

Distrito Escolar Independiente de Seguin
Weinert Elementary School
Plan de Mejora del Campus 2021-2022



Declaración de la misión

Empoderar, fomentar e inspirar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

Visión

Familia apasionada de pensadores, hacedores y líderes.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Datos demográficos de 2021-2022

Inscripción por raza/etnia

- Hispanos 60.1 %
- Blancos 31 %
- Afroamericanos 5.6 %
- Asiáticos 0.9 %
- Dos o más razas 2.2 %

Inscripción por grupo de estudiantes

- Económicamente desfavorecidos 66.4 %
- Estudiante de inglés: 2.9 %
- Educación especial: 15.2 %

Tasa de asistencia 93.59 %.

Puntos fuertes de los datos demográficos

Por encima del promedio del distrito en 21 índices de rendimiento de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR) en se acerca al nivel de grado, cumple con el nivel de grado y domina el nivel de grado para personas con desventajas económicas, hispanos y blancos (G3 Matemáticas y Lectura, G4 Matemáticas y Lectura, G5 Lectura y Ciencias).

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: La enseñanza tradicional se vio afectada como resultado de que algunos estudiantes tuvieron clases remotas durante parte o todo el año escolar 2020-2021. **Causa principal:** Pandemia de COVID-19

Enunciado del problema 2: Los estudiantes blancos obtienen mejores calificaciones que los estudiantes hispanos en todas las áreas de la STAAR. **Causa principal:** Faltan estrategias de alto rendimiento y múltiples formas de procesar la información.

Enunciado del problema 3: Las tasas de asistencia son más bajas de lo esperado en las metas del campus el año escolar 2020-2021. **Causa principal:** Conocimiento de la importancia de la asistencia diaria y miedo al COVID-19.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Datos de Istation

La meta del SISD para 2020-2021 fue del 74 %

Kínder del distrito en octubre 41 %, en mayo 46 %, aumento del 5 %

Kínder de Weinert en octubre 39 %, en mayo 49 %, aumento del 10%

1.^{er} grado del distrito en octubre 36 %, en mayo 38 %, aumento del 2 %

1.^{er} grado de Weinert en octubre 50 %, en mayo 55 %, aumento del 5 %

2.^o grado del distrito en octubre 41 %, en mayo 47 %, aumento del 6 %

2.^o grado de Weinert en octubre 52 %, en mayo 56 %, aumento del 4 %

Datos de comienzo del año 2021-2022

Matemáticas de 5.º grado: el 48 % se acerca, el 24 % cumple, el 17 % domina

Lectura de 5.º grado: el 44 % se acerca, el 26 % cumple, el 16 % Domina

Matemáticas de 4.º grado: 51 % se acerca, el 12 % cumple, el 6 % Domina

Lectura de 4.º grado: el 61 % se acerca, el 24 % cumple, el 10 % domina

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

- Estamos por encima del promedio del distrito para los estudiantes que se desempeñan a nivel de grado en iStation de mayo de 2021.
- Estamos por encima del promedio del distrito en las tasas de rendimiento de la STAAR en se acerca, cumple y domina para cada nivel de grado y contenido evaluado.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: La enseñanza tradicional se vio afectada como resultado de que algunos estudiantes tuvieron clases remotas durante parte o todo el año escolar 2020-2021. **Causa principal:** Pandemia de COVID-19

Enunciado del problema 2: Solo el 49 % de los estudiantes de cuarto grado aprobaron la STAAR de Escritura de 2021. **Causa principal:** Falta de un enfoque en la escritura en todos los niveles de grado.

Enunciado del problema 3: El rendimiento de los estudiantes en Matemáticas se redujo del 80 % en la STAAR de 2019 al 69 % en la STAAR de 2021. **Causa principal:** Matemáticas carece del apoyo para la intervención temprana y los recursos matemáticos básicos.

Enunciado del problema 4: Los estudiantes blancos obtienen mejores calificaciones que los estudiantes hispanos en todas las áreas de la STAAR.

Causa principal: Faltan estrategias de alto rendimiento y múltiples formas de procesar la información.

Enunciado del problema 5: Los estudiantes de kínder a 2.º grado carecen de habilidades fundamentales **Causa principal:** A lo largo de los años se han utilizado varios programas básicos de fonética.

Enunciado del problema 6: Las tasas de asistencia son más bajas de lo esperado en las metas del campus el año escolar 2020-2021. **Causa principal:** Conocimiento de la importancia de la asistencia diaria y miedo al COVID-19.

Enunciado del problema 7: Desempeño de los estudiantes de comienzo de año en Ciencias en 2021: el 30 % se acerca, el 6 % cumple, el 2 % domina.

Causa principal: Falta de habilidades fundamentales de Ciencia (de kínder a 4.º grado)

Enunciado del problema 8: Se necesita una enseñanza más directa y específica en la Mesa Guiada **Causa principal:** Falta de modelado durante la enseñanza en grupo pequeño

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

La escuela Weinert ha implementado comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) semanalmente para todos los grados. Los niveles de grado se agrupan en PLC para promover la alineación vertical. Hemos construido un bloque de intervención de 45 minutos para todos los estudiantes para una enseñanza específica. Mientras los maestros están en las PLC, los estudiantes participan en clases de Salud, Tecnología, Orientación y una intervención/enriquecimiento adicional de 30 minutos a la semana. Para los estudiantes que necesitan enriquecimiento, el personal de apoyo sacará a los estudiantes durante un bloque de intervención de 45 minutos.

La escuela Weinert sigue el Protocolo de Planificación del SISD y YAG. Hay rendición de cuentas a través de las PLC y los equipos de análisis de datos. También hay controles semanales con el personal del SISD sobre la mejora continua.

Para la retención de maestros, estamos emparejando a nuevos maestros con mentores. El distrito brindó capacitación y apoyo tanto para mentores como para maestros nuevos. También estamos apoyando a los nuevos maestros brindándoles sesiones de observación/devoluciones con sus compañeros.

La escuela Weinert es un autónoma desde kínder a 3.^{er} grado y departamentalizada desde 4.^o a 5.^o grado.

La escuela Weinert está en el proceso de definir y perfeccionar el proceso de la respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI) en el campus. Los comités de la RtI se reúnen mensualmente después de las evaluaciones del distrito o unidad para revisar los datos y determinar las intervenciones para los estudiantes.

Las organizaciones Guiding Coalition, AVID, aprendizaje socioemocional, (*social emotional learning*, SEL)/intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (*Positive Behavior Interventions and supports*, PBIS) y el Comité Asesor de la Facultad se reunirán mensualmente. El Equipo de Apoyo Estudiantil (*Student Support Team*, SST) se reúne semanalmente para una discusión enfocada y planificación de intervención en estudiantes identificados que necesitan apoyo conductual adicional.

También tenemos reuniones del cuerpo docente cada dos semanas donde discutimos las estrategias de enseñanza proporcionadas por las organizaciones AVID, Guiding Coalition o por el decano académico.

Puntos fuertes de los procesos y los programas escolares

- El tiempo para las PLC está integrado en el cronograma principal.
- Las PLC de nivel de grado tienen 65 minutos por semana para reunirse además de su período de conferencia.
- Los niveles de grado se agrupan para las PLC (K-1.º, 2.º-3.º, 4.º-5.º) para promover la alineación vertical.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1: Tenemos nuevos maestros que necesitan aclimatarse al proceso colaborativo de las PLC. **Causa principal:** Reemplazos de maestros debido a reubicación, transferencia de campus y quedarse en casa con la familia.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Promovemos un ambiente atractivo y positivo para todos los estudiantes y sus padres. Tenemos miembros activos en nuestro Consejo de Padres y Maestros. Brindamos oportunidades para que los padres participen en el aprendizaje de sus hijos, como noches de padres (Noche de ciencias, carnaval de otoño, taller de ciencias, noches de lectura y compartir estrategias de lectura/matemáticas). Los padres también tienen otra oportunidad de expresar sus preocupaciones y dar su opinión en Café con el Director. Las charlas de café mensuales también incluyen temas con información sobre el Título I, estrategias de matemáticas, estrategias de lectura, actividades especiales, opciones para después de la escuela, consejos para padres, información sobre la STAAR y actividades de verano. La escuela y los maestros se comunican a través de varias aplicaciones de redes sociales como Facebook y Twitter. Los métodos principales de contacto de los maestros con los padres incluyen teléfono, correo electrónico y Seesaw. Valoramos el éxito de los estudiantes. A través de la implementación de las PLC, los maestros pueden trabajar juntos para planificar vertical y horizontalmente. También brindamos oportunidades para que los estudiantes participen en actividades extracurriculares como Destination Imagination y la Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League, UIL*). También ofrecemos ACE después de la escuela, que incluye tutoría/intervención en grupos pequeños, enriquecimiento y varios clubes.

Puntos fuertes de las percepciones

El personal calificó sus conexiones con un 94 % de favorables en la encuesta panorámica de fin de año.

La escuela Weinert calificó más alto que el promedio del distrito en entorno escolar favorable en la encuesta panorámica de fin de año. La escuela Weinert obtuvo un puntaje de un 54 % favorable, el SISD obtuvo uno de un 46 % favorable.

Los estudiantes calificaron las relaciones de apoyo con un 86 % de favorables en la encuesta panorámica de fin de año. Esto mide qué tan apoyados se sienten los estudiantes a través de sus relaciones con amigos, familiares y adultos en la escuela.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de percepciones

Enunciado del problema 1: Restricciones a los visitantes y voluntarios permitidos en el campus **Causa principal:** Pandemia de COVID-19

Enunciado del problema 2: Los padres necesitan estrategias pedagógicas actuales para apoyar el aprendizaje de los estudiantes fuera de la escuela. **Causa principal:** Las prácticas educativas actuales son diferentes de la forma en que los padres aprendieron en el pasado.

Documentos de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Requisitos de planificación estatales y federales
- Factores o exenciones por la COVID-19

Metas

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de la enseñanza (Prioridad estratégica 1).

Objetivo de desempeño 1: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: Al centrarse en la alineación del plan de estudios, las prácticas de enseñanza y el apoyo a los programas especiales y las subpoblaciones, la escuela Weinert logrará avances en el desempeño general de la STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Datos del campus, puntos de referencia, puntajes de la STAAR

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se continuará con el proceso de las PLC, que está integrado en el cronograma principal, siguiendo una rotación de contenido y datos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros se desarrollarán en su oficio y mejorarán su enseñanza. Para noviembre, la PLC se habrá reunido varias veces.

Personal responsable de la supervisión: Administrador, maestros líderes del campus.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y bien apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El bloque de intervención designado (45 minutos) para enfocarse en la enseñanza específica está integrado en el cronograma principal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán y se desarrollarán en las evaluaciones del campus, del distrito y del estado a lo largo del año.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El Comité AVID presentará una estrategia mensual con todo el personal para mejorar la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El campus aprenderá una variedad de estrategias AVID para apoyar la enseñanza. Para noviembre, se utilizarán dos estrategias en todo el campus.

Personal responsable de la supervisión: Comité AVID, administración

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Conectar a la escuela secundaria con la profesión y la universidad

- **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El decano académico y el asistente de Título I apoyarán la enseñanza en el aula a través de intervención, PLC, entrenamiento y aprendizaje personalizado (*personalized learning*, PL) integrado en el trabajo.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se utilizarán STEMscopes para Ciencias de 3.^{er} a 5.^o grado

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se alineará Ciencias de 3.^{er} a 5.^o grado y aumentarán las oportunidades para experiencias científicas prácticas.

Personal responsable de la supervisión: Administración, Ciencias de 5.^o grado

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de problemas: Aprendizaje de los estudiantes 7

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los maestros asistirán al Instituto de Verano AVID.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros continuarán desarrollando nuestras estrategias AVID en todo el campus al continuar brindando desarrollo profesional (*professional development*, PD) mensual.

Personal responsable de la supervisión: Administración, equipo de AVID

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Se utilizará la colección de libros ensamblados Picture- Perfect Science

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se brindará apoyo a las Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (*English Language Arts and Reading, ELAR*) a través de contenidos científicos

Personal responsable de la supervisión: Maestros del aula, administración

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de problemas: Aprendizaje de los estudiantes 7

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Se comprará la licencia de la escuela Education Galaxy

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Administración

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

Enunciados de problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2, 3, 7

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Se asistirá a la capacitación virtual de RTI en el trabajo

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementará el conocimiento del proceso de RTI en nuestro campus

Personal responsable de la supervisión: Administración

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Se adquirirán clases de lead4ward para los 3.^{er} a 5.^o grado

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento en Matemáticas para 3.^{er} a 5.^o grado

Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros de Matemáticas de 3.^{er} a 5.^o grado

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4

Enunciados de problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de la enseñanza (Prioridad estratégica 1).

Objetivo de desempeño 2: CIERRE DE LAS BRECHAS: La escuela Weinert aumentará los objetivos alcanzados en el crecimiento académico dentro del dominio de cerrar las brechas del 8 % al 50 %.

Fuentes de datos de evaluación: Datos del campus, puntos de referencia, puntajes de la STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se comprarán objetos manipulables matemáticos para los 4.º a 5.º grado</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán usar objetos manipulables para tener una exposición táctil y visual a las Matemáticas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Communities In Schools (CIS), maestro, administración</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3</p>

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de la enseñanza (Prioridad estratégica 1).

Objetivo de desempeño 3: APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL DEL NIÑO COMPLETO: El ISD de Seguin aumentará las oportunidades y asignará recursos que apoyen y refuercen la salud y el bienestar como base para el aprendizaje. Para el final del año, la escuela Weinert Elementary reflejará un aumento del 10 % en la puntuación de las encuestas estudiantiles panorama de comienzo de año a las de fin de año.

Fuentes de datos de evaluación: Asistencia de estudiantes, referencias disciplinarias, encuestas del entorno, asistencia de empleados

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las excursiones a los parques acuáticos serán un incentivo de asistencia de fin de año para los estudiantes que tienen menos de cinco ausencias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la tasa de asistencia diaria promedio. Personal responsable de la supervisión: Administración y secretario de asistencia</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El nivel de grado con la tasa de asistencia más alta recibirá un regalo al final de la semana. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la tasa de asistencia. Personal responsable de la supervisión: Administración Auxiliar de asistencia</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: 2.º grado asistirá al programa RAD kids. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirán el acoso y la victimización. Se empoderará al estudiante para reducir la agresión a la defensiva. Personal responsable de la supervisión: Consejero, personal de Educación Física, representante de la organización Children Advocacy Center y la oficina del alguacil</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 2: Involucrar a los padres, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer al ISD de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2).

Objetivo de desempeño 1: Objetivo de desempeño: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA: Aumentar la cantidad de oportunidades para que los maestros y el personal participen en un diálogo significativo con los padres y las familias en un 15 %.

Fuentes de datos de evaluación: Asistencia presencial o virtual

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las charlas de café de la escuela Weinert se llevarán a cabo mensualmente.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la fluidez de la comunicación entre los padres y el campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1 - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de problemas: Percepciones 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los padres y el personal de la escuela Weinert asistirán a una conferencia de participación familiar en diciembre.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se fortalecerá la colaboración entre los padres y el personal.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2 - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de problemas: Percepciones 2</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El campus organizará una noche de ayuda para padres para apoyar lo académico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres recibirán consejos sobre cómo ayudar a sus hijos en Matemáticas, Lectura y Ciencias.

Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros y personal de CIS

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2 - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Traducir nuestro plan de clasificación de los programas de enseñanza (*classification of instructional programs*, CIP).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres de los que no hablan inglés podrán leer la CIP.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se organizarán eventos de bellas artes en otoño y primavera.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los padres.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1 - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Involucrar a los padres, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer al ISD de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2).

Objetivo de desempeño 2: RELACIONES PÚBLICAS y COMUNICACIONES: La escuela Weinert aumentará el número de seguidores en Facebook de 594 a 700 y el número de seguidores en Twitter de 360 a 500.

Fuentes de datos de evaluación: Seguidores de Weinert en Facebook y en Twitter

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se promocionará nuestra página de Facebook y de Twitter en toda la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se promoverán las funciones escolares, aumentarán las publicaciones positivas en las redes sociales y se celebrarán los éxitos en toda la comunidad.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, Peña y Castro.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 2: Involucrar a los padres, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer al ISD de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2).

Objetivo de desempeño 3: PARTNERSHIPS: La escuela Weinert aumentará la cantidad de asociaciones comerciales y comunitarias a través de la participación activa en oportunidades y eventos comunitarios.

Fuentes de datos de evaluación: Participación en eventos del campus y día de la carrera.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela Weinert buscará empresas con las que asociarse para los eventos del campus y el día de la carrera.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará participación con la comunidad y la conciencia de los estudiantes sobre las oportunidades postsecundarias.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administrador y consejero</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5</p>

Meta 3: Crear las condiciones en el ISD de Seguin para reclutar, retener e involucrar empleados (Prioridad estratégica 3).

Objetivo de desempeño 1: RECLUTAR, CONSERVAR E INVOLUCRAR MAESTROS Y ADMINISTRADORES EFECTIVOS: La escuela Weinert logrará una tasa de reemplazos de maestros de menos del 10 %.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se creará un Comité Asesor de la Facultad para hacer preguntas, traer sugerencias y expresar inquietudes a la administración. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la fluidez de la comunicación. Personal responsable de la supervisión: Administración, miembros del Comité Asesor de la Facultad.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se elegirá un miembro del Guiding Coalition de cada equipo de nivel de grado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El Guiding Coalition aumenta la capacidad de liderazgo docente. Personal responsable de la supervisión: Administración, CIS, Guiding Coalition</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y bien apoyados</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se asistirá a la feria del empleo del distrito Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se contratará personal altamente calificado. Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se proporcionarán oportunidades para días de observación y devoluciones para nuevos maestros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Nuestros maestros de primer año mejorarán y se desarrollarán al proporcionarles tiempo para que los mentores observen a los aprendices para brindar devoluciones.

Personal responsable de la supervisión: Equipo administrativo y mentores.

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y bien apoyados

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (<i>Full-time equivalent, FTE</i>)</u>
Susan Presley	Auxiliar de Título 1	Título 1	1
Trisha Eckols	Especialista en enseñanza del campus	Título 1	.7