

Distrito Escolar Independiente de Seguin

Plan de mejora del distrito

2021- 2022

Calificación de la responsabilidad educativa: No calificado: estado de emergencia declarado



Fecha de aprobación de la junta: martes, 26 de octubre de 2021

Fecha de presentación pública: martes, 26 de octubre de 2021

Declaración de la misión

Cultivar, inspirar y empoderar a los estudiantes para que crezcan y aprendan.

Visión

Estudiantes excepcionales para ciudadanos excepcionales

Tabla de contenidos

Tabla de contenidos	3
Evaluación integral de las necesidades	4
Datos demográficos	4
Aprendizaje de los estudiantes	6
Procesos y programas del distrito	8
Percepciones	11
Documentos de los datos de la evaluación integral de las necesidades	13
Metas	16
Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de instrucción (Prioridad estratégica 1).....	16
Meta 2: Involucrar a los padres, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer al ISD de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2).....	32
Meta 3: Crear las condiciones en el ISD de Seguin para reclutar, retener y contratar empleados (Prioridad estratégica 3).....	38
Personal de Título I.....	41

Evaluación integral de las necesidades

Revisada/aprobada: lunes, 9 de agosto de 2021

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

El ISD de Seguin, ubicado en el corazón del condado de Guadalupe, es un distrito 5A con aproximadamente 6899 estudiantes en el año escolar 2020-21. El distrito tiene un campus de prekínder, 7 escuelas primarias (de kínder a 5.º grado), 2 escuelas intermedias (de 6.º a 8.º grado), 1 escuela secundaria integral, 1 campus de Responsabilidad de Educación Alternativa y 1 Programa Disciplinario de Educación Alternativa (Disciplinary Alternative Education Program, DAEP). El ISD de Seguin también tiene un Centro de Detención Juvenil en el condado de Guadalupe. La escuela secundaria Seguin High School ofrece Early College High School; en mayo de 2021, 18 estudiantes se graduaron de Seguin Early College High School con un título de asociado. El desglose étnico en el ISD de Seguin se ha mantenido constante durante los últimos cinco años con aproximadamente un 4 % de afroamericano, 72 % de hispanos, 22 % de blancos y 1 % de dos o más razas.

En 2020-21, los datos del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, PEIMS) reflejan que el distrito tiene aproximadamente un 67 % de estudiantes económicamente desfavorecidos, un 11 % de estudiantes del idioma inglés, un 56 % en riesgo, un 14 % de educación especial, un 0.2 % de inmigrantes, un 0.5 % sin hogar, un 48 % de Título I y un 7 % de Sección 504. Las tasas de deserción (7-12) son del 1.9 % y la tasa de graduación de 4 años disminuyó del 92.1 % en 2018 al 88.9 en 2019.

La información demográfica de los maestros incluye un 4 % de afroamericanos, 32 % de hispanos y 63 % de blancos. 23 % son hombres, 77 % son mujeres. El 7 % de los maestros están en su primer año, el 34 % tiene entre 1 y 5 años de experiencia, el 23 % tienen entre 6 y 10 años de experiencia, el 21 % tiene entre 11 y 20 años de experiencia y el 15 % tiene más de 20 años de experiencia. La experiencia de años promedio en la docencia es de 10. La tasa de rotación de los maestros ha variado de 17.2 % en 2017-18 a 22.6 en 2018-19 y a 19.9 en 2019-2020.

Según la Corporación de Desarrollo Económico de Seguin, la ciudad de Seguin tiene una fuerza laboral en crecimiento, con un aumento del 3.5 % en el empleo. Se prevé que la población de Seguin crezca de 30 000 en 2020 a 40 000 en 2030. Se están construyendo múltiples subdivisiones, con más de 8000 lotes nuevos propuestos o terminados. El costo de vida es 4.9 % más bajo que el promedio de Texas. Los principales campos en Seguin son Manufactura, Venta al por menor y comercio, Atención médica y asistencia social, Servicios de alojamiento y alimentación y Servicios educativos. Los principales empleadores en Seguin son Caterpillar, Continental, Seguin ISD, CMC Steel, Tyson Foods, Guadalupe Regional Medical Center, Texas Lutheran University, HEB, Walmart y Hexcel.

Seguin ha experimentado un aumento de población del 18 % desde 2010 y el crecimiento residencial también continúa. Actualmente hay 10 subdivisiones en construcción y otras 18 en revisión. Las instituciones de educación postsecundaria incluyen la universidad Texas Lutheran University y el Central Texas Technology Center. Seguin también alberga el Centro Médico Regional Guadalupe, un hospital reconocido a nivel nacional.

Fortalezas de los datos demográficos

1. Estudiantes
 1. La demografía estudiantil se mantiene constante año tras año.
 2. El número de estudiantes remotos se ha reducido a lo largo del año; los estudiantes están regresando a la instrucción en persona.
 3. La tasa de graduación de educación especial aumentó de 66.7 en 2019 a 74.6 en 2020.
2. Reclutamiento y retención del personal
 1. El ISD de Seguin ofrece capacitación para mentores de maestros nuevos basada en investigaciones para todos los maestros con 0-2 años de experiencia.
 2. Las oportunidades de aprendizaje profesional están alineadas con el Plan Estratégico del ISD de Seguin y están disponibles para todos los miembros del personal.
3. Padres y comunidad
 1. El ISD de Seguin inició la Serie de Empoderamiento de Padres en 2020-21 y planea hacer crecer el programa.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: El seguimiento del método de instrucción (remoto/en persona) ha sido un desafío.

Enunciado del problema 2: La tasa de asistencia del distrito ha estado por debajo del 95 % durante los últimos tres años escolares. **Causa raíz:** El distrito necesita fortalecer la relación con los padres y las familias.

Enunciado del problema 3: Los estudiantes en otros programas especiales (personas sin hogar, crianza temporal y conexión militar) están por debajo de la tasa de corte de 80.0 para la tasa de graduación y por encima de la tasa de corte de 1.8 para la tasa de deserción. **Causa raíz:** No existe un proceso dedicado al análisis de datos para las subpoblaciones de estudiantes.

Enunciado del problema 4: Los estudiantes que reciben servicios de educación especial tienen una tasa de remoción disciplinaria del 52.6 % en 2020. **Causa raíz:** Los procesos de disciplina no abordan la causa raíz del comportamiento.

Enunciado del problema 5: El porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, una carrera y el ejército (CCMR) fue de 50.6 en el año escolar 2018-2019. **Causa raíz:** El seguimiento y abordaje de este indicador no ha sido una prioridad.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Debido a la COVID-19 y la cancelación de la evaluación STAAR en la primavera de 2020, todos los distritos y campus de Texas recibieron la calificación de responsabilidad educativa de No calificado: Estado de desastre declarado para el año escolar 2020-2021. En diciembre de 2020, reconociendo los desafíos únicos que enfrentan las escuelas en el año en curso, el comisionado Morath anunció que TEA no emitirá calificaciones de responsabilidad educativa A-F en el año escolar 2021-22. Sin embargo, debido a que sigue siendo fundamental que los padres y educadores entiendan el impacto de la pandemia en el aprendizaje de los estudiantes, las evaluaciones estatales continuarán este año escolar a través de las administraciones de STAAR, STAAR Alternativa 2, TELPAS y TELPAS Alternativa. TEA procesará e informará todos los datos disponibles del año escolar 2020-2021, pero no calculará los puntajes de responsabilidad educativa ni asignará calificaciones A-F. Luego, los sistemas escolares pueden utilizar los datos subyacentes de rendimiento de los estudiantes para informar los cambios en el futuro y, de lo contrario, dirigir los recursos a los estudiantes que necesitan el mayor apoyo. Los padres y educadores pueden usar esta importante información para obtener una comprensión más profunda de las fortalezas y necesidades individuales de los estudiantes.

El ISD de Seguin ha implementado evaluaciones de unidades comunes en todos los niveles de grado para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y planificar la instrucción y la intervención. En el apéndice de este informe se incluye un resumen compuesto de los datos para el año escolar 2020-21. El SISD también usa Istation-ISIP, TxKEA, TPRI/Tejas Lee como evaluador de Lectura e indicadores de Imagine Math (comienzo de año, mitad de año y fin de año) como evaluador de Matemáticas en los grados de prekínder a 5.º. Estos datos de evaluación se monitorean mensualmente tanto a nivel del campus como del distrito para ayudar a los maestros a ajustar los planes de aprendizaje.

Según los datos de evaluación interina/unidad creada por el distrito de 2020-2021, las puntuaciones de escritura disminuyeron del 4.º grado (64 % de todos los estudiantes) al 7.º grado (48 % de todos los estudiantes). De manera similar, hubo una disminución en los puntajes de lectoescritura del 8.º grado (62 %) a Inglés 1 (51 %).

Según los datos de la evaluación del ISIP en inglés de mayo de 2021 actualmente en los grados de kínder a 5.º grado, el 47 % de los estudiantes están leyendo a nivel.

Los datos de STAAR 2018-2019 (última fuente de datos debido a la COVID-19), los puntajes de final del curso aumentaron en todas las áreas para Ing. I y II e Historia de EE. UU.; Biología aumentó en el área de Cerca del nivel de grado. La educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE) de Educación Especial mostró un aumento en todas las áreas/todas las asignaturas para final del curso. En el nivel de primaria, se observaron aumentos en lectura de 3.º grado con un 62-71 % en el nivel de Cerca del nivel de grado.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Los datos de comparación en el informe en español del ISIP de mayo de 2021 muestran que el ISD de Seguin es consistente con los promedios estatales (38 % a nivel del SISD y 40 % a nivel estatal).

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: El ISD de Seguin tiene un bajo porcentaje de estudiantes que logran el nivel Domina el nivel de grado (14 % 2019 STAAR, 12 % ISIP de mayo de 2021). **Causa raíz:** La mayor parte del aprendizaje profesional se basa en la intervención más que en el enriquecimiento.

Enunciado del problema 2: Los estudiantes del idioma inglés (ELL) obtienen una puntuación significativamente más baja que el grupo de todos los estudiantes en Matemáticas y Lectura en las evaluaciones de unidades de 2020-21. **Causa raíz:** Los estudiantes no están recibiendo apoyo lingüístico diferenciado.

Enunciado del problema 3: Los estudiantes que reciben servicios de educación especial obtienen una puntuación significativamente más baja que el grupo de todos los estudiantes en Matemáticas y Lectura en las evaluaciones de unidades de 2020-21. **Causa raíz:** Los IEP no están dirigidos a las necesidades de los estudiantes; por lo tanto, los maestros no diferencian según las necesidades individuales de los estudiantes.

Enunciado del problema 4: La tasa de nivel de competencia inicial de Lectura de TELPAS es de 15, por encima de la tasa estatal de 9.4. **Causa raíz:** El apoyo de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL) de nivel 2 está orientado a escuchar y hablar en lugar de leer.

Enunciado del problema 5: Los subgrupos obtienen puntuaciones significativamente más bajas que su grupo de estudiantes homólogo. **Causa raíz:** No existe un proceso dedicado al análisis de datos para las subpoblaciones de estudiantes.

Procesos y programas del distrito

Resumen de procesos y programas del distrito.

Personal: El ISD de Seguin es uno de los distritos que mejor paga en los condados de Guadalupe y Comal; sin embargo, el SISD paga menos que algunos distritos del condado de Bexar. Una bonificación única o un aumento de salario es una prioridad principal al redactar el presupuesto anual. Las ferias de empleo están programadas, pero debido a la COVID ha sido difícil captar nuevos maestros de áreas fuera de Seguin. Recursos Humanos ha planeado repensar cómo el SISD participa en las ferias de trabajo. Existe un plan para incluir más maestros durante el proceso y actualizar los materiales de marketing. Las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) revisan los datos al menos una vez al mes. Los datos de las evaluaciones formativas comunes se revisan mensualmente en las reuniones con los directores y el departamento de aprendizaje y liderazgo responde a las brechas apoyando a los campus.

Prácticas profesionales: El ISD de Seguin tiene un director de desarrollo profesional que ayuda a conectar todas las oportunidades de aprendizaje profesional en toda la organización con nuestras prioridades estratégicas. Hemos aumentado el nivel de desarrollo profesional en los últimos años; sin embargo, dimos un paso atrás debido a la COVID. El SISD desarrollará un plan integral de aprendizaje profesional y lo compartirá con todas las partes interesadas. Debe haber un énfasis en el aprendizaje profesional no académico, como el aprendizaje socioemocional (SEL), la gestión del aula y la satisfacción de las necesidades de los estudiantes que experimentan un trauma. Las metas e iniciativas estratégicas del SISD se comunican a través de varios departamentos. Son parte del DIP y del CIP de todos los campus. Hay un proceso de revisión formativa por el que pasa cada equipo de toma de decisiones trimestralmente.

Programas y oportunidades para estudiantes: Los programas especiales del ISD de Seguin están bien encaminados para satisfacer las necesidades de los estudiantes, pero hay prácticas de prestación que debemos mejorar para aumentar el logro de los estudiantes. Cada departamento ha modificado sus prácticas y ha aumentado o aumentará su personal (2021-2022) para apoyar a los maestros. El ISD de Seguin está trabajando actualmente para crear un continuo de preparación universitaria, profesional o militar (College, Career and Military Readiness, CCMR) de kínder a 12.º que garantizará que todos los estudiantes se gradúen del ISD de Seguin hayan cumplido con un indicador de CCMR. Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en oportunidades extracurriculares y cocurriculares desde la escuela primaria hasta la secundaria. El Director de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE) está trabajando en estrecha colaboración con los maestros para ayudar a aumentar el nivel de rigor académico en el aula para garantizar que los estudiantes puedan aprobar sus exámenes de certificación basados en la industria.

Instrucción, transición y seguridad: Enseñanza: El ISD de Seguin tiene un proceso que garantiza que el horario maestro y la oferta de cursos para estudiantes de secundaria sea un proceso bien planificado. El proceso incluye a los administradores del distrito y del campus. Recursos Humanos y el Director de Educación Primaria apoyan a las escuelas primarias con su horario maestro. El tiempo de las PLC está integrado durante los tiempos de conferencia en todos los campus. Hay un manual de PLC y se está desarrollando una rúbrica para continuar fortaleciendo las PLC. Las PLC son una iniciativa del distrito y nos asociamos con Solution Tree para la capacitación. Existe la necesidad de continuar refinando estas dos prácticas para maximizar el tiempo dentro de la jornada escolar. Transición: La COVID ha dificultado las visitas al campus para la transición del nivel de grado, por lo que el SISD se asegurará de que durante el año escolar 2021-2022, esas visitas al campus sean obligatorias. Sin embargo, por primera vez desde 2015, cada equipo de apoyo estudiantil del campus está trabajando en un proceso para compartir la información del estudiante con el campus receptor. Y hay un proceso para que cada PLC revise los datos entrantes. Seguridad: El ISD de Seguin tiene un equipo de Servicios de Apoyo Estudiantil, que incluye al Director de Operaciones Adjunto, al Director de Seguridad, al coordinador de seguridad de la escuela intermedia, al personal de asistencia, al Enlace para Inmigrantes y Personas sin Hogar, y al equipo de 6 personas que lideran los esfuerzos de subvención para la transformación del clima escolar. El equipo ha implementado procedimientos para la COVID y tiene un manual de Procedimientos de Operaciones de Emergencia. Además, el SISD acaba de asociarse con un consultor para ayudar a mapear todos los campus que ayudarán a los administradores y al personal de emergencia a identificar todos los espacios en el campus con imágenes actualizadas y mapas en 3D que serán útiles durante una emergencia. El Equipo de Transformación del Clima Escolar está trabajando para refinar nuestras prácticas de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) y respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI)/Sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS) para crear un mejor clima y cultura en el campus, incluido el aprendizaje socioemocional y la seguridad de los estudiantes y el personal. Este es un trabajo en progreso y cada campus se encuentra en una fase diferente de implementación.

Fortalezas de los procesos y los programas del distrito.

Personal: La paga del ISD de Seguin es competitiva. Recursos Humanos tiene planes para aumentar la visibilidad y promocionar mejor el Distrito durante las ferias de trabajo que ayudarán a reclutar personal nuevo.

Prácticas profesionales: Las oportunidades de aprendizaje profesional están disponibles para todo el personal y sigue habiendo una inversión en el aprendizaje profesional. Hay objetivos comunes en todo el distrito y el analista de datos educativos recopila los datos para que el personal tenga acceso a los datos que necesita.

Programas y oportunidades para estudiantes: El personal del ISD de Seguin está comprometido a ayudar a aumentar el rendimiento y las oportunidades de los estudiantes. Hemos visto aumentar el soporte para cada subpoblación.

Instrucción, transición y seguridad: El ISD de Seguin tiene procedimientos establecidos para cada una de estas áreas. Los administradores del campus y los líderes de maestros conocen los procedimientos y la implementación mejora cada año.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de los procesos y los programas del distrito

Enunciado del problema 1: El ISD de Seguin tiene una tasa de rotación del 19.8 %, que es superior a la tasa estatal del 16.8 %. **Causa raíz:** El ISD de Seguin compete con muchos otros distritos del área. La disponibilidad de viviendas asequibles en Seguin es limitada.

Enunciado del problema 2: El aprendizaje profesional no está disponible con tanta frecuencia en áreas no académicas. **Causa raíz:** El ISD de Seguin ha priorizado las PLC y las áreas de responsabilidad sobre las áreas no académicas.

Enunciado del problema 3: Hay una falta de comprensión de los procedimientos operativos en todo el distrito. **Causa raíz:** El distrito no brinda amplias oportunidades para revisar nuevos procedimientos y manuales.

Enunciado del problema 4: Nuestros sistemas de apoyo estudiantil no brindan apoyo completo a los estudiantes que experimentan altos niveles de trauma. **Causa raíz:** El distrito está en el proceso de desarrollar e implementar Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles para abordar el aprendizaje socioemocional y la seguridad además del comportamiento y lo académico.

Enunciado del problema 5: Los estudiantes luchan académica y socialmente durante los años de transición (5.º a 6.º grado, 8.º a 9.º grado). **Causa raíz:** El distrito no está brindando apoyo suficiente para que los estudiantes hagan la transición con éxito de un campus a otro o de un grado a otro.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Participación de los estudiantes: La declaración de la misión del distrito es "cultivar, inspirar y empoderar a los estudiantes para que aprendan y crezcan". La asistencia de los estudiantes es una prioridad para el distrito a medida que continuamos apoyando el éxito de los estudiantes. El departamento de Servicios Estudiantiles trabaja con las escuelas para mejorar la asistencia al hacer un seguimiento de las familias y los estudiantes con respecto a los problemas de asistencia. El equipo de Transformación del Clima Escolar apoya los esfuerzos del campus en torno a la disciplina y la cultura, especialmente en los campus secundarios, mediante el empleo de un Coordinador de Prácticas Restaurativas. Además, este equipo trabaja con los campus para recopilar comentarios de los estudiantes sobre el clima y la cultura del campus mediante encuestas Panorama durante todo el año.

Compromiso del personal: Reclutar y retener maestros altamente calificados es una prioridad para el distrito. El distrito participa en varias ferias de trabajo del área durante la primavera y el verano, además de asociarse con universidades del área para candidatos a estudiantes de enseñanza. La rotación de maestros sigue siendo más alta que el porcentaje estatal debido a la competencia de los distritos escolares urbanos circundantes. El programa de mentores del distrito apoya la retención de nuevos maestros al proporcionar un mentor experimentado a todos los nuevos empleados con menos de tres años de experiencia. Además, el distrito ofrece varios incentivos (apoyo de matrícula, estipendios) y oportunidades de crecimiento (puestos de liderazgo en el campus, Academia de Aspirantes a Administradores) para apoyar la retención de maestros con experiencia. La opinión de los maestros y el personal sobre el clima y la cultura se mide mediante una encuesta de Panorama durante todo el año.

Participación de los padres y la comunidad: La política de participación de los padres y la familia del distrito describe cómo el distrito se comunicará e interactuará con los padres y la comunidad. Los campus aumentaron su comunicación con los padres y la comunidad a través de las redes sociales. Además, las encuestas de ThoughtExchange se utilizaron este año para obtener comentarios de los padres y la comunidad sobre varios temas, como el calendario de intercesión y los protocolos de la Covid.

Fortalezas de las percepciones

Participación de los estudiantes: Los datos de la encuesta de estudiantes de Panorama muestran que los maestros y el personal pueden construir y mantener relaciones de apoyo con los estudiantes.

Compromiso del personal: El distrito emplea al 99-100 % de maestros altamente calificados y apoya la retención de maestros con un programa de tutoría; los datos de la encuesta Panorama muestran que los maestros obtuvieron un 80 % en su capacidad para educar a estudiantes de todos los orígenes.

Participación de los padres y la comunidad: Mayores oportunidades de retroalimentación a través de encuestas de ThoughtExchange; asistencia de los padres a los eventos de primaria.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de percepciones

Enunciado del problema 1: El 31 % del personal docente y el personal no sienten que se apoye su bienestar profesional, según lo informado en la encuesta Panorama de fin de año. **Causa raíz:** La administración no ha construido suficientemente un sistema de apoyo que satisfaga las necesidades de todos los educadores.

Enunciado del problema 2: Se redujo la participación de los estudiantes en clubes extracurriculares, programas y actividades de su interés. **Causa raíz:** Aunque se han puesto en marcha recursos para apoyar a los clubes y programas extracurriculares, la COVID ha causado una reducción en la asistencia y participación.

Enunciado del problema 3: Hay una desconexión entre las escuelas y los padres/familias. **Causa raíz:** La administración del distrito y del campus no se ha comprometido a expandir la participación de los padres y la comunidad más allá de los niveles actuales.

Documentos de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3 en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.º grado (PreK-3)
- Metas del HB3 de preparación universitaria, profesional y militar (*College, Career and Military Readiness, CCMR*)
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.
- Factores o exenciones por la Covid-19

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del TAPR
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio del cierre de las brechas.
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Datos del boletín de calificaciones federal
- Datos de la responsabilidad educativa basada en los resultados (Results Driven Accountability, RDA)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS) y del TELPAS alternativo
- Graduados universitarios postsecundarios, profesionales o militares.
- Datos diagnósticos locales de la evaluación de Lectura.

- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Datos de la evaluación de Lectura de los indicadores de progreso de Istation (ISIP) de prekínder a 2.º grado
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder a 2.º grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos y no desfavorecidos.
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, la asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de personas sin hogar
- Datos de finalización de cursos de preparación universitaria o de crédito doble.

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización o tasas de graduación
- Datos de la tasa anual de deserción escolar
- Datos de asistencia
- Expedientes disciplinarios
- Encuestas a estudiantes y otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Índice de participación de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura de organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre las comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Otros datos adicionales

Metas

Revisado/aprobado: lunes, 11 de octubre de 2021

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de instrucción (Prioridad estratégica 1).

Objetivo de desempeño 1: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: Al centrarse en la alineación del plan de estudios, las prácticas de instrucción y el apoyo a los programas especiales y las subpoblaciones, el ISD de Seguin se convertirá en un distrito con calificación B.

Meta relacionada con el HB 3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones STAAR, puntos de referencia, evaluaciones de Lectoescritura y Matemáticas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Crear experiencias de aprendizaje profesional que producirán experiencias innovadoras y atractivas en el aula al continuar implementando y monitoreando Comunidades de Aprendizaje Profesional en todos los campus (1.1.1) mediante el uso de un manual del distrito y desarrollo profesional integrado en el trabajo guiado por el distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el desempeño general de los estudiantes en las evaluaciones STAAR en un 10 %.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector de Innovación y Aprendizaje</p>
<p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilizar los datos de la evaluación formativa común y la evaluación de la unidad para desarrollar un plan de intervención y aprendizaje específico en las PLC.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento académico y el crecimiento estudiantil. Para noviembre, todas las PLC tendrán conversaciones DDI siguiendo los protocolos establecidos en el manual de las PLC.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector de Innovación y Aprendizaje</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Brindar instrucción que sea atractiva, relevante y colaborativa para satisfacer las necesidades de todos mediante el desarrollo de expectativas del distrito para brindar comentarios oportunos, significativos e impulsados por la acción a los maestros que se centren en el crecimiento y desarrollo de los maestros (1.3.2).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los administradores del plantel realizarán 10 recorridos por semana y brindarán comentarios oportunos y significativos que estén impulsados por la acción y sean observables.

Personal responsable de la supervisión: Subdirector de Innovación y Aprendizaje

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Brindar instrucción que sea atractiva, relevante y colaborativa para satisfacer las necesidades de todos participando en el proceso de Revisión Instruccional Colaborativa (CIR) y usando el Marco de Rigor/Relevancia para apoyar el rigor, la relevancia y el compromiso de aprendizaje (1.3.6)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100 % de los campus desarrollará e implementará un plan para utilizar el proceso CIR en sus respectivos campus. Para noviembre, cada miembro del equipo de liderazgo del campus debe haber realizado al menos un CIR. Para enero, todos los administradores del campus deben haber realizado al menos un CIR con todos los maestros del área examinados por STAAR. Para el 31 de marzo, todos los administradores del campus deben haber realizado al menos dos CIR con todos los maestros del área examinados por STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Subdirector de Innovación y Aprendizaje

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Refinar e implementar modelos en todo el distrito para la provisión de servicios de educación especial que describan las funciones, responsabilidades y deberes de los maestros y garanticen que haya disponible una continuidad completa de servicios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los programas establecidos satisfarán las necesidades de todos los estudiantes que reciben servicios de educación especial.

Personal responsable de la supervisión: Director de Educación Especial

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Responsabilidad educativa basada en los resultados**

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Desarrollar la capacidad con los líderes de instrucción para monitorear y supervisar la provisión de servicios de educación especial y desarrollar planes para los programas de educación especial del campus con autocontrol.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los líderes del campus podrán identificar las necesidades del programa y los métodos de seguimiento en cada campus.

Personal responsable de la supervisión: Director de Educación Especial

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Implementar un modelo de distrito para servir a estudiantes dotados y talentosos, basado en el Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados/Talentosos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se desarrollará un alcance y la secuencia de dotados y talentosos, junto con un modelo de prestación de servicios en mayo de 2021.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector de Innovación y Aprendizaje, Coordinador de Primaria y dotados y talentosos</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: Aumentar el grupo de maestros de ESL certificados al proporcionar capacitación y reembolso de pruebas de certificación de ESL para maestros que actualmente no atienden a estudiantes de ESL en su aula.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de maestros certificados de ESL en el ISD de Seguin. Para noviembre, habremos identificado a los maestros que aún no están certificados y presentaremos una exención ante TEA. Para enero, tendremos un plan establecido para la capacitación de maestros y las fechas para tomar el examen Texas ESL 154. Para mayo, todos los maestros habrán tomado su prueba de certificación.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Coordinador multilingüe</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4. Responsabilidad educativa basada en los resultados- de equidad de plan</p>
Detalles de la estrategia 9
<p>Estrategia 9: Implementar, monitorear y evaluar el aprendizaje profesional para maestros de CTE para abordar y apoyar las necesidades académicas de todos los estudiantes, particularmente para poblaciones especiales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los maestros de CTE habrán participado en experiencias de aprendizaje profesional para fines del distrito escolar 2021-22, incluida la capacitación con un enfoque en poblaciones especiales. Para noviembre, el aprendizaje profesional para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes de CTE se habrá proporcionado en el desarrollo profesional de regreso a la escuela de agosto, en las reuniones del departamento de CTE en septiembre y octubre, y en la tarde del día de salida temprana el 13 de octubre. Para enero, se habrá proporcionado aprendizaje profesional adicional para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes de CTE el 3 de noviembre (medio día de servicio), las reuniones del departamento de CTE de noviembre y diciembre, y durante los días de servicio del 3/4 de enero. Para el 31 de marzo, se habrá proporcionado aprendizaje profesional adicional para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes de CTE el 16 de febrero y el 2 de marzo (medio día de servicio) y durante las reuniones del departamento de CTE de enero, febrero y marzo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de CTE</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Responsabilidad educativa basada en los resultados</p>
Detalles de la estrategia 10
<p>Estrategia 10: Brindar capacitación a los padres de estudiantes de inglés para apoyar las habilidades lingüísticas de sus estudiantes en el hogar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento de los niveles de dominio de TELPAS.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Coordinador multilingüe</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1 - Responsabilidad educativa basada en los resultados</p>

Detalles de la estrategia 11
<p>Estrategia 11: El departamento de LLS mejorará la comunicación y delinearé las expectativas mediante la producción de manuales a nivel de distrito sobre RtI/MTSS (Aspectos académicos y del comportamiento), Evaluación, calificación e informes, PLC/rigor y relevancia e implementación del aprendizaje socioemocional. Los manuales serán examinados por los administradores y maestros del campus. Se brindará capacitación a los equipos de liderazgo del campus durante la Cumbre de liderazgo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la comunicación y alineación de las prácticas en todo el distrito.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector de Innovación y Aprendizaje</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5</p>
Detalles de la estrategia 12
<p>Estrategia 12: Brindar aprendizaje profesional a todos los maestros de estudiantes de inglés sobre los componentes, el propósito y las implicaciones educativas de TELPAS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento de los niveles de dominio de TELPAS</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Coordinador multilingüe</p>
Detalles de la estrategia 13
<p>Estrategia 13: Diseñar y supervisar tutorías basadas en el campus para estudiantes de inglés.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento de los niveles de dominio de TELPAS</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Coordinador multilingüe</p>
Detalles de la estrategia 14
<p>Estrategia 14: Continuar implementando academias de lectura del Proyecto de Ley 3 de la Cámara, incluyendo educación especial e intervencionista de dislexia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollar la capacidad de los maestros en torno a la ciencia de la lectura y aumentar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Coordinador de escuela primaria y dotados y talentosos</p>
Detalles de la estrategia 15
<p>Estrategia 15: Proporcionar intervenciones académicas que se alineen con el plan de estudios del día escolar para los estudiantes de ACE.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño académico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de ACE</p>

Detalles de la estrategia 16
<p>Estrategia 16: Proporcionar enriquecimiento de Bellas Artes y acceso equitativo para que los estudiantes participen en clases magistrales y lecciones en grupos pequeños que mejoran el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incremento en los resultados tanto individuales como escolares de las evaluaciones de desempeño/concursos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de Bellas Artes</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6: Plan de equidad</p>
Detalles de la estrategia 17
<p>Estrategia 17: Producir un video de capacitación de Instrucción basada en datos para maestros que demuestre cómo analizar datos y ajustar la enseñanza para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros ajustarán los planes de lecciones semanales según el análisis de los estudiantes; el rendimiento de los estudiantes aumentará.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Analista de Datos Educativos y Directores de Primaria y Secundaria</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1</p>
Detalles de la estrategia 18
<p>Estrategia 18: Desarrollar la capacidad con los maestros de educación especial para escribir metas y objetivos para los estudiantes en los programas de Educación Especial que se enfocan en las necesidades específicas de aprendizaje y las habilidades objetivo identificadas en las declaraciones PLAAFP del documento ARD.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de Educación Especial</p> <p>Responsabilidad educativa basada en resultados</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3</p>
Detalles de la estrategia 19
<p>Estrategia 19: Los intervencionistas y asistentes de idioma dual brindarán intervención académica estratégica y apoyo a los estudiantes de EL.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en el rendimiento académico y el dominio del idioma en los estudiantes de EL. Para noviembre, todos los puestos estarán ocupados. Para enero, los capacitadores de idioma dual brindarán capacitación continua a los intervencionistas y asistentes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de Programas Federales.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - Responsabilidad educativa basada en los resultados</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2</p>
Detalles de la estrategia 20
<p>Estrategia 20: Brindar apoyo administrativo para todos los programas de ESSA, incluida la participación de padres y personas sin hogar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de Programas Federales.</p>

Detalles de la estrategia 21

Estrategia 21: Usar Seesaw y Google Classroom para apoyar el aprendizaje individualizado y contribuir al aprendizaje de los demás.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Promover el aprendizaje personalizado mediante la creación de un entorno digital para interactuar y colaborar con compañeros, expertos u otras fuentes.

Personal responsable de la supervisión: Director de Aprendizaje Digital Especialista en Aprendizaje Digital

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 22

Estrategia 22: Utilizar ClassLink como nuestra solución de SSO (inicio de sesión único)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el uso de herramientas y recursos digitales consolidando el inicio de sesión de los estudiantes en un solo inicio de sesión.

Personal responsable de la supervisión: Director de Aprendizaje Digital Especialista en Aprendizaje Digital

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5

Detalles de la estrategia 23

Estrategia 23: Aumentar la participación de los estudiantes a través de nuestra iniciativa 1:1

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes utilizarán los dispositivos tecnológicos que se les proporcionan para mejorar sus habilidades de Lectura y Matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Director de Aprendizaje Digital Especialista en Aprendizaje Digital

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5

Detalles de la estrategia 24

Estrategia 24: Implementar el Plan de recuperación del aprendizaje de la COVID utilizando los fondos ESSER II y ESSER III

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cerrar las brechas de aprendizaje de la COVID, especialmente en Matemáticas y Lectura, según lo medido por el desempeño de STAAR en 2022. Noviembre: Contratar a todo el personal antes de que el año escolar 2021-2022 comience. Implementar planes de acción en cada área según lo definido por el Director de Innovación y el Subdirector de Innovación y Aprendizaje Enero: Revisar los datos de mitad de año para garantizar el crecimiento de los datos de comienzo de año. Hacer ajustes en cada área según sea necesario.

Personal responsable de la supervisión: Director general de innovación

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - Responsabilidad educativa basada en los resultados

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de instrucción (Prioridad estratégica 1).

Objetivo de desempeño 2: PREPARACIÓN POSTSECUNDARIA: A nivel de escuela secundaria, el ISD de Seguin aumentará los objetivos cumplidos del 0 % al 66 % (6/9 componentes) en el componente Estado de calidad escolar (CCMR) del dominio Cierre de las brechas. En las escuelas medias y primarias, el ISD de Seguin aumentará los objetivos cumplidos del 0 % al 18 % (4/22 componentes) en el componente de Logro Académico del dominio Cierre de las brechas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumentar las oportunidades para que los estudiantes practiquen y demuestren dominio de los exámenes de licencia y certificación asociados en el Programa de Educación Técnica y Profesional.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que obtienen certificaciones basadas en la industria. Para noviembre, los estudiantes que estén inscritos en cursos que conduzcan directamente a la obtención de la licencia y la certificación serán identificados para su seguimiento. Para enero, los estudiantes inscritos en los cursos mencionados anteriormente practicarán las habilidades y conocimientos necesarios para los exámenes de licenciatura y certificación. A fines de marzo, los estudiantes realizarán exámenes de práctica para identificar las áreas que necesitan reparación antes de tomar los exámenes de licencia y certificación.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de CTE</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Ampliar las oportunidades dentro del programa Seguin Works 18 Plus Transition para ofrecer asistencia y capacitación para la transición a estudiantes con discapacidades.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar los resultados de transición para estudiantes con discapacidades</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de Educación Especial</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Aumentar la participación de los estudiantes en AVID y Crédito doble a través de programas de orientación y reclutamiento, coordinación de servicios y desarrollo profesional.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación en AVID y Crédito doble.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de Early College High School</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5</p>

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los campus (prekínder-12) establecerán e implementarán un cronograma de oportunidades de exploración universitaria y profesional para el año escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: -Los campus de primaria identificarán e implementarán de 2 a 3 actividades de exploración universitaria y profesional por semestre. -Los campus de secundaria identificarán e implementarán de 3 a 4 actividades y eventos universitarios y profesionales por semestre.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector de Innovación y Aprendizaje, Director de Educación Secundaria, Director de Early College High School</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Aumentar la participación de los estudiantes, especialmente en grupos de estudiantes subrepresentados, en cursos avanzados y de colocación avanzada (AP) a través de programas de reclutamiento y orientación, coordinación de servicios y desarrollo profesional.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los índices de participación de AP en un 15 % para el final del año escolar 2021.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de Educación Secundaria, Director de Early College High School</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Crear un sistema para rastrear el componente de preparación universitaria, profesional y militar para estudiantes de secundaria en el distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayores oportunidades para que los estudiantes logren el componente CCMR; mayores puntajes CCMR en el sistema de responsabilidad educativa.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de responsabilidad educativa estatal y federal</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Refinar el plan de reclutamiento de Early College High School de acuerdo con TEA ECHS Blueprint.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la cantidad de estudiantes en grupos subrepresentados en el programa ECHS.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de Early College High School</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: Aumentar la participación de los estudiantes en SAT y en la evaluación de la iniciativa de éxito de Texas (Texas Success Initiative Assessment, TSIA) al ofrecer oportunidades de exámenes durante la jornada escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementar la participación estudiantil en SAT y TSIA. Para noviembre, SHS organizará el SAT en la escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de Early College High School</p>

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Aumentar la conciencia de los padres proporcionando materiales de marketing de todas las oportunidades actuales de CCMR tanto en inglés como en español.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la cantidad de estudiantes que se gradúen de la universidad, sigan una carrera o estén listos para el servicio militar

Personal responsable de la supervisión: Director de Early College High School

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Proporcionar información a los estudiantes de escuela media y secundaria sobre las oportunidades para graduarse de la universidad, seguir una carrera o prepararse para el servicio militar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la cantidad de estudiantes que se gradúen de la universidad, sigan una carrera o estén listos para el servicio militar

Personal responsable de la supervisión: Director de Early College High School

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de instrucción (Prioridad estratégica 1).

Objetivo de desempeño 3: APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL DEL NIÑO COMPLETO: El ISD de Seguin aumentará las oportunidades y asignará recursos que apoyen y refuercen la salud y el bienestar como base para el aprendizaje. Para fin de año, el ISD de Seguin reflejará un aumento del 10 % en la puntuación de las encuestas Panorama de comienzo de año y de fin de año. Datos de referencia: Puntajes de SEL de 3.º-5.º grado, primavera de 2021: Regulación de emociones: 42 %, Determinación: 53 %, Conciencia social: 62 %; Puntajes de SEL de 6.º-12.º grado, primavera de 2021: Regulación de emociones: 40 %, Determinación: 49 %, Conciencia social: 55 %.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas Panorama, asistencia de estudiantes, derivaciones disciplinarias, encuestas de clima, datos de abandono escolar, personas sin hogar, inmigrantes, participación en actividades extracurriculares

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar transporte a los campus para los estudiantes de Foster. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de Foster que lo necesiten tendrán transporte a su escuela de origen. Personal responsable de la supervisión: Director general de Servicios Estudiantiles
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Brindar recursos a los estudiantes inmigrantes y sin hogar identificados, incluidos útiles escolares, ropa de emergencia, productos de higiene, derivaciones a programas de asistencia del gobierno y comidas escolares gratuitas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes sin hogar e inmigrantes recibirán los suministros necesarios para que puedan asistir a la escuela. Personal responsable de la supervisión: Director general de Servicios Estudiantiles
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Supervisar las calificaciones y la asistencia de los estudiantes sin hogar y proporcionar las intervenciones necesarias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejoras en las calificaciones y la asistencia de los estudiantes sin hogar. Personal responsable de la supervisión: Director general de Servicios Estudiantiles
Responsabilidad educativa basada en resultados

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Proporcionar Clubes para alumnos de alto rendimiento para estudiantes inmigrantes de 6.º a 8.º grado y estudiantes sin hogar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollar habilidades de liderazgo y comunicación y conciencia universitaria/profesional Para noviembre, comenzará la planificación. En enero, tendrá lugar la primera sesión. En marzo tendrá lugar la segunda sesión.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director general de Servicios Estudiantiles</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Proporcionar sesiones del club LÍDERES de Matador para estudiantes inmigrantes activos de 9.º a 12.º grado y estudiantes sin hogar para desarrollar habilidades de liderazgo y comunicación y promover la preparación universitaria y profesional.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor desempeño de los estudiantes, aumento de la autoestima y habilidades de liderazgo, y aumento de la preparación para la universidad y la carrera.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director general de Servicios Estudiantiles</p> <p>Responsabilidad educativa basada en resultados</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Continuar brindando servicios de Tutor Inmigrante a los estudiantes de PFS, según sea necesario, de 3.º a 12.º grado para apoyar el logro académico, la tutoría y el desarrollo de liderazgo durante la tutoría, las sesiones de liderazgo y la cumbre de liderazgo de verano.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cerrar la brecha en el rendimiento académico y las tasas de graduación entre estudiantes inmigrantes y no inmigrantes; aumento en las calificaciones RDA de responsabilidad educativa.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director general de Servicios Estudiantiles</p> <p>Responsabilidad educativa basada en resultados</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Utilizar el programa de software de prevención de ausentismo y deserción escolar para monitorear activamente las intervenciones de ausentismo y asistencia a nivel del campus y del distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal del campus y del distrito podrá ser proactivo en las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director general de Servicios Estudiantiles</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: Continuar la iniciativa Missing Matadors Matter para educar e involucrar a los padres y la comunidad en la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las tasas de participación aumentarán.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director general de Servicios Estudiantiles</p>

Detalles de la estrategia 9
<p>Estrategia 9: Brindar servicios de salud mental a los estudiantes a través de los coordinadores de sitio de Communities in Schools en las escuelas secundarias, escuelas medias y escuelas primarias priorizadas</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los servicios de salud mental proporcionados a los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director general de Servicios Estudiantiles</p> <p>Enunciados de los problemas: Procesos y programas del distrito 4</p>
Detalles de la estrategia 10
<p>Estrategia 10: Continuar la iniciativa No Place For Hate como un componente del Desafío Matador en todo el distrito para fomentar la lucha contra los prejuicios, la prevención del acoso, la resolución de conflictos, la prevención del suicidio y la prevención de la violencia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción del acoso escolar, mejora de la cultura estudiantil</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director general de Servicios Estudiantiles</p>
Detalles de la estrategia 11
<p>Estrategia 11: Implementar el plan de estudios de ciudadanía digital de Common Sense Education en los grados de kínder a 8.º, incluidos los eventos educativos para padres.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de Aprendizaje Digital</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6, 3.2</p>
Detalles de la estrategia 12
<p>Estrategia 12: Brindar apoyo a los campus secundarios para facilitar las intervenciones de asistencia con los administradores de casos de estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentarán las tasas de asistencia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director general de Servicios Estudiantiles</p>
Detalles de la estrategia 13
<p>Estrategia 13: Continuar expandiendo el Proyecto LiiNK en todos los campus de primaria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los estudiantes y rendimiento académico; mejora general en el bienestar de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de Iniciativas para el Niño Completo</p>

Detalles de la estrategia 14
<p>Estrategia 14: Promover la seguridad escolar actualizando el Plan de Operaciones de Emergencia, coordinando con las agencias locales, organizando reuniones de Escuelas Civiles y Seguras regularmente e implementando una Cumbre de Seguridad del SISD.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reuniones regulares programadas con los equipos de seguridad del campus y las agencias locales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director general de Servicios Estudiantiles</p>
Detalles de la estrategia 15
<p>Estrategia 15: Brindar capacitación anual al personal sobre violencia en el noviazgo, abuso infantil, protocolos de tirador activo ALICE, protocolos de respuesta estándar, Stop the Bleed y capacitación para estudiantes de todo el distrito sobre protocolos de tirador activo ALICE, además de simulacros de práctica.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Capacitación anual para aumentar la conciencia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director general de Servicios Estudiantiles</p>
Detalles de la estrategia 16
<p>Estrategia 16: Apoyar los servicios de transición y las oportunidades de enriquecimiento de verano para los jóvenes en riesgo que están detenidos en el Centro de Detención Juvenil</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes adquirirán habilidades académicas y socioemocionales durante el verano.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de Programas Federales.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6</p>
Detalles de la estrategia 17
<p>Estrategia 17: Implementar prácticas restaurativas en todo el distrito. Todos los planteles tendrán un maestro que sirva como líder de Prácticas Restaurativas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en el clima escolar, definido por un aumento en las conexiones positivas entre los estudiantes y el personal, estudiante a estudiante y personal a personal.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de Transformación del Clima Escolar</p>
Detalles de la estrategia 18
<p>Estrategia 18: Brindar apoyo de transición a los estudiantes de 5.º grado que ingresan a la escuela media y a los estudiantes de 8.º grado que ingresan a la escuela secundaria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar los resultados socioemocionales positivos de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de Transformación del Clima Escolar, Director de Iniciativas para el Niño Completo</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6</p>

Detalles de la estrategia 19

Estrategia 19: Refinar y continuar la implementación del programa de apoyo conductual inclusivo (PLUS) para estudiantes de educación especial con necesidades conductuales significativas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las necesidades de comportamiento de los estudiantes se incluirán en más entornos académicos y tendrán éxito.

Personal responsable de la supervisión: Director de Educación Especial

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - Responsabilidad educativa basada en los resultados

Detalles de la estrategia 20

Estrategia 20: Ampliar las actividades extracurriculares del club que aborden oportunidades educativas integrales e iniciativas para el niño en su totalidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar los resultados socioemocionales positivos de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director de Iniciativas para el Niño Completo

Enunciados de los problemas: Percepciones 2

Detalles de la estrategia 21

Estrategia 21: Supervisar la seguridad digital de la actividad en línea de los estudiantes a través de Gaggle. Gaggle es una aplicación que alerta a los administradores del campus sobre posibles situaciones de los estudiantes, incluidas, entre otras, autolesiones, daños a otros o situaciones familiares dañinas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en la seguridad de los estudiantes; disminución de situaciones traumáticas

Personal responsable de la supervisión: Director de Aprendizaje Digital

Enunciados de los problemas: Procesos y programas del distrito 4

Detalles de la estrategia 22

Estrategia 22: Continuar la expansión de oportunidades de artes culturales para estudiantes kínder a 12.º grado, incluido el Ballet Folklórico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la exposición de los estudiantes a la historia cultural y la capacitación continua en habilidades de interpretación relevantes.

Personal responsable de la supervisión: Director de Bellas Artes

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Detalles de la estrategia 23
<p>Estrategia 23: Al proporcionar capacitación en Primeros Auxilios para la Salud Mental de los Jóvenes, el personal del SISD aumentará la conciencia y la capacidad para abordar las necesidades de salud mental de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionar apoyo de intervención temprana a los estudiantes que experimentan problemas de salud mental.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de Transformación del Clima Escolar</p>
Detalles de la estrategia 24
<p>Estrategia 24: Desarrollar un programa integral de orientación y asesoramiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Alinear los recursos para mejorar el apoyo de asesoramiento brindado a los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de Servicios Estudiantiles, Director de Transformación del Clima Escolar</p>
Detalles de la estrategia 25
<p>Estrategia 25: Implementar Acción Positiva de prekínder a 5.º y explorar oportunidades de expansión en programas secundarios.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incremento en el clima escolar positivo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de Iniciativas para el Niño Completo</p>
Detalles de la estrategia 26
<p>Estrategia 26: El programa ACE implementará actividades de enriquecimiento que fomentarán el conocimiento, las habilidades y las necesidades de los estudiantes para desarrollar identidades saludables y crear relaciones significativas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de ACE se volverán más conscientes de sí mismos y comprenderán la importancia de su salud y bienestar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de ACE</p>
Detalles de la estrategia 27
<p>Estrategia 27: Utilizar Panorama, una plataforma de MTSS para recopilar y conservar datos para apoyar al niño completo en las dimensiones académicas, de comportamiento, asistencia, aprendizaje social y emocional (SEL) y clima escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Dentro de la plataforma, los líderes pueden profundizar en los resultados y monitorear los cambios a lo largo del tiempo a nivel individual de estudiante, la escuela y el aula en todo el distrito.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de Transformación del Clima Escolar</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 1: procesos y programas del distrito 4, 5</p>

Detalles de la estrategia 28

Estrategia 28: Restablecer el programa de coro extracurricular en todas las escuelas primarias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación en las artes escénicas

Personal responsable de la supervisión: Director de Bellas Artes

Enunciados de los problemas: Percepciones 2

Detalles de la estrategia 29

Estrategia 29: Proporcionar escuela de verano a los estudiantes que necesitan intervención.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El desempeño de los estudiantes mejorará

Personal responsable de la supervisión: Subdirector de Innovación y Aprendizaje

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 30

Estrategia 30: Se implementarán intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) a nivel del distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar los resultados de los estudiantes al integrar el uso de datos, sistemas y prácticas basadas en evidencia para guiar la toma de decisiones.

Personal responsable de la supervisión: Director de Transformación del Clima Escolar

Enunciados de los problemas: Procesos y programas del distrito 4

Meta 2: Involucrar a los padres, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer al ISD de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2).

Objetivo de desempeño 1: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA: Para obtener una mejor medida de las relaciones entre la familia y la escuela, el ISD de Seguin aumentará el número de participantes de la Encuesta Panorama de 284 en la primavera de 2021 a 600 en la primavera de 2022.

Fuentes de datos de evaluación: Calendario anual de actividades de participación de los padres, hojas de registro

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar coordinación a nivel de distrito para actividades de participación de padres y familias en los campus</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los campus tendrán un mayor número de actividades coordinadas de participación de los padres.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director general de Servicios Estudiantiles</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar coordinación a nivel de distrito para eventos de aprendizaje profesional sobre actividades significativas de participación de los padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los campus desarrollarán la capacidad con actividades de participación de los padres.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de Programas Federales.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Llevar a cabo reuniones de asesoramiento para padres para informar a los padres sobre los servicios para inmigrantes disponibles y el presupuesto correspondiente.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en la participación de los padres según lo medido por la asistencia de los padres a las reuniones del PAC.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Coordinadora de inmigrantes.</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: En espera de las medidas de salud y seguridad, organice un Intercambio de aprendizaje comunitario con todos los campus del SISD y los distritos vecinos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres; mayor conciencia cultural entre los padres y los miembros del personal.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director general de innovación</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Continuar la "Serie de empoderamiento de los padres" en todo el distrito para involucrar y educar a los padres en asuntos relacionados con el rendimiento académico, los programas educativos y el bienestar de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en la participación de los padres, relaciones mejoradas entre la escuela y los padres y una cultura colaborativa mejorada.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector de Innovación y Aprendizaje</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Establecer líneas de comunicación más eficientes para las familias de ACE</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más participación de los padres de las familias ACE</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de ACE, Especialista en participación familiar de ACE</p>

Meta 2: Involucrar a los padres, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer al ISD de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2).

Objetivo de desempeño 2: RELACIONES PÚBLICAS y COMUNICACIONES: El ISD de Seguin promoverá los logros de los estudiantes y el personal, y los programas y servicios que benefician a la comunidad escolar mediante el uso de las redes sociales. La visibilidad se medirá por un aumento en el número de seguidores de Facebook de 12,404 a 13,024 y el número de seguidores de Twitter de 3932 a 4129 para junio de 2022.

Fuentes de datos de evaluación: Cuentas de redes sociales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Supervisar los medios de comunicación social y los análisis para medir el impacto de los esfuerzos del Distrito para contar su propia historia y compartir información.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Partes interesadas mejor informadas y mejor percepción pública de la imagen del Distrito.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director general de comunicaciones</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Promover los medios de comunicación social del distrito a través de School Messenger, correos electrónicos. Boletín de la comunidad Matador Pride y redes sociales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Partes interesadas mejor informadas y mejor percepción pública de la imagen del Distrito.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director general de comunicaciones</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Brindar capacitación según sea necesario al designado de las redes sociales del campus y a los maestros para aumentar el uso de las redes sociales a fin de resaltar el trabajo de los estudiantes y los eventos del aula/campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Partes interesadas mejor informadas y mejor percepción pública de la imagen del Distrito.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director general de comunicaciones</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Brindar desarrollo profesional, actividades que apoyen a los estudiantes seguros y saludables, y actividades que apoyen oportunidades educativas integrales para los estudiantes en los campus participantes de PNP.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación y el rendimiento académico de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director de Programas Federales.

Meta 2: Involucrar a los padres, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer al ISD de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2).

Objetivo de desempeño 3: ASOCIACIONES: El ISD de Seguin aumentará la cantidad de asociaciones comerciales y comunitarias a través de la participación activa en oportunidades y eventos comunitarios en un 15 %.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Asociarse con el Director de Alcance Comunitario para desarrollar una lista de sociedades comerciales y comunitarias existentes que se establezcan.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La lista proporcionará a los maestros un listado de socios comerciales y comunitarios que se pueden utilizar para ampliar las oportunidades para los estudiantes. Para noviembre, se desarrollará una lista inicial de socios comerciales y comunitarios con aportes de todos los programas de CTE. Para enero, el Director de CTE y el Director de Alcance Comunitario identificarán socios comerciales y comunitarios adicionales que deben agregarse a la lista. Para marzo, el Directorio de CTE y el Director de Alcance Comunitario se comunicarán con posibles socios comerciales y comunitarios con el objetivo de aumentar la profundidad y amplitud del alcance del ISD de Seguin en la comunidad.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de CTE</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Colaborar con organizaciones comunitarias, como Mid-Texas Symphony, TLU Community Music Academy, Texas Lutheran University, Seguin Art League, Guadalupe County Fair Association y el programa City of Seguin Main Street para maximizar las oportunidades de asociación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de estudiantes y familias en actividades artísticas en la comunidad y destacar las contribuciones del ISD de Seguin.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de Bellas Artes</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Identificar oportunidades para que el personal de liderazgo participe en eventos del campus y de la comunidad y se esfuere por apoyar e involucrar a las partes interesadas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director general de comunicaciones</p>

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Aumentar nuestras asociaciones con organizaciones comunitarias de salud mental. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor acceso a los recursos de salud mental. Personal responsable de la supervisión: Director de Transformación del Clima Escolar

Meta 3: Crear las condiciones en el ISD de Seguin para reclutar, retener y contratar empleados (Prioridad estratégica 3).

Objetivo de desempeño 1: RECLUTAR, CONSERVAR Y CONTRATAR MAESTROS Y ADMINISTRADORES EFECTIVOS: El ISD de Seguin logrará una tasa de rotación de maestros de menos del 15 % y una tasa de rotación de administradores de menos del 10 %

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Participar en programas continuos de desarrollo de liderazgo para apoyar a líderes de campus altamente efectivos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementar la capacidad de liderazgo en los subdirectores. Punto de control: Para el 31 de noviembre, los participantes compartirán una reflexión de su aprendizaje con el Director de Aprendizaje Profesional. Para el 31 de enero, los participantes compartirán la segunda reflexión de su aprendizaje con el Director de Aprendizaje Profesional. Para el 31 de marzo, compartirá la 3ra. reflexión de su aprendizaje con el Director de Aprendizaje Profesional.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de Educación Primaria</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Brindar apoyo distrital a mentores y maestros nuevos a través de aprendizaje profesional y debates en foros proporcionados por el Centro de maestros nuevos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducir la tasa de rotación de maestros. Desarrollar la capacidad de liderazgo en los mentores y la capacidad profesional en los nuevos maestros. Punto de control: Para fines de noviembre, los mentores habrán completado 18 horas de aprendizaje profesional y los aprendices habrán completado tres foros de 1.5 horas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector de Recursos Humanos</p> <p>Plan de equidad</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Brindar apoyo a los maestros nuevos a través de reuniones y días de retiro del distrito con su maestro mentor.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducir la tasa de rotación de maestros. Desarrollar la capacidad socioemocional e instructiva en los nuevos docentes. Punto de control: Comentarios de la primera retirada del distrito.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector de Recursos Humanos</p>

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Brindar paquetes de remuneración y beneficios regionales y competitivos para reclutar maestros/administradores experimentados para todos los campus y garantizar que todos los campus cuenten con maestros altamente efectivos de manera equitativa.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Atraer y contratar maestros y administradores con experiencia de dos años o más y títulos avanzados; Dotar de personal a los campus con un nivel diverso de habilidades y experiencia para apoyar todas las necesidades de los estudiantes, específicamente ESL y educación especial. Punto de control: Revisar TEA ESSA - Informe de equidad antes del 31 de marzo, informe de nuevas contrataciones - datos de maestros</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director General de Recursos Humanos</p> <p>Plan de equidad</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Proporcionar contenido específico y aprendizaje profesional de nivel de grado y oportunidades de colaboración para maestros nuevos y antiguos</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el aprendizaje profesional objetivo para los maestros para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes; Aumentar el tiempo de colaboración de los maestros para la planificación específica y para aumentar el rendimiento de los estudiantes</p> <p>Punto de control: Comentarios sobre oportunidades de aprendizaje profesional y tiempo de colaboración de las PLC</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector de Innovación y Aprendizaje</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Brindar apoyo instructivo a los maestros para la mejora continua en el entorno de aprendizaje digital.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor capacidad en el uso de la tecnología educativa.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de Aprendizaje Digital Especialista en Aprendizaje Digital</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Proporcionar a los miembros del personal calificados la oportunidad de participar en el programa de Maestría del Estado de Texas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crear una línea de personal/maestros del SISD para avanzar a posiciones de liderazgo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director general de innovación</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: Brindar oportunidades de aprendizaje profesional, incluidos materiales para el aula y recursos educativos para maestros de teatro de escuelas medias y secundarias a través de Drama Teacher Academy.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá mayor participación de los estudiantes en artes escénicas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de Bellas Artes</p> <p>Enunciados de los problemas: Percepciones 2</p>

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Mejorar la calidad y eficacia de los maestros, directores y otros líderes escolares.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil

Personal responsable de la supervisión: Director de Programas Federales.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Enunciados de los problemas: Aprendizaje del estudiante 1: Percepciones 1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Anderson, Elizabeth	Intervencionista (Vogel)		1.0
Black, Lisandra	Decana Académica (Patlan)		0.75
Borden, Cynthia	Director de Responsabilidad Educativa Federal y Estatal		0.4
Castillo, Bertha	Asistente de Idioma Dual		0.85
Castro, Jessica	Decana Académica (Weinert)		0.75
Cuevas, Teresa	Coordinadora de personas sin hogar		0.75
Daugherty, Maria	Asistente de Idioma Dual		0.85
Diaz, Victor	Asistente de Idioma Dual		0.85
Espinosa, Naomi	Asistente de Idioma Dual		0.85
Fiscal, Flora	Asistente de Idioma Dual		0.85
Gamboa, Yvette	Decana Académica (MCQueeney)		0.75
Garcia, Jessica	Asistente de Idioma Dual		0.85
Gonzales, Johanna	Intervencionista de Idioma Dual		0.5
Holmes, Megan	Coordinadora de Transición	Título I, D	1.0
Lerma, Cruz	Asistente de Idioma Dual		0.85
Martinez, Sara	Coordinadora de participación de los padres		0.1
Medrano, Maegen	Decana Académica (Rodríguez)		0.75
Miza, Michelle	Intervencionista		1.0
Parra, Krystal	Asistente de Idioma Dual		0.85
Pence, Penny	Intervencionista		1.0
Polanco, Saura	Secretaria		0.4
Ramirez, Christine	Decana Académica (Jefferson)		0.75

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Ramirez, Debbie	Intervencionista de Idioma Dual		0.5
Rohde, Emilie	Decana Académica (Vogel)		0.75
Santos, Amanda	Intervencionista		1.0
Seibert, Jana	Intervencionista		1.0
Silva, Veronica	Intervencionista de Idioma Dual		0.5
Strever, Robert	Decano Académico (Koennecke)		0.75