

Distrito Escolar Independiente de Seguin
Rodriguez Elementary School
Plan de Mejora del Campus 2021- 2022

Declaración de la misión

Construir una **comunidad solidaria** que **desafíe a cada estudiante** a alcanzar su **máximo potencial**. El plan de estudios amplio y equilibrado en **Rodriguez Primaria** proporcionará a nuestros estudiantes con el **ABC del Aprendizaje...** **A** lcanzar tus sueños, **C** reer en las posibilidades, **D**esafiarte a ti mismo y a los demás **¡Todos los días!**

Visión

¡Cada matador, cada día!

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

"Every Matador, Every Day!"

¡Cada matador, cada día!

Rodriguez Elementary es un campus de kínder a 5.º grado dentro del distrito escolar independiente de Seguin. La inscripción en el campus es de aproximadamente 497 estudiantes. El desglose étnico es 89 % de hispanos, 8 % de blancos, 2 % de afroamericanos y 0.2 % de indios americanos. De los aproximadamente 497 estudiantes, el 76.2 % son elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, el 13.9 % reciben servicios de educación especial, el 35.8 % reciben servicios de educación bilingüe, el 8 % reciben servicios para dotados y talentosos, y el 51 % (excluyendo kínder) se consideran estudiantes en riesgo.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: El 41 % de los estudiantes no cumplieron con la categoría de Cerca del nivel de grado en Staar de Lectura en el año escolar 2020-2021. El 41 % de los estudiantes no cumplieron con la categoría de Cerca del nivel de grado en Staar de Matemáticas en el año escolar 2020-2021.

Causa raíz: 1) El estudiante tiene poca conciencia fonológica. 2) El 59 % de los estudiantes de Rodriguez no están al nivel de lectura. 3) Los estudiantes tienen un vocabulario limitado 4) Los estudiantes no tienen fluidez en operaciones matemáticas en la mayoría de las operaciones. 5) El 76.2 % son estudiantes económicamente desfavorecidos. Estas brechas han aumentado debido a la pandemia de la Covid.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

El sistema de responsabilidad educativa estatal actual, en vigor desde 2013, es un sistema de índices que mide el logro estudiantil, el progreso estudiantil, el cierre de brechas de rendimiento y la preparación postsecundaria. Las calificaciones de responsabilidad de "Cumple con el estándar" o "Se requiere mejora" se asignan a los campus y distritos en función de los puntajes obtenidos en cada índice.

Rodriguez Elementary "cumplió con el estándar" para el año escolar académico 2018-2019, pero había sido identificada para apoyo y mejora específicos. Rodriguez Elementary habría sido identificada para apoyo y mejora específicos en función de los datos de evaluación de 2020-2021 también. Los pasos sobre cómo el liderazgo del campus y los maestros abordarán el problema se pueden encontrar en la Meta 1.

Un componente adicional del sistema de responsabilidad educativa es el de Salvaguardias del Sistema. El informe de salvaguardias del sistema muestra el rendimiento desagregado por todos los estudiantes, grupos raciales/étnicos, junto con grupos de estudiantes de educación especial, estudiante del idioma inglés (English Language Learner, ELL) y económicamente desfavorecidos. El propósito de las salvaguardas del sistema es garantizar que el desempeño deficiente en una o más áreas por parte de uno o más grupos de estudiantes no se disimule con un desempeño superior en otras áreas o por otros grupos de estudiantes. Rodriguez Elementary cumplió con 1 de los 16 objetivos en el año escolar académico 2018-2019. Los objetivos no cumplidos incluyen no satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en Matemáticas y Lectura, estudiantes hispanos en Matemáticas y Lectura, estudiantes económicamente desfavorecidos en Matemáticas y estudiantes de inglés (EL) y estudiantes monitoreados por EL en Matemáticas y Lectura.

Las áreas de mayor preocupación son la Lectura y las Matemáticas para los estudiantes de Educación Especial y EL en Matemáticas, Lectura, Escritura y Ciencias.

A continuación se incluye un resumen longitudinal de 5 años para cada tema. Los puntajes son el rendimiento general en cada asignatura según lo registrado en la Tabla de datos de rendimiento estudiantil de responsabilidad estatal de TEA. La fuente de estos datos proviene de los informes resumidos de Pearson, versión de prueba STAAR únicamente. Las subpoblaciones también se indican en estos informes.

Lectura	2021	2019	2018	2017	2016	2015
General	59 %	63 %	66 %	72 %	77 %	78 %
Matemáticas	2021	2019	2018	2017	2016	2015
General	59 %	65 %	74 %	78 %	86 %	No se cuenta este año según TEA

Escritura	2021	2019	2018	2017	2016	2015
4.º grado:	45 %	45 %	36 %	60 %	60 %	62 %

Ciencia	2021	2019	2018	2017	2016	2015
5.º grado:	42 %	57 %	68 %	69 %	64 %	70 %

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Los puntajes de aprobación de Lectura General disminuyeron del 63 % de aprobados en 2018-2019 a 59 % de aprobados en 2020-2021. Los puntajes de aprobación de Matemáticas General disminuyeron del 65 % de aprobados en 2018-2019 a 59 % de aprobados en 2020-2021. **Causa raíz:** Falta de sistemas en toda la escuela que supervisen de cerca el progreso de los estudiantes (instrucción sólida de nivel 1, reenseñanza cuando sea necesario, seguimiento de datos para intervención, etc.).

Enunciado del problema 2: No alcanzó el objetivo de Cierre de las brechas para todos los estudiantes tanto en Lectura como en Matemáticas. **Causa raíz:** Utilizar puntos de datos para monitorear el progreso de los estudiantes. Los estudiantes no leen en el nivel. La falta de un tiempo de lectura guiada diaria estructurada y de instrucción. La falta de un bloque/tiempo de Matemáticas guiadas estructuradas y efectivas.

Enunciado del problema 3: Los puntajes de aprobación de Ciencias de 5.º grado disminuyeron del 57 % de aprobados en 2018-2019 a 42 % de aprobados en 2020-2021. **Causa raíz:** La ausencia de evaluaciones comunes de Ciencias para seguir el progreso de los estudiantes y el rigor de las lecciones. Uso limitado del laboratorio de Ciencias para actividades prácticas y experimentos.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Durante el verano, el ISD de Seguin ofrece un simposio de desarrollo profesional. El desarrollo profesional se planifica buscando la opinión de los maestros y abordando las necesidades del distrito que afectarán el desempeño de los estudiantes. El distrito busca aportes de los maestros a través de encuestas y representación de maestros en el Comité de Instrucción Educativa del Distrito y TECC. A nivel del plantel, la administración ha creado el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT). Los miembros de ILT participan en la toma de decisiones de toda la escuela que abordan las necesidades de instrucción y las mejores prácticas. El ILT también se usa para abordar cualquier inquietud de los maestros y buscar comentarios.

La mayor parte del campus ha pasado por la conferencia Solution Tree PLC at Work. A través de las PLC semanales, el personal de Rodriguez profundizará en las tres grandes ideas de una PLC: centrarse en el aprendizaje, la creación de una cultura colaborativa y la orientación a los resultados. Como un campus, Rodriguez Elementary obtendrá estrategias específicas, prácticas e inspiradoras para transformar nuestra escuela y distrito en un lugar donde todos los estudiantes aprendan a un alto nivel.

El departamento de Aprendizaje y Liderazgo recientemente establecido ha liderado a las escuelas del ISD de Seguin en muchas iniciativas nuevas para ayudar a los campus a abordar el plan de estudios y la instrucción.

- Protocolos de planificación para Matemáticas, Artes del Lenguaje y Ciencias,
- Implementación de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Rigor y relevancia
- Indicadores y evaluaciones basadas en el campus
- Análisis de datos
- Orientación de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI)
- Reuniones semanales de registro en el campus
- Salto de umbral
- Programa de mentores para maestros nuevos

Fortalezas de los procesos y los programas escolares

- Bloque de intervención en todo el campus integrado en el cronograma maestro Sistema RTI en todo el campus, con supervisión y revisión programadas y ejecutadas mensualmente.
- Múltiples actividades extracurriculares para construir y apoyar al niño en su totalidad: Club de música, club de jardinería, club de arte, club de niños activos y robótica.

- Los estudiantes tendrán cuatro tiempos de recreo programados para los grados de kínder a 3.º y dos tiempos de recreo programados para los grados 4.º y 5.º a través del programa Liink. Al aumentar el tiempo de juego creativo al aire libre, los estudiantes aprenderán de manera más efectiva en el aula.
- PLC semanales de nivel de grado

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1: Los sistemas establecidos para los procesos escolares, como los ciclos de planes de lecciones, los recorridos y el monitoreo del progreso de RTI, deben monitorearse más de cerca. **Causa raíz:** El aumento de los comportamientos crónicos de los estudiantes requirió apoyo administrativo continuo.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Rodriguez mantiene un entorno seguro y protegido para todas las personas y promueve un entorno de aprendizaje positivo y exitoso. Para apoyar este esfuerzo, el campus participa activamente en las reuniones del Comité Escolar Civil y Seguro con recursos locales y administradores del campus. Hemos implementado No Place For Hate. El campus continúa implementando de manera efectiva las iniciativas de Apoyo a la Intervención del Comportamiento Positivo (PBIS) diariamente a través de Acción Positiva y lecciones del consejero.

Asistencia

Año	2020-2021	2016-2017	2017-2018	2018-2019
General	93.57 %	94.07	94.03 %	95.17 % (Arriba en 1.14 % puntos)

La asistencia diaria disminuyó significativamente como resultado de la pandemia de la COVID. El secretario de asistencia junto con el comité de asistencia han desarrollado incentivos para aumentar la asistencia de los estudiantes este año.

Maestro

Rodriguez continuará apoyando la retención de maestros a través de lo siguiente:

- estar en un entorno seguro y de apoyo
- proporcionar desarrollo de personal específico para apoyar al nuevo personal (nuevo programa de ISD de Seguin de mentores para nuevos maestros)
- el comité de entrevistas compuesto por un equipo de liderazgo ofrecerá asistencia en la contratación de nuevo personal
- Proporcionar al personal oportunidades de desarrollo profesional fuera de nuestro distrito (Conferencias: PLC, La Cosecha, Conferencia de consejeros, Capacitación en dislexia, Capacitación en fonética)
- Desarrollar la capacidad de los maestros a través de roles de liderazgo (líderes de equipo, equipo de liderazgo educativo, presidentes de subcomités)
- Demostrar oportunidades de capacitación en la utilización del entrenador de instrucción del campus
- Iniciativas administrativas para reconocer a los miembros del personal a través del equipo del mes, miembro del personal de la semana, felicitaciones a través del boletín semanal, etc.
- Esfuerzos administrativos para construir un entorno de trabajo positivo a través de actividades de trabajo en equipo, compartir amplios, presentar nuevos miembros del personal, obsequios, etc.

- La nueva administración enviará encuestas sobre el clima a nivel del campus durante todo el año escolar para abordar inquietudes en las áreas de rutinas diarias, clima del campus, apoyo al plan de estudios, apoyo administrativo.

Padres

- Durante los últimos dos años, nuestros padres han tenido la oportunidad de completar una encuesta en el campus durante la inscripción para evaluar los aspectos académicos, la seguridad y la comunicación con los padres.
- Durante los últimos tres años, Rodríguez ha tenido una pequeña PTC (Comunidad de Padres y Maestros) en funcionamiento.
- Los padres han expresado interés en ser voluntarios, pero sienten que el campus no se acerca a ellos.

Fortalezas de las percepciones

- Capacitación anual sobre PBIS y manejo del aula para todos los maestros nuevos, además de capacitación conductual ofrecida para los maestros existentes para proporcionar una implementación consistente de PBIS (Nivel 1).
- Los administradores del distrito y del campus reciben capacitación anual y recurrente sobre estrategias y procedimientos de RtI.
- Mayor coordinación con la policía local, manejo de emergencias y servicios de salud mental como lo demuestran las reuniones a las que asistimos regularmente y planes desarrollados para mejorar el Plan de Operaciones de Emergencia del Distrito.
- Reconocimiento en todo el distrito por parte de la Liga Antidifamación para No Place For Hate, una plataforma contra el acoso escolar.
- Capacitación ALICE en todo el distrito.
- Representación del campus en las Fuerzas de Trabajo del Superintendente.
- La encuesta anual del campus muestra respuestas favorables de los padres.
- Se realizó una Encuesta de Clima para el personal. La Encuesta de calidad escolar para el personal para 2020-2021 resultó en

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de percepciones

Enunciado del problema 1: Los padres han expresado su descontento con respecto a las oportunidades de participación significativa en Rodríguez.

Causa raíz: Falta de liderazgo de los padres y baja participación en la organización de la Comunidad de Padres y Maestros (PTC). La ausencia de programas o eventos de extensión escolar.

Enunciado del problema 2: El ISD de Seguin desea aumentar el número de empresas y asociaciones comunitarias. **Causa raíz:** La falta de alianzas entre las empresas y la escuela.

Documentos de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del TAPR
- Designaciones de distinción de responsabilidad educativa

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS) y del TELPAS alternativo
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Datos de la evaluación de Lectura de los indicadores de progreso de Istation (ISIP) de prekínder a 2.º grado

Metas

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes y el desempeño de los estudiantes a través de mejores prácticas de instrucción (Prioridad estratégica 1).

Objetivo de desempeño 1: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: Al centrarse en la alineación del plan de estudios, las prácticas de instrucción y el apoyo a los programas especiales y las subpoblaciones, Rodriguez Elementary mostrará un aumento en el porcentaje de estudiantes que alcanzan los niveles de rendimiento de Cerca del nivel del grado/Cumple con el nivel del grado/Domina el nivel de grado del 55 %/27 %/11 % en 2020-2021 al 75 %/45 %/25 % en 2021-2022. (Dominio de rendimiento estudiantil)

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Todos los maestros y el personal de apoyo de kínder a 5.º grado, los intervencionistas educativos, el decano académico y los administradores de Rodriguez recibirán desarrollo profesional en las áreas de lectura interactiva en voz alta, lectura compartida, escritura compartida y lectura guiada. Las sesiones incluirán actividades prácticas para todos los alumnos, el uso de elementos visuales para desarrollar y activar conocimientos previos y modelos para garantizar la comprensión de los participantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al asistir a estas oportunidades de desarrollo profesional, tanto los maestros como el equipo administrativo aprenderán las mejores prácticas y la gestión del programa que garantizará que los estudiantes reciban una instrucción mejorada que mejorará el rendimiento de los estudiantes. El objetivo es obtener puntajes más altos en las pruebas entre todos los estudiantes que se desempeñan.
Octubre de 2021

Personal responsable de la supervisión: Director

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Demografía 1: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Comunidades de aprendizaje profesional (PLC) Continuar con las Comunidades de aprendizaje profesional de kínder a 5.º semanales para apoyar el ciclo de evaluación, la instrucción basada en datos y guiar la planificación con un propósito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una comunidad de aprendizaje profesional, o PLC, permitirá que los maestros de nivel de grado se reúnan semanalmente, compartan experiencia y trabajen en colaboración para mejorar las prácticas de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes a través del ciclo de evaluación y las cuatro preguntas esenciales de las PLC. Noviembre/diciembre

Personal responsable de la supervisión: Administración e instructor de enseñanza

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Continuar con la carpeta de escritura prekínder a 5.º grado con indicaciones comunes para la recolección de muestras de escritura trimestrales en todo el campus. La carpeta de escritura viajará con los estudiantes de nivel de grado a nivel de grado. Se esperan expectativas comunes de escritura para todos los estudiantes dentro del mismo nivel de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las recolecciones de escritura de los estudiantes brindan evidencia tangible para mostrar sus logros académicos a lo largo del tiempo y ayudan a los maestros a identificar áreas de preocupación que les permitirán desarrollar a los estudiantes como escritores. Noviembre/diciembre

Personal responsable de la supervisión: Equipo de Liderazgo y Líderes de Equipo

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Lectura guiada y Matemáticas guiadas incluirán lecciones de enriquecimiento cuando sea apropiado para fortalecer las habilidades académicas avanzadas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: A través de la Lectura guiada y las Matemáticas guiadas, los estudiantes podrán establecer las habilidades fundamentales necesarias para dominar la Lectura y las Matemáticas, identificar las debilidades y fortalecer habilidades específicas, mejorar la atención a los detalles, aumentar la fluidez, ampliar el conocimiento del vocabulario y desarrollar habilidades de comprensión de lectura. Noviembre/diciembre

Personal responsable de la supervisión: Maestros del aula y Equipo de Liderazgo

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Continuar brindando acceso a apoyo y enriquecimiento mediante el uso de recursos educativos como ESGI (kínder y 1.º) y Reading A to Z (todas las aulas), etc.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Estos recursos educativos brindarán a los estudiantes la oportunidad de ver el plan de estudios de nivel de grado en diferentes formatos atractivos que ayudarán a los estudiantes a aprender nuevo contenido académico, aumentando en espiral el material enseñado anteriormente, y también permitirán a los maestros monitorear el progreso de los estudiantes a través de las funciones del programa.

Noviembre/diciembre

Personal responsable de la supervisión: Maestros, Maestros de Lectura de Dislexia, Entrenador de instrucción, Administración

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficaz. **Estrategia de apoyo orientado**

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Continuar una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para ayudar a mejorar la calidad de la instrucción de lectura guiada. Material de estudio del libro: Próximos pasos para la lectura guiada Comprar libros adicionales para el estudio del libro ya que Rodriguez se hizo autónoma. Comprar carpetas necesarias para que los maestros mantengan registros del progreso de los estudiantes mientras estén en la mesa de lectura guiada

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al crear el libro de estudio de PLC "Próximos pasos para la lectura guiada" se proporcionará a los maestros una comprensión clara de los componentes de la lección de lectura guiada y se presentarán estrategias para enseñar a los estudiantes en los diferentes niveles de capacidad de lectura. Posteriormente, se ayudará a los estudiantes a progresar en sus habilidades de lectura. Noviembre/diciembre/ enero

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, maestros de kínder-1.º

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño -

Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficaz. **Estrategia de apoyo orientado**

Enunciados de los problemas: Demografía 1

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Proporcionar a los maestros más tiempo de planificación para planificar la sesión de nueve semanas (como equipo de nivel de grado).

Personal responsable de la supervisión: Director y AP

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficaz. **Estrategia de apoyo orientado**

Enunciados de los problemas: Demografía 1: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Implementar las pautas revisadas de RtI del distrito

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al implementar las nuevas pautas de RTI del distrito, Rodriguez podrá documentar mejor el progreso de los estudiantes en todo el programa RTI (Panorama) y ayudar al distrito a optimizar un proceso RTI común en todo el ISD de Seguin.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Demografía 1: Aprendizaje del estudiante 1, 2

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Comprar materiales de instrucción para ayudar a los maestros a facilitar la intervención para los estudiantes.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Demografía 1: Aprendizaje del estudiante 1, 3

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Análisis de datos Utilizar asistentes de Título I para apoyar intervenciones y lecciones de enriquecimiento durante los bloques de intervención diarios programados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los datos de los estudiantes impulsarán las asignaciones de intervención y el personal asignado para enfocarse en el crecimiento de todos.

Personal responsable de la supervisión: Director

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Demografía 1: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: Los equipos de kínder y 1.º grado asistirán a la Conferencia de Texas para maestros de kínder/1.º grado. La conferencia permitirá que nuestros maestros de kínder obtengan un gran desarrollo profesional para construir bases firmes para el éxito en Lectura, Escritura y Matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Este desarrollo profesional ayudará a aumentar la cantidad de estudiantes que leen al nivel de su grado y desarrollará una base sólida en Matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de kínder/1.º grado

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Demografía 1

Detalles de la estrategia 12

Estrategia 12: Cuatro maestros de DL, el Intervencionista de Lectura de DL y el Director asistirán a la Conferencia de Idioma Dual "La Cosecha". Esto brindará la oportunidad de aprender y compartir las mejores prácticas educativas que tendrán una repercusión positiva en el aprendizaje y el desempeño de los estudiantes de idioma dual.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al asistir a la Conferencia de Idioma Dual, tanto los maestros de DL como el equipo administrativo podrán apoyar el proceso de transición del modelo de programa Gomez y Gomez al modelo de programa 90/10. Los asistentes aprenderán las mejores prácticas y la gestión del programa que permitirá a los estudiantes bilingües emergentes en el programa de idioma dual la oportunidad de desarrollar mejor su idioma nativo y fomentar el desarrollo de un segundo idioma. El objetivo es lograr un mejor rendimiento entre todos los estudiantes.

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

Enunciados de los problemas: Demografía 1: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles de la estrategia 13

Estrategia 13: Todos los maestros bilingües, un intervencionista de lectura y un administrador asistirán a la Academia de español (Región 20).

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes y el desempeño de los estudiantes a través de mejores prácticas de instrucción (Prioridad estratégica 1).

Objetivo de desempeño 2: PREPARACIÓN POSTSECUNDARIA: A nivel del campus, Rodriguez Elementary aumentará los objetivos cumplidos del 0 % (0 de 16) al 50 % (8 de 16) en el componente de Logro Académico del dominio Cierre de las brechas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumentar el rigor y la relevancia en Matemáticas y Ciencias con materiales complementarios que provoquen el pensamiento crítico. Comprar Motivation Reading de 3.º a 5.º grado, Motivation Math Gr.de 2.º a 5.º grado, Motivation Science de 5.º grado. Comprar STAAR Ready para Matemáticas, Lectura, Ciencias de 3.º a 5.º grado</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al comprar Motivation Reading de 3.º a 5.º grado, Motivation Math Gr.de 2.º a 5.º grado, Motivation Science de 5.º grado, los maestros podrán complementar su instrucción en el aula y brindarles a los estudiantes material de contenido más riguroso y que provoque el pensamiento crítico. Noviembre/diciembre</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Compras-Administración</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA): Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz. Estrategia de apoyo orientado</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 3</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Escuela de sábado (revisión de STAAR) Ofrecer escuela de sábado de 3.º a 5.º grado para ayudar a los estudiantes a progresar en el contenido de Domina el nivel de grado</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La escuela de los sábados ofrece una experiencia de aprendizaje única e individualizada. Aumenta los buenos hábitos de estudio. Mejora el rendimiento académico, la retención y el crecimiento personal. Fomenta un mayor nivel de pensamiento. Mejora la autoestima. Te ayuda a convertirte en un estudiante independiente. Te pone a cargo de tu propio proceso de aprendizaje. ... Apoya el aprendizaje en clase.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz. Estrategia de apoyo orientado</p>

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes y el desempeño de los estudiantes a través de mejores prácticas de instrucción (Prioridad estratégica 1).

Objetivo de desempeño 3: APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL DEL NIÑO COMPLETO: Rodriguez Elementary aumentará las oportunidades de aprendizaje que apoyen y refuercen la salud y el bienestar de todos los estudiantes al abordar la seguridad, el estado físico de por vida, la asistencia escolar, las actividades extracurriculares y el apoyo emocional de todas las poblaciones estudiantiles. Rodriguez Elementary aumentará la asistencia de 95.17 % a 96.3 %.

Fuentes de datos de evaluación: Asistencia de estudiantes, derivaciones disciplinarias, encuestas de clima, asistencia de empleados, datos de abandono escolar, personas sin hogar, inmigrantes, participación en actividades extracurriculares.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Salud y Bienestar El campus participará en varios eventos como el Día Mundial para la Prevención del Acoso escolar, la Semana de Educación del Carácter, la Semana del Listón Rojo, el Día de la Unidad y lecciones diarias de Acción Positiva.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Concientizar a los estudiantes sobre los efectos del acoso escolar cibernético moderno, equipar a los estudiantes con estrategias contra el acoso y crear conciencia sobre el daño potencial de la utilización de drogas. Noviembre-diciembre</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Salud y bienestar Promover opciones de alimentos saludables dentro de la campaña GO, WHOA, SLOW en asociación con el servicio de alimentos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tomarán mejores decisiones al seleccionar sus comidas y meriendas en el hogar y la escuela. Noviembre-diciembre</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Entrenador de Educación Física Servicios de Nutrición en el Campus</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA): Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Asistencia El Comité PBIS analizará de manera constante y continua la disciplina, la asistencia y los datos del clima al final de cada nueve semanas y hará los ajustes necesarios para mejorar las áreas de preocupación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento general de los estudiantes y la tasa de asistencia. Noviembre-diciembre</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de PBIS, Equipo de Liderazgo, maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Asistencia Incorporar los incentivos basados en el aula de PBIS, los incentivos de equipo de nivel de grado y los incentivos basados en el campus incorporados para promover la toma de decisiones positivas con respecto a la asistencia y la disciplina a través de las recomendaciones de PBIS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento general de los estudiantes y la tasa de asistencia. Noviembre-diciembre

Personal responsable de la supervisión: Comité de PBIS, Equipo de Liderazgo, maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Seguridad Crear un Plan de Operación de Emergencia (EOP) y capacitar al personal docente sobre el plan para todas las emergencias para incluir una verificación de carpetas. Una vez que se finalicen las listas de clases (dentro de las primeras semanas de clases), se agregarán copias de las listas actualizadas a la carpeta.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El Plan de Operaciones de Emergencia proporciona un enfoque sistemático claro para hacer frente a diferentes tipos de amenazas que prevendrán o reducirán muertes, lesiones, protegerán a los estudiantes/personal y la comunidad para acelerar la reanudación de las operaciones normales. Noviembre-diciembre

Personal responsable de la supervisión: Administración

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Seguridad Seguir el programa de simulacros de incendio, simulacros ALICE y escenarios de emergencia. Registrar las fechas en consecuencia. Analizar los simulacros como un equipo de liderazgo y trabajar para mejorarlos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al practicar simulacros de seguridad, los estudiantes y el personal estarán mejor equipados para tomar decisiones que salvarán vidas en caso de una emergencia real. Noviembre-diciembre

Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Seguridad Generar un Equipo de Crisis del Campus que esté capacitado para apoyar a los estudiantes que lo necesiten y sujetarlos adecuadamente si es absolutamente necesario. El equipo de crisis también estará capacitado y preparado para realizar una evaluación de riesgo de suicidio, si es necesario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El equipo de crisis desactivará el comportamiento desafiante y disruptivo antes de que un incidente se convierta en una situación de crisis manteniendo a todos los estudiantes seguros. Noviembre-diciembre

Personal responsable de la supervisión: Equipo de Liderazgo, Equipo de CPC, C&I SE y Apoyo Conductual

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Apoyo emocional El consejero brindará lecciones de orientación para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes a través del plan de estudios del distrito. Además, se formarán grupos de "grupo de almuerzo" con los estudiantes con mayor necesidad por nivel de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ayudar a los estudiantes a mejorar las habilidades sociales y de escucha, aprender a empatizar con los demás y encontrar apoyo social a través de relaciones saludables con sus compañeros. Noviembre-diciembre

Personal responsable de la supervisión: Consejero

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Apoyo emocional Todos los maestros serán capacitados en McKinney Vento, CPS Reporting, Prevención del acoso escolar, etc. para promover la satisfacción de las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reconocer cuándo los niños están en riesgo de sufrir daños y tener la confianza y el conocimiento para intervenir para garantizar la seguridad y el bienestar del estudiante y su familia. Noviembre-diciembre

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Apoyo Emocional Iniciar y promover la Campaña No Place For Hate

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Construir un campus sin acoso escolar. Noviembre-diciembre

Personal responsable de la supervisión: Consejero, Comité de PBIS, Equipo de Liderazgo

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: Estado físico de por vida Promover el estado físico de por vida a través de la participación en una variedad de campamentos deportivos para los grados de 3.º a 5.º. (Campamentos de fútbol americano, fútbol y voleibol)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los campamentos brindarán a los estudiantes exposición a diferentes tipos de deportes, sus reglas y la oportunidad de practicar y probar las diferentes posiciones del juego respectivo. Noviembre-diciembre

Personal responsable de la supervisión: Entrenador de Educación Física

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5

Detalles de la estrategia 12

Estrategia 12: Aptitud física de por vida Promover la aptitud física de por vida para los estudiantes y sus familias a través de un evento familiar de caminata/carrera de aptitud física para toda la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reunir a las familias para crear una comunidad escolar más saludable. Noviembre-diciembre

Personal responsable de la supervisión: Entrenador de Educación Física

Detalles de la estrategia 13

Estrategia 13: Actividades extracurriculares Proporcionar oportunidades para participar en eventos cocurriculares académicos avanzados, como Math Bee, Feria de Ciencias, UIL, Patrulla de seguridad, Consejo estudiantil, Destination Imagination, etc.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: A través de actividades extracurriculares, los estudiantes desarrollarán habilidades de liderazgo, crearán perspectivas más amplias, aumentarán la autoestima y participarán en oportunidades sociales. Noviembre-diciembre

Personal responsable de la supervisión: Administración, patrocinadores de los respectivos clubes

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Detalles de la estrategia 14

Estrategia 14: Ampliar Liink para incluir tercer grado (niveles de kínder a 3.º). (4 recreos de descanso) Crear un horario maestro para seguir las pautas de Liink.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El juego al aire libre no estructurado combinado con la instrucción del desarrollo del carácter mejorará el funcionamiento cognitivo y los comportamientos en el aula.

Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros de kínder y 1.º grado, Pete Sylvius, Equipo TCU Liink

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 2: Involucrar a los padres, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer al ISD de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2).

Objetivo de desempeño 1: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA: Aumentar la cantidad de oportunidades para que los maestros y el personal participen en un diálogo significativo con los padres y las familias en un 15 %.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Buscar la opinión de los padres sobre la Política de participación de los padres, el Pacto de padres y maestros y las reuniones de Toma de decisiones en la escuela (Site Based Decision Making, SBDM).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incluirá a los padres en la redacción y finalización de documentos importantes del campus, como la Política de participación de los padres y el Acuerdo entre padres y maestros durante su participación en las reuniones de SBDM. Noviembre/diciembre</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipos de Liderazgo, Padres Voluntarios</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilizar varios métodos de comunicación, como teléfono/correo electrónico, volantes, marquesina, boletines semanales/mensuales, etc. para mejorar la conexión entre el hogar y la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal de la escuela utilizará varios medios de comunicación mientras hace todo lo posible para comunicarse con los padres y mejorar la conexión entre el hogar y la escuela. El resultado previsto es mejorar la participación de los padres y la familia en los eventos, funciones, celebraciones, eventos y actividades escolares. Noviembre/diciembre</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, Equipo de Liderazgo, Equipo de asignaturas complementarias</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Supervisar la participación de los padres a través de hojas de registro de eventos durante el año escolar, como Conozca al maestro, reunión de Título 1, conferencias de padres y maestros, etc.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al hacer un seguimiento de la participación de los padres, el equipo de liderazgo puede controlar el aumento o la disminución de la participación de los padres y el éxito de los eventos escolares. El equipo de liderazgo puede entonces encontrar formas de aumentar la participación de los padres. Noviembre/diciembre

Personal responsable de la supervisión: Líderes del equipo de administración

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Aumentar la comunicación entre padres, maestros y administradores a través de conversaciones significativas durante eventos de "Café y conversación con el director" durante el año escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres tendrán la oportunidad de compartir ideas, preguntas o inquietudes directamente con los administradores dos veces al año durante un "Café y una conversación con el director". La intención es proporcionar un espacio cómodo y seguro que permita una comunicación bidireccional significativa. Noviembre/diciembre

Personal responsable de la supervisión: Director

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Aumentar la participación de los padres en el desempeño académico de sus estudiantes al proporcionar recursos de alfabetización que pueden utilizar en casa para aumentar el rendimiento de los estudiantes. Además, los maestros y la administración organizarán una noche de alfabetización/matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Noviembre Planificar y llevar a cabo la noche de alfabetización

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6, 3.1 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los padres asistirán a la Conferencia de Participación de Padres en diciembre.

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Con el fin de mejorar la comunicación entre los maestros y los padres, se comprarán agendas estudiantiles como un medio para la comunicación diaria.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El resultado previsto es que los padres reciban actualizaciones diarias sobre las tareas, el comportamiento de los estudiantes y las fechas importantes para las evaluaciones y los eventos escolares.

Personal responsable de la supervisión: Maestros y padres

Meta 2: Involucrar a los padres, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer al ISD de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2).

Objetivo de desempeño 2: RELACIONES PÚBLICAS y COMUNICACIONES: Rodriguez Elementary mejorará las relaciones públicas según lo medido por los comentarios constructivos recopilados de las redes sociales y las encuestas de padres/comunidad.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Analizar los resultados de la Encuesta de Padres Panorama durante el semestre de otoño y nuevamente en el semestre de primavera para evaluar el clima e identificar las necesidades del campus para nuestros padres y familias.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los resultados de la encuesta serán revisados por el comité de SBDM para identificar las áreas de mejora necesarias a medida que continuamos trabajando para crear un ambiente positivo para nuestros estudiantes y sus familias. La intención de realizar una encuesta dos veces al año es monitorear la implementación de nuevas ideas y sistemas para garantizar que dichas modificaciones aborden las áreas de mejora necesarias con éxito y de manera oportuna. Noviembre/diciembre</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Tecnólogo, Comité de Participación de Padres de evaluación integral de necesidades (comprehensive needs assessment, CNA), Equipo de Liderazgo, Padres</p>

<p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6, 3.1. Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Planificar, publicitar y promover oportunidades de participación de los padres/familia relacionadas con lo académico, socioemocional, etc. a través de Phone Messenger, folletos, plataformas de redes sociales, etc. (enviados en ambos idiomas).</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: En un esfuerzo por mejorar la participación de los padres en las actividades escolares, el personal escolar utilizará una variedad de medios de comunicación para comunicarse con los padres e informarles sobre las formas en que pueden participar en la educación de sus hijos. El resultado esperado es formar asociaciones más fuertes y significativas con los padres, en las que el idioma ya no sea una barrera. Noviembre/diciembre</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de Liderazgo, Equipo de asignaturas complementarias</p>
--

<p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>
--

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Utilizar las publicaciones de Rodriguez en Twitter y Facebook para promover un clima positivo y compartir todas las cosas buenas que suceden dentro de la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se alentará al personal de la escuela a capturar y compartir momentos, eventos, lecciones y actividades especiales diarias que suceden en nuestro campus que los padres normalmente no pueden ver. Con estas herramientas, los padres tendrán la oportunidad de echar un vistazo a las actividades de sus hijos en la escuela, fuera de los eventos a los que normalmente se invita a los padres a asistir.

Noviembre/diciembre

Personal responsable de la supervisión: Tecnólogo del campus, Equipo de Liderazgo, maestros individuales

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Intercambio de aprendizaje comunitario Participar en la CLE para comprender mejor cómo construir relaciones con los padres y nuestra comunidad Realizar caminatas comunitarias - Mensualmente

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Involucrar a los padres, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer al ISD de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2).

Objetivo de desempeño 3: ASOCIACIONES: Rodriguez Elementary aumentará la cantidad de asociaciones comerciales y comunitarias a través de la participación activa en oportunidades y eventos comunitarios en un 15 %.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Asociarse con el SISD y el Banco de Alimentos de San Antonio (con la ayuda de Teresa Cuevas) para las bolsas semanales del Banco de Alimentos para estudiantes seleccionados. Asociarse con St. Andrews para ayudar a proporcionar a los estudiantes mochilas, zapatos y otras necesidades a medida que surjan.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asociación con el SISD y el Banco de Alimentos asegurará que los estudiantes seleccionados reciban elementos nutricionales que les permitan crecer física y mentalmente. La asociación con St. Andrews garantizará que los estudiantes seleccionados tengan los elementos físicos que puedan necesitar para estar preparados para la escuela. Noviembre/diciembre</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero, Equipo de Liderazgo, personal</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Participar tanto en las actuaciones de la Sinfónica de Mid-Texas como en la obra infantil de SHS. Además, los estudiantes estarán expuestos a actuaciones de los Matadores de Mariachi y la Banda/Coro AJB durante el año escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asociación con estas entidades de bellas artes brindará a los estudiantes la oportunidad de ver música en vivo que promueve la comprensión y el intercambio de cultura. Noviembre/diciembre</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal de Bellas Artes en todo el distrito, Administración</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Continuar ofreciendo el programa TLU Music Outreach en el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asociación con el programa de divulgación musical de TLU brinda a los estudiantes la oportunidad de aprender a tocar el violín, ya que tocar un instrumento aumenta la capacidad de la memoria, mejora la coordinación y mejora las habilidades de lectura y comprensión. Noviembre/diciembre</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal de TLU, maestro de música, administración</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Asociarse con el Ballet Folklórico del Teatro de Artes de Juan Seguin para enseñar a nuestros estudiantes una actuación para el carnaval del Cinco de Mayo. La actuación ayudará a nuestros estudiantes y familias a celebrar la diversidad cultural.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asociación con el Ballet Folklórico del Teatro de Artes de Juan Seguin brinda a los estudiantes la oportunidad de aprender diferentes bailes musicales y apreciar las costumbres y tradiciones del patrimonio mexicano. Noviembre/diciembre

Personal responsable de la supervisión: Maestro de Música, Administración, personal del Teatro

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Asociarse con el equipo de fútbol masculino de TLU y los padres del equipo para "Un juego por una causa" para apoyar a Rodriguez con nuestras metas de recaudación de fondos y crear asociaciones comunitarias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: "Un juego por una causa" permitirá a los miembros de la comunidad familiarizarse con las iniciativas y objetivos por los que está trabajando Rodriguez Elementary. Los miembros de la comunidad pueden hacer donaciones monetarias a nuestro campus para ayudarnos a satisfacer nuestras necesidades y establecer asociaciones y relaciones comunitarias. Noviembre/diciembre

Personal responsable de la supervisión: Administración, entrenador de Educación Física, Liderazgo de padres de fútbol masculino de TLU

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Garantizar oportunidades prácticas para los estudiantes a través de laboratorios en el campus, así como experiencias fuera del campus, como la colaboración con Irma Lewis SOLC, HEB Camp, Red Barn, etc.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al brindarles a los estudiantes la oportunidad de experimentar el aprendizaje al aire libre, los estudiantes apreciarán más la naturaleza e inculcarán un sentido de conciencia ambiental. Noviembre/diciembre

Personal responsable de la supervisión: Equipo de Liderazgo, maestros, personal de apoyo en varios sitios

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Asociarse con el programa Conexiones para la acción positiva.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asociación con Conexiones permite a nuestros estudiantes participar en lecciones de orientación adicionales dirigidas a habilidades para la vida tales como tomar las decisiones correctas, combatir el acoso escolar, hacer amigos, etc. Mejorar el comportamiento y las habilidades sociales de los estudiantes. Noviembre/diciembre

Personal responsable de la supervisión: Personal de Conexiones, asignaturas complementarias, Equipo de Liderazgo

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Asociarse con el grupo de Extensión Agrícola para traer una incubadora y huevos para observar los ciclos de vida en persona.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asociación con Extensión Agrícola brinda a los estudiantes la oportunidad de experimentar la ciencia en tiempo real haciendo conexiones de por vida con el plan de estudios de ciencias. Noviembre/diciembre

Personal responsable de la supervisión: Agente de Extensión Agrícola, Dawn McMillan, Equipo de Liderazgo

Meta 3: Crear las condiciones en el ISD de Seguin para reclutar, retener y contratar empleados (Prioridad estratégica 3).

Objetivo de desempeño 1: RECLUTAR, CONSERVAR Y CONTRATAR MAESTROS Y ADMINISTRADORES EFECTIVOS: Rodriguez Elementary logrará una tasa de rotación de maestros de menos del 15 %. (Nivel de distrito)/(7 % a nivel de campus)

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Promover el reconocimiento de los empleados a través de boletines semanales del personal, Maestro de la semana y Equipo del mes.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del desempeño de los maestros para satisfacer las diversas necesidades de sus estudiantes. Noviembre/diciembre Considerable: el director y el subdirector continúan creando boletines para el personal que se envían por correo electrónico todos los domingos; anunciar el Maestro de la Semana y el Equipo del Mes en las reuniones mensuales de la Facultad.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Brindar oportunidades para involucrar a los maestros en el proceso de toma de decisiones mediante la creación del Equipo de Liderazgo Educativo (ILT) del campus.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al brindarles a los maestros la oportunidad de participar en la toma de decisiones, se creará una relación de trabajo más positiva entre la administración y los maestros. Noviembre/diciembre Considerable: el comité ILT se ha estado reuniendo mensualmente, con la excepción de noviembre. El Equipo de Liderazgo y los Líderes de Equipo de Nivel de Grado se reunieron para discutir eventos, noticias e iniciativas del campus.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Administración y miembros del Equipo de Liderazgo Educativo</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El director, el subdirector y el administrador de programas especiales realizarán un mínimo de 10 recorridos por semana para apoyar el crecimiento personal de todos los maestros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los recorridos proporcionarán a los maestros comentarios sobre sus estrategias de enseñanza, niveles de interacción, participación de los estudiantes y comportamientos de los maestros. Permitirá a la administración proporcionar recursos y apoyos.

Noviembre/diciembre: Algunos avances. Noviembre/diciembre se han completado con el sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS). En enero veremos un aumento en los recorridos como de costumbre.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El Decano Académico implementará el Ciclo de Entrenamiento para apoyar el crecimiento personal de todo el personal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El uso del entrenamiento permitirá a los maestros mejorar su oficio de enseñar y lograr un mayor rendimiento de los estudiantes. Noviembre/diciembre Algunos avances: el Entrenador de instrucción se ha reunido con maestros individuales para implementar el Ciclo de entrenamiento.

Personal responsable de la supervisión: Entrenador de instrucción

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Participar en el nuevo programa de mentores de maestros del distrito que apoyará a los nuevos maestros en su primer año de enseñanza y ayudará a desarrollar la capacidad de los maestros veteranos mientras sirven como mentores.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El nuevo programa de maestros apoyará a los maestros nuevos en la enseñanza con un mentor que pueda ayudarlos a adaptarse a la cultura escolar, el plan de estudios, la gestión del aula, la planificación de lecciones, la gestión del comportamiento de los estudiantes y las tareas administrativas para evitar el agotamiento de los maestros. Noviembre/diciembre Considerable: el nuevo maestro se ha estado reuniendo con su mentor y ha asistido a reuniones a nivel del distrito.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, nuevos maestros y tutores

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Utilizar datos de encuestas de maestros durante el año escolar (otoño y primavera) para evaluar el clima del campus, las necesidades de desarrollo profesional y las percepciones de la administración.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las encuestas a los maestros permitirán que los maestros comuniquen el desempeño académico del campus, la comunicación entre la administración, la disciplina y la moral del campus. Al realizar encuestas a los maestros, la administración les dará una voz a los maestros, lo cual es un factor positivo importante para influir en la retención de maestros. Noviembre/diciembre Sin progreso: el director y el subdirector están trabajando en una encuesta para brindar comentarios sobre los administradores del campus, el plan de estudios y la comunicación.

Personal responsable de la supervisión: Director y subdirector

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (<i>Full-time equivalent, FTE</i>)</u>
Medrano, Maegen	Entrenadora de instrucción	Título I/Título II	0.7/0.3
Vidal, Kathy	Auxiliar de Título I	Título I	1.0