

Distrito Escolar Independiente de Seguin
McQueeney Elementary School
Plan de Mejora del Campus 2021-2022



Enunciado de la misión

Construir relaciones significativas que
empoderen o comuniquen e
inspiren a los líderes del mañana.

Visión

Triunfamos. Sin excusas. Sin excepciones.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

La escuela primaria McQueeney Elementary es una escuela de del Distrito Escolar Independiente (*Independent School District, ISD*) de Seguin de kínder a 5.º grado ubicada en McQueeney, Texas. Los estudiantes de McQueeney viven en un área amplia alrededor de la escuela. Tenemos estudiantes de McQueeney, New Braunfels y Seguin. Es un campus que se enorgullece del apoyo social/emocional brindado a los estudiantes. McQueeney es parte del Proyecto LiiNK y es un campus de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM*) en el ISD de Seguin. McQueeney es un campus de Título 1 con 79.3 % de nuestra población estudiantil identificada como económicamente desfavorecida y 53.1 % identificada como en riesgo. El 3.4 % de nuestra población se identifica como estudiantes de inglés (*English Learners, EL*) y el 14.1 % como estudiantes con necesidades especiales. Nuestra tasa de movilidad es del 20.6 %. Nuestra tasa de asistencia promedio es del 95.6 %. Nuestra población estudiantil está compuesta por aproximadamente un 3.4 % de afroamericanos, un 65 % de hispanos, un 27.8 % de blancos, un 0.3 % de indios americanos y un 2.5 % de dos o más razas. El 3.4 % de nuestros estudiantes están en programas bilingües/inglés como segundo idioma (*English as a Second Language, ESL*), el 5 % de nuestros estudiantes están en educación para superdotados y talentosos y el 14.1 % de nuestros estudiantes están en educación especial. La matrícula de McQueeney es actualmente de 337 estudiantes. Este recuento de inscripciones es inferior al del año anterior, en el que teníamos 339 estudiantes.

Fortalezas de los datos demográficos

Hay un bajo porcentaje de estudiantes que experimentan una colocación disciplinaria y ningún estudiante fue colocado en el Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program, DAEP*) en el año escolar 2020-2021. La población estudiantil es diversa, al igual que la población docente. La población de maestros hispanos en McQueeney es mayor que la del distrito y la del estado, lo que indica un esfuerzo por diversificar el personal para reflejar más de cerca la comunidad y las poblaciones estudiantiles. La experiencia docente se distribuye equitativamente entre años de enseñanza y niveles de grado. Se proporciona desayuno y almuerzo gratis a todos los estudiantes. La situación de los estudiantes en riesgo es discutida regularmente durante las reuniones de RTI (Respuesta a la intervención) y PLC (Comunidad de aprendizaje profesional). Los programas de educación especial, 504, Dotados y talentosos (*Gifted and Talented, GT*) y de dislexia brindan apoyo especializado utilizando métodos basados en investigaciones y las necesidades individuales de los estudiantes. McQueeney es un campus que se enorgullece de su apoyo social/emocional a los estudiantes. Somos una escuela LiiNK que se esfuerza por enseñar a los estudiantes habilidades de resiliencia y liderazgo. McQueeney también ofrece una clase de STEM para todos los estudiantes.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: El 53.1 % de nuestros estudiantes se consideran en riesgo según criterios establecidos. **Causa raíz:** Algunos estudiantes tienen dificultades académicas debido a los altos niveles de movilidad, desafíos de comportamiento o han enfrentado circunstancias difíciles en su vida familiar.

Enunciado del problema 2: La matrícula de estudiantes ha visto una disminución a lo largo de los años. **Causa raíz:** Las familias locales llevan a sus hijos a otros distritos, a escuelas privadas y escuelas chárter.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Las evaluaciones de fin de año de 2020 indicaron lo siguiente:

79.1 % de estudiantes económicamente desfavorecidos, 3.4 % de población EL

53.1 % de estudiantes en riesgo

20.1 % de tasa de movilidad

95.4 % de tasa de asistencia

47% de tasa general de aprobación en STAAR para TODOS los grados

42 % de Lectura en todos los grados (36 % de educación especial)

50 % de Matemáticas en todos los grados (36 % de educación especial)

44 % de Escritura 4.º grado (33 % de educación especial)

57 % de Ciencias 5.º grado (21 % de educación especial)

No calificado: Estado de desastre declarado

Los resultados de los indicadores de progreso de Istation (*Istation Indicators of Progress, ISIP*) de fin de año 2020-2021 indicaron:

46 % en o por encima del nivel en kínder

48 % en o por encima del nivel en primer grado

59 % en o por encima del nivel en segundo grado

38 % en o por encima del nivel en tercer grado

51 % en o por encima del nivel en cuarto grado

41 % en o por encima del nivel en quinto grado.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

En los niveles de kínder a 3.^{er} grado, el porcentaje de estudiantes que leen al nivel de grado o a uno superior fue más alto que los últimos datos recopilados durante 2019-2020. En 4.^o y 5.^o grado se notó una disminución mínima. Los estudiantes colocados en Educación Especial mostraron un crecimiento tanto en Escritura (aumento del 22 %) como en Ciencias (aumento del 21 %).

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: La mayoría de los estudiantes están saliendo de los grados kínder a 5.^o sin leer al nivel de su grado. **Causa raíz:** Muchos de nuestros estudiantes no tienen el apoyo necesario en la casa y no han sido introducidos a las letras y la lectura antes del kínder.

Enunciado del problema 2: El rendimiento estudiantil, medido por la evaluación STAAR, disminuyó drásticamente en todas las materias medidas (Matemáticas, Lectura, Ciencias y Escritura). **Causa raíz:** Las interrupciones debidas a la COVID durante la primavera de 2020 y continuando hasta 2020-2021 crearon brechas de aprendizaje para los estudiantes.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

En McQueeney Elementary, todos los maestros y paraprofesionales de enseñanza están altamente calificados. Tuvimos muchos maestros nuevos este año en áreas de contenido o niveles de grado. Además, el personal incluye personas de una variedad de razas y etnias. Sin embargo, sería positivo que el plantel continuara enfocándose en contratar personal más diverso para reflejar la diversidad de la población estudiantil. El personal apoya el desarrollo profesional, lo que habla de su calidad. Tenemos un sólido programa de PLC que permite la colaboración regular y el desarrollo profesional continuo para todos los maestros durante todo el año, tanto en el campus como en todo el distrito. El departamento de plan de estudios e instrucción del distrito proporciona desarrollo profesional para nuestros maestros cuando es necesario. El ISD de Seguin también implementa un programa de tutoría para nuevos maestros. El distrito ha adoptado el sistema de recursos del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS) para proporcionar un enfoque unificado de las mejores prácticas de enseñanza, planificación y ritmo. Las PLC del campus y del distrito están estructuradas y permiten un enfoque colaborativo para producir planes de lecciones para todo el distrito. A todos los maestros se les ha proporcionado un Chromebook, una cámara de documentos y un proyector. Los estudiantes tienen acceso a computadoras portátiles o iPads en una proporción de 1:1. Todos los maestros tienen acceso a impresoras de red en blanco y negro y tienen acceso a un creador de carteles, laminadora y una máquina troqueladora. El plantel tiene un laboratorio de computación y un laboratorio de computación sobre ruedas (*computer lab on wheels*, COW).

Otros programas en el campus incluyen rotaciones especiales que incluyen acceso a un laboratorio de STEM, educación física y música para todos los estudiantes en el campus. Todos los estudiantes también participan en lecciones de biblioteca, tecnología y orientación en un horario rotativo. Tenemos un programa de educación especial, de GT y de dislexia completamente desarrollado, y hacemos un seguimiento de todo el progreso de los estudiantes a través del Sistema de apoyo de múltiples niveles (*Multi-Tiered Systems of Support*, MTSS). Los equipos de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (*Positive Behavior Interventions and supports*, PBIS) y Restaurativo de nuestro campus continúan desarrollándose, y la asistencia se agregará como un comité alrededor de las segundas nueve semanas de clases. McQueeney también tiene un Comité de Porristas presidido por el consejero para ayudar con la moral del plantel.

Fortalezas de los procesos y los programas escolares

Los estudiantes y el personal están satisfechos en general con la cultura y el clima escolar. Los estudiantes y el personal se sienten seguros en la escuela. Las expectativas académicas, de comportamiento y extracurriculares se califican como buenas en general. En general, somos efectivos en el cumplimiento de nuestra visión y misión del campus. Nuestro comité de RTI aborda problemas académicos y de conducta con regularidad. Brindamos muchas oportunidades para asistir al desarrollo profesional.

El 100 % del profesorado participa en las PLC.

Programa de tutoría.

¿Expandir el acceso en línea a los recursos de lectura, por ejemplo, MyOn,.....?

Se proporcionan 95 minutos de tiempo de planificación colaborativa/PLC para cada nivel de grado semanalmente.

Se han comprado recursos adicionales para apoyar el nivel I y la enseñanza de intervención.

Cámaras de documentos en cada aula.

Chromebooks para los maestros

Proyectores en cada aula

Laboratorio de computación

Creador de carteles

Máquina troqueladora y fotocopiadora en la sala de trabajo del maestro.

Impresoras de nivel de grado

Tecnología individual para estudiantes

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1: Varios maestros tenían problemas con los estudiantes en clase y dependían del personal de educación especial o del personal de la oficina para lidiar con los comportamientos. **Causa raíz:** Los docentes deben recibir capacitación sobre el manejo del aula.

Enunciado del problema 2: Los maestros necesitan oportunidades para la planificación vertical. **Causa raíz:** El campus no cuenta con un sistema para ofrecer tiempo de planificación vertical.

Enunciado del problema 3: Los estudiantes carecen de habilidades informáticas básicas como manejo de Power Point, Word, mecanografía, Google Classroom, SeeSaw y el uso del correo electrónico. **Causa raíz:** A los estudiantes no se les enseña de manera consistente estas habilidades ni tienen acceso al correo electrónico.

Enunciado del problema 4: Muchos estudiantes no asisten a tutorías o actividades después de la escuela. **Causa raíz:** Los estudiantes no tienen transporte que les permita quedarse y asistir a las actividades extracurriculares.

Enunciado del problema 5: Los estudiantes dentro del grupo demográfico en McQueeney Elementary tienen necesidades académicas, sociales y emocionales que deben satisfacerse antes de que se pueda realizar un mejor aprendizaje. **Causa raíz:** Los estudiantes de nuestro grupo demográfico tienen necesidades académicas y de aprendizaje socioemocional que impide el aprendizaje a diario.

Percepciones

Resumen de las percepciones

La escuela primaria McQueeney Elementary atiende a una población muy diversa de estudiantes que tienen altas necesidades sociales/emocionales, así como también deficiencias académicas. Nuestros estudiantes vienen generalmente de hogares monoparentales o donde ambos padres trabajan. Muchos de los padres de nuestros estudiantes tienen varios trabajos y, a menudo, varias familias viven en un mismo hogar. Los estudiantes aprenden mejor cuando están en un entorno en el que se sienten seguros, apoyados, con desafíos por superar y aceptados. En McQueeney Elementary, los estudiantes y el personal están satisfechos en general con el clima y la cultura de nuestro plantel. Debido a la COVID-19, la mayoría de nuestras familias han tenido acceso limitado al campus. Antes de la COVID-19, el consejero escolar tenía una charla de café con el consejero todos los meses. Las familias han tenido múltiples oportunidades de participar durante el año escolar. Cuando planificamos actividades, tomamos en cuenta los múltiples tipos de trabajos que tienen los miembros de la familia y tratamos de adaptarnos a sus horarios. Tuvimos el Día de los abuelos, un carnaval de otoño, una noche de lectura familiar, una noche de STEM y otras actividades para que las familias se unieran. A través de LiiNK, todo nuestro campus está capacitado en el uso del plan de estudios de carácter de acción positiva. Tenemos un comité de RTI que se enfoca regularmente en los estudiantes con problemas de disciplina y aprendizaje y trabaja de manera proactiva y colaborativa para abordar esos problemas. Hemos establecido un comité de PBIS dedicado a abordar los problemas de disciplina y organizar incentivos para reconocer a los estudiantes que exhiben un buen comportamiento de manera constante. Antes de la COVID-19, McQueeney ofrecía una política de puertas abiertas para que los padres se sintieran bienvenidos y alentados a ser voluntarios con regularidad. Los eventos se comunican mediante el calendario mensual de eventos del campus, la marquesina, llamadas, la aplicación Remind y volantes en inglés y español. También se les pide a los padres que participen, lo mejor que puedan.

Fortalezas de las percepciones

Se utilizó School Messenger regularmente para proporcionar información sobre los próximos eventos.

Remind App y boletines semanales para la comunicación entre la escuela y los padres.

Seesaw se ha implementado en todos los niveles de grado y se usa con frecuencia.

Actividades extracurriculares en McQueeney (ofrecidas durante un año escolar regular)

Cantantes de McQueeney Lakeside

Consejo estudiantil

Robótica

Carnaval anual de otoño

Carrera divertida "No hay lugar para el odio" de Jingle Bell

Club de Bluebonnet

Celebración del Día de los Veteranos/Brunch: no está abierto al público

Ofrecido durante la pandemia:

Club de Arte

Club de pioneros

DI

A+ (Actividades académicas)

Club de la biblioteca

Tutoría

Programa extracurricular acelerado (accelerated after-school program, ACE)

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de percepciones

Enunciado del problema 1: Los padres/las familias luchan por participar a pesar de la multitud de oportunidades que brinda el campus. **Causa raíz:** Durante 2020-2021, todas las actividades se ofrecieron en formato virtual, sin embargo, las limitaciones tecnológicas parecen haber dificultado la participación.

Enunciado del problema 2: Los padres/las familias no tienen la oportunidad de participar en oportunidades o programas y capacitación de participación formal. **Causa raíz:** El campus no ofrece programas formales de participación/incentivos para los padres.

Documentos de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del plantel escolar
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill*, HB3) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de Covid-19 o exenciones para evaluaciones, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del TAPR
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de Cierre de brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos del boletín de calificaciones federal

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*, TELPAS) y del TELPAS alternativo
- Iniciativa para el éxito estudiantil (*Student Success Initiative*, SSI): Datos de la evaluación de Lectura acelerada de los indicadores de progreso Istation (ISIP) de 3.^{er} a 5.^o grado (licencia estatal aprobada por la Agencia de Educación de Texas [*Texas Education Agency*, TEA])
- Datos de las evaluaciones de referencia o comunes locales
- Datos de la evaluación de Lectura acelerada de los indicadores de progreso Istation (ISIP) de prekínder a 2.^o grado.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos y no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de estudiantes EL/no EL o con dominio limitado del inglés (*Limited English Proficiency*, LEP), incluido el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de personas sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento de respuesta a la intervención (RtI) de los estudiantes

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre la asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Encuestas a estudiantes y otros comentarios
- Datos sobre la seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos sobre el personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Datos del Sistema de apoyo y evaluación de maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, TTESS)
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (Texas Principal Evaluation and Support System, T-PESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres y otros comentarios
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

Metas

Revisado/aprobado: martes, 26 de octubre de 2021

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (Prioridad estratégica 1).

Objetivo de desempeño 1: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: Al centrarse en la alineación del plan de estudios, las prácticas de instrucción y el apoyo a los programas especiales y las subpoblaciones, McQueeney se convertirá en un campus con calificación B.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones STAAR, puntos de referencia, evaluaciones del campus, evaluaciones creadas por maestros, datos de Istation, datos de IM, datos de planes de lecciones, datos de TTESS, cronogramas de instrucción de maestros, datos de PLC, datos de progreso de estudiantes, datos de RtI, evaluaciones de unidades, evaluaciones de módulos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Comunidades de aprendizaje profesional (PLC). Los maestros participarán en bloques de PLC mensuales del distrito y semanales del campus enfocados en el desempeño de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje, aumentando la enseñanza rigurosa, apoyos de intervención/extensión escalonados y aprendizaje profesional.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil a través de una mayor capacidad docente y eficacia colectiva.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, decano académico, líderes de equipo</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y de Matemáticas</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros participarán semanalmente en una planificación útil, utilizando los recursos designados por el distrito, incluida la Guía de planificación, los Marcos de instrucción y la Guía de ritmo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentará el rigor de la instrucción y se continuará refinando el plan de estudios garantizado y viable, impactando directamente el rendimiento estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, decano académico, líderes de equipo

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se continuará brindando acceso al apoyo y enriquecimiento de los estudiantes a través de recursos educativos complementarios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la calidad de la enseñanza a través de una variedad de oportunidades de enriquecimiento y apoyo de varios niveles.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, decano académico, maestros principales

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Implementar rigor y relevancia en todo el campus a través de desarrollo profesional (*Professional Development*, PD) continuo de maestros, visitas mensuales de CIR y observaciones/conversaciones de pecera, y tarea de CIR para administradores.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rigor y la relevancia en la planificación docente y en la implementación de lecciones para elevar la participación y el rendimiento de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, decano académico

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Incorporar laboratorios y lecciones de STEM en el plan de estudios de kínder a 5.º grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se profundizará y ampliará la comprensión de los estudiantes del modelo STEM de resolución de problemas para todos los estudiantes, y de los TEKS de nivel de grado para estudiantes GT, y los estudiantes pasarán de Cumple a Domina.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, maestro de GT, maestros de las aulas

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Conectar a la escuela secundaria con la profesión y la universidad. **Categorías del ES:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los maestros guiarán a los estudiantes en el seguimiento de sus propios datos y crecimiento en el aula, a nivel de grado y nivel de campus. Los estudiantes y maestros crearán una meta que refleje un año completo de crecimiento y un diez por ciento más.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros y los estudiantes trabajan en colaboración para garantizar que todos los estudiantes tengan un progreso académico continuo en apoyo de la meta del campus 80/40/20.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, decano académico, maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: El comité de RtI del campus se reunirá mensualmente para revisar las necesidades de los estudiantes, los datos y el progreso de los estudiantes a fin de realizar un seguimiento del rendimiento y las intervenciones individuales de los estudiantes, asegurando que cada estudiante en el campus reciba apoyo. Los datos de los estudiantes se rastrearán a través de una lista de monitores de RtI y mediante documentos de Panorama.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cubrirán las necesidades de cada estudiante en el campus a través de intervenciones y apoyos individualizados.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, decano académico, intervencionista de Lectura, consejero, maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: La coalición orientadora del campus analizará los datos de progreso de los estudiantes desde una perspectiva de campus/sistemas para informar las decisiones, iniciativas y sistemas de intervención de todo el campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se implementará la revisión continua de los sistemas de intervención y extensión del campus para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en el campus y garantizar altos niveles de aprendizaje para cada estudiante.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, decano académico, miembros de la coalición orientadora

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: A través del análisis de datos de las PLC, los maestros desarrollarán planes de intervención y sistemas de seguimiento para seguir el progreso de todos los estudiantes en el campus y brindar intervención diariamente durante el tiempo de lo que necesito (*What I Need, WIN*).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: A cada estudiante se le ofrecerá intervención/extensión en función de sus necesidades, como se demuestra a través de los datos de rendimiento.

Personal responsable de la supervisión: Director, facilitador académico

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Enunciados del problema: Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Se proporcionará intervención en Lectura y Matemáticas para estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares de evaluación estatales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán las puntuaciones de Istation y STAAR de Lectura

Personal responsable de la supervisión: Director

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (Prioridad estratégica 1).

Objetivo de desempeño 2: PREPARACIÓN POSTSECUNDARIA: La escuela primaria McQueeney Elementary aumentará los objetivos cumplidos del 0 % al 43 % (3 de 7 objetivos) en el componente de Logro Académico del dominio Cierre de las brechas.

Fuentes de datos de evaluación: Pruebas unitarias, puntos de referencia, evaluación STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros implementarán y mejorarán continuamente la implementación de la lectura guiada y las matemáticas guiadas durante los bloques de enseñanza del Nivel 1.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cerrarán las brechas en lectura y matemáticas proporcionando un sistema escalonado de intervenciones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, maestros del aula</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y de Matemáticas</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionaran tutorías después de la escuela para estudiantes en riesgo de 1.º a 5.º grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará el número de alumnos que logran la categoría Cerca del nivel de grado del 47 % al 80 % y Cumple con el nivel de grado del 18 % al 40 %.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, maestros del aula</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se proporcionará enseñanza acelerada específica y actividades de enriquecimiento basadas en datos durante el tiempo de intervención de nivel de grado utilizando todo el personal disponible.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentará el rendimiento estudiantil en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, decano académico, maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y de Matemáticas</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros de Educación especial, en colaboración con los maestros del aula, crearán Programas Intensivos de Instrucción para los estudiantes atendidos por Educación especial que no aprobaron el examen de STAAR en ninguna materia de 3.^{er} a 5.^o grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se implementarán apoyos e intervenciones para estudiantes de educación especial, aumentando en general el rendimiento de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, maestros de educación especial

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (Prioridad estratégica 1).

Objetivo de desempeño 3: APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL DEL NIÑO COMPLETO: La escuela primaria McQueeney Elementary aumentará las oportunidades y asignará recursos que apoyen y refuercen la salud y el bienestar como base para el aprendizaje. Para el final del año escolar, la escuela primaria McQueeney Elementary reflejará un aumento del 10 % en la puntuación de las encuestas Panorama de BOY a EOY.

Fuentes de datos de evaluación: Asistencia de estudiantes, referencias disciplinarias, encuestas de clima, asistencia de empleados, datos de abandono escolar, personas sin hogar, inmigrantes, participación en actividades extracurriculares.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Con el fin de crear un ambiente seguro y positivo, todos los estudiantes de kínder, primero, segundo, tercero y cuarto grado participarán en el programa LiiNK, que incluye lecciones de habilidades sociales de Acción Positiva. Además, los estudiantes de quinto grado participarán en Acción Positiva.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor atención al aprendizaje y resistencia educativa, y disminución de problemas de disciplina en estos niveles de grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, líderes de equipo, maestros de kínder a 5.º grado.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se ofrecerán incentivos de asistencia "emergentes" además de los incentivos ofrecidos en la boleta de calificaciones, el semestre y las calificaciones de fin de año para promover un mejor porcentaje de asistencia para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El aumento de las tasas de asistencia mejorará el clima y la cultura escolar, así como el rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, auxiliar de asistencia</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se implementará el programa de intervención de ausentismo escolar de SISD, RaaWee, para identificar a los estudiantes con ausencias crónicas y ausentismo escolar, además de trabajar con los padres de los estudiantes identificados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la asistencia de los estudiantes del 93 % al 98 %

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, auxiliar de asistencia

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes y el personal participarán en iniciativas de prevención contra la violencia y el acoso, como la Semana del Listón Rojo, No hay lugar para el odio, la Semana de la educación del carácter, el Día de la unidad, la Semana sin insultos, el Día de la confusión, el BINGO de la bondad (Desafío de lectura) y El gran desafío de la bondad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán los conceptos de sí mismos, se empoderará a los estudiantes con estrategias antiacoso, disminuirá la indisciplina, el conflicto y los incidentes de acoso escolar.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejero, especialista en apoyo al estudiante

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El Comité de PBIS analizará de forma continua y constante los datos de disciplina, clima y asistencia mensualmente, y hará ajustes para satisfacer las necesidades en las áreas de preocupación en un sistema de apoyo escalonado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán las tasas de asistencia, el clima del campus y el concepto de sí mismos de los estudiantes, al mismo tiempo que disminuyen los incidentes disciplinarios.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, comité PBIS, maestros, auxiliar de asistencia, oficial de apoyo estudiantil

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Crear un Plan de operaciones de emergencia (*Emergency Operations Plan, EOP*) y capacitar a la facultad sobre el plan para todas las emergencias. Los maestros mantendrán una carpeta roja que contiene listas de clases, procedimientos abreviados, una lista de salida, una hoja de papel roja y verde y otras herramientas de seguridad para usar en una crisis. Todos los nuevos miembros del personal recibirán capacitación relacionada con el EOP.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se empoderará a todos los miembros del campus para manejar de manera efectiva cualquier situación de crisis que puedan encontrar en un entorno escolar.
Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Se seguirá cumpliendo con todos los simulacros de emergencia, como simulacros ALICE, simulacros de incendio, simulacros de clima severo, etc., y se informará al personal sobre prácticas efectivas y áreas de necesidad después de cada simulacro.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se capacitará a todos los miembros del campus para manejar de manera efectiva situaciones de crisis que puedan ocurrir en un entorno escolar.
Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejero

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Se designará un equipo de crisis del campus que esté capacitado para apoyar adecuadamente a los estudiantes que necesitan desescalada o restricción en situaciones de emergencia de vida o muerte.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se desactivará el comportamiento potencialmente peligroso antes de que un incidente se convierta en una situación de crisis, garantizando la seguridad de todos los estudiantes en el campus.
Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejeros, enfermero

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: El personal de la oficina seguirá todos los procedimientos de registro de entrada y salida establecidos en las políticas, incluido el uso del sistema Raptor para registrar a los invitados en todo momento.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se garantizará la seguridad de todos los estudiantes en el campus al limitar el acceso de visitantes a solo aquellos que se consideren seguros según las definiciones locales, del campus, del distrito y legales.
Personal responsable de la supervisión: Director y subdirector

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: El programa de Educación física de McQueeney se utilizará para apoyar al niño en su totalidad de las siguientes maneras: implementar iniciativas del distrito como el programa de Enfoque Coordinado para la Salud Infantil (*Coordinated Approach to Child Health, CATCH*), alimentos *Slow-Go-Whoa*; requisitos estatales como *Fitness Gram*; e iniciativas del campus como *Jump Rope for Hearts*; para educar a los estudiantes sobre la alimentación saludable y los beneficios del ejercicio. El entrenador de Educación física asistirá a la conferencia TAPHERD en el otoño.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la salud general de los estudiantes y mejorarán las opciones de los estudiantes relacionadas con la salud. Mejorará el desempeño de los estudiantes al disminuir los problemas de los estudiantes, como los problemas de salud o los impactos de las elecciones no saludables.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenador de PE

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: El consejero proporcionará lecciones de orientación para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes a través del plan de estudios del distrito. El consejero también implementará grupos de almuerzo, consejería individual y técnicas de terapia de arena/juego. Según sea necesario, el consejero conectará a las familias con los recursos de la comunidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se equipará a los estudiantes con las habilidades para autorregular las emociones, interactuar con los demás de manera adecuada, empatizar con los demás y encontrar apoyo social a través de relaciones saludables con los compañeros.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejero, especialista en apoyo al estudiante

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Detalles de la estrategia 12

Estrategia 12: El consejero llevará a cabo Carrera de la amistad "No hay lugar para el odio" de Jingle Bell para aumentar el clima y la seguridad del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la seguridad escolar fomentando actividades familiares centradas en la construcción de comunidades y prácticas antiacoso.

Personal responsable de la supervisión: Director, consejero, subdirector

Meta 2: Involucrar a los padres, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer a McQueeney Elementary como una parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2).

Objetivo de desempeño 1: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA: Aumentará la cantidad de oportunidades para que los maestros y el personal participen en un diálogo significativo con los padres y las familias en un 15 %.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de inicio de sesión, eventos de calendario, invitaciones, informes de llamadas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se buscará de manera proactiva la opinión de los padres sobre la Política de participación, el Pacto de padres y maestros, las reuniones de SBDM y las reuniones de Título I mediante el reclutamiento y la oferta de múltiples horarios y plataformas de reuniones (presenciales o virtuales).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los padres en los procesos de toma de decisiones del campus</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se fomentará la participación familiar patrocinando noches de participación familiar, como Noche de Matemáticas/Ciencias, Noche de STEM, Noche de Alfabetización, Noche de Lectura Familiar, etc.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se crearán oportunidades para la participación familiar y una mayor comunicación entre la escuela y el hogar con respecto a las expectativas académicas y el crecimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejero, bibliotecario, maestro de STEM, maestros de las aulas</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6, 3.2</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se utilizarán varios métodos de comunicación como SeeSaw, Remind 101, School Messenger, Peach Jar, volantes, marquesina, boletines mensuales, Twitter, Facebook, etc. para mejorar las conexiones entre el hogar y la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la participación de los padres y la familia en los eventos, funciones, celebraciones, reuniones y actividades escolares.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejeros, bibliotecario, maestros de aula</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: El director, el subdirector y el consejero organizarán foros para padres para abordar varios temas relacionados con el desarrollo académico y social/emocional de los estudiantes, y brindarán una oportunidad para que los padres y los miembros de la comunidad brinden comentarios o expresen sus inquietudes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres tendrán muchas oportunidades para discutir temas informativos académicos y sociales/emocionales relacionados con la escuela y los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejero</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6, 3.2</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Se asegurará de que la documentación a los padres se proporcione en un idioma que los padres puedan entender.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Se implementará el programa de <i>Un libro, una escuela</i> para involucrar a las familias en la lectura.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento de lectura de los estudiantes al incrementarse la participación familiar en la lectura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, bibliotecario, decano académico</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 3.2</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Se asistirá a la Conferencia Estatal de Participación de los Padres</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la participación de los padres y la familia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>

Meta 2: Involucrar a los padres, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer a McQueeney Elementary como una parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2).

Objetivo de desempeño 2: RELACIONES PÚBLICAS y COMUNICACIONES: La Escuela Primaria McQueeney aumentará la cantidad de seguidores en Facebook de 826 a 900, y la cantidad de seguidores en Twitter de 351 a 375 para junio de 2022.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas para padres, encuestas comunitarias, comentarios y análisis de Twitter y Facebook

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se colocará un iPad en la recepción con una breve encuesta para recopilar comentarios de la comunidad mientras visitan la escuela. Los datos se analizarán trimestralmente para desarrollar aún más la encuesta y las estrategias para mejorar la relación entre el campus y la comunidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se ofrecerán más oportunidades para la participación de la comunidad y los padres en las decisiones y los sistemas escolares.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, miembros de la coalición orientadora</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se promoverá el éxito, el aprendizaje diario y los maestros compartirán información de interés periodístico, fotos y otros medios de comunicación con el PIO del distrito o en el sitio web del campus, la página de Facebook, Twitter, boletines y otros medios de comunicación del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se continuará mejorando la imagen de la escuela y el distrito escolar a través de una comunicación transparente y continua con la comunidad y los padres.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejeros, maestros de aula</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se enviará una encuesta de comentarios de los padres con cada boleta de calificaciones durante el año escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: A través del análisis de las tendencias de datos de las encuestas devueltas, el campus trabajará para aumentar la imagen de la escuela, el rendimiento de los estudiantes y refinar continuamente los sistemas del campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se brindará asistencia de traducción de acuerdo con los procedimientos de traducción del distrito, incluido el Plan de mejora del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se ofrecerá el Plan de Mejora del Campus (*Campus Improvement Plan*, CIP) y otros documentos en el idioma principal de cada familia, aumentando la capacidad de comunicarse de manera efectiva con todas las partes interesadas.

Personal responsable de la supervisión: Director

Meta 2: Involucrar a los padres, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer a McQueeney Elementary como una parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2).

Objetivo de desempeño 3: ASOCIACIONES: La escuela primaria McQueeney Elementary aumentará en un 15 % la cantidad de asociaciones comerciales y comunitarias a través de la participación activa en oportunidades y eventos basados en la comunidad.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nos asociaremos con TLU para utilizar mentores y tutores de la universidad para apoyar a los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se beneficiarán del apoyo adicional en el aula.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, coordinador de TLU</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Continuarán las asociaciones con empresas/organizaciones locales para promover la imagen del SISD y el campus (Club de leones de McQueeney, Iglesia bautista de McQueeney, McQueeney VFW, Departamento de bomberos de McQueeney)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se formarán asociaciones mutuamente beneficiosas que apoyen a los estudiantes y sus familias, impactando y aumentando en general el aprendizaje de los estudiantes y ofreciendo oportunidades que apoyen al niño en su totalidad.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejero</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5</p>

Meta 3: Se crearán las condiciones en la escuela McQueeney Elementary para reclutar, retener y comprometer a los empleados (Prioridad Estratégica 3).

Objetivo de desempeño 1: RECLUTAR, CONSERVAR Y CONTRATAR MAESTROS Y ADMINISTRADORES EFECTIVOS: La escuela primaria McQueeney Elementary logrará una tasa de rotación de maestros de menos del 15 % y una tasa de rotación de administradores de menos del 10 %

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los administradores realizarán recorridos por el campus y sesiones de comentarios para monitorear y mejorar las prácticas de enseñanza.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros recibirán comentarios efectivos para mejorar la enseñanza y aumentar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Cada miembro del personal tendrá voz en un comité del campus (PBIS, GC, Asistencia, etc.)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los miembros del personal estarán facultados para tener una voz de liderazgo que impacte en los sistemas y las decisiones del campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se promoverá la participación en el programa de mentor/aprendiz del distrito que apoya a los nuevos maestros en su primer año de enseñanza.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se apoyará a los maestros nuevos en la profesión para aumentar la retención.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se incorporará un programa de reconocimiento del Equipo del Mes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentará la moral del campus y la retención de empleados.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se proporcionarán fondos para el desarrollo profesional alineado con las metas del campus y del personal, según lo requiera el personal y con aprobación de los administradores

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se ofrecerá al personal del campus la oportunidad de tener una voz en su aprendizaje profesional, aumentará la eficacia general del personal y, por lo tanto, el aprendizaje de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, personal de PD

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: El decano académico brindará apoyo a los maestros a través del aprendizaje profesional, la tutoría, el modelado y las observaciones y los comentarios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la eficacia de los maestros y el rendimiento de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y con apoyo adecuado

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (<i>Full-time equivalent, FTE</i>)</u>
Sarah Kessel	Maestro de STEM	Título 1	.5