

Distrito Escolar Independiente de Seguin

Koennecke Elementary School

Plan de Mejora del Campus 2021-2022

Responsabilidad educativa: No calificado: Estado de emergencia declarado



Enunciado de la misión

Relaciones antes que Rigor

Gracia antes que calificaciones

Amor antes que instrucción

Visión

Los alumnos de Koennecke PUEDEN lograr y tener éxito sin excepciones ni excusas.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Koennecke Elementary es una de las escuelas primarias más grandes del Distrito Escolar Independiente (*Independent School District, ISD*) de Seguin con una población estudiantil de aproximadamente 504 estudiantes. Koennecke es uno de los 3 campus bilingües que atienden a aproximadamente 118 estudiantes del idioma inglés (a partir del 8/sep/21) y una tasa de movilidad de aproximadamente el 20.6 %.

El desglose étnico se ha mantenido estable durante los últimos 3 años con aproximadamente 2.4 % de afroamericanos, 66.6 % de hispanos, 28.6 % de blancos y 1.7 % de dos o más razas.

En 2019, Koennecke tenía un 66.7 % de estudiantes económicamente desfavorecidos, un 17.1 % de estudiantes del idioma inglés, 51.5 % en riesgo y 40 % de educación especial, 0 % de inmigrantes, 0.25 % sin hogar y 4.6 % con planes 504. Según los informes de responsabilidad educativa de 2021, Koennecke tiene un 58.4 % de estudiantes económicamente desfavorecidos. El informe también señala una caída en la participación en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*), del 100 % al 89 %.

Los datos demográficos de los maestros de Koennecke son 34.4 % de hispanos, 65.6 % de blancos, 9.4 % de hombres y 90.6 % de mujeres. El 6.3 % son maestros de primer grado, de los cuales el 46.9 % tiene de 1 a 5 años de experiencia docente. El 15.5 % tiene entre 6 y 10 años de experiencia, el 18.8 %, entre 11 y 20 años y el 12.5 %, más de 20 años.

El Índice de asistencia en 2018-2020 fue de 95.9 %. Afroamericanos 97.2 %, hispanos 95.9 %, blancos 95.9 % y de dos o más razas 94 %.

Educación especial 95.1 %, económicamente desfavorecidos 97.7 %, estudiantes de inglés 96.2 %.

Fortalezas demográficas

La demografía de Koennecke y el ISD de Seguin se ha mantenido relativamente constante.

La asistencia se ha mantenido constante cada año, con la excepción del año 2019-2021 a causa del COVID.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: La tasa de asistencia está por debajo de la meta del 98 %. **Causa raíz:** La falta de educación sobre los efectos negativos de faltar a la escuela.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

El sistema estatal de responsabilidad educativa mide cuatro índices: rendimiento estudiantil, progreso estudiantil, cierre de brechas de rendimiento y preparación postsecundaria. Se asignó una calificación de responsabilidad educativa de "Cumple con el estándar" o "Se requiere mejora" a los campus y distritos en función de los puntajes obtenidos en cada índice. El ISD de Seguin ha obtenido una calificación de "Cumple con el estándar" desde 2013.

Información histórica:

Debido a los cambios en la ley, en 2018 el sistema estatal de responsabilidad educativa pasó a un sistema que evalúa el desempeño de acuerdo con tres dominios:

- Rendimiento estudiantil evalúa el desempeño en todas las materias para todos los estudiantes en las evaluaciones estatales; los indicadores de preparación universitaria, profesional y militar (*College, Career and Military Readiness, CCMR*) y tasas de graduación.
- El progreso escolar mide los resultados del distrito y del campus en dos áreas: la cantidad de estudiantes que crecieron al menos un año académicamente (medido por los resultados de la evaluación STAAR) y el rendimiento de todos los estudiantes en relación con el distrito o campus dentro de porcentajes de económicamente desfavorecidos similares.
- Cierre de brechas utiliza datos desglosados para demostrar diferencias entre grupos raciales/étnicos, antecedentes socioeconómicos y otros factores. Los indicadores en el dominio alinean la responsabilidad educativa estatal con la Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act, ESSA*).

Se asignó una etiqueta Cumple con el estándar para el desempeño general con 4 designaciones de distinción en las áreas de: Rendimiento académico en Matemáticas, Cierre de brechas de rendimiento, Preparación postsecundaria y Crecimiento estudiantil.

Desde 2018-2019 en Matemáticas de 5.º grado hubo un aumento del 4 % en estudiantes que lograron la calificación Cerca del nivel de grado.

En 2019, el rendimiento en Matemáticas de 5.º grado de Koennecke fue superior al del distrito en un 11 % en estudiantes que lograron la calificación Cerca del nivel de grado. 20 % más alto para los estudiantes que cumplieron con las expectativas del nivel de grado. 18 % más alto que el distrito en la categoría de Domina el nivel de grado.

Koennecke mejoró un 6 % en Lectura de 5.º grado en la categoría de Cerca del nivel de grado, que fue un 7 % más alto que el distrito. Fuimos 16 % superiores que el distrito en la categoría de Cumple con el nivel del grado.

En Ciencias de 5.º grado obtuvo un puntaje 14 % más alto que el promedio del distrito en la categoría de Cerca del nivel de grado.

En Matemáticas de 4.º grado obtuvo un puntaje superior al del distrito en un 13 % en la categoría de Cerca del nivel de grado, un 12 % en la de Cumple y un 9 % en Domina el nivel de grado.

En Lectura de 4.º grado obtuvo un puntaje del 6 % más alto que el distrito en la categoría de Cerca del nivel de grado y un 4 % más alto en la categoría de Domina el nivel de grado.

En Escritura de 4.º grado estuvimos un 4 % por encima del distrito en la categoría de Cerca del nivel de grado.

En Matemáticas de 3.º grado fuimos un 14 % superiores que el distrito en la categoría de Cerca del nivel de grado, un 15 % superiores en Cumple con el nivel de grado y un 7 % superiores en la categoría de Domina el nivel de grado.

En Lectura de 3.º grado fuimos un 10 % superiores en la categoría de Cerca del nivel de grado y un 5 % superiores en la categoría de Cerca del nivel de grado.

Al comparar las poblaciones de hispanos y blancos de 5.º grado, las puntuaciones fueron comparables en general.

La tasa de graduación en el ISD de Seguin es más alta que el promedio estatal.

Datos más actuales:

Resumen de responsabilidad educativa 2018 - 2021				
Nombre del campus	KOENNECKE EL			
Número de campus	094901109			
				094901109
Rendimiento estudiantil	Puntaje bruto del componente			
	2018	2019	2020	2021
Desempeño en la evaluación STAAR	53	49		36
Tasas de preparación universitaria, profesional y militar (Reglas de 2018-2020)	N/A	N/A	N/A	
% de alistamiento militar	#N/A	#N/A	N/A	<- Entrada manual del Informe de datos de responsabilidad educativa de CCMR de 2020*
% de secuencia coherente de educación profesional y tecnológica (<i>Career and Technology Education</i> , CTE)	#N/A	#N/A	N/A	
Preparación universitaria, profesional y militar (Reglas de 2021) **				N/A
Tasa de graduación	N/A	N/A	0.0	N/A

Resumen de responsabilidad educativa 2018 - 2021				
	N/A	N/A	N/A	
** El cálculo de CCMR cambió significativamente en 2021.				
Las siguientes 2 medidas de datos que se incluyeron en el cálculo de CCMR en 2018, 2019 y 2020 se excluyeron a partir de 2021:				
1. Alistamiento militar (que se excluye de los cálculos de responsabilidad educativa hasta que se puedan obtener datos confiables directamente de las Fuerzas Armadas de los EE. UU.)				
2. El crédito de CCMR de 1/2 punto para un graduado de secuencia coherente de CTE que completa y recibe crédito por al menos un curso CTE alineado con una certificación industrial (<i>Industry-Based Certification, IBC</i>)				
Para permitir una comparación más aplicable de CCMR de 2021 con años anteriores, las puntuaciones de CCMR informadas en esta fila se han ajustado al restar el porcentaje de estudiantes que cumplieron con CCMR según el alistamiento militar o según el crédito de 1/2 punto por secuencia coherente de CTE a partir de los puntajes de CCMR informados para 2018, 2019 y 2020.				
Progreso escolar	Puntaje bruto del componente			
	2018	2019	2020	2021
Crecimiento académico	75	70		
Desempeño relativo (Desempeño de STAAR y CCMR)	53	49		36
Desempeño relativo (% de económicamente desfavorecidos)	61.9 %	66,7%		58,4%
Cierre de brechas	% de indicadores de Cumple con el nivel de grado			
	2018	2019	2020	2021
Estado de rendimiento académico	81%	86%		0%
Estado de crecimiento	100 %	86%		
Estado de graduación	N/A	N/A		N/A
Estado de dominio del idioma inglés	100%	0%		0%
Estado de éxito del estudiante (Desempeño en STAAR)	75 %	75%		0%
Estado de calidad escolar (CCMR)	N/A	N/A		N/A
* Para acceder al Informe de datos de responsabilidad educativa 2020, haga clic en:				
https://rptsvr1.tea.texas.gov/perfreport/account/acct_srch.html				
Luego seleccione Año escolar 2019-20, Informe a nivel de campus, Su distrito escolar. Luego seleccione Ver informe para su campus.				
En la barra azul de la parte superior de la pantalla, pase el mouse sobre Rendimiento estudiantil y seleccione CCMR.				

El rendimiento general ha disminuido con el tiempo. Los mismos años de disminución se coordinan con el impacto de la COVID.

Los estudiantes blancos superan considerablemente a los hispanos en todas las áreas de contenido.

El rendimiento de los estudiantes es consistente dentro de sus subgrupos en todas las áreas de contenido, y los estudiantes blancos obtienen índices más altos que otras subpoblaciones

0 de 25 indicadores se cumplieron el año pasado en el dominio Cierre de brechas

Ciencias de 5.º grado fue un punto fuerte el año pasado, al igual que las pruebas de Lectura de 4.º y 5.º

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Información histórica:

Matemáticas de 3.º a 5.º grado ha tenido un rendimiento de nivel de Dominio superior al 24 %. La Primaria Koennecke obtuvo una Distinción en Matemáticas.

- Matemáticas de 3.º grado: Cerca del nivel de grado 85.88 % y más con 24.71 % de rendimiento de nivel de Dominio
- Matemáticas de 4.º grado: Cerca del nivel de grado 85.11 % y más con 29.79 % de rendimiento de nivel de Dominio
- Matemáticas de 5.º grado: Cerca del nivel de grado 88.24 % y más con 42.16 % de rendimiento de nivel de Dominio

* Los datos se basan en los resultados de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) de 2019

Desde 2018-2019 en Matemáticas de 5.º grado hubo un aumento del 4 % en estudiantes que lograron la calificación Cerca del nivel de grado.

En 2019, el rendimiento de Matemáticas de 5.º grado de Koennecke fue superior al del distrito en un 11 % para los estudiantes que lograron la calificación Cerca del nivel de grado. 20 % más alto para los estudiantes que cumplieron con las expectativas del nivel de grado. 18 % más alto que el distrito en la categoría de Domina el nivel de grado.

Koennecke mejoró un 6 % en Lectura de 5.º grado en la categoría de Cerca del nivel de grado, que fue un 7 % más alto que el distrito. Fuimos 16 % superiores que el distrito en la categoría de Cumple con el nivel del grado.

En Ciencias de 5.º grado obtuvo un puntaje 14 % más alto que el promedio del distrito en la categoría de Cerca del nivel de grado.

En Matemáticas de 4.º grado obtuvo un puntaje superior al del distrito en un 13 % en la categoría de Cerca del nivel de grado, un 12 % en la de Cumple y un 9 % en Domina el nivel de grado.

En Lectura de 4.º grado obtuvo un puntaje del 6 % más alto que el distrito en la categoría de Cerca del nivel de grado y un 4 % más alto en la categoría de Domina el nivel de grado.

En Escritura de 4.º grado estuvimos un 4 % por encima del distrito en la categoría de Cerca del nivel de grado.

En Matemáticas de 3.º grado fuimos un 14 % superiores que el distrito en la categoría de Cerca del nivel de grado, un 15 % superiores en Cumple con el nivel de grado y un 7 % superiores en la categoría de Domina el nivel de grado.

En Lectura de 3.º grado fuimos un 10 % superiores en la categoría de Cerca del nivel de grado y un 5 % superiores en la categoría de Cerca del nivel de grado.

Al comparar las poblaciones de hispanos y blancos de 5.º grado, las puntuaciones fueron comparables en general.

La tasa de graduación en el ISD de Seguin es más alta que el promedio estatal.

Fortalezas de aprendizaje actuales:

El 17 % de los estudiantes continúan rindiendo exámenes a nivel de Dominio

Los estudiantes hispanos obtienen resultados ligeramente más bajos que la población estudiantil general.

El porcentaje de estudiantes que rinden exámenes en todas las materias evaluadas es consistente en el nivel de Dominio en aproximadamente un 20 %.

El porcentaje de rendimiento de los estudiantes es consistente en todas las asignaturas.

Ciencias de 5.º grado, Lectura de 5.º y 4.º grado

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: El rendimiento académico en todos los grados ha disminuido con el tiempo. **Causa raíz:** La instrucción de Nivel 1 necesita mejorar a través de oportunidades y recursos de desarrollo profesional.

Enunciado del problema 2: Los estudiantes hispanos se desempeñan más bajo en todas las áreas de contenido que los estudiantes blancos. **Causa raíz:** Hay más estudiantes hispanos en nuestro programa de idioma dual que estudiantes blancos. La adquisición del lenguaje ocurre junto con la adquisición del contenido. El apoyo para los maestros de Idioma Dual debe maximizarse a través de recursos y oportunidades de desarrollo profesional.

Enunciado del problema 3: 0 de 25 indicadores se cumplieron el año pasado en el dominio Cierre de brechas **Causa Raíz:** Falta de atención y apoyo a las subpoblaciones.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

El comité ha determinado que las decisiones de enseñanza tomadas se basan en datos de evaluaciones estatales y locales a través del equipo de Liderazgo e Instrucción del campus. Estas decisiones están documentadas en el Plan de Mejora del Campus (*Campus Improvement Plan, CIP*) con asignaciones de fondos determinadas a partir de las necesidades respaldadas por datos estatales y locales.

Las comunidades de aprendizaje profesional (*professional learning communities, PLC*) se llevan a cabo semanalmente los martes y jueves durante los periodos de conferencias de maestros. Las PLC verticales también se llevan a cabo los jueves.

La intervención también se producirá durante los periodos de PLC de doble bloque. Los estudiantes se dividirán en grupos de intervención según los datos de cada mes.

El programa de idioma dual bidireccional empieza en kínder. Actualmente estamos en el año 4 del programa Idioma Dual, con clases de Idioma Dual desde kínder a 3.^{er} grado.

El programa bilingüe se encuentra actualmente en los grados 4.^o y 5.^o. Utiliza el modelo de salida anticipada.

El programa LINK se encuentra actualmente en los grados kínder a 2.^o y se agrega un nivel de grado cada año. Es un programa de desarrollo de comportamiento y carácter que ayuda a disminuir el mal comportamiento y aumentar el enfoque a través del juego. Desde kínder a 5.^o se dan lecciones de acción positiva todos los días.

El Programa extracurricular acelerado (*accelerated after-school program, ACE*) es un programa de intervención/tutoría después de la escuela.

El programa PLUS es un programa de apoyo al comportamiento y para el autismo.

Respuesta a la intervención (*Response to Intervention, RTI*) es una respuesta al programa de intervención que identifica a los estudiantes que necesitan apoyo para el desarrollo de habilidades específicas.

Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (*Positive Behavior Interventions and supports, PBIS*) es una iniciativa de refuerzo del comportamiento positivo en todo el campus.

Programa de responsabilidad educativa de lectura para estudiantes en la biblioteca.

Lectura diseñada para estudiantes con dislexia.

Programa de apoyo de educación especial para estudiantes con un Programa de Educación Individualizado (*Individualized Education Program, IEP*).

La sección 504 brinda apoyo a los estudiantes para el acceso igualitario a la educación.

Fortalezas de los procesos y los programas escolares

- Bloque de intervención en todo el campus integrado en el cronograma maestro.
- Sistema de RTI en todo el campus, con monitoreo y revisión programada y ejecutada mensualmente.
- Múltiples actividades extracurriculares para construir y apoyar al niño en su totalidad. (Sin covid)
- Implementación de PLC en todo el campus con maestros y líderes escolares para impulsar la mejora escolar mediante el uso de datos de estudiantes.
- Intercesión para estudiantes de bajo rendimiento.
- Los estudiantes participan en descansos de Link.
- El programa ACE ha comenzado y está creciendo.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1: La subpoblación (educación especial) tiene resultados de rendimiento más bajos que las poblaciones generales. **Causa raíz:** Mayor colaboración, coherencia y responsabilidad entre las expectativas de educación general y los apoyos de educación especial.

Enunciado del problema 2: Los estudiantes en nuestro programa de Idioma Dual aún no se desempeñan en alineación con sus compañeros monolingües. **Causa raíz:** A medida que el programa cambia y crece, se necesitan recursos y desarrollo profesional para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Enunciado del problema 3: Los programas ACE e Intersession necesitarán fondos a medida que crezcan y se desarrollen para apoyar los programas y el aprendizaje de los estudiantes. **Causa raíz:** ACE e Intersession son programas nuevos de este año escolar.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Según las encuestas Panorama de otoño 2020, la escuela primaria Koennecke Elementary:

- Ha clasificado más alto que el promedio del distrito en las áreas de Sentimientos desafiantes, Regulación de las emociones, Sentimientos positivos, Autogestión y Conciencia social
- La mayoría de los estudiantes sienten que les importan los sentimientos de los demás, se llevan bien con los estudiantes que son diferentes.
- Casi todos los estudiantes sienten que tienen un maestro o un adulto de la escuela con el que pueden contar para que los ayude pase lo que pase (83 % favorable).
- Casi todos los estudiantes sienten que tienen un familiar u otro adulto fuera de la escuela con quien pueden contar para que los ayude pase lo que pase (85 % favorable).

Según la encuesta Panorama de primavera 2021, Koennecke Elementary:

- El 93 % de índice favorable indica que la escuela tiene reglas claras a seguir.
- El 85 % favorable indica que casi todos los estudiantes sienten que los maestros tratan a los estudiantes con respeto.
- El 86 % favorable indica que los estudiantes sienten que su escuela quiere que les vaya bien.
- Casi todos los estudiantes sienten que están siguiendo las instrucciones en clase y que el buen comportamiento se nota en la escuela.
- La mayoría de los estudiantes sienten que les importan los sentimientos de los demás.
- Hubo un aumento de 4 puntos en los estudiantes que sienten que hay un adulto en la escuela y en el hogar que los ayudará sin importar lo que pase.

Ambas encuestas indican que:

- Los estudiantes se frustran con el mal comportamiento de otros estudiantes.
- La mitad de los estudiantes indicaron que se habían sentido solos, enojados, tristes o preocupados en la última semana.
- La mitad de los estudiantes indican que sienten que les cuesta controlar las emociones negativas, especialmente cuando están frustrados, pero que generalmente tienen sentimientos positivos.
- Los estudiantes sienten que experimentan relaciones de apoyo con los adultos.

El informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report, TAPR*) de 2019 sugiere que la primaria Koennecke:

- Las tasas de asistencia se mantienen en 96 %, que es más alta que las tasas estatales y distritales. No hay diferencias notables entre las subpoblaciones
- El promedio de años de experiencia es significativamente más bajo que el distrito.
- La tasa de rotación es inferior al 10 %.

Fortalezas de las percepciones

- Koennecke ofrece a los estudiantes una variedad de actividades y opciones de programas que incluyen Idioma Dual bidireccional.
- Los administradores de Koennecke toman decisiones que benefician a los estudiantes.
- La misión y la visión de Koennecke se comunican claramente en todo el campus.
- Koennecke tiene altos estándares de aprendizaje para TODOS los estudiantes.
- La tasa de asistencia de Koennecke es superior a la del estado y distrito (96 %).
- Los estudiantes de Koennecke sienten que tienen un adulto en casa y en la escuela para apoyarlos.
- La tasa de rotación de maestros es inferior al 10 %.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de percepciones

Enunciado del problema 1: Falta de voluntariado y participación de los padres. **Causa raíz:** Ausencia de reclutamiento proactivo de padres voluntarios, COVID.

Enunciado del problema 2: Falta de participación de la comunidad en los eventos de la escuela y el salón de clases. **Causa raíz:** Ausencia de alianzas comerciales proactivas.

Enunciado del problema 3: Los estudiantes informan que no manejan bien los sentimientos de frustración. **Causa raíz:** Falta de instrucción del Equipo de apoyo estudiantil (*Student Support Team*, SEL), determinación y manejo de la frustración/ira.

Documentos de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del TAPR
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio del cierre de brechas
- Designaciones de distinción de responsabilidad educativa.
- Datos del boletín de calificaciones federal

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Población de educación especial/educación no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para los padres y otros comentarios

Metas

Meta 1: Se mejorará el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (Prioridad estratégica 1).

Objetivo de desempeño 1: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: Al centrarse en la alineación del plan de estudios, las prácticas de enseñanza y el apoyo a los programas especiales y las subpoblaciones, la escuela primaria Koennecke Elementary logrará una calificación STAAR de 80/45/25, lo que convertirá a Koennecke en una escuela con calificación B en 2021-2022.

Fuentes de datos de evaluación: Resumen de responsabilidad educativa estatal

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Brindar a los maestros de kínder a 5.º grado el apoyo de contenido específico a través del desarrollo profesional y el aprendizaje, y los recursos necesarios para apoyar el éxito de los estudiantes y la eficacia de los maestros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejorará el desempeño de los estudiantes en evaluaciones locales y estatales.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, decano académico, maestros principales/coalicón de orientación

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1 Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se refinarán las prácticas esenciales para las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) centrándose en la planificación, las prácticas de enseñanza, la intervención y el análisis de datos con un propósito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones de desempeño. Más del 90 % de maestros en el campus que cumplen con el nivel de competencia o superior en las evaluaciones del Sistema de apoyo y evaluación de maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System, TTESS*).

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, decano académico

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se implementarán sistemas de intervención distritales: Un intervencionista monolingüe con dos auxiliares docentes y un intervencionista bilingüe con tres auxiliares docentes bilingües, Word Study Studio e intervención de habilidades fundamentales en K-5, Closing the Distance in Math, El Camino al Exito, El Proximo Paso Dual Language.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejorará el desempeño académico en evaluaciones locales y estatales. Se cumplirá con todos los objetivos en el dominio de Cierre de brechas de 80 %+ de estudiantes en lectura de nivel de grado para el final del año escolar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Decano académico, director/asistente. Director</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Todas las clases de ELA desde kínder a 5.º grado dividirán su tiempo de instrucción para cumplir con las pautas del Distrito Escolar Independiente de Spring (<i>Spring Independent School District, SISD</i>) para los minutos de instrucción.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejorará el desempeño académico en las evaluaciones de rendimiento de kínder a 5.º grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, decano académico</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Cada nivel de grado tendrá un bloque de intervención de 50 minutos para brindar un apoyo más intensivo a los estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3 junto con cualquier estudiante que necesite reenseñanza.</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Las clases de kínder a 5.º grado implementarán un bloque de lectura guiada o matemáticas guiadas como parte de la instrucción de Nivel 1.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentará el porcentaje de nuestros estudiantes que están leyendo en el nivel de grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Decano académico, director, subdirector</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Se utilizará el Protocolo de planificación con propósito revisado del ISD de Seguin, que incluye el Sistema de recursos del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (<i>Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS</i>), el Año del sistema de recursos TEKS de un vistazo, Lead4Ward y los marcos de enseñanza del distrito por contenido.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará el rendimiento estudiantil en evaluaciones locales, de referencia y STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director/subdirector y decano académico</p>

Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: Todos los maestros de kínder a 5.º grado desarrollarán y revisarán planes de lecciones en reuniones de planificación de PLC en alineación con SISD y las expectativas del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejorará el desempeño de los estudiantes en evaluaciones locales y estatales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, decano académico</p>
Detalles de la estrategia 9
<p>Estrategia 9: De kínder a 2.º se incorporará una rutina de sentido numérico, 3.º a 5.º incorporará una revisión en espiral, así como instrucción para todo el grupo y matemáticas guiadas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento estudiantil en las evaluaciones de rendimiento de kínder a 5.º grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, decano académico</p>
Detalles de la estrategia 10
<p>Estrategia 10: Se utilizarán fondos federales del título para brindar apoyo especializado mediante el uso de un Decano académico y un Intervencionista de lectura.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>
Detalles de la estrategia 11
<p>Estrategia 11: Se proveerá desarrollo profesional de Idioma Dual para maestros seleccionados bilingües y administración.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones de desempeño de kínder a 5.º grado de los estudiantes de inglés.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 2</p>
Detalles de la estrategia 12
<p>Estrategia 12: Se proporcionarán libros de lectura guiada para los grados kínder a 2.º en español e inglés.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil de grados kínder a 2.º</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, especialista en enseñanza del campus</p>

Detalles de la estrategia 13

Estrategia 13: Proporcionará intervención académica para los estudiantes en riesgo de no alcanzar los estándares estatales, incluidos los estudiantes de educación especial y los aprendices de inglés. La intervención incluye instrucción acelerada para estudiantes que no han aprobado la evaluación STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Director

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas. **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*):** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 14

Estrategia 14: Los maestros brindarán tutoría después de la escuela para estudiantes de tercer a quinto grado en forma de día extendido para estudiantes identificados en habilidades necesarias para mejorar a través del programa ACE.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, decano académico

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 15

Estrategia 15: Los maestros seleccionados participarán en un estudio sobre el libro *The Book Whisperer* para implementar las mejores prácticas en la lectura independiente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes asumirán la lectura independiente, lo que resultará en un mayor rendimiento en lectura.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector y bibliotecario

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 1: Se mejorará el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (Prioridad estratégica 1).

Objetivo de desempeño 2: PREPARACIÓN POSTSECUNDARIA: La escuela primaria Koennecke Elementary cumplirá con un mínimo del 90 % de los objetivos alcanzados en el componente de Logro académico del dominio Cierre de brechas.

Fuentes de datos de evaluación: Resumen de responsabilidad educativa estatal

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionarán estudios rigurosos y atractivos en Ciencias de kínder a 5.º grado, principalmente en un entorno intercurricular con Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (<i>English Language Arts and Reading, ELAR</i>).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño de los estudiantes en evaluaciones locales y estatales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, decano académico</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Preparación de kínder a 5.º grado. Los estudiantes lograrán un año de crecimiento de +10 % en lectura usando personal de apoyo según sea necesario para llenar los brechas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los grupos de lectura guiada se enviarán y rastrearán a través de las carpetas de maestros. Los estudiantes mostrarán el crecimiento de un año en lectura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, decano académico</p>

Meta 1: Se mejorará el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (Prioridad estratégica 1).

Objetivo de desempeño 3: APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL DEL NIÑO COMPLETO: Koennecke Elementary aumentará las oportunidades y asignará recursos que apoyen y refuercen la salud y el bienestar como base para el aprendizaje. Para fin de año, Koennecke Elementary reflejará un aumento del 10 % en la puntuación de las encuestas Panorama de comienzo de año a fin de año.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas Panorama, asistencia de estudiantes, referencias disciplinarias, encuestas de clima, asistencia de empleados, datos de abandono escolar, personas sin hogar, migrantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se creará un comité de asistencia del campus que llevará a cabo reuniones mensuales para abordar el ausentismo y el progreso académico de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará el desempeño general de los estudiantes en la asistencia a reuniones del distrito con incentivos en el campus planeados para el resto del año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se apoyará la campaña Missing Matadors Matter implementando campañas de asistencia mensual que animen a los estudiantes a tener menos de 2 ausencias durante un periodo de calificación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento general de los estudiantes y la tasa de asistencia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector/director</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los grados de Kínder a 5.º participarán en Jump Rope for Heart.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la conciencia de la salud del corazón.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p>

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los estudiantes participarán en simulacros activos ALICE al menos 4 veces al año.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Preparación de seguridad</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Los estudiantes de Koennecke serán reconocidos como estudiantes del mes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará todo el rendimiento de los estudiantes y los comportamientos positivos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero escolar</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Los estudiantes de Koennecke participarán mensualmente en lecciones sociales y emocionales a través de "Terry Time".</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará todo el rendimiento de los estudiantes y el aprendizaje social y emocional.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero escolar</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Todos los estudiantes de Koennecke participarán en Acción Positiva, una lección diaria de 15 minutos para abordar las necesidades socioemocionales y de carácter.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aumentarán su capacidad para abordar las necesidades sociales y emocionales y para regular las emociones en una variedad de entornos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejero</p>

Meta 2: Involucrar a los padres, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer al ISD de Seguin como una parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2).

Objetivo de desempeño 1: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA: Aumentará la cantidad de oportunidades para que los maestros y el personal participen en un diálogo significativo con los padres y las familias en un 15 %.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de los padres y de la comunidad

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se realizarán reuniones virtuales grabadas o reuniones en persona con los padres (Café con el director) al menos una vez cada semestre donde los padres puedan obtener más información sobre diversas actividades y programas en la escuela primaria Koennecke Elementary.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se promoverá una mayor participación de los padres, la comunidad y las asociaciones comerciales en las actividades patrocinadas por la escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejero</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se buscarán oportunidades de aprendizaje profesional para mejorar la participación de los padres y la familia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la participación de los padres/la comunidad.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de los problemas: Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se organizará la Noche académica para familias de kínder a 5.º grado virtualmente o en persona según lo permitan las pautas de COVID (información registrada para padres). Las actividades se centrarán en las habilidades esenciales del nivel de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los padres en materiales y actividades planificadas al menos una vez cada semestre.

Personal responsable de la supervisión: Administración, facilitadores académicos

Enunciados de los problemas: Aprendizaje del estudiante 1: Percepciones 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Koennecke organizará cuatro "Noches familiares" virtualmente o en persona que mostrarán el trabajo de los estudiantes en las áreas de actividad física y música, y conciencia cultural, para incluir una presentación culminante de culturas de todo el mundo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la participación de los padres.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Enunciados de los problemas: Percepciones 1

Meta 2: Involucrar a los padres, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer al ISD de Seguin como una parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2).

Objetivo de desempeño 2: RELACIONES PÚBLICAS y COMUNICACIONES: La escuela primaria Koennecke Elementary aumentará el número de seguidores en Facebook de 888 a 950 y el número de seguidores en Twitter de 371 a 450.

Fuentes de datos de evaluación: Cuentas de redes sociales de la escuela primaria Koennecke Elementary

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Cada nivel de grado enviará boletines semanales informando a los padres sobre los eventos y actividades.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán las relaciones públicas y la comunicación. Se envió el boletín del campus y se envió a casa el boletín del nivel de grado en ambos idiomas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, decanos académicos</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se enviará un boletín escolar semanal a nivel del campus informando a las familias sobre los eventos y actividades de la semana en inglés y español a través de S'more y School Messenger.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán las relaciones públicas y las comunicaciones. Se continuarán enviando correspondencia en ambos idiomas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, decano académico</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Koennecke utilizará Facebook, Twitter, SeeSaw, Google Meets, S'more y School Messenger para informar a las familias y la comunidad sobre eventos y actividades importantes en inglés y en español.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán las relaciones públicas y las comunicaciones</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director/subdirector, decano académico del campus, especialista en medios de la biblioteca</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se seguirán las pautas del procedimiento de traducción del distrito para el CIP, las cartas a los padres, los boletines, la Política de participación de los padres y la familia, el Pacto entre la escuela y los padres, etc.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la cantidad de participación de los padres comunicándose con las familias en varios idiomas.

Personal responsable de la supervisión: Director

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se desarrollará y distribuirá la Política de participación de padres y familias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la cantidad y calidad de las actividades de participación de los padres.

Personal responsable de la supervisión: Director

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1

Meta 3: Se crearán las condiciones en el ISD Seguin para reclutar, retener y comprometer empleados (Prioridad estratégica 3).

Objetivo de desempeño 1: RECLUTAR, CONSERVAR Y CONTRATAR MAESTROS Y ADMINISTRADORES EFECTIVOS: La escuela primaria Koennecke Elementary logrará una tasa de rotación de maestros de menos del 15 % y una tasa de rotación de administradores de menos del 10 %.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo de liderazgo del campus nombrará y reconocerá a un maestro de la semana cada semana.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño de los maestros para satisfacer las diversas necesidades de sus estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de administración</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El equipo de Liderazgo del Campus nombrará y reconocerá un nivel de grado del mes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño de los maestros para satisfacer las diversas necesidades de sus estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de administración</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los maestros de cada nivel de grado se reunirán con miembros de la PLC de Liderazgo Instruccional cada semana para discutir las necesidades del campus y los planes de acción.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño de los maestros para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes a través de mejores puntos de referencia y evaluaciones estatales y locales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director/subdirector</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El director y el subdirector realizarán un mínimo de 10 recorridos por semana para apoyar el crecimiento personal de los maestros.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los recorridos proporcionarán a los maestros comentarios sobre sus estrategias de enseñanza, niveles de interacción, participación de los estudiantes y comportamientos de los maestros. Esto permitirá a la administración proporcionar recursos y apoyos.
Personal responsable de la supervisión: Administración

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El entrenador de instrucción implementará el ciclo de entrenamiento para apoyar el crecimiento profesional de todo el personal, y la administración continuará fortaleciendo su capacidad para desarrollar la capacidad de los maestros a través del modelo de entrenamiento.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: El uso del ciclo de entrenamiento permitirá a los maestros mejorar su oficio de enseñar a través de comentarios colaborativos consistentes.
Personal responsable de la supervisión: Administración

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: La coalición orientadora del campus participará en un estudio del libro *Learning by Doing*: Un manual para comunidades de aprendizaje profesional en el trabajo.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: La implementación correcta de la estructura de la comunidad de aprendizaje profesional fomentará la planificación eficiente del nivel de grado y la impartición de instrucción para un mayor rendimiento estudiantil.
Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, decano académico

Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: El consejero escolar asistirá a la Conferencia ASCA (Asociación de Consejeros Escolares Estadounidenses) o la Conferencia de la Asociación de Consejería de Texas/Asociación de Consejeros Escolares de Texas para continuar aprendiendo cómo apoyar mejor a nuestros estudiantes, profesores, familias y comunidades.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: El consejero compartirá el conocimiento, las habilidades, los vínculos y los recursos para promover el éxito de los estudiantes en la escuela, el hogar, la comunidad y el mundo.

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño. - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Se brindará apoyo a los maestros a través de visitas de pares.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una mayor eficacia docente y, por ende, un mejor rendimiento estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, decano académico

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Las clases recibirán el premio al espíritu Mini-Matador por elecciones y acciones positivas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se reconocerá el impacto que los maestros tienen en la cultura positiva de sus aulas y del campus en su conjunto, a fin de construir la moral del campus.

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (<i>Full-time equivalent, FTE</i>)</u>
Moya, Crystal	Entrenadora de instrucción	Título I/Título II	.7/3