

Distrito Escolar Independiente de Seguin

Jefferson Elementary School

Plan de Mejora del Campus de 2021-2022

Calificación de responsabilidad educativa: No calificado: Estado de desastre declarado



Enunciado de la misión

Leer, escribir, pensar y jugar

crean conexiones todos los días.

Visión

En Jefferson Elementary, somos una comunidad acogedora y enriquecedora que empodera a los estudiantes, las familias y el personal a través de la colaboración para lograr altos niveles de aprendizaje.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Demografía de Jefferson		
	2018-2019	2019-2020
Económicamente desfavorecidos	87,90%	86,90%
Afroamericanos	5,50%	6,30%
Hispanos	79,60%	77,80%
Blancos	14,30%	14,50%
Estudiante del idioma inglés (English Language Learner, ELL)	1,10%	0,90%
En riesgo	43,50%	53,00%
Movilidad	20,10%	19,80%
Educación especial	14,6%	12,30%

Jefferson Avenue Elementary es una escuela primaria en el distrito escolar independiente (Independent School District, ISD) de Seguin que atiende a estudiantes de kínder a 5.º grado. Los programas especiales incluyen Educación Estructurada y Vida Independiente (Structured Academics and Independent Living, SAIL), Educación Esencial (Essential Academics, EA), dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT), Communities In Schools, JAAM, y la novedad de este año es el programa extracurricular acelerado (Accelerated After-School Program, ACE). Nuestra visión, desarrollada por los aportes del personal, los padres y los estudiantes, es ser una comunidad acogedora y enriquecedora que empodere a los estudiantes, las familias y el personal a través de la colaboración para lograr altos niveles de aprendizaje. Estos programas especiales brindan apoyo a los estudiantes y las familias para trabajar hacia nuestra visión compartida.

Fortalezas de los datos demográficos

Fortalezas demográficas:

Nuestra población en Jefferson es culturalmente diversa, y los estudiantes se unen como comunidad de diferentes orígenes. Con la redistribución de distritos de este año, estamos viendo más estudiantes de un área ampliada que traen experiencias diferentes. También hemos tenido una rotación de personal, lo que permite que nuevas ideas y métodos de resolución de problemas se unan para colaborar en los problemas que enfrenta el campus. Hay una combinación de experiencia docente, desde varios maestros de primer año hasta varios con veinte o más años de experiencia.

Las comunidades en las escuelas y ACE brindan una plataforma para proporcionar más apoyo a los estudiantes que no han tenido acceso a estos recursos anteriormente.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Las tasas de asistencia disminuyeron desde 2019 hasta el presente **Causa raíz:** Rotación en el personal de encargado de asistencias y falta de programación de asistencia que respalde las tasas de asistencia

Enunciado del problema 2: La tasa de rotación de maestros es muy alta con respecto al año escolar anterior **Causa raíz:** Falta de comunicación clara con el personal, muchos maestros se jubilaron o renunciaron a trabajar en distritos vecinos por diversas razones. Tres cambios completos de administración en tres años.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Debido a la COVID-19, no hay puntajes de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) para 2019-2020.

3.º grado	Cerca del nivel de grado		Cumple con el nivel de grado		Domina el nivel de grado	
	STAAR de 2019	STAAR de 2021	STAAR 2019	STAAR de 2021	STAAR 2019	STAAR de 2021
Lectura						
Total de estudiantes	57%	59%	30%	16%	9%	8%
Educación especial	29%	36%	14%	0%	0%	0%
Económicamente desfavorecidos	55%	54%	30%	10%	10%	3%
Hispanos	58%	59%	33%	15%	9%	6%
Blancos	*	63%	*	25%	*	13%
Afroamericanos	--	57%	--	14%	--	14%
Tercer grado:	Cerca del nivel de grado		Cumple con el nivel de grado		Domina el nivel de grado	
Matemáticas						
Total de estudiantes	70 %	52%	33%	20%	7%	6%
Educación especial	29%	45%	14%	9%	0%	9%
Económicamente desfavorecidos	68%	45%	28%	15%	8%	5%
Hispanos	70 %	46%	33%	20%	7%	3%
Blancos	*	75%	*	25%	*	25%
Afroamericanos	--	57%	--	14%	--	0%
Cuarto grado:	Cerca del nivel de grado		Cumple con el nivel de grado		Domina el nivel de grado	

3.º grado	Cerca del nivel de grado		Cumple con el nivel de grado		Domina el nivel de grado	
	STAAR de 2019	STAAR de 2021	STAAR 2019	STAAR de 2021	STAAR 2019	STAAR de 2021
Lectura						
Total de estudiantes	70 %	47%	37%	18%	16%	13%
Educación especial	50%	17%	30%	17%	0%	0%
Económicamente desfavorecidos	68%	39%	32%	14%	13%	8%
Hispanos	72%	52%	35%	18%	16%	15%
Blancos	57%	60%	57%	40%	29%	20%
Afroamericanos	*	14%	*	0%	*	0%
Cuarto grado:	Cerca del nivel de grado		Cumple con el nivel de grado		Domina el nivel de grado	
Matemáticas	STAAR de 2019	STAAR de 2021	STAAR 2019	STAAR de 2021	STAAR 2019	STAAR de 2021
Total de estudiantes	78%	38%	43%	16%	27%	4%
Educación especial	40%	0%	30%	0%	10%	0%
Económicamente desfavorecidos	77%	33%	42%	8%	27%	3%
Hispanos	81%	42%	42%	18%	26%	3%
Blancos	71%	40%	57%	20%	43%	20%
Afroamericanos	*	14%	*	0%	*	0%
Quinto grado:	Cerca del nivel de grado		Cumple con el nivel de grado		Domina el nivel de grado	
Lectura	STAAR de 2019	STAAR de 2021	STAAR 2019	STAAR de 2021	STAAR 2019	STAAR de 2021
Total de estudiantes	70 %	51%	18%	21%	9%	15%
Educación especial	38%	--	0%	--	0%	--
Económicamente desfavorecidos	70 %	50%	17%	16%	7%	9%
Hispanos	67%	56%	10%	22%	7%	18%
Blancos	80%	--	40%	--	20%	--
Afroamericanos	80%	--	40%	--	0%	--

3.º grado	Cerca del nivel de grado		Cumple con el nivel de grado		Domina el nivel de grado	
5.º grado	Cerca del nivel de grado		Cumple con el nivel de grado		Domina el nivel de grado	
Matemáticas	STAAR de 2019	STAAR de 2021	STAAR 2019	STAAR de 2021	STAAR 2019	STAAR de 2021
Total de estudiantes	74%	58%	23%	43%	9%	18%
Educación especial	46%	--	15%	--	0%	--
Económicamente desfavorecidos	72%	58%	22%	42%	11%	18%
Hispanos	74%	61%	21%	45%	5%	15%
Blancos	90%	--	40%	--	30%	--
Afroamericanos	40%	--	0%	--	0%	--
5.º grado	Cerca del nivel de grado		Cumple con el nivel de grado		Domina el nivel de grado	
Ciencias	STAAR de 2019	STAAR de 2021	STAAR 2019	STAAR de 2021	STAAR 2019	STAAR de 2021
Total de estudiantes	51%	50%	23%	5%	5%	0%
Educación especial	15%	--	15%	--	0%	--
Económicamente desfavorecidos	46%	50%	20%	3%	2%	0%
Hispanos	45%	46%	17%	3%	5%	0%
Blancos	70 %	--	40%	--	10%	--
Afroamericanos	60%	--	40%	--	0%	--

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Los maestros se reúnen semanalmente para reuniones de comunidad de aprendizaje profesional (Professional Learning Community, PLC)/desarrollo profesional. Las reuniones mensuales de PLC de medio día permiten la formación de grupos de intervención de estudiantes, además del seguimiento de los datos de los estudiantes a través de IStation e Imagine Math. El uso de PLC mejora las estrategias de enseñanza utilizadas por los maestros para aumentar el dominio de las habilidades de los estudiantes.

Los maestros implementarán tablas de crecimiento para generar conciencia sobre las tendencias en el aula y las fortalezas y necesidades en ciertas áreas de habilidades. Esto se traducirá en asignaciones de grupos de intervención.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Todos los estudiantes han experimentado un progreso hacia atrás a partir de los datos de la STAAR de 2019-2021 **Causa raíz:** Necesidad de mejorar la intervención en todas las áreas de las asignaturas

Enunciado del problema 2: Todos los estudiantes muestran una necesidad de intervenciones de comportamiento positivo. **Causa raíz:** Falta de un entorno educativo constante y rutinas inconsistentes durante el último año y medio debido a la pandemia

Enunciado del problema 3: Todos los estudiantes muestran una necesidad de crecimiento integral y habilidades para establecer metas. **Causa raíz:** Los estudiantes tienen una exposición limitada a las experiencias del mundo real.

Enunciado del problema 4: La planificación de la enseñanza no aborda las necesidades de todos los estudiantes. **Causa raíz:** Se necesita mejorar en la enseñanza de nivel 1.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Estamos implementando un modelo consistente de PLC. El modelo de PLC opera en torno a cuatro preguntas clave: 1) ¿Qué es lo que los estudiantes necesitan aprender? 2) ¿Cómo sabremos cuándo lo han aprendido? 3) ¿Qué harán si aún no lo han aprendido? 4) ¿Qué haremos si ya lo han aprendido? Los niveles de grado se reúnen una vez por semana para planificar juntos como equipo. Una vez a la semana, los niveles de grado se reunirán con el decano académico para repasar datos, planes de estudio, intervenciones, observaciones de compañeros y respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI). Las PLC de medio día ocurrirán una vez cada 3 a 4 semanas y permitirán profundizar en el diseño y la planificación de lecciones para grupos de intervención.

La intervención se estructura en torno a un interventor, dos auxiliares financiados por la ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias (Elementary and Secondary School Emergency Relief, ESSER) y dos auxiliares financiados por el Título 1. Los bloques de intervención están escalonados para permitir que los cinco miembros del equipo de intervención atraigan grupos de forma estratégica a lo largo del día desde cada nivel de grado. Estos grupos se forman en colaboración durante los bloques de PLC de medio día. Los equipos de nivel de grado hacen los ajustes necesarios. La planificación de estaciones y las observaciones también ocurren en este momento para ayudar a los maestros a enfocarse en el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) específicos durante Lectura Guiada y Matemáticas Guiadas.

Con la incorporación de nuevos miembros del personal este año escolar, los hemos emparejado con un maestro mentor más experimentado en sus niveles de grado/departamento.

El equipo de liderazgo se enfoca en prácticas restaurativas y aprendizaje socioemocional cuando trabaja con estudiantes que involucran problemas de comportamiento. Tomamos un enfoque integral del niño para manejar el mal comportamiento para construir la cultura inclusiva positiva que queremos en Jefferson. Durante las PLC de medio día, nuestro representante de comunidades en las escuelas y nuestro consejero dirigen los grupos, así como nuestro bibliotecario. Además, nuestros asistentes intervencionistas continúan atrayendo grupos para evitar la pérdida de tiempo de intervención durante este proceso. Jefferson apoya el proyecto Liink (kínder a 4.º) y las iniciativas de Acción Positiva (kínder a 5.º grado) para que los estudiantes tengan actividades diarias y lecciones de interacción positiva.

Fortalezas de los procesos y los programas escolares

PLC

Diseño de intervención

Programación de educación especial (EA/SAIL)

Implementación de prácticas restaurativas y aprendizaje socioemocional.

Liink y Acción Positiva

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1: La tasa de rotación de maestros fue muy alta desde el año escolar 2020-2021 hasta el 2021-2022. **Causa raíz:** Cambios en el liderazgo, inquietudes con respecto a la COVID y jubilaciones.

Enunciado del problema 2: Es necesario establecer un plan de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) en todo el campus **Causa raíz:** Plan de PBIS desactualizado

Percepciones

Resumen de las percepciones

Nuestra visión es ser una comunidad acogedora y enriquecedora que empodere a los estudiantes, las familias y el personal a través de la colaboración para lograr altos niveles de aprendizaje. Jefferson no ha tenido una PTC durante al menos los últimos 3 años, y la participación de los padres ha sido mínima en el pasado. Tenemos varios clubes y estamos estableciendo un programa ACE, así como un programa extracurricular JAAM en la ciudad. Los clubes de Jefferson incluyen el club de arte, el club de percusión, el club de niños saludables y el club de jardinería. Los padres se mantienen al tanto de la información del campus a través de See Saw, Facebook y Twitter. Jefferson se ha asociado con las comunidades en las escuelas para brindar recursos a nuestros padres y estudiantes.

Estamos trabajando en la creación de un clima positivo y amoroso para nuestros estudiantes con altas expectativas académicas. Los procedimientos y las operaciones de PLC se están estableciendo y serán un objetivo para mejorar este año.

Fortalezas de las percepciones

Tenemos nuevo personal que está enérgico y emocionado de servir a la comunidad de Jefferson.

Las redes sociales son efectivas para llevar información a los padres

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de percepciones

Enunciado del problema 1: Jefferson no tiene PTC, disminución en la participación de los padres **Causa raíz:** El enfoque no ha estado en crear una PTC, las restricciones de la COVID-19 cambian regularmente

Documentos de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del TAPR
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Designaciones de distinción de responsabilidad educativa
- Datos del boletín de calificaciones federal

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de la iniciativa para el éxito estudiantil (Student Success Initiative, SSI) para 5.º y 8.º grado
- Iniciativa para el éxito estudiantil (Student Success Initiative, SSI): Datos de la evaluación de lectura acelerada de los indicadores de progreso de Istation (Istation Indicators of Progress, ISIP) de 3.º a 5.º grado (licencia estatal aprobada por la Agencia de Educación de Texas [Texas Education Agency, TEA])
- Iniciativa para el éxito estudiantil (Student Success Initiative, SSI): Datos de la evaluación Think Through Math para los grados de 3.º a 8.º y Álgebra I (licencia estatal aprobada por la TEA)
- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la encuesta de observación

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Población de educación especial/educación no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de la Sección 504
- Datos de personas sin hogar

- Datos de dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Encuestas a estudiantes u otros comentarios

Datos de los empleados

- Datos de PLC
- Debates y datos de las reuniones del departamento o de los maestros del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional

Metas

Meta 1: Se mejorará el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (prioridad estratégica 1).

Objetivo de desempeño 1: Enseñanza y aprendizaje: Al centrarse en la alineación del plan de estudios, las prácticas de enseñanza y el apoyo a los programas especiales y las subpoblaciones, Jefferson Elementary se convertirá en un campus con calificación B.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Intervención protegida donde los estudiantes pueden utilizar aplicaciones digitales, así como personal de intervención para promover el crecimiento académico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento de los estudiantes en Lectura y Matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, decano académico, director

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Creación de carpetas de datos de estudiantes para capacitarlos para maximizar el rendimiento en Istation e Imagine Math.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento de los estudiantes en Lectura y Matemáticas

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aulas, decano académico, director

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se implementará la lectura guiada en todo el campus para permitir que los estudiantes accedan a una enseñanza específica consistente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en Lectura por parte de los estudiantes

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 4

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se utilizará el documento de enfoque educativo (Instructional Focus Document, IFD) para crear planes de unidad para planificar hacia atrás a partir de evaluaciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comprensión más profunda de TEKS y cómo la lección encaja en el plan de la unidad

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 4

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se realizarán reuniones mensuales de planificación de datos de medio día para todos los niveles de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comprensión más profunda de TEKS, análisis de datos y RTI

Personal responsable de la supervisión: Decano académico, Director

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Se llevará a cabo el desarrollo profesional de forma semana a través de las PLC.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la eficacia de los maestros a través del desarrollo profesional

Personal responsable de la supervisión: Decano académico, Director

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados

Meta 1: Se mejorará el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (prioridad estratégica 1).

Objetivo de desempeño 2: PREPARACIÓN POSTSECUNDARIA: En las escuelas primarias, Jefferson Avenue Elementary aumentará los objetivos cumplidos del 17 % al 25 % en el componente de logro académico del dominio de cierre de brechas.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación local y datos de evaluación estatal

Meta 1: Se mejorará el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (prioridad estratégica 1).

Objetivo de desempeño 3: APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL DEL NIÑO COMPLETO: El ISD de Seguin aumentará las oportunidades y asignará recursos que apoyen y refuercen la salud y el bienestar como base para el aprendizaje. Para el final del año, Jefferson Elementary reflejará un aumento del 10 % en la puntuación de las encuestas Panorama de estudiantes de comienzo de año a fin de año.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de estudiantes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se creará un tablero de reconocimiento de estudiantes para los estudiantes que muestran el espíritu Matador. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la moral y la asistencia de los estudiantes Personal responsable de la supervisión: Subdirector, director, consejero, CIS</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se promoverá el aprendizaje integral del niño a través de la intercesión y el programa ACE. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los estudiantes en comportamiento y estudios Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, decano académico, consejero, maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados de los problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se promoverán PBIS al establecer expectativas de PBIS en todo el campus para todos los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en los comportamientos en todo el campus Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejero, CIS, coordinador de ACE, maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2</p>

Meta 2: Se involucrará a los padres, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer al ISD de Seguin como una parte integral de la comunidad (prioridad estratégica 2).

Objetivo de desempeño 1: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA: Se aumentará la cantidad de oportunidades para que los maestros y el personal participen en un diálogo significativo con los padres y las familias en un 25 %.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro y resultados de encuestas de padres

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se creará una PTC para que los padres se involucren. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres. Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño. Enunciados del problema: Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se comunicará semanalmente con Seesaw, Class Dojo, Twitter y Facebook para resaltar las actividades escolares y la información para los padres. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la cultura y la comunicación escolares positivas Personal responsable de la supervisión: Director</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se creará Matador del Mes, Desayuno con Estudiantes/Padres y reconocimiento para 1 estudiante por aula. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la cultura estudiantil positiva Personal responsable de la supervisión: Director</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se proporcionarán programas para alentar a los padres a participar en actividades académicas para apoyar la preparación académica de sus hijos, incluidas las Noches de Preparación para la STAAR (3.º a 5.º grado), Noche de Alfabetización, Noche para Conocer a los Maestros, Noches de Hacerlo y Tomarlo y eventos CATCH.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aprendizaje de técnicas por parte de los padres para apoyar a sus hijos en el hogar al proporcionar una amplia variedad de actividades de participación

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, líderes de equipos, entrenador de instrucción, coordinador de CIS

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se revisará y desarrollará conjuntamente con los padres la política de participación de los padres y la familia y el acuerdo entre la escuela y los padres de forma remota o presencial.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la participación y comunicación de los padres

Personal responsable de la supervisión: Director

Meta 2: Se involucrará a los padres, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer al ISD de Seguin como una parte integral de la comunidad (prioridad estratégica 2).

Objetivo de desempeño 2: RELACIONES PÚBLICAS y COMUNICACIONES: Jefferson Avenue Elementary mejorará la imagen pública según lo medido por los comentarios constructivos recopilados de las redes sociales y las encuestas de padres/comunidad.

Fuentes de datos de evaluación: Redes sociales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se ofrecerá una encuesta para que los padres compartan impresiones/sugerencias de actividades que incluyan lo siguiente: 1. Conferencias de padres: cómo podemos mejorar 2. Noches académicas realizadas a lo largo del año escolar 3. Actividades de participación: carrera de pavo, días familiares de educación física, días de campo</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más datos disponibles para guiar nuestros intentos de mejorar/agregar a nuestras actividades de participación de los padres</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionarán materiales, en la medida de lo posible, en un idioma y formato que los padres puedan entender. Se asegurará que el Plan de Mejora del Campus (Campus Improvement Plan, CIP) esté traducido.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en los esfuerzos para comunicarse con los padres</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>

Meta 2: Se involucrará a los padres, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer al ISD de Seguin como una parte integral de la comunidad (prioridad estratégica 2).

Objetivo de desempeño 3: ASOCIACIONES: Jefferson Avenue aumentará en un 20 % la cantidad de asociaciones comerciales y comunitarias a través de la participación activa en oportunidades y eventos basados en la comunidad.

Meta 3: Se crearán las condiciones en el ISD de Seguin para contratar, retener y comprometer empleados (prioridad estratégica 3).

Objetivo de desempeño 1: CONTRATAR, RETENER Y COMPROMETER A MAESTROS Y ADMINISTRADORES EFECTIVOS: Jefferson Avenue Elementary logrará una tasa de rotación de maestros de menos del 15 %.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se creará una cultura de positividad. Agradecimientos para el personal Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la cultura escolar positiva Personal responsable de la supervisión: Director Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se proporcionará retroalimentación oportuna sobre los planes de lecciones a través de Whetstone. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones e impartición de enseñanza mejorados Personal responsable de la supervisión: Director Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se introducirán días de espíritu semanales para el personal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la cultura escolar positiva Personal responsable de la supervisión: Director Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva