

Distrito Escolar Independiente de Seguin

Ball Early Childhood Center

Plan de Mejora del Campus 2021- 2022

Calificación de responsabilidad educativa: No calificado: Estado de desastre declarado



Fecha de aprobación de la junta: martes, 26 de octubre de 2021

Misión

Proporcionar una base para que los alumnos se conviertan en líderes en un entorno seguro.

Visión

Inspirar a todos a jugar, amar, aprender.

Evaluación integral de las necesidades

Descripción general de la evaluación de las necesidades

Ball Early Childhood Center comenzó la evaluación integral de las necesidades para el año escolar 2021-2022 el 24 de mayo de 2021 y luego se reunió nuevamente el 14 de junio de 2021. El director y los miembros de la toma de decisiones en la escuela (Site Based Decision Making, SBDM) se reunieron para discutir la evaluación de las necesidades. Los miembros de la coalición SBDM revisaron las siguientes áreas:

1. Datos demográficos
2. Rendimiento estudiantil
3. Percepciones
4. Procesos y programas

En agosto, los maestros y el personal revisarán una declaración de misión y visión y comenzarán a revisar y analizar datos del año escolar 20-21.

El comité SBDM se formará a principios de agosto e incluirá maestros, administradores del campus, miembros de la comunidad, padres y un miembro del personal de apoyo de la oficina central.

En septiembre, el comité de SBDM se reunirá para revisar los datos y comenzar a redactar enunciados de problemas y causas raíz. Los enunciados de problemas fueron creados y acordados por cada miembro y escritos para reflejar las áreas que el campus puede abordar en el año escolar actual.

Las reuniones del SBDM continuarán realizándose durante todo el año escolar para ayudar a identificar nuevas necesidades, crear enunciados de problemas y determinar las causas raíz.

Esta evaluación de necesidades ayudará a diseñar e implementar el plan de mejora del campus.

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

W. B. Ball Early Childhood Center (ECC) es el único campus de prekínder para todo el distrito escolar independiente (Independent School District, ISD) de Seguin y el campus atiende aproximadamente a 302 estudiantes (frente a los 399 de 19-20).

Ball ECC ofrece programas para estudiantes que califican en prekínder 3 y 4, Head Start y clases de educación especial para la primera infancia (Early Childhood Special Education, ECSE). Ball ofrece idioma dual unidireccional para estudiantes de habla hispana de prekínder 3 y 4.

El desglose étnico se ha mantenido relativamente estable en Ball. El desglose étnico es el siguiente:

- 78 % hispanos,
- 14 % blancos,
- 3 % afroamericanos,
- 0.7 % asiáticos,
- 0.2 % nativos de las islas del Pacífico,
- 0,0 % indios americanos,
- 0.4 % dos o más razas.

Ball ECC tiene aproximadamente:

- 95,0 % estudiantes económicamente desfavorecidos,
- 20 % estudiantes del idioma inglés,
- 55 % estudiantes en riesgo,
- 12 % estudiantes que reciben educación especial,
- 1.9 % inmigrantes,
- 0.2 % migrantes,
- 1,4 % militares,
- 1.4 % estudiantes en crianza temporal,
- 5.9 % estudiantes sin hogar.

Los datos demográficos de los maestros son: 39.5 % hispanos y 60.5 % blancos. Docentes con maestría, docentes con licenciatura, docentes con certificación alternativa.

Ball ECC mantiene una proporción de 1 adulto por cada 10 estudiantes en todos las aulas al colocar personal auxiliar docente en cada aula.

Fortalezas de los datos demográficos

La demografía de Ball ECC se ha mantenido relativamente constante.

Se mantiene la proporción 1:10.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Para el año escolar 2020-2021, CLI Engage del Children's Learning Institute (CLI) de la Universidad de Texas es la evaluación de prekínder recomendada por el comisionado de Educación de Texas.

Ball ECC evaluó a los estudiantes de prekínder 4 y de educación especial para la primera infancia usando el instrumento del CLI 3 veces (a comienzo, mitad y fin de año) durante el año escolar. Se informaron las siguientes puntuaciones.

| Medida | Bien encaminados |
|---|-------------------------|
| Nomenclatura rápida de letras | 74 % |
| Vocabulario rápido | 64 % |
| Conciencia fonémica en general | 86 % |
| Silabeo | 81 % |
| Inicio-tiempo | 81 % |
| Aliteración | 54 % |
| Rima | 67 % |
| Medida de Matemáticas generales | 86 % |
| Conteo de memoria | 64 % |
| Nombres de formas | 89 % |
| Discriminación numérica | 84 % |
| Nombres de números | 77 % |
| Discriminación de formas | 88 % |
| Conjuntos de conteo | 85 % |
| Operaciones | 62 % |
| Correspondencia entre letra y sonido | 83 % |
| Narración y comprensión | 90 % |
| Conocimiento de libros e impresiones | 87 % |
| Puntuaciones de escritura temprana | 84 % |

| Medida | Bien encaminados |
|----------------------------|------------------|
| Aprendizaje socioemocional | 88 % |

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

El 86 % de nuestros estudiantes de prekínder 4 están encaminados en conciencia fonémica.

- Se produjo una conciencia fonémica constante durante el tablero de mensajes.
- Se brindó desarrollo profesional de conciencia fonémica explícita a los maestros durante el año escolar 2020-2021.
-

El 86 % de nuestros estudiantes de prekínder 4 están encaminados en Matemáticas.

El 84 % de nuestros estudiantes de prekínder 4 están encaminados en Escritura temprana.

- La escritura se dicta en cada estación de trabajo.
- La escritura de un diario es parte del plan de lección.

El 88 % de nuestros estudiantes de prekínder 4 están encaminados en el aprendizaje socioemocional.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: El CLI no brinda suficientes datos para impulsar la instrucción para toda la clase o la intervención para estudiantes individuales. **Causa raíz:** La evaluación formativa integral no es utilizada por todo el personal.

Enunciado del problema 2: El 14 % de los estudiantes de prekínder 4 no están al día en Matemáticas, especialmente en el área de conteo de memoria y operaciones. **Causa raíz:** Falta de estrategias consistentes en Matemáticas. Falta de monitoreo del progreso consistente. Falta de tiempo apropiado en el programa maestro.

Enunciado del problema 3: El 20 % de los estudiantes no están preparados para el kínder en habilidades de prelectura. **Causa raíz:** No existen intervenciones explícitas y orientadas.

Enunciado del problema 4: El 12 % de los estudiantes de prekínder 4 no están preparados para el kínder en las habilidades de escritura temprana **Causa raíz:** Los maestros deben revisar la lista de verificación de escritura de CLI que proporciona el puntaje para que seamos consistentes.

Enunciado del problema 5: El 20 % de nuestros estudiantes de prekínder 4 no van por buen camino en el aprendizaje socioemocional. **Causa raíz:** Retrasos en el desarrollo que requieren apoyo de intervención específica.

Enunciado del problema 6: Los puntajes de conciencia fonémica son consistentemente más bajos que los promedios estatales. **Causa raíz:** Es necesario abordar la capacitación en áreas de conciencia fonémica.

Enunciado del problema 7: El proceso de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) aún no muestra los beneficios del crecimiento académico. **Causa raíz:** Los maestros y la administración del campus necesitan capacitación adicional en la implementación del proceso RTI y las reuniones programadas.

Enunciado del problema 8: La tasa de asistencia debe aumentar en un 2 %. **Causa raíz:** Los padres carecen de conocimiento sobre cómo desarrollar rutinas en el hogar y la importancia de la asistencia a la escuela. Prekínder no es un grado de asistencia obligatoria, por lo que los padres no entienden la importancia de la asistencia diaria. El transporte también es un factor, los padres no acceden al transporte escolar. El COVID-19 jugó un factor en la baja asistencia de estudiantes en cuarentena.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

El campus atenderá a estudiantes elegibles de prekínder 3 y 4 de día completo en el año escolar 202-2022. Los niños de ECSE de 4 años reciben servicio de día completo, mientras que los niños de ECSE de 3 años reciben servicio en un programa de medio día.

El campus será parte del programa Iniciativa LIINK del Distrito e implementará cuatro recreos por día en el horario maestro.

El campus continuará utilizando la HighScope Philosophy como enfoque para la instrucción.

El campus continuará utilizando el Programa de Disciplina Consciente en cada aula para desarrollar habilidades sociales y emocionales y promover el lenguaje sistemático escolar en todo el campus.

El campus designará a un miembro del personal para que actúe como representante deL aprendizaje social y emocional (social and emotional learning, SEL) y forme parte del comité del distrito.

El campus definirá e implementará el proceso RTI en el campus y se reunirá luego de cada 4 semanas.

Los PLC del campus se forman e implementan cada semana durante 60 minutos fuera del tiempo de planificación.

El campus continuará utilizando la plataforma Seesaw como herramienta de comunicación con los padres y la comunidad.

El plantel continuará usando Imagine Math, ABC Mouse y My Own como parte del apoyo tecnológico del distrito para los estudiantes.

Las poblaciones especiales están siendo atendidas actualmente en las aulas de ECSE, Dual Language y inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL).

Los maestros nuevos en la profesión se emparejan con mentores y el distrito brinda capacitación.

Guiding Coalition/comité maestros líderes de enseñanza (Instructional Leading Teachers, ILT) se reunirá semanalmente para ayudar a impulsar las decisiones y procesos del campus para ayudar a que las decisiones del campus sean más un esfuerzo de colaboración.

El Comité de Calendario se reunirá una vez al mes para planificar el calendario escolar.

El Comité de Celebración se reunirá una vez al mes para planificar celebraciones y mejorar la cultura escolar.

El Comité SEL/de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) se reunirá una vez al mes para planificar las expectativas de comportamiento y de aprendizaje social y emocional del campus.

Fortalezas de los procesos y los programas escolares

Los estudiantes bilingües ahora reciben servicios del programa Dual Language basado en investigaciones que ha demostrado ser exitoso para los estudiantes de inglés.

Guiding Coalition ha ayudado a los maestros a ser más proactivos en el proceso de toma de decisiones para el campus.

Los tiempos de conferencia colaborativos han dado a los equipos un tiempo de planificación común para colaborar y apoyar el proceso de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC).

Los agradecimientos para el personal, el reconocimiento mensual del personal y de los maestros han demostrado ser beneficiosos para que estos se celebren entre sí y promuevan un entorno de colaboración.

La implementación de la disciplina consciente ha creado un aprendizaje socioemocional basado en el cerebro que ha desarrollado resiliencia en nuestros estudiantes, maestros y escuela (Familia Escolar)

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1: El proceso de RTI aún no muestra beneficios del crecimiento académico. **Causa raíz:** Los maestros y la administración del campus necesitan capacitación adicional en la implementación del proceso RTI y las reuniones programadas.

Enunciado del problema 2: El CLI no brinda suficientes datos para impulsar la instrucción para toda la clase o la intervención para estudiantes individuales. **Causa raíz:** La evaluación formativa integral no es utilizada por todo el personal.

Enunciado del problema 3: Las PLC todavía no muestran los beneficios del crecimiento académico **Causa raíz:** Los maestros y la administración del plantel necesitan capacitación adicional en la implementación de las PLC.

Enunciado del problema 4: Los puntajes de conciencia fonémica son consistentemente más bajos que los promedios estatales. **Causa raíz:** Es necesario abordar la capacitación en áreas de conciencia fonémica.

Enunciado del problema 5: El 14 % de los estudiantes de prekínder 4 no están al día en Matemáticas, especialmente en el área de conteo de memoria y operaciones. **Causa raíz:** Falta de estrategias consistentes en Matemáticas. Falta de monitoreo del progreso consistente. Falta de tiempo apropiado en el programa maestro.

Enunciado del problema 6: El 20 % de los estudiantes no están preparados para el kínder en habilidades de prelectura. **Causa raíz:** No existen intervenciones explícitas y orientadas.

Enunciado del problema 7: El 12 % de los estudiantes de prekínder 4 no están preparados para el kínder en las habilidades de escritura temprana **Causa raíz:** Los maestros deben revisar la lista de verificación de escritura de CLI que proporciona el puntaje para que seamos consistentes.

Enunciado del problema 8: El 20 % de nuestros estudiantes de prekínder 4 no van por buen camino en el aprendizaje socioemocional. **Causa raíz:** Retrasos en el desarrollo que requieren apoyo de intervención específica.

Enunciado del problema 9: Con base en los aportes de la comunidad, parte de ella considera que Ball Early Childhood Center es una guardería en la comunidad y no una escuela de prekínder altamente calificada dentro del ISD de Seguin (Programa) **Causa raíz:** Necesitamos contar mejor nuestra historia. Somos un programa de prekínder de alta calidad con maestros certificados en cada aula.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Ball ECC es un programa de prekínder de alta calidad con maestros certificados en todas las aulas.

Con base en varios eventos en todo el campus que muestran el éxito de los estudiantes y la participación en el aprendizaje de los estudiantes, los padres tienen una experiencia generalmente positiva con Ball Early Childhood Center. Los maestros, la administración y otros miembros del personal se esfuerzan por hacer que la transición a la escuela sea lo más positiva posible. El campus alberga un ambiente familiar sólido con eventos Hug-a-Bear, desfiles festivos y multiculturales, café con el director, conferencias frecuentes con los padres, mensajes de texto y llamadas telefónicas, llamadas y redes sociales.

Ball ECC ofrece una variedad de cursos de educación para padres, planificados mensualmente por un trabajador social del campus y dos especialistas en familia. Las reuniones del Comité Asesor de Padres (Parent Advisory Committee, PAC) se llevan a cabo mensualmente para permitir que los padres discutan inquietudes y hablen con el director escolar sobre las necesidades de las familias del campus.

Ball ECC se asocia con un programa de subvenciones; CCSCT-Head Start. Head Start ofrece apoyo familiar adicional a 110 estudiantes elegibles locales de prekínder.

La asistencia estudiantil fue del 95.7 % para el año escolar 2020-2021.

Fortalezas de las percepciones

Varios programas del campus están disponibles para estudiantes elegibles (Head Start, ECSE, programa de día completo para niños de 4 años).

Los padres tienen varias formas de comunicarse con el personal del campus para asegurarse de que se satisfagan las necesidades de sus hijos.

El apoyo a las familias está a cargo del trabajador social y dos especialistas en familia.

El consejero apoya a los estudiantes y las familias de una manera muy positiva y significativa.

Los cursos mensuales para padres están disponibles para apoyar la transición de las familias al ISD de Seguin y comprender los programas comunitarios disponibles.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de percepciones

Enunciado del problema 1: La tasa de asistencia debe aumentar en un 2 %. **Causa raíz:** Los padres carecen de conocimiento sobre cómo desarrollar rutinas en el hogar y la importancia de la asistencia a la escuela. Prekínder no es un grado de asistencia obligatoria, por lo que los padres no entienden la importancia de la asistencia diaria. El transporte también es un factor, los padres no acceden al transporte escolar. El COVID-19 jugó un factor en la baja asistencia de estudiantes en cuarentena.

Enunciado del problema 2: Los padres necesitan capacitación mensual más específica que se relacione con las necesidades de sus familias. **Causa raíz:** Conocimiento limitado de las necesidades específicas de los padres y necesidad de una mayor comprensión de los recursos comunitarios disponibles por parte del trabajador social y los especialistas en familia.

Enunciado del problema 3: Aumentar las oportunidades para que las familias participen en eventos auténticos que impacten su participación en la educación de sus hijos. **Causa raíz:** Los padres carecen del tiempo, las estrategias y los recursos para aprender a aumentar el conocimiento académico de sus hijos.

Enunciado del problema 4: Con base en los aportes de la comunidad, parte de ella considera que Ball Early Childhood Center es una guardería en la comunidad y no una escuela de prekínder altamente calificada dentro del ISD de Seguin (Programa) **Causa raíz:** Necesitamos contar mejor nuestra historia. Somos un programa de prekínder de alta calidad con maestros certificados en cada aula.

Documentos de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3 en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del TAPR

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Herramienta de autoevaluación de prekínder
- Datos de evaluación aprobados por Texas de prekínder a 2.^o grado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia

Datos del empleado

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otras devoluciones

- Datos de la evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Datos del sistema de apoyo y evaluación de maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, TTESS).
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (Texas Principal Evaluation and Support System, T-PESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para los padres u otras retroalimentaciones
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de presupuestos/derechos y gastos

Metas

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de instrucción (Prioridad estratégica 1).

Objetivo de desempeño 1: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: Al centrarse en la alineación del plan de estudios, las prácticas de instrucción, las evaluaciones formativas comunes y el apoyo a los programas especiales y las subpoblaciones, Ball Early Childhood mostrará un aumento en el porcentaje de estudiantes que logran estar "En Camino" para la preparación para el kínder en un 88 % en Conciencia fonémica general, Matemáticas generales y Escritura general.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación formativa común del software educativo para guiar la enseñanza (Educational Software for Guiding Instruction, ESGI), CLI de comienzo y fin de año, seguimiento del progreso

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Todos los maestros de Ball ECC participarán en PLC semanales y aumentarán su comprensión del proceso de PLC a través de recorridos de aprendizaje, oportunidades de capacitación de PLC y entrenamiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se utilizarán PLC en el campus para aumentar la puntuación general de Conciencia Fonológica, Matemáticas y Escritura al 88 % en camino a la preparación para kínder, según CLI.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, líderes de PLC</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 3</p> |

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros y el personal de Ball ECC participarán en oportunidades específicas de desarrollo profesional para mejorar la instrucción en el aula y mejorar el crecimiento en las metas de preparación para kínder como se identifica en las pautas de prekínder y la evaluación de las necesidades del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la comprensión y la utilización de las pautas de prekínder y las habilidades socioemocionales, a través del desarrollo profesional específico. Esto luego aumentará la Conciencia Fonológica, Matemáticas y Escritura general de los estudiantes al 88%.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y de Matemáticas.

Enunciados de los problemas: Aprendizaje del estudiante 3, 6. Procesos y programas escolares 4, 6

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se brindará apoyo de intervención para la alfabetización emergente y la preparación para kínder.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mediante la utilización de dos asistentes de enseñanza en el aula, nuestro rendimiento general en Ball ECC en Lectura y Matemáticas aumentará, en Conciencia Fonológica, Matemáticas, y Escritura al 88 %, según lo medido por CLI.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El director y el subdirector de Ball ECC participarán en oportunidades específicas de desarrollo profesional y otras visitas a escuelas públicas para aumentar la eficacia del liderazgo y la capacidad de los maestros para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se participará en desarrollo profesional para el director escolar para mejorar la preparación general en Conciencia fonológica, Matemáticas y Escritura al 88 %, según CLI.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros de Ball ECC apoyarán la preparación para kínder a través de recursos que respaldan la implementación continua de centros de aprendizaje apropiados para el desarrollo, incluido el desarrollo social y emocional, como se describe en las pautas de prekínder del Estado de Texas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se utilizará el nuevo plan de estudios estatal Three cheers, Centers, Conscious Discipline y Liink Positive Action para aumentar el desarrollo social/emocional y la preparación para kínder

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 5 - Procesos y programas escolares 8

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los maestros de ECSE en Ball ECC participarán en desarrollo profesional (Professional Development, PD) apropiado para apoyar las diversas necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se participará en PD para apoyar a los estudiantes que no hablan, que tienen autismo o problemas de comportamiento relacionados con retrasos en el desarrollo.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 5 - Procesos y programas escolares 8

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Ball ECC proporcionará los recursos necesarios para que los maestros satisfagan las necesidades específicas de los estudiantes en riesgo y el apoyo de intervención.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará nuestro porcentaje general de alfabetización emergente, del 86 % al 88 % para apoyar la preparación para el kínder según lo medido por la evaluación formativa común del ESGI.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6

Enunciados de los problemas: Aprendizaje del estudiante 3, 6. Procesos y programas escolares 4, 6

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de instrucción (Prioridad estratégica 1).

Objetivo de desempeño 2: PREPARACIÓN POSTSECUNDARIA: En el nivel de prekínder, Ball ECC aumentará la preparación universitaria y profesional.

Fuentes de datos de evaluación: Visibilidad en redes sociales y participación en el campus

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Ball ECC apoyará la preparación universitaria y profesional promocionando semanalmente el día de la camiseta universitaria los miércoles.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para fin del año escolar 2021-2022 los estudiantes de prekínder 4 podrán identificar las oportunidades universitarias y profesionales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejero</p> |
| Detalles de la estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Los maestros de Ball ECC mostrarán su diploma y banderín universitario.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se darán a conocer las diferentes universidades a las que asistieron los maestros.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, maestros</p> |
| Detalles de la estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Ball ECC promoverá la preparación profesional al brindar oportunidades de aprendizaje y actividades en el aula sobre carreras.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la conciencia de los diferentes trabajos y oportunidades que los estudiantes pueden tener cuando crezcan.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, maestros del aula</p> |

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de instrucción (Prioridad estratégica 1).

Objetivo de desempeño 3: APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL INTEGRAL DEL NIÑO: El ISD de Seguin aumentará las oportunidades de aprendizaje que apoyen y refuercen la salud y el bienestar de todos los estudiantes al abordar la seguridad, el estado físico de por vida, la asistencia escolar, las actividades extracurriculares y el apoyo emocional de todas las poblaciones estudiantiles. La asistencia en Ball ECC aumentará del 91.0 % al 93 %.

Fuentes de datos de evaluación: Asistencia de estudiantes, encuestas sobre el clima escolar, asistencia de empleados, estudiantes sin hogar, migrantes, CLI, participación en eventos escolares de compromiso familiar.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El reconocimiento mensual Hug A Bear se llevará a cabo en el ambiente del aula debido a los protocolos de COVID-19. El desempeño virtual y el reconocimiento social y emocional se llevarán a cabo a través de las plataformas Seesaw y Facebook.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el bienestar social y emocional de todos los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Directores, consejeros, maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Ball ECC continuará ofreciendo música/arte, educación física, tecnología e implementará en 2021-2022 el laboratorio de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) durante bloques de tiempo especiales para atender al niño de forma integral.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán las habilidades de desarrollo motor grueso y fino, el desarrollo cognitivo, la resolución de problemas y el juego cooperativo.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejero, asistente del laboratorio de STEM

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se proporcionará a los maestros de aula y a otro personal seleccionado capacitación específica para niños que han experimentado traumas o que han lidiado con traumas. Los detalles del curso incluirán estrategias en el aula para apoyar a los estudiantes que experimentan o han experimentado un trauma.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán las estrategias sociales y emocionales para que los estudiantes tengan éxito a largo plazo en su educación y en experiencias en la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejero

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño.

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se proporcionarán servicios sociales para apoyar las necesidades de las familias según sea necesario. Organizaremos dos eventos de la Universidad de padres durante el año para abordar las necesidades de los padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el bienestar social y emocional de los estudiantes y ayudará a los padres a apoyar mejor a los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejero

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6, 3.2

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Ball ECC implementará áreas sensoriales y caminos sensoriales al aire libre para apoyar las conexiones cerebrales que permitan a los estudiantes completar tareas y reaccionar con lo que sucede a su alrededor.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el bienestar socioemocional de los estudiantes y ayudará a brindar un mejor apoyo a los estudiantes con desafíos conductuales específicos.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejero, trabajador social, especialista en familia

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los estudiantes de Ball ECC participarán en el programa No Place For Hate.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la conciencia de la interacción positiva de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Consejero

Meta 2: Involucrar a los padres, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer al ISD de Seguin como una parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2).

Objetivo de desempeño 1: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA: Aumentar la cantidad de oportunidades para que los maestros y el personal participen en un diálogo significativo con los padres y las familias al tener al menos cuatro eventos virtuales de participación de los padres centrados en lo académico para el año escolar 21-22.

Fuentes de datos de evaluación: Calendario de eventos escolares, encuesta para padres, hoja de registro

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Con el fin de aumentar el diálogo significativo entre los padres y el personal, Ball ECC proporcionará cursos para padres que incluirán ayudar a los estudiantes a procesar el cambio, jardinería, salud, TDAH, espectro autista, estabilidad familiar dentro del cambio y servicios comunitarios. Se regalarán artículos de rifa para aumentar la participación de los padres. Ball ECC también organizará tantos cursos para padres como sea posible debido a las restricciones por el COVID-19.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el número de padres que participen en las actividades.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejero, trabajador social, especialista en familia</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|---|
| <p>Estrategia 2: Ball ECC empleará a dos especialistas en participación familiar para ayudar a las familias a conectarse con el distrito escolar, aumentando la asistencia y el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ball ECC aumentará la cantidad de eventos de participación de los padres y su participación también aumentará. A lo largo del año, trabajadores sociales y especialistas en familia participarán en visitas domiciliarias, crearán asociaciones comerciales y comunitarias y facilitarán las reuniones mensuales del Comité del Calendario.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, trabajador social, especialista en familia</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6, 3.1, 3.2</p> |

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Ball ECC llevará a cabo tres eventos académicos de participación de padres, centrados en estrategias de Lectura y Matemáticas. Ball ECC albergará dos Universidades para padres para brindar apoyo a los padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres recibirán al menos dos estrategias en Lectura y dos estrategias en Matemáticas para practicar habilidades académicas en casa con sus estudiantes. Los padres asistirán a talleres para mejorar sus habilidades de crianza.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejero, trabajador social, especialista en familia

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 3.2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Al brindar apoyo a las familias con el Proyecto de alfabetización de latinos, aumentaremos la cantidad de oportunidades y la capacidad para que los padres lean con sus hijos, enfocados en la cultura latina y sus herencias. El proyecto se describe a sí mismo como: «El programa preescolar (I am READY!/¡LISTO!) utiliza libros apropiados para la edad de los niños en edad preescolar. Los padres aprenden a leer con sus hijos, plantean preguntas y enseñan habilidades de preparación escolar a sus hijos. Juntos, padres e hijos aprenden vocabulario en inglés y español. Weave desarrolló folletos para padres basados en los estándares preescolares para que la lectura y el vocabulario sean divertidos tanto para los padres como para los niños en edad preescolar».

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se involucrará a los padres en el proceso de adquisición de habilidades previas a la lectura para nuestros estudiantes de dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP).

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, trabajador social, especialistas en familia

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se desarrollarán y revisarán conjuntamente el pacto de padres y campus y la política de participación de padres y familias a través del PAC. El PAC se llevará a cabo mensualmente para abordar las necesidades y preocupaciones de los padres y la comunidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la comunicación con los padres.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejero, trabajador social, especialista en familia

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Se proporcionarán materiales en el idioma nativo de los padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la comunicación con los padres.

Personal responsable de la supervisión: Director, oficina central

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Se proporcionarán experiencias de desarrollo profesional en las estrategias de participación de los padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la participación de los padres en el campus. Se obtendrá una mayor comprensión por parte del trabajador social y los especialistas en familia para aumentar la participación familiar en oportunidades de aprendizaje auténticas con los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejero, trabajador social, especialistas en familia

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: El trabajador social y el especialista en familia asistirán a oportunidades de desarrollo profesional para obtener técnicas efectivas para empoderar a los padres, estudiantes y personal (Pendiente debido al COVID-19).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Construiremos una fuerte conexión entre la escuela y las familias.

Personal responsable de la supervisión: Director, trabajador social

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Ball ECC llevará a cabo su primera carrera anual de colores de prekínder junto con una feria de recursos para padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el estilo de vida saludable y activo y se promoverá la participación familiar.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejero, trabajador social, especialista en familia, maestros

Meta 2: Involucrar a los padres, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer al ISD de Seguin como una parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2).

Objetivo de desempeño 2: RELACIONES PÚBLICAS y COMUNICACIONES: Ball ECC mejorará las relaciones públicas según lo medido por los comentarios constructivos recopilados de las redes sociales.

Fuentes de datos de evaluación: Redes sociales

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Ball ECC utilizará la plataforma Seesaw, las redes sociales y el mensajero escolar, Peach Jar, para promover las relaciones públicas y la comunicación. Los especialistas en familia de Ball, el consejero, los maestros y el administrador publicarán al menos semanalmente para promover un entorno de aprendizaje positivo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la comunicación de los padres en los eventos escolares.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en familia, consejero</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2</p> |

Meta 2: Involucrar a los padres, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer al ISD de Seguin como una parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2).

Objetivo de desempeño 3: ASOCIACIONES: Aumentarán la cantidad de asociaciones comerciales y comunitarias en Ball ECC a través de la participación activa en oportunidades y eventos comunitarios en el campus.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro del curso de padres, agendas, encuestas

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Aumentaremos los talleres de padres mensuales, donde traeremos varios negocios de Seguin para satisfacer las necesidades de nuestras familias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el número de familias que asisten a talleres y reuniones. Noviembre: Se planificarán tres talleres para padres para aumentar la participación familiar. Se usará el sistema de llamadas para recordar a los padres. Enero marzo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, trabajador social, especialistas en familia</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|--|
| <p>Estrategia 2: El equipo de apoyo familiar de Ball ECC se asociará con South Texas Pregnancy Care Center para brindar talleres mensuales para padres a fin de continuar satisfaciendo las necesidades de las familias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán las asociaciones comunitarias y el apoyo a las familias.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, trabajador social, especialista en familia</p> |

Meta 3: Crear las condiciones en el ISD de Seguin para reclutar, retener y comprometer empleados (Prioridad estratégica 3).

Objetivo de desempeño 1: RECLUTAR, CONSERVAR Y COMPROMETER MAESTROS Y ADMINISTRADORES EFECTIVOS: Ball ECC logrará una tasa de rotación de maestros de menos del 5 %.

Fuentes de datos de evaluación: Información de retención de maestros

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Ball ECC diseñará e implementará oportunidades para celebrar al personal con el Maestro/miembro del personal del mes, Junta de bondad, premios de asistencia perfecta, celebraciones de cumpleaños, miércoles de bienestar, día mejor.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se reducirá la cantidad de maestros que optan por renunciar al final del año escolar en un 5 % y se apoyará una cultura escolar positiva.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejero, trabajador social</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|---|
| <p>Estrategia 2: Aumentará la cantidad de tiempo que los maestros pasan en las comunidades de aprendizaje profesional a 60 minutos a la semana.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento de los estudiantes y la colaboración entre los maestros. Noviembre: se incluirán 60 minutos de PLC en el programa maestro. Enero: continuación. Marzo: continuación</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, líderes de equipo</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas</p> |

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Ball ECC creará una actividad mensual de creación de equipos y SEL para maestros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirá la cantidad de docentes que quieren irse y se promoverá una cultura positiva de colaboración. Noviembre: los maestros líderes planificarán dos eventos para el personal. Enero: se continuarán planeando más eventos interesantes. Marzo: se revisará el éxito para ver si esto debería continuar en el próximo año escolar.

Personal responsable de la supervisión: Líder de maestros

Personal de Título I

| <u>Nombre</u> | <u>Puesto</u> | <u>Programa</u> | <u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u> |
|--------------------|-------------------------------|-----------------|--|
| Amanda | Matthews | Título 1 | 1.0 |
| Moss, Melissa | Auxiliar de Título I | Título I | 1.0 |
| Verónica Lumbreras | Ayudante bilingüe de Título I | | |