

Distrito Escolar Independiente de Seguin

Escuela Primaria Weinert

Plan de Mejora del Campus 2020-2021

Calificación de Responsabilidad: No Clasificado: Declarado Estado de Desastre



Fecha de aprobación de la Junta: 27 de octubre del 2020

Declaración de Misión

Potenciar, promover e inspirar a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial

Visión

Apasionada familia de pensadores, hacedores y líderes

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Datos Demográficos 2018-2019

Inscripción por Raza/Etnia

- Hispanos - 62.1%
- Blancos o Anglosajones - 29.9%
- Afroamericanos - 5.3%
- Asiáticos 0.4%.
- Dos o más razas - 2.3%

Inscripción por Grupo de Estudiantes

- Económicamente en Desventaja 65.7%
- Aprendices de inglés 2.5 %
- Educación Especial 11.8%

Los Índices de Asistencia son más bajos que el año anterior.

Fortalezas Demográficas

Por encima de la media del distrito en los Índices de Rendimiento de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) en los enfoques, cumplimientos y dominios a nivel de grado para los estudiantes Hispanos, Blancos o Anglosajones y Afroamericanos.

Por encima de la media del distrito en el Crecimiento Académico en las áreas de Lectura y Matemáticas.

Por encima de la media estatal en el Crecimiento Académico en Lectura.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: Las clases tradicionales se interrumpieron abruptamente de marzo a mayo, lo que hizo que algunos estudiantes se retrasaran. **Raíz del Problema:** Pandemia del Covid-19

Declaración del Problema 2: Los estudiantes Blancos o Anglosajones tienen mejores notas que los Hispanos en todas las áreas de STAAR. **Raíz del Problema:** Faltan estrategias de alto rendimiento y múltiples formas de procesar la información.

Declaración del Problema 3: Los índices de asistencia fueron inferiores a los del año anterior. **Raíz del Problema:** Conocimiento de la importancia de la asistencia diaria.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Datos de Istation

La meta del Distrito Escolar Independiente de Seguin para el periodo escolar 2019-2020 era del 62%.

El Distrito en Kínder obtuvo un porcentaje en octubre del 38% en marzo 49% - 11%

La Escuela Primaria Weinert en Kínder obtuvo un porcentaje en octubre del 38% en marzo 55% -17%

El Distrito en 1er Grado obtuvo un porcentaje en septiembre del 31% - marzo 44% - 13%

La Escuela Primaria Weinert en 1er Grado obtuvo un porcentaje en septiembre del 38% - marzo 65% - 27%

El Distrito en 2do Grado obtuvo un porcentaje en septiembre del 40% - marzo 47% - 7%

La Escuela Primaria Weinert en 2do Grado obtuvo un porcentaje en septiembre del 45% - marzo 55% - 10%

Datos de las Evaluaciones Comparativas 2019-2020

Matemáticas de 5to Grado - 85% en Enfoques, 35% en Cumplimientos y 10% en Dominios a Nivel de Grado

Lectura de 5to Grado - 86% en Enfoques, 61% en Cumplimientos y 31% en Dominios a Nivel de Grado

Lectura de 4to Grado - 47% en Enfoques, 17% en Cumplimientos y 4% en Dominios a Nivel de Grado

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

- Estamos por encima de la media del distrito en cuanto a estudiantes que tienen un rendimiento a nivel de grado en la plataforma iStation.
- Estábamos en camino de convertirnos en un Campus de calificación B o Mejor.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: Las clases tradicionales se interrumpieron abruptamente de marzo a mayo, lo que hizo que algunos estudiantes se retrasaran. **Raíz del Problema:** Pandemia del Covid-19

Declaración del Problema 2: Sólo el 47% de los estudiantes de cuarto grado aprobaron la CBA de escritura. **Raíz del Problema:** En el área de escritura hay una falta de concentración en todos los niveles de grado.

Declaración del Problema 3: Los estudiantes en el área de matemáticas tienen un porcentaje de 85 en Enfoques a Nivel de Grado, pero sólo un porcentaje de 35 en Cumplimientos a Nivel de Grado. **Raíz del Problema:** El área de matemáticas carece de apoyo para la intervención temprana y los recursos matemáticos fundamentales.

Declaración del Problema 4: Los estudiantes Blancos o Anglosajones tienen mejores notas que los Hispanos en todas las áreas de STAAR. **Raíz del Problema:** Faltan estrategias de alto rendimiento y múltiples formas de procesar la información.

Declaración del Problema 5: Los estudiantes de Kínder hasta 2do grado carecen de habilidades básicas **Raíz del Problema:** A lo largo de los años se han utilizado múltiples programas de bases de fonética.

Declaración del Problema 6: Los índices de asistencia fueron inferiores a las del año anterior. **Raíz del Problema:** Conocimiento de la importancia de la asistencia diaria.

Declaración del Problema 7: Los datos de principios de año del área de Ciencias muestran que hay pocos estudiantes a Nivel de Grado. **Raíz del Problema:** Falta de habilidades fundamentales en el área de ciencias (Kínder a 4to grado)

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

La Escuela Primaria Weinert ha implementado semanalmente reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para el primer al cuarto grado y bimensualmente para kínder y quinto grado. Hemos construido un bloque de intervención de 45 minutos para todos los estudiantes para una enseñanza específica. Mientras los profesores están en las reuniones de las PLC, los estudiantes participan en programas de salud, tecnología, clases de orientación, y tiempo de biblioteca que incorpora la investigación y la indagación. Para los estudiantes que necesiten enriquecimiento, el personal de apoyo sacará a los estudiantes durante el bloque de intervención de 45 minutos.

La Escuela Primaria Weinert sigue el Protocolo de Planificación y el Calendario Anual del Distrito Escolar Independiente de Seguin. Hay rendición de cuentas a través de las PLC y los equipos de análisis de datos. También hay chequeos mensuales con el personal del Distrito Escolar Independiente de Seguin en continua mejora.

Para retener a los profesores, estamos emparejando a los nuevos profesores con mentores. El distrito proporcionó capacitación y apoyo tanto para los mentores como para los nuevos profesores.

La Escuela Primaria Weinert es independiente desde Kínder al 3er grado y está departamentalizada de 4to a 5to grado.

La Escuela Primaria Weinert está en el proceso de definir y refinar el Proceso de la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) en el campus. Los comités de RtI se reúnen mensualmente luego de las evaluaciones del distrito y/o unidad para revisar los datos y determinar las intervenciones para los estudiantes.

La Coalición de Orientación, Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) e Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta (PBIS, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Profesorado se reunirán mensualmente.

También tenemos reuniones quincenales con el profesorado donde discutimos las estrategias de enseñanza proporcionadas por el AVID o el Decano Académico

Procedimientos Escolares y Fortaleza de los Programas

- El tiempo para las reuniones de las PLC está incorporado en el calendario principal.
- Las PLC de nivel de grado tienen 65 minutos por semana para reunirse además de su período de conferencia.

Declaraciones de los Problemas que Identifican los Procesos Escolares y las Necesidades de los Programas

Declaración del Problema 1: Tenemos muchos nuevos profesores que necesitan aclimatarse al proceso de colaboración de la PLC. **Raíz del Problema:** Cambio de profesorado debido a la reubicación, jubilación y estancia en casa con la familia

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Promovemos un ambiente acogedor y positivo para todos los estudiantes y sus padres. Tenemos miembros activos en nuestro Consejo de Padres de Familia y Profesores. Proveemos oportunidades para que los padres de familia se involucren en el aprendizaje de sus hijos, como las noches de padres de familia (Noche de Ciencia, Carnaval de Otoño, Taller de Ciencia, Noche de Lectura, y el "Teacher Treat"). Los padres de familia también tienen otra oportunidad de expresar sus preocupaciones y dar su opinión en el Café con el Director. La escuela y los profesores se comunican a través de varias aplicaciones de redes sociales, como Remind 101, Facebook, Seesaw y Twitter. Los padres de familia y los miembros de la comunidad siempre están invitados a asistir a las asambleas matutinas, donde se revisan las expectativas, se reconocen los logros y se celebran los cumpleaños. Valoramos el éxito de los estudiantes. A través de la implementación de las PLC, los profesores pueden trabajar juntos para planificar vertical y horizontalmente. También proporcionamos oportunidades para que los estudiantes participen en actividades extracurriculares como Destination Imagination, Liga Interescolar Universitaria (UIL, por sus siglas en inglés), Robótica y Coro.

Fortalezas de las Percepciones

La escuela tiene altos estándares de aprendizaje para todos los estudiantes- El 97% está fuertemente de acuerdo o de acuerdo en la Encuesta de Entorno del Campus.

Hay un profesor, consejero u otro miembro del personal al que un estudiante puede acudir para pedir ayuda con un problema escolar- 97% está fuertemente de acuerdo o de acuerdo en la Encuesta de Entorno del Campus.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Restricciones a los visitantes permitidos en el campus **Raíz del Problema:** Pandemia del Covid 19

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Requisitos de planificación estatales y federales.
- Factores o exenciones de Evaluación, Responsabilidad, Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA por sus siglas en inglés), Días Escolares Perdidos, Evaluaciones de Educadores, etc. debido al COVID-19

Acrónimos para las Metas

STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas

PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional

TEA: Agencia de Educación de Texas

ESF: Marco de Escuelas Efectivas

FY: Año Fiscal

AVID: Vía de Avance para la Determinación Individual

PL: Aprendizaje Profesional

FTE: Equivalencia a Tiempo Completo

TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas

PD: Desarrollo Profesional

GC: Consejo de Graduados

CBA: Evaluación Basada en el Plan de Estudios

BOY: Principio de Año

CIS: Comunidades en las Escuelas

PE: Educación Física

CIP: Plan de Mejora del Campus

Metas

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (Prioridad Estratégica 1).

Objetivo del Rendimiento 1: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: Al enfocarse en la alineación del plan de estudios, las prácticas de enseñanza y el apoyo a programas y subpoblaciones especiales, la Escuela Primaria Weinert se convertirá en una escuela de clase B.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos del Campus, Evaluaciones Comparativas, puntajes de STAAR

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Continuar el proceso de la PLC, que está incorporado en el calendario principal, siguiendo una secuencia de búsqueda de contenido y datos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores crecerán en su oficio y mejorarán su enseñanza. Para noviembre, la PLC se habrá reunido varias veces.

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador, Profesores Líderes del Campus

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólida, Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Estrategia 2: El bloque de intervención designado (45 minutos) para enfocarse en la enseñanza específica está incorporado en el calendario principal.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes mejorarán y crecerán en las evaluaciones del campus, distrito y estado a lo largo del año.

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Estrategia 3: Los profesores serán tutores de estudiantes seleccionados en las áreas de lectura y matemáticas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes mejorarán y crecerán en las evaluaciones del campus, el distrito y el estado.

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6 Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 - Aprendizaje del Estudiante 1 Fuentes de Financiamiento: Tutoría Después de Clases - 211 Título I A FY2021 - 211.11.00.105.1.24.000.6118 - \$16,000</p>
<p>Estrategia 4: El Comité AVID implementará una estrategia mensual con todo el personal para mejorar la enseñanza. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El campus aprenderá una variedad de estrategias AVID para apoyar la enseñanza. Para noviembre, se utilizarán Dos estrategias en todo el campus. Personal Responsable del Monitoreo: Comité AVID, Administración Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5 Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con las carreras profesionales y la universidad Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza Eficaz</p>
<p>Estrategia 5: Proporcionar diccionarios para Estudiantes de 3er a 5to grado. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar el desarrollo del lenguaje en la escritura, ortografía y vocabulario. Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Profesores de 3er a 5to Grado. Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4 Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza Eficaz Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 2 Fuentes de Financiamiento: Diccionarios - 211 Título I FY2020 - 211.11.00.105.0.24.000.6399 - \$1,250</p>
<p>Estrategia 6: El Intervencionista para la Lectura, el Especialista en Enseñanza del Campus y el ayudante de Título I apoyarán la enseñanza en el salón de clases a través de la intervención, PLC, capacitación, y PL integrado en el trabajo. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Ninguno Personal Responsable del Monitoreo: Administrador Fuentes de Financiamiento: FTE - 211 Título I A FY2021 - 211.XX.00.105.1.24.000.6119 - \$71,000, FTE - 211 Título I FY2020 - 211.XX.00.105.0.24.000.61X9 - \$18,432</p>
<p>Estrategia 7: Utilizar la lista de verificación TEKS de 5to grado Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Comprensión profunda de TEKS y mejora de la alineación vertical. Personal Responsable del Monitoreo: Administrador, Ciencias de 5to Grado Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4 Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Categoría 5: Enseñanza Eficaz Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 7</p>

Fuentes de Financiamiento: Lista de Verificación TEKS de Ciencias de 5to grado - 211 Título I
FY2020 - 211.11.00.105.0.24.000.6399 - \$510

Estrategia 8: Utilizar el programa Step Up para TEKS

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Comprensión de TEKS de matemáticas, proporcionar materiales atractivos desarrollados específicamente para TEKS para mejorar la enseñanza.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Profesor de Matemáticas

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 3

Fuentes de Financiamiento: Programa Step Up para TEKS - 211 Título I FY2020 - 211.11.00.105.0.24.000.6399 - \$600

Estrategia 9: Utilizar la Enseñanza Diferenciada con Menus

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar las prácticas de diferenciación en el salón de clases

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Profesores de Matemáticas de 3er a 5to Grado.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 3

Fuentes de Financiamiento: Enseñanza Diferenciada con Menus - 211 Título I FY2020 - 211.11.00.105.0.24.000.6399 - \$50

Estrategia 10: Los profesores asistirán al Instituto de Verano AVID.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores continuarán desarrollando nuestras estrategias AVID en todo el campus al seguir proporcionando PD mensual.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Equipo AVID

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Fuentes de Financiamiento: Inscripción en el Instituto de Verano AVID - 211 Título I A
FY2021 - 211.13.00.105.1.24.000.6299 - \$3,600

Estrategia 11: Estudio de libro en todo el Campus sobre El Arte y la Ciencia de Enseñar [The Art and Science of Teaching]

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: A los profesores se les proporcionarán estrategias para mejorar su enseñanza y aumentar el logro académico.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, GC

<p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo</p>
<p>Estrategia 12: Utilizar Imagen- Clases de Ciencia Perfectas [Picture- Perfect Science Lessons] Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejor Enseñanza y rendimiento en ciencias Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de Ciencias, Administrador Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4 Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Categoría 5: Enseñanza Eficaz Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 7</p>

Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 1:

Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: Las clases tradicionales se interrumpieron abruptamente de marzo a mayo, lo que hizo que algunos estudiantes se retrasaran. **Raíz del Problema:** Pandemia del Covid-19

Aprendizaje del Estudiante

Declaración del Problema 1: Las clases tradicionales se interrumpieron abruptamente de marzo a mayo, lo que hizo que algunos estudiantes se retrasaran. **Raíz del Problema:** Pandemia del Covid-19

Declaración del Problema 2: Sólo el 47% de los estudiantes de cuarto grado aprobaron la CBA de escritura. **Raíz del Problema:** En el área de escritura hay una falta de concentración en todos los niveles de grado.

Declaración del Problema 3: Los estudiantes en el área de matemáticas tienen un porcentaje de 85 en Enfoques a Nivel de Grado, pero sólo un porcentaje de 35 en Cumplimientos a Nivel de Grado. **Raíz del Problema:** El área de matemáticas carece de apoyo para la intervención temprana y los recursos matemáticos fundamentales.

Declaración del Problema 7: Los datos de principios de año del área de Ciencias muestran que hay pocos estudiantes a Nivel de Grado. **Raíz del Problema:** Falta de habilidades fundamentales en el área de ciencias (Kínder a 4to grado)

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (Prioridad Estratégica 1).

Objetivo del Rendimiento 2: CIERRE DE LAS BRECHAS: La Escuela Primaria Weinert aumentará los objetivos alcanzados en el crecimiento académico dentro del dominio del Cierre de la Brecha del 50% al 75%, centrándose en la mejora del rendimiento en matemáticas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos del Campus, Evaluaciones Comparativas, Puntajes de STAAR

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Comprar manipuladores de Matemáticas para el Campus

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes podrán usar recursos manipuladores para tener una exposición táctil y visual a las Matemáticas

Personal Responsable del Monitoreo: CIS, Profesor, Administración.

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (Prioridad Estratégica 1).

Objetivo del Rendimiento 3: APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL INTEGRAL DEL NIÑO: La Escuela Primaria Weinert aumentará las oportunidades de aprendizaje que apoyan y refuerzan la salud y el bienestar de todos los estudiantes abordando la seguridad, preparación física para la vida, asistencia a la escuela, actividades extracurriculares y apoyo emocional en toda la población estudiantil. La Escuela Primaria Weinert aumentará la asistencia del 95% al 96%, y disminuirá las suspensiones fuera de la escuela en un 10%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Asistencia de los Estudiantes, remisiones disciplinarias, encuestas de entorno escolar, asistencia de los empleados
Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Las excursiones a la Piscina de Olas/Chapoteadero serán un incentivo de asistencia de fin de año para los estudiantes que tengan menos de 5 ausencias.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el índice de asistencia anual general.

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador, Encargado de la Asistencia

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

Estrategia 2: El nivel de grado con el mayor índice de asistencia recibirá un regalo al final de la semana.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora del índice de asistencia.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Encargado de la Asistencia

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

Estrategia 3: 2do y 4to Grado asisten al programa radKIDS

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para disminuir el acoso escolar y la victimización. Empoderar al estudiante para reducir la agresión defensivamente.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, personal de PE, Representante de la Oficina de Defensa de los Niños y Oficina del Sheriff

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5

Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

Meta 2: Involucrar a los padres de familia, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer el Distrito Escolar Independiente de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad Estratégica 2).

Objetivo del Rendimiento 1: Objetivo del Rendimiento: COMPROMISO DE LOS PADRES Y LA FAMILIA: Aumentar en un 15% el número de oportunidades para que los profesores y el personal participen en un diálogo significativo con los padres y las familias.

<p>Estrategia 1: El Café con el Director se realizará trimestralmente. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Comunicación abierta entre los padres de familia y la administración. Personal Responsable del Monitoreo: Administrador Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.1 Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva</p>
<p>Estrategia 2: Los padres de familia y el personal de la Escuela Primaria Weinert asistirán a una conferencia de compromiso Familiar en diciembre. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se reforzará la colaboración entre los padres de familia y el personal. Personal Responsable del Monitoreo: Administrador Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.2 Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva Fuentes de Financiamiento: Gastos de inscripción - 211 Título I - Participación de los Padres de Familia FY2021 - 211.61.00.105.0.24.000.6299</p>
<p>Estrategia 3: El campus organizará una noche de ayuda a los Padres de Familia para apoyar en lo académico. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres de familia recibirán consejos sobre cómo ayudar a sus hijos en las áreas de Matemáticas, Lectura, Escritura y Ciencias. Personal Responsable del Monitoreo: Administrador, Profesores y CIS Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.2 Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva Fuentes de Financiamiento: Suministros para dar consejos - 211 Título I - Participación de los Padres de Familia FY2021 - 211.61.00.105.0.24.000.6118</p>
<p>Estrategia 4: Traducción de nuestro CIP. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres de familia de los que no hablan inglés podrán leer el CIP. Personal Responsable del Monitoreo: Administrador Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva Fuentes de Financiamiento: - 211 Título I - Participación de los Padres de Familia FY2021</p>

Estrategia 5: Organizar Mensualmente Noches de Familia Virtuales (Lectura en Voz Alta y Actividad Artística)

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el compromiso de los padres de familia digitalmente.

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.1

Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

Declaración de los Problemas: Percepciones 1

Fuentes de Financiamiento: Suministros de arte para el proyecto de arte familiar - 211 Título I - Participación de los Padres de Familia FY2021 - 211.61.00.105.1.24.000.6399 - \$1,868, Suministros de arte para el proyecto de arte familiar - 211 Título I Participación de los Padres de Familia FY2020 - 211.61.00.105.0.24.000.6399 - \$1,174

Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 1:

Percepciones

Declaración del Problema 1: Restricciones a los visitantes permitidos en el campus **Raíz del Problema:** Pandemia del Covid 19

Meta 2: Involucrar a los padres de familia, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer el Distrito Escolar Independiente de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad Estratégica 2).

Objetivo del Rendimiento 2:RELACIONES PÚBLICAS y COMUNICACIONES: La Escuela Primaria Weinert aumentará el número de seguidores en Facebook de 150 a 300 y en Twitter de 319 a 500 para junio del 2020.

Estrategia 1: Promocionar nuestra página de Facebook y Twitter en toda la escuela.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Promover las funciones escolares, aumentar los mensajes positivos en las redes sociales y celebrar los éxitos de toda la comunidad.

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador, Ehlers y DePalermo.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5

Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

Meta 2: Involucrar a los padres de familia, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer el Distrito Escolar Independiente de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad Estratégica 2).

Objetivo del Rendimiento 3: COLABORACIONES: La Escuela Primaria Weinert aumentará en un 15% el número de colaboraciones empresariales y comunitarias mediante la participación activa en oportunidades y eventos comunitarios.

Estrategia 1: Colaboración con el Teatro de Artes de Juan Seguin para exponer a los estudiantes a la Cultura Hispana.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes se exponen y empiezan a apreciar diferentes culturas.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, White y Kurtz

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5

Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

Meta 3: Crear las condiciones en el Distrito Escolar Independiente de Seguin para reclutar, retener y contratar a los empleados (Prioridad Estratégica 3).

Objetivo del Rendimiento 1: RECLUTAR, RETENER Y CONTRATAR A PROFESORES Y ADMINISTRADORES

COMPETENTES: La Escuela Primaria Weinert alcanzará un índice de rotación de profesores de menos del 10%.

Estrategia 1: Crear un Comité Asesor del Profesorado para hacer preguntas, aportar sugerencias y expresar preocupaciones a la administración.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Ampliar la línea de comunicación abierta.

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador, Miembros del Comité Asesor del Profesorado.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores

Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

Estrategia 2: Se llevará a cabo el estudio de Libro en todo el Campus sobre Mentalidad de Crecimiento [Growth Mind Set]

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Promover una mentalidad de crecimiento en todo el campus. Para noviembre, el personal habrá leído los capítulos 1 al 4.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, CIS y GC

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores

Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

Fuentes de Financiamiento: Libros - 211 Título I A FY2021 - 211.13.00.105.1.24.000.6399

Estrategia 3: Un miembro de la Coalición de Orientación fue elegido de cada equipo a nivel de grado.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La Coalición de Orientación aumenta la capacidad de liderazgo de los profesores.

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador, CIS, Coalición de Orientación

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólida, Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo

Estrategia 4: Asistir a la Feria de Trabajo del Distrito

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Contratar a personas altamente calificadas

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores

Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

Estrategia 5: Proporcionar días de Observación y Retroalimentación entre Mentores y Aprendices para los nuevos profesores. (26 de octubre y 1 de febrero)

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar y hacer crecer a nuestros profesores en su primer año proporcionando tiempo para que los mentores observen a los aprendices y les proporcionen retroalimentación.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de Administración y Mentores.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores

Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo

Declaración de los Problemas: Procesos y Programas Escolares 1

Fuentes de Financiamiento: Suplentes - 211 Título I - Participación de los Padres de Familia

FY2021 - 211.11.00.105.1.24.000.6112 - \$1,600, Suplentes - 211 Título I - Participación de los Padres de Familia

FY2021 - 211.11.00.105.0.24.000.6112 - \$400

Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 1:

Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Tenemos muchos nuevos profesores que necesitan aclimatarse al proceso de colaboración de la PLC. **Raíz del**

Problema: Cambio de profesorado debido a la reubicación, jubilación y estancia en casa con la familia

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Susan Presley	Asistente de Título 1	Título 1	1
Trisha Eckols	Especialista de Enseñanza del Campus	Título 1	0.7