

Distrito Escolar Independiente de Seguin

Escuela primaria Vogel

Plan de Mejora del Campus 2020-2021

Calificación de Responsabilidad: No Clasificado: Declarado Estado de Desastre



Declaración de Misión

Nuestra misión es capacitar a todos los estudiantes para que hagan nuevos descubrimientos, creando un entorno de aprendizaje innovador, atractivo y seguro.

Visión

Inspirar a los estudiantes para que sigan aprendiendo durante toda su vida

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La Escuela Primaria Vogel cuenta con un total de 265 estudiantes, un nuevo director a tiempo completo, subdirector, consejero, decano académico, bibliotecario, intervencionista de lectura y un profesor del programa de estudiantes Dotados y Talentosos que compartimos con otro campus. Por si fuera poco, este año nuestra escuela cuenta con siete nuevos profesores de Clase. Además tenemos un técnico, un nuevo profesor de música en el campus, un profesor y un asistente de educación física. En la Escuela Primaria Vogel, el 37% de nuestro personal trabaja para obtener una maestría, 44% tiene la certificación del programa Dotados y Talentosos, 56% la certificación Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) y el 19% cuenta con una certificación de Educación Especial.

La Escuela Primaria Vogel es un campus bajo el proyecto Inspiremos la Innovación y los Niños (Liink, por sus siglas en inglés) que apoya la Acción Positiva y el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Nuestra escuela utiliza la Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés) como un sistema de preparación para la universidad diseñado para aumentar el número de estudiantes que se inscriben en universidades con carreras de cuatro años

La Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) se lleva a cabo mensualmente y los profesores analizan todos los datos en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés), la cual se realiza semanalmente. Por otro lado, las reuniones de profesores son cada dos semanas. Es importante señalar que el calendario principal fue creado para maximizar el tiempo de clases en todos los niveles de grado, de hecho, incluimos una intervención para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes. Cada profesor sirve en al menos un comité: la Coalición de Orientación, el Equipo de AVID, Toma de Decisiones en Sitios Concretos (SBDM por sus siglas en inglés), Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta (PBIS por sus siglas en inglés)/Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) o las Prácticas Restaurativas. Los estudiantes también usan el programa ISTATIION diariamente y son conscientes de su rendimiento, ya que el crecimiento intelectual es un enfoque del campus. Cabe destacar que los datos son analizados y entregados cada semana, debido a que todos los profesores participan en un PLC semanal, pero muy pocos han ido a la capacitación del Instituto PLC y es por eso por lo que nuestro subdirector invierte algo de su tiempo en estas reuniones, junto con los profesores. Sin embargo, nuestro objetivo para los próximos dos años será enviar a todos

los profesores a este instituto y cuando estén debidamente capacitados, los equipos de nivel de grado serán liberados para dirigir sus propias reuniones del PLC.

La comunidad alrededor de la Escuela Primaria Vogel está creciendo. Al otro lado de la calle, en la FM725, se está desarrollando una nueva subdivisión llamada Arroyo Ranch que consiste en 1,100 casas potenciales. El precio va a rondar por los 190 y varios de los principales empleadores en el distrito son Caterpillar, CMC Steel, Tyson Foods, El Centro Médico Regional de Guadalupe, Niagra y la Universidad Luterana de Texas.

Distribución Étnica de los Estudiantes del Periodo Escolar 20 - 21

Afroamericanos	6	2.4%
Hispanos	138	55.2%
Blancos o Anglosajones	100	40.0%
Indio Americano	0	0.0%
Asiáticos	0	0.0%
Isleño del Pacífico	0	0.0%
Dos o Más Razas	6	2.4%

Profesores por Etnia y Genero

Afroamericanos	0.0	0.0%
Hispanos	4	16.6%
Blancos o Anglosajones	19	79.1%
Indio Americano	0.0	0.0%
Asiáticos	0.0	0.0%
Isleño del Pacífico	0.0	0.0%
Dos o Más Razas	1	4.1%
Hombres	1	4.1%
Mujeres:	23	95.8

Estudiantes por Grado Periodo Escolar 20-21

Preescolar	29	11.6%
1er Grado	33	13.2%
2do Grado	38	15.2%
3er Grado	52	20.8%
4to Grado	48	19.2%
5to Grado	50	20.0%

La Escuela Primaria Vogel tiene un equilibrio con un total de 50% hombres y 50% mujeres. Se calcula que para el período escolar 2020-2021, la inscripción será baja por un par de razones: la rezonificación del distrito se detuvo debido al Covid y el programa bilingüe fue eliminado del campus.

Grupos de Estudiantes:

Económicamente en Desventaja	162	64%
En Riesgo	145	58%
Educación Especial	18	7.2%
Dotados y Talentosos	16	6.4%
Plan de Educación 504	19	7.6%
Sin hogar	2	.8%

La población de En Riesgo y Económicamente en Desventaja se basan en las inscripciones del año pasado, sin embargo, la población de Educación Especial, Dotados y Talentosos y el Plan de Educación 504 se basan en los datos del período escolar 2020-2021.

La Escuela Primaria Vogel ya no tiene un programa bilingüe en el campus, así que no se incluyeron los datos del año pasado.

Fortalezas Demográficas

Este año tenemos a varios profesores que han venido de la Escuela Secundaria y Prekínder. Esto nos permitirá crear capacidad en otros mientras comparten su conocimiento y experiencia con sus estudiantes y equipos, ya que agregarán valor a cada nivel de grado mientras aplicamos una planificación vertical en todo el campus. Todos nuestros profesores están altamente calificados y el 19% de ellos están certificados en el programa de Educación Especial, el 56% en inglés y el 37% en español, así como también están trabajando para obtener su maestría o ya cuentan con una.

El campus ofrece el programa de Dotados y Talentosos con un profesor experimentado para esos estudiantes. De hecho, el 44% de nuestros profesores están certificados en dicho programa.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: La etnia del personal no refleja el desglose étnico de los estudiantes. El desglose étnico de los profesores es 79.1% Blancos o Anglosajones y 16.6% Hispanos y 4.1% dos o más razas mientras que el desglose étnico de los estudiantes es 55.2% Hispanos y 40% Blancos o Anglosajones y 2.4% dos o más razas. **Raíz del Problema:** Aumento de la población estudiantil subrepresentada.

Declaración del Problema 2: La Escuela Primaria Vogel tiene una baja inscripción de estudiantes **Raíz del Problema:** La recalificación se suspendió por culpa del Covid y el programa bilingüe se trasladó a otro campus.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

3er Grado - Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA por sus siglas en inglés) - Período Escolar 2019-2020 (estudiantes que actualmente cursan el 4to grado)

	%	Enfoques	Cumplimientos	Dominio
Lectura	53%	58%	16%	3%
Matemáticas	68%	80%	44%	20%

Educación Especial

Lectura - 49% - 50/17/0

Matemáticas 57% - 50/50/33

4to Grado - CBA - Período Escolar 2019-2020 (estudiantes que actualmente cursan el 5to grado)

	%	Enfoques	Cumplimientos	Dominio
Lectura	59%	61%	30%	20%
Matemáticas	68%	75%	51%	37%
Escritura	36%	17%	2%	0%

Educación Especial

Lectura - 59% - 61/30/20

Matemáticas - 68% - 75/51/36

Escritura - 36% - 17/1.5/0

Datos de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del 3er grado para el período escolar 2018-2019 - Actualmente estudiantes del 5to grado (período escolar 2020-2021)

Lectura: Enfoques a Nivel de Grado - 2018 63% a 2019 72%

Cumplimientos a Nivel de Grado: 2018 25% a 2019 38%

Dominio a Nivel de Grado- 2018 17% a 2019 25%

Educación Especial: 2018 20% a 2019 50%

Matemáticas: Enfoques a Nivel de Grado - 2018 59% a 2019 69%

Cumplimientos a Nivel de Grado: 2018 30% a 2019 39%

Dominio a Nivel de Grado: 2018 11% a 2019 21%

Educación Especial: 2018 20% a 2019 17%

Los datos se evalúan regularmente y se utilizan para dirigir las prácticas educativas. Además, los profesores se reúnen con el decano académico en la Comunidad de Aprendizaje Profesional para analizar los datos personales y de nivel de grado. La intervención está incorporada en el calendario principal durante 45 minutos y se centrará en la reenseñanza de las normas esenciales. Por otro lado, los profesores se involucrarán en una educación efectiva de nivel 1 monitoreada por el director, subdirector y decano académico.

**Evaluación de Fountas and Pinnell de
mediados de año del período escolar
19-20**

	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto
En	35%	29%	29%	15%	31 %
Arriba de	2%	8%	29%	38%	29%
Debajo de	27%	60%	55%	47%	40%
No Lectores	37%	3%			

Datos de Istation 20-21	No cumple	Enfoques	Cumplimientos	Dominio
kínder - 36	17%	34%	40%	10%
1er Grado - 35	30%	27%	36%	0
2do Grado - 42	46%	21%	21%	0
3er Grado - 53	20%	41%	32%	6%
4to grado	20%	22%	29%	16%
5to grado	16%	18%	47%	18%

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Los estudiantes seguirán su propio progreso académico en el programa Imagine Math, Istation y en las evaluaciones formales con el uso de una carpeta de datos. De hecho, los profesores usarán cuadros de datos para medir el progreso de los estudiantes en la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA por sus siglas en inglés), las evaluaciones comparativas y formativas comunes. Además, los profesores usarán los datos para formar grupos de intervención de Lectura y Matemáticas Guiadas

La Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) colabora semanalmente y discuten las diversas necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes a través de las 4 preguntas básicas. Los profesores se centran en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) mientras planifican las clases de intervención diarias, incluso trabajarán de forma interdependiente para apoyar y modelar a los miembros del equipo diversos métodos educativos de alta calidad. Por otro lado, los jefes de cada nivel de grado se reúnen un día a la semana para planificar sus clases. Por último pero no menos importante, la Escuela Primaria Vogel utiliza estrategias del Centro Internacional para el Liderazgo en Educación (ICLE, por sus siglas en inglés) y Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés) para apoyar el aprendizaje en los niveles altos.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: Los estudiantes de 1er a 3er grado no están cumpliendo las expectativas de su grado en el área de lectura. Primer grado en 30%/27%, segundo grado en 46%/21% y tercer grado en 20%/41% no cumplen y ni se enfocan a los niveles de grado de acuerdo con los datos de Istation. **Raíz del Problema:** enseñanza efectiva a nivel fundacional y la interrupción de esta debido al Covid.

Declaración del Problema 2: Los puntajes de ELA/Lectura de nuestros actuales estudiantes de quinto grado de la Escuela Primaria Vogel aumentaron de 63% a 72% en la prueba de STAAR. Los puntajes de CBA en el periodo escolar 2019-2020 fueron 61/30/20 en enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado. Actualmente cuarto grado está en 58/16/3 en la CBA. **Raíz del Problema:** La enseñanza y las estrategias efectivas de nivel 1 deben ser implementadas por los Profesores de Clase y reforzadas con retroalimentación administrativa, las PLC de nivel de grado y desarrollo del personal.

Declaración del Problema 3: Los resultados de matemáticas actuales de nuestros estudiantes de quinto grado aumentaron un 59% a 69% en la prueba de STAAR . Los resultados de la CBA en el periodo escolar 2019 -2020 fueron 75/51/37 en enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado. Actualmente cuarto grado está en 80/44/20 en la CBA. **Raíz del Problema:** La enseñanza y las estrategias efectivas de nivel 1 deben ser implementadas por los Profesores de Clase y reforzadas con retroalimentación administrativa, las PLC de nivel de grado y desarrollo del personal.

Declaración del Problema 4: Los estudiantes de Educación Especial de nuestra escuela tienen un bajo rendimiento en las evaluaciones estatales de menos del 50% en el Cumplimiento a Nivel de Grado y un 0% en el cierre de brechas. **Raíz del Problema:** La enseñanza y las estrategias efectivas de nivel 1 deben ser implementadas por los profesores de clase y reforzadas con retroalimentación administrativa, las PLC de nivel de grado y desarrollo del personal.

Declaración del Problema 5: La asistencia al campus aumentó del 92.5% al 94.68% antes de la interrupción de las clases debido al Covid, pero aún está por debajo de la meta del distrito del 95%... **Raíz del Problema:** La asistencia no siempre es una prioridad.

Declaración del Problema 6: Los estudiantes que aprenden virtualmente no reciben la misma educación de nivel 1 que los estudiantes presenciales **Raíz del Problema:** Los padres de familia se sienten incómodos con la tecnología y no siguen las expectativas del aprendizaje virtual, es decir, asistencia, espacio tranquilo, aprovechar el tiempo de intervención sincronizada, etc.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

El personal de la Escuela Primaria Vogel está formado por un personal altamente calificado que varían de 5 a más de 20 años de experiencia. Cabe destacar que la escuela tuvo un alto porcentaje de rotación de profesores desde el período escolar 2019-2020 hasta el 2020-2021 debido al incentivo para la jubilación dado por el distrito y la reubicación. Nuestros profesores participan en un programa de tutores que empareja a los nuevos profesores con los veteranos.

Los profesores participan en reuniones mensuales de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) con la administración y los equipos de grado para discutir el progreso de los estudiantes y las intervenciones. Cada profesor de clase tiene un bloque de tiempo diario de 45 minutos para la intervención.

La Escuela Primaria Vogel es un campus bajo el programa de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés) que proporciona organización para los estudiantes así como desarrollo profesional para los profesores sobre las diversas estrategias educativas en el salón de clases. Los líderes de AVID se reúnen una vez al mes para discutir el progreso.

Es importante señalar que nuestra escuela tiene un bloque de tiempo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) incorporado para un total de 95 minutos, una vez a la semana, donde los equipos de nivel de grado se reúnen para discutir las cuatro preguntas de la PLC. También debemos decir que hay un fuerte sentido de urgencia y compromiso para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes, los cuales tendrán acceso a altos niveles de aprendizaje. Sin embargo, nos centraremos en proporcionar el apoyo que los estudiantes necesitan para progresar en la lectura.

La Escuela Primaria Vogel es un campus bajo el programa LIINK que tiene un bloque de 15 minutos desarrollado para la Acción Positiva diaria. También tenemos un comité de Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta (PBIS por sus siglas en inglés)/Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) que se reúne una vez al mes para revisar los avances.

El director, subdirector y decano académico observarán a los profesores en los salones de clases. Desarrollaremos un plan para cualquier profesor que necesite apoyo en sus métodos educativos o en la gestión del salón de clases y tendrán una capacitación (o actualización) de lectura guiada. Además del apoyo del campus, contrataremos un tutor de título 1 para trabajar con grupos durante la intervención.

Profesores por Etnia y Genero

Afroamericanos	0.0	0.0%
Hispanos	4	16.6%
Blancos o Anglosajones	19	79.1%
Indio Americano	0.0	0.0%
Asiáticos	0.0	0.0%
Isleño del Pacífico	0.0	0.0%
Dos o Más Razas	1	4.1%
Hombres	1	4.1%
Mujeres:	23	

Participación de los Padres de Familia: la Escuela Primaria Vogel tiene una Comunidad de Padres y Profesores (PTC, por sus siglas en inglés) activa, con presencia en las redes sociales (Facebook)

Gestión del Salón de clases/disciplina y proceso de las Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta (PBIS por sus siglas en inglés): la Escuela Primaria Vogel ha implementado una matriz nivelada de intervenciones de comportamiento para los salones de clases. Los formularios de Consejería Confidencial están disponibles cuando se solicitan. El modelo de Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito (CHAMPS, por sus siglas en inglés) ha sido revivido e implementado en todos los salones de clases.

Procedimientos Escolares y Fortaleza de los Programas

Reservamos 95 minutos a la semana para resolver las cuatro preguntas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés).

Los nuevos profesores del campus se han transferido de la escuela secundaria y del Prekínder para alinear verticalmente nuestros estándares esenciales.

La Escuela Primaria Vogel tiene diversos comités con reuniones mensuales para centrarse en los programas de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés), Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta (PBIS por sus siglas en inglés)/Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), Prácticas Restaurativas, Consejo de estudiantes y comunicación con los profesores. Además, también ofrecemos clubes después de la escuela que seguirán activos después de que cesen los problemas del covid. Los clubes que se ofrecen son Embers of the Earth; que se basa en un club de jardinería y embellecimiento del campus, música y un club de lectura estudiantil.

Declaraciones de los Problemas que Identifican los Procesos Escolares y las Necesidades de los Programas

Declaración del Problema 1: Las actividades de participación de los padres de familia carecen de participación. **Raíz del Problema:** Los horarios de los eventos no se correlacionan con los horarios de trabajo de los padres de familia o la publicidad del evento no ha sido una prioridad.

Declaración del Problema 2: La etnia del personal no refleja el desglose étnico de los estudiantes. El desglose étnico de los profesores es 79.1% Blancos o Anglosajones y 16.6% Hispanos y 4.1% dos o más razas mientras que el desglose étnico de los estudiantes es 55.2% Hispanos y 40% Blancos o Anglosajones y 2.4% dos o más razas. **Raíz del Problema:** Aumento de la población estudiantil subrepresentada.

Declaración del Problema 3: Falta de modelos masculinos en el campus. **Raíz del Problema:** No hay suficientes estudiantes masculinos aplicando para la escuela primaria

Percepciones

Resumen de las Percepciones

La Escuela Primaria Vogel implementa las iniciativas de *Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito (CHAMPS, por sus siglas en inglés)* a través de un plan de campus integral. De hecho, todo el personal está entrenado y utiliza un lenguaje común para proporcionar coherencia a todos los estudiantes. Se dan recordatorios diarios durante los anuncios de la mañana y a lo largo del día y también se les recuerda a los estudiantes las expectativas de la escuela a través de diferentes medios. Finalmente, el campus alberga numerosas actividades a lo largo del año para que las familias asistan.

La Escuela Primaria Vogel es un campus bajo el programa de *Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés)*, el cual se implementa desde Kinder hasta 5to grado. La organización se enseña a todos los estudiantes y se racionaliza en todo el campus. El crecimiento intelectual es un enfoque en nuestra escuela, es por eso por lo que le enseñamos estas habilidades a los estudiantes.

El campus tiene un *Observatorio Virtual de Física Espacial (SPVO, por sus siglas en inglés)* y está activo, también llevamos a cabo la fiesta de carnaval, noches de matemáticas/lectura, noches de AVID, y organizamos una reunión mensual con el director. Todos los avisos y comunicaciones a los padres de familia se envían en inglés y en español. Por otro lado, el campus utiliza las plataformas de *School Messenger, SeeSaw, Remind 101, Facebook, Twitter*, y la página web del campus para comunicarse con los padres de familia. Hay que destacar que en los años anteriores no hemos tenido una buena participación por parte de los padres de familia, por lo tanto nuestro objetivo es centrarnos en aumentar la participación tan pronto como lo permita la situación del covid.

La Escuela Primaria Vogel se asegurará de que su misión y visión guíen nuestro trabajo. Todas las partes interesadas conocerán la Misión y Visión porque las publicaremos por correo electrónico, boletines de noticias, en toda la escuela y se verbalizará cada mañana en nuestros anuncios.

La Escuela Primaria Vogel se establecerá como una escuela inclusiva, otorgándole a los estudiantes una educación de alto nivel mientras satisface sus necesidades socioemocionales. Valoraremos a todas las partes interesadas y crearemos oportunidades para comunicarnos eficazmente con todos.

Nuestra escuela cuenta con simulacros de incendio mensuales y simulacros de *Alerta, Cierre, Informe, Respuesta, Evacuación (ALICE, por sus siglas en inglés)* para crear un ambiente seguro donde estemos preparados para todas las situaciones.

Necesidades:

Buscar la participación de los padres de familia y la comunidad en la toma de decisiones de la escuela

Buscar la participación de la comunidad a través de programas de tutoría

Obtener encuestas de retroalimentación de los padres de familia.

Fortalezas de las Percepciones

Los simulacros de rutina de ALICE y de incendio que se realizan en el campus permiten a los estudiantes y al personal sentirse preparados y seguros en caso de emergencia.

Proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en las actividades escolares significa que estarán felices: día de campo, días de vestimenta, carnaval y noches académicas.

El programa de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés) apoya la responsabilidad académica y la organización en todo el campus.

Los boletines del campus en inglés y español se envían una vez al mes.

Los profesores, el decano académico y el bibliotecario reciben apoyo técnico para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y padres de familia que reciben clases de manera virtual. Los profesores proporcionan este apoyo a todas horas del día y por la noche.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Las actividades de participación de los padres de familia carecen de participación. **Raíz del Problema:** Los horarios de los eventos no se correlacionan con los horarios de trabajo de los padres de familia o la publicidad del evento no ha sido una prioridad.

Declaración del Problema 2: Se ha percibido un aumento en la rotación de profesores en la escuela desde el período escolar 2018-2019. **Raíz del Problema:** Las oportunidades de ascenso dentro del distrito han causado movimiento entre los profesores de mayor calidad de nuestra escuela.

Declaración del Problema 3: La etnia del personal no refleja el desglose étnico de los estudiantes. El desglose étnico de los profesores es 79.1% Blancos o Anglosajones y 16.6% Hispanos y 4.1% dos o más razas mientras que el desglose étnico de los estudiantes es 55.2% Hispanos y 40% Blancos o Anglosajones y 2.4% dos o más razas. **Raíz del Problema:** Aumento de la población estudiantil subrepresentada.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito

Datos de Responsabilidad:

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del Logro Académico Estudiantil
- Dominio del Progreso del Estudiante
- Dominio del Cierre de las Brechas
- Datos Precisos de los Marcos de Trabajo de las Escuelas
- Datos Integrales, Dirigidos o Adicionales de Identificación de Apoyo Específico
- Distinciones Honoríficas de Responsabilidades
- Datos del Informe Federal

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas (por ejemplo; plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluidas todas las versiones
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR
- Datos de Medición de Progreso del Programa STAAR EL
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de la Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI, por sus siglas en inglés) para 5to y 8vo grado
- Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI por sus siglas en inglés): Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) datos de evaluación de lectura acelerada para 3er a 5to grado (licencia estatal aprobada por TEA)
- Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI por sus siglas en inglés): Datos de evaluación de Think Through Math [Piensa A Trávez de las Matemáticas] para 3er a 8vo grado y Álgebra I (licencia estatal aprobada por TEA)
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante

- Resultados de los Registros en Curso
- Resultados de la Encuesta de Observación
- Datos de la evaluación de la lectura de los Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) para los Grados de Prekínder a 2do.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos Económicamente en Desventaja/Económicamente No en Desventaja
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento, progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de rendimiento académico de los estudiantes de la respuesta a la intervención (RtI)

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de la seguridad escolar

Datos de los Empleados

- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos del Apoyo de Directores de Texas (T-PESS, por sus siglas en inglés)

Acrónimos para las Metas

ESF: Marco de Escuelas Efectivas

TEA: Agencia de Educación de Texas

STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas

CIS: Comunidades en las Escuelas

TPRI: Inventario de Lectura Primaria de Texas

FTE: Equivalencia a Tiempo Completo

FY: Último Año

PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional

CILT: Equipo de Liderazgo Educativo del Campus (CILT, por sus siglas en inglés)

TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas

PD: Desarrollo Profesional

CBA: Evaluación Basada en el Plan de Estudios

AVID: Vía de Avance para la Determinación Individual

PBIS: Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta

SEL: Sistema de Evaluación de la Lectura

TCU: Universidad Cristiana de Texas

ELAR: Lengua y Literatura en Inglés

SOLC: Centro de Aprendizaje al Aire Libre de Seguin

Metas

Revisado/Aprobado: 27 de octubre del 2020

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (Prioridad Estratégica 1).

Objetivo del Rendimiento 1: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: Al enfocarse en la alineación del plan de estudios, las prácticas de enseñanza y el apoyo a programas y subpoblaciones especiales, la Escuela Primaria Vogel recibirá una calificación de campus clase B.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Cuadros/Tablas de Rendimiento de STAAR y TEA

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: La Escuela Primaria Vogel empleará a un especialista educativo del plantel y a un intervencionista en lectura para apoyar el logro y el crecimiento académico de los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para noviembre, el C.I.S. y el Intervencionista de Lectura participarán en la creación de procesos y procedimientos para monitorear el logro de los estudiantes con los datos de los programas iStation, Registros Continuos, TPRI, Imagine Math y las evaluaciones de las unidades. Para enero, el C.I.S. y el Intervencionista de Lectura monitorearán los datos de la evaluación de la unidad, iStation y de las evaluaciones comparativas para apoyar a los profesores en sus esfuerzos por satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Para mayo, el número de estudiantes que alcanzan el Enfoque a Nivel de Grado aumentarán el área de Cierre de Brechas del 0% al 28%.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, Director, Decano Académico, Intervencionista

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólida, Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Estrategia de Apoyo Específico

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 1, 2, 3

Fuentes de Financiamiento: FTE parcial - Decano académico e Intervencionista - 211 Título I FY2020 - 211.XX.00.110.1.24.000.61XX - \$16,528 , FTE parcial - Decano académico e Intervencionista - 211 Título I A FY2021 - 211.XX.00.110.1.24.000.61XX - \$41,472

Estrategia 2: Apoyo y capacitación del PLC: Los profesores participarán en la capacitación proporcionada por el instituto de PLC del programa Solution Tree.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La administración del campus y los profesores principales apoyarán en el desarrollo de la cultura y del PLC. Forjaremos profesores líderes, capacidad de enseñanza y desarrollaremos la educación de nivel 1. Para noviembre, nos reuniremos con el representante del programa Solution Tree y seleccionaremos a 4 profesores para asistir al Instituto de PLC.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Decano Académico

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 1, 2, 3

Fuentes de Financiamiento: El registro en el instituto del PLC cuesta \$689 por persona (Stamm, Depalermo, Avalos, Nance) - 211 Título I A FY2021 - 211.13.00.110.1.24.000.6299 - \$2,756, profesores sustitutos necesarios para asistir al Instituto del PLC - 211 Título I A FY2021 - 211.11.00.110.1.24.000.6112 - \$1,140

Estrategia 3: El equipo administrativo del campus utilizará las estrategias de Liderazgo de Aprovechamiento Académico, Enseña Como un Campeón y los Cinco Principios Fundamentales de la Educación para monitorear y evaluar efectivamente las enseñanzas otorgadas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para noviembre, el CILT identificará a los profesores que monitorearán y serán capacitados usando las estrategias del Liderazgo de Aprovechamiento Académico, Cinco Hábitos Educativos y los Cinco Principios Fundamentales de la Educación. Para enero, el CILT habrá participado en al menos sesiones semanales de capacitación con los profesores identificados. Para marzo, el rendimiento de los estudiantes en los salones de clases aumentará un 15% en todas las evaluaciones de la unidad.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Decano Académico

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Estrategia de Apoyo Específico

Estrategia 4: Todos los profesores de clase necesitan materiales didácticos para mostrar el progreso y cerrar las brechas en los niveles generales de lectura de los estudiantes con el fin de lograr sacar una "B" o una calificación más alta.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para noviembre, los líderes de equipo identificarán las necesidades más importantes y seleccionarán los materiales necesarios en cada nivel de grado para comprarlos. En enero, todos los materiales serán utilizados en los salones de clases y en marzo las evaluaciones de las unidades reflejarán el crecimiento académico de todos los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, y Especialista en Educación del Campus

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 1

Fuentes de Financiamiento: Programa Education Galaxy 500.00, programa Dar un Paso a los TEKS 2,200, programa Starfall 270.00 - 211 Título I A FY2021 - 211.11.00.110.1.24.000.6399 - \$4,528

Estrategia 5: Los profesores proveerán tutoría en un día extendido después de la escuela para los estudiantes de 3er a 5to que tengan dificultades con el contenido.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El día extendido comenzará en enero y se desarrollarán los planes de clases con objetivos para cada estudiante que participe en esta actividad. Para marzo, los estudiantes mostrarán el crecimiento de los TEKS identificados en las evaluaciones de la unidad.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Decano Académico

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Estrategia de Apoyo Específico

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 1, 2, 3

Fuentes de Financiamiento: Paga del profesor: \$20 por hora del día extendido - 211 Título I A FY2021 - 211.11.00.110.1.24.000.6118 - \$6,000

Estrategia 6: Los profesores diseñarán e implementarán clases efectivas, atractivas y rigurosas que estén alineadas con los estándares del nivel de grado; y, mejorarán la enseñanza para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Por otro lado, los profesores necesitan entrenamiento adicional y tiempo de planificación para cumplir con las demandas de rigor como se indica en el TEKS.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para noviembre, aseguraremos los profesores sustitutos para la semana del 7 al 11 de diciembre. En enero, se mejorará el plan de clases para incluir el compromiso y el rigor en las segundas 9 semanas.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, Director, Decano Académico

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 1, 2, 3

Fuentes de Financiamiento: Profesores Sustitutos - 211 Título I A FY2021 - 211. 11.00.110.1.24.000.6112 - \$3,200

Estrategia 7: Los profesores asistirán al desarrollo profesional del programa Empowering Writers para comprender el nivel de rigor necesario para que el 70% de los estudiantes alcance el nivel de Enfoque o Cumplimiento a Nivel de Grado en la prueba de STAAR de escritura.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para noviembre,

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Decano Académico

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Fuentes de Financiamiento: Cuotas de Inscripción - 211 Título I A FY2021 - 211.13.00.110.1.24.000.6299 - \$200, Profesores sustitutos - 211 Título I A FY2021 - 211.11.00.110.1.24.000.6112 - \$100

Estrategia 8: La Escuela Primaria Vogel contratará tutores de Título 1 para apoyar la alfabetización durante los bloques de intervención. Estos tutores se centrarán en mejorar la lectura general de los estudiantes de los Kínder a 5to grado.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Desarrollaremos las habilidades de alfabetización que no se lograron previamente debido a la falta de enseñanza. En noviembre contrataremos a un profesor certificado para ayudar a los estudiantes durante la intervención.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Decano Académico

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Estrategia de Apoyo Específico

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 1, 2, 3

Fuentes de Financiamiento: Título 1 Tutor de Kínder a 2do grado - 211 Título I A FY2021 - 211.11.00.110.1.24.000.6118 - \$14,000, Título 1 Tutor de 3er a 5to grado - 211 Título I A FY2021 - 211.11.00.110.1.24.000.6118 - \$14,000

Estrategia 9: Los profesores y la Administración de la Escuela Primaria Vogel asistirán al desarrollo profesional según sea necesario para mejorar los programas básicos del campus.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para diciembre, identificaremos a los profesores que necesiten un PD específico.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Decano Académico

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 1, 2, 3

Fuentes de Financiamiento: Cuotas de Inscripción y profesores sustitutos - 211 Título I A FY2021 - 211.13.00.110.1.24.000.6299 - \$4,000

Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 1:

Aprendizaje del Estudiante

Declaración del Problema 1: Los estudiantes de 1er a 3er grado no están cumpliendo las expectativas de su grado en el área de lectura. Primer grado en 30%/27%, segundo grado en 46%/21% y tercer grado en 20%/41% no cumplen y ni se enfocan a los niveles de grado de acuerdo con los datos de Istation. **Raíz del Problema:** enseñanza efectiva a nivel fundacional y la interrupción de esta debido al Covid.

Declaración del Problema 2: Los puntajes de ELA/Lectura de nuestros actuales estudiantes de quinto grado de la Escuela Primaria Vogel aumentaron de 63% a 72% en la prueba de STAAR. Los puntajes de CBA en el periodo escolar 2019-2020 fueron 61/30/20 en enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado. Actualmente cuarto grado está en 58/16/3 en la CBA. **Raíz del Problema:** La enseñanza y las estrategias efectivas de nivel 1 deben ser implementadas por los profesores de clase y reforzadas con retroalimentación administrativa, las PLC de nivel de grado y desarrollo del personal.

Declaración del Problema 3: Los resultados de matemáticas actuales de nuestros estudiantes de quinto grado aumentaron un 59% a 69% en la prueba de STAAR . Los resultados de la CBA en el periodo escolar 2019 -2020 fueron 75/51/37 en enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado. Actualmente cuarto grado está en 80/44/20 en la CBA. **Raíz del Problema:** La enseñanza y las estrategias efectivas de nivel 1 deben ser implementadas por los profesores de clase y reforzadas con retroalimentación administrativa, las PLC de nivel de grado y desarrollo del personal.

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (Prioridad Estratégica 1).

Objetivo del Rendimiento 2: PREPARACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR: la Escuela Primaria Vogel aumentará los objetivos alcanzados de 0% a 28% en el componente de logros académicos del dominio del Cierre de las Brechas.

Estrategia 1: La Escuela Primaria Vogel utilizará un modelo de la PLC para identificar y atender las necesidades individuales de los estudiantes, así como para revisar los datos y hacer ajustes a las poblaciones estudiantiles que históricamente tienen un rendimiento inferior al promedio en las pruebas estandarizadas del estado o en las evaluaciones locales.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La Escuela Primaria Vogel aumentará los objetivos alcanzados de 0% a 28% en el Dominio del Logros Académicos del Cierre de Brechas.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Decano Académico

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólida, Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 3: Plan de Estudios de Alta Calidad, Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Estrategia de Apoyo Específico

Rendición de Cuentas Basado en los Resultados

Estrategia 2: Nuestra escuela apoyará la preparación para la universidad a través de estrategias AVID, tanto académicas como organizativas. Además, se anima a los estudiantes a llevar una camiseta universitaria un día al mes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes serán expuestos a diversas estrategias organizativas y académicas, así como a varias universidades.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, Director, Decano Académico, Coordinador de AVID del campus

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (Prioridad Estratégica 1).

Objetivo del Rendimiento 3: APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL INTEGRAL DEL NIÑO: La Escuela Primaria Vogel aumentará las oportunidades y asignará recursos que apoyen y refuercen la salud y el bienestar como base para el aprendizaje.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas panorámicas

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Proporcionar desarrollo profesional en la implementación del PBIS y SEL para los profesores en relación con la gestión del salón de clases y de los estudiantes con mala conducta. Además, todos los profesores recibirán desarrollo profesional en las Prácticas Restaurativas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El aumento de la enseñanza, participación, bienestar social y emocional de todos los estudiantes en el salón de clases tendrá como resultado un mayor rendimiento académico.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, Consejero, Director, Jefe de las Prácticas Restaurativas

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

Estrategia 2: La Escuela Primaria Vogel aumentará la asistencia del 94.6% (2019-2020) al 96.0% (2020-2021) mediante los incentivos que publicaremos en las redes sociales y en los anuncios del campus.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar la asistencia

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólida, Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 3: Plan de Estudios de Alta Calidad, Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 5

Estrategia 3: Para el período escolar 2020-2021, la Escuela Primaria Vogel utilizará el programa LiiNK, creado por la TCU para todos los estudiantes de Kínder, 1ro y 2do grado. Por otro lado, los estudiantes de Kínder a 5to grado participarán en una clase de habilidades sociales creada por Acción Positiva.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Desarrollo integral del niño.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, Director, Entrenador de Educación Física

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5

Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 3:

Aprendizaje del Estudiante

Declaración del Problema 5: La asistencia al campus aumentó del 92.5% al 94.68% antes de la interrupción de las clases debido al Covid, pero aún está por debajo de la meta del distrito del 95%... **Raíz del Problema:** La asistencia no siempre es una prioridad.

Meta 2: Involucrar a los padres de familia, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer el Distrito Escolar Independiente de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad Estratégica 2).

Objetivo del Rendimiento 1: COMPROMISO DE LOS PADRES Y LA FAMILIA: La Escuela primaria Vogel aumentara el número de oportunidades para que los profesores y el personal participen en un diálogo significativo con los padres y las familias.

Estrategia 1: La Escuela Primaria Vogel creará una experiencia atractiva para que los padres de familia puedan participar en la educación de sus hijos a través de las redes sociales, actividades de las plataformas Seesaw, Goose Chase, la alfabetización y eventos de matemáticas virtuales.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentaremos el número de actividades de participación de los padres de familia. Para noviembre, se planificará al menos un evento familiar virtual y se seleccionarán las actividades y en enero se identificarán y seleccionarán los suministros que debemos comprar.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Decano Académico

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.2

Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

Declaración de los Problemas: Procesos y Programas Escolares 1 - Percepciones 1

Fuentes de Financiamiento: Suministros necesarios para que los profesores realicen actividades de aprendizaje en la noche de matemáticas/alfabetización y refrigerios ligeros - 211 Título I - Participación de los padres de familia FY2021 - 211.61.00.110.1.24.000.6399 - \$1,100

Estrategia 2: La Escuela Primaria Vogel promoverá la alfabetización a través del programa "Un Libro, Un Nivel de Grado". Además, los estudiantes de 3er a 5to grado contarán con diversos libros para leer tanto presencial como virtualmente durante el día escolar y en casa con sus familias. Por otro lado, del Kínder al 2do grado se les leerán los libros. Los estudiantes participarán en actividades para apoyar su comprensión y desarrollar un amor por la alfabetización a través de la colaboración y conversaciones en la escuela y con su familia.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Desarrollaremos una cultura de la alfabetización y para el 30 de noviembre, los libros se distribuirán con un calendario de actividades, creado por el bibliotecario. Para enero, el libro y todas las actividades habrán sido completadas y en marzo los padres de familia recibirán una encuesta para dar su opinión sobre la participación.

Personal Responsable del Monitoreo: Bibliotecario, Director, Subdirector, Decano Académico

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5, 3.2

Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 1, 2

Fuentes de Financiamiento: Compra de libros - 211 Título I - Participación de los padres de familia FY2021 - 211.61.00.110.1.24.000.6299 - \$266, Compra de libros - 211 Título I Participación de los padres de familia FY2020 - 211.61.00.110.0.24.000.6399 - \$1,984

Estrategia 3: La Escuela Primaria Vogel traducirá documentos esenciales, incluyendo pero no limitado a, el Plan de Mejora del Campus, notificaciones sobre los eventos escolares, y la comunicación entre padres de familia y profesores.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Proporcionar información en la lengua materna de los padres de familia.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, Director, Decano Académico, Técnico

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 1:

Aprendizaje del Estudiante

Declaración del Problema 1: Los estudiantes de 1er a 3er grado no están cumpliendo las expectativas de su grado en el área de lectura. Primer grado en 30%/27%, segundo grado en 46%/21% y tercer grado en 20%/41% no cumplen y ni se enfocan a los niveles de grado de acuerdo con los datos de Istation. **Raíz del Problema:** enseñanza efectiva a nivel fundacional y la interrupción de esta debido al Covid.

Declaración del Problema 2: Los puntajes de ELA/Lectura de nuestros actuales estudiantes de quinto grado de la Escuela Primaria Vogel aumentaron de 63% a 72% en la prueba de STAAR. Los puntajes de CBA en el periodo escolar 2019-2020 fueron 61/30/20 en enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado. Actualmente cuarto grado está en 58/16/3 en la CBA. **Raíz del Problema:** La enseñanza y las estrategias efectivas de nivel 1 deben ser implementadas por los profesores de clase y reforzadas con retroalimentación administrativa, las PLC de nivel de grado y desarrollo del personal.

Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Las actividades de participación de los padres de familia carecen de participación. **Raíz del Problema:** Los horarios de los eventos no se correlacionan con los horarios de trabajo de los padres de familia o la publicidad del evento no ha sido una prioridad.

Percepciones

Declaración del Problema 1: Las actividades de participación de los padres de familia carecen de participación. **Raíz del Problema:** Los horarios de los eventos no se correlacionan con los horarios de trabajo de los padres de familia o la publicidad del evento no ha sido una prioridad.

Meta 2: Involucrar a los padres de familia, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer el Distrito Escolar Independiente de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad Estratégica 2).

Objetivo del Rendimiento 2:RELACIONES PÚBLICAS y COMUNICACIONES: La Escuela Primaria Vogel se asegurará de que todos los padres de familia se comuniquen con los profesores a través de la plataforma de aprendizaje en línea SeeSaw. Aumentaremos el número de seguidores de Facebook y Twitter en un 25% para junio del 2021.

Fuentes de Datos de Evaluación: Aumento del número de seguidores en las redes sociales. Los datos actuales a partir del 9/20 son: seguidores de Facebook= 270; seguidores de Twitter= 244. En el futuro se recopilarán los datos de las redes sociales.

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: La Escuela Primaria Vogel utilizará sistemáticamente las plataformas de SeeSaw y Facebook como nuestra principal plataforma de comunicación con los padres de familia y estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor participación y comunicación con los padres de familia en todas las plataformas, incluyendo Facebook y Twitter.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, Director, Decano Académico, Consejero, Bibliotecario, Técnico, Profesores

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5, 3.1, 3.2

Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

Estrategia 2: La Escuela Primaria Vogel enviará un boletín mensual a todas las familias con consejos, eventos del calendario y todas las demás noticias del campus a través de las plataformas School Messenger, Seesaw, Twitter y Facebook.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Consejero, Técnico

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5, 3.1, 3.2

Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

Meta 2: Involucrar a los padres de familia, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer el Distrito Escolar Independiente de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad Estratégica 2).

Objetivo del Rendimiento 3:COLABORACIONES: La Escuela Primaria Vogel aumentará el número de colaboraciones empresariales y comunitarias a través de la participación activa en oportunidades y eventos comunitarios.

Fuentes de Datos de Evaluación: Número de miembros de la comunidad que están de acuerdo con el día de la carrera profesional.

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: La Escuela Primaria Vogel buscará empresas con las que asociarse a través de días de carreras profesionales y eventos designados en el campus.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar la conciencia en las carreras disponibles después de la escuela secundaria. Para noviembre, programaremos las visitas de los socios de la comunidad con los estudiantes (por ejemplo, SOLC y los bomberos). En enero, programaremos los días de la carrera profesional de manera virtual.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, Director, Decano Académico, Consejero

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5

Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

Meta 3: Crear las condiciones en el Distrito Escolar Independiente de Seguin para reclutar, retener y contratar a los empleados (Prioridad Estratégica 3).

Objetivo del Rendimiento 1: RECLUTAR, RETENER Y CONTRATAR A PROFESORES Y ADMINISTRADORES

COMPETENTES: La Escuela Primaria Vogel alcanzará un índice de rotación de profesores de menos del 15% y un índice de rotación de administradores de menos del 10%

Fuentes de Datos de Evaluación: Solicitud de transferencia y renuncia de fin de año.

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: El personal de Administración de nuestra escuela creará un entorno de trabajo positivo al reconocer a un trabajador del mes, así como a un equipo del mes para celebrar su trabajo duro y sus logros. Estos serán publicados en las redes sociales así como en los pasillos de la escuela.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crear una cultura y entorno escolar positivos.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Consejero

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores

Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

Estrategia 2: Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional y colaboración durante el PLC y a los nuevos profesores y a los que quieran regresar al campus

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el tiempo de colaboración de los profesores para la planificación escolar con el fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Decano Académico

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores

Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Emilie Rohde	Especialista en Educación del Campus	Título 1	.7