

Distrito Escolar Independiente de Seguin

Plan de Mejora del Distrito

2020-2021

Calificación de Responsabilidad: No Clasificado: Declarado Estado de Desastre



Fecha de Aprobación de la Junta: 27 de octubre del 2020
Fecha de Presentación Pública: 27 de octubre del 2020

Declaración de Misión

Para cultivar, inspirar y capacitar a los estudiantes con el fin de crecer y aprender.

Visión

De estudiantes excepcionales a ciudadanos excepcionales

Tabla de Contenido

Tabla de Contenido	3
Evaluación Integral de las Necesidades	4
Resumen de la Evaluación de las Necesidades	4
Datos Demográficos	5
Aprendizaje del Estudiante	7
Procesos y Programas del Distrito	9
Percepciones	10
Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades	12
Metas	16
Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (Prioridad Estratégica 1).	16
Meta 2: Involucrar a los padres de familia, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer el Distrito Escolar Independiente de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad Estratégica 2).	30
Meta 3: Crear las condiciones en el Distrito Escolar Independiente de Seguin para reclutar, retener y contratar a los empleados (Prioridad Estratégica 3).	35
Compensación del Estado	37
Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito	37
Personal de Título I	39

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 1 de junio del 2020

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

El Consejo de Mejora Educativa del Distrito (DEIC, por sus siglas en inglés) realiza anualmente la Evaluación Integral de las Necesidades (CNA, por sus siglas en inglés) para el Distrito Escolar Independiente de Seguin. Sin embargo, debido al COVID-19, la CNA se llevó a cabo de manera virtual a través de reuniones en línea en Google Meet. El 11 de mayo, el DEIC comenzó el proceso de la CNA. Los participantes se dividieron entre las cuatro medidas múltiples de los datos, las cuales son: Datos Demográficos, Aprendizaje de los Estudiantes, Procesos y Programas, y Percepciones. A cada grupo se le proporcionó una variedad de datos relevantes para examinar junto con preguntas a considerar. Además, se proporcionó tiempo a los participantes para revisar los datos y registrar sus observaciones, dudas, fortalezas y desafíos en un documento compartido.

De acuerdo con las tendencias registradas por los miembros del DEIC, se plantearon declaraciones y raíces de los problemas, los cuales se enfocaron en las necesidades del distrito. Estas necesidades se presentaron al DEIC el 1ero de junio para someterlas a revisión, edición y aprobación.

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

El Distrito Escolar Independiente de Seguin, ubicado en el corazón del Condado de Guadalupe, es un distrito 5A con aproximadamente 7227 estudiantes en el periodo escolar 2019-2020. El distrito tiene un campus de Prekínder, 7 Escuelas Primarias (de Kínder a 5to grado), 2 Escuelas Secundarias Medias (de 6to a 8vo grado), 1 Escuela Secundaria Integral, 1 campus de Rendición de Cuentas de Educación Alternativa y 1 DAEP. El Distrito Escolar Independiente de Seguin también cuenta con un Centro de Detención Juvenil en el Condado de Guadalupe. La Escuela Secundaria Seguin ofrece la Escuela Secundaria de Universidad Temprana; en mayo del 2020, 19 estudiantes se graduaron de la Escuela Secundaria de Universidad Temprana Seguin con un título de asociado. La distribución étnica en el Distrito Escolar Independiente de Seguin se ha mantenido constante durante los últimos cuatro años en aproximadamente con un 5% de Afroamericanos, 70% de Hispanos, 24% de Blancos o Anglosajones, y el 1% de Dos o más Razas.

El Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés) del periodo escolar 2018-2019 informa que el distrito tiene aproximadamente 71% de estudiantes Económicamente en Desventaja, 16% de Estudiantes del Idioma Inglés, 56% en Riesgo, 12% de Educación Especial, 0.2% de Migrante, 1.5% de Estudiantes Sin Hogar, 52% de Título I, y 7% del Plan de Educación 504. Además, el índice de Deserción Anual es del 1%, y el índice de Graduación de 4 años disminuyó de 95.5% en 2017 a 92.1% en el 2018.

Los datos demográficos de los profesores son los siguientes: 4% son Afroamericanos, 30% son Hispanos y 65% son Blancos o Anglosajones. El 24% son Hombres, el 76% son Mujeres. El 7% de los profesores se encuentran en su primer año de experiencia como docentes, el 33% tienen entre 1 a 5 años de experiencia, el 21% tienen entre 6 a 10 años de experiencia, el 23% tienen entre 11 a 20 años de experiencia, y el 16% tienen más de 20 años de experiencia. El promedio de años de experiencia es de 10.2. Además el índice de rotación de profesores aumentó del 17.2% en el periodo escolar 2017-2018 al 22.6% en el 2018-2019.

La ciudad de Seguin cuenta con una fuerza laboral en crecimiento, con un aumento del 3.5% en el índice de empleo. Los principales campos de trabajo en Seguin son la Manufactura, el Comercio y la Venta Minorista, la Atención Médica y la Asistencia Social, así como los Servicios de Adaptación y Alimentación, y los Servicios Educativos. Los principales empleadores en Seguin son Caterpillar, Continental, el Distrito Escolar Independiente de Seguin, CMC Steel, Tyson Foods, el Centro Médico Regional Guadalupe, la Universidad Luterana de Texas, HEB, Walmart, y Hexcel.

El Distrito Escolar Independiente de Seguin experimentó un aumento de la población del 18% desde el 2010, así como también un crecimiento de la población residencial. Actualmente hay 10 subdivisiones en construcción, y otras 18 en revisión. Las instituciones de Educación Superior incluyen a la Universidad Luterana de Texas y el Centro de Tecnología de Texas Central. El Distrito Escolar Independiente de Seguin también es el hogar de un Hospital Reconocido Nacionalmente, el cual es el Centro Médico Regional Guadalupe (Guadalupe Regional Medical Center).

Fortalezas Demográficas

Nuestro índice de asistencia mejoró del 93.83% al final del periodo escolar 2018-2019 al 94.08% para el 6 de marzo del 2020.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: Nuestro índice de rotación de profesores aumentó de 17.2 en el periodo escolar 2017-18 a 22.6 en el 2018-19. **Raíz del Problema:** El Distrito Escolar Independiente de Seguin compite con muchos otros distritos de la zona.

Declaración del Problema 2: Al 6 de marzo del 2020, el índice de asistencia del distrito era del 94.08%, por debajo de la meta del 95% **Raíz del Problema:** La asistencia no siempre es una prioridad.

Declaración del Problema 3: Los datos de la Rendición de Cuentas Enfocada en los Resultados (RDA) informan que el índice total de remoción disciplinaria para la Educación Especial es de 54.4. **Raíz del Problema:** Las prácticas disciplinarias no abordan la causa principal del comportamiento.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Debido al COVID-19 y a la cancelación de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) en la primavera del 2019, todos los distritos y campus de Texas recibirán la calificación de rendición de cuentas de "No Calificado": Declarado Estado de Desastre. Además, las tablas de los datos de rendición de cuentas más recientes y del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés) del período 2018-2019 se pueden encontrar en el anexo adjunto.

Basándose en los datos de STAAR del periodo escolar 2018-2019, los puntajes de Fin de Curso aumentaron en todas las áreas para las asignaturas de Inglés I y II e Historia de los Estados Unidos.; Biología aumentó en el área de Enfoques a Nivel de Grado. Educación Especial de la Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés) mostró un aumento en todas las áreas y todas las asignaturas para el Fin de Curso. En el nivel de la Escuela Primaria, se vieron aumentos en la Lectura de 3er grado con 62 a 71% en el área de Enfoques a Nivel de Grado.

La brecha entre qué porcentaje de estudiantes se acercan al nivel de grado así como también qué porcentaje de estudiantes de Educación Especial se acercan al nivel de grado es grande en general, pero hay algunos picos notables. Por ejemplo, 5to grado en el área de Lectura, se acerca al 81%, Educación Especial se acerca al 39%, lo cual representa una diferencia del 42%. Mientras 6to grado en el área de Lectura sólo tiene una diferencia del 25%.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

El índice de graduación a tiempo se encuentra en el 95% y luego el índice de graduación de 5 años en el 98.6%, el cual es más alto que el del estado.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: El Distrito Escolar Independiente de Seguin hizo que el 14% de sus estudiantes logaran un rendimiento en Dominio a Nivel de Grado en las pruebas de STAAR del 2019. **Raíz del Problema:** La mayor parte de nuestro aprendizaje profesional se basa en la intervención más que en el enriquecimiento.

Declaración del Problema 2: Los estudiantes que reciben servicios de educación especial obtienen una puntuación inferior a la de sus compañeros en todas las asignaturas evaluadas en la prueba de STAAR del 2019 y en las evaluaciones comparativas del 2020. **Raíz del Problema:** Las pautas actuales de dotación de personal no satisfacen las necesidades de la población estudiantil.

Declaración del Problema 3: Los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) tienen una puntuación inferior a la de sus compañeros en todas las pruebas de STAAR del 2019 y las evaluaciones comparativas del 2020. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no están recibiendo el apoyo lingüístico adecuado para obtener grandes avances año tras año.

Procesos y Programas del Distrito

Resumen de los Procesos y Programas del Distrito

El Distrito Escolar Independiente de Seguin está en el tercer año de la implementación de su plan estratégico. Este plan estratégico ha ayudado a llamar la atención sobre los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y/o Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), las Comunidades de Aprendizaje Profesional, Recursos Humanos, y de la enseñanza relevante y exigente. El Distrito invirtió tanto en Recursos Humanos como en Capital, y está construyendo lentamente mejores sistemas, procesos y procedimientos.

Fortalezas de los Procesos y Programas del Distrito

La escala salarial de los profesores del Distrito hace que el Distrito Escolar Independiente de Seguin sea competitivo. Además, las sesiones de aprendizaje profesional ayudan a aumentar la eficacia de los profesores y administradores. El programa de lenguaje dual está mostrando resultados prometedores. Los programas de la Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés) también están proporcionando una enseñanza sólida. El Distrito también está dispuesto a invertir en nuevos sistemas de datos para aumentar el seguimiento de los estudiantes y ayudar a los profesores y administradores con respecto a la toma de decisiones.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas del Distrito

Declaración del Problema 1: Hay inconsistencias en la implementación y efectividad de las PLC en todo el distrito. **Raíz del Problema:** La supervisión y evaluación de los procesos de la PLC no es consistente en todo el distrito.

Declaración del Problema 2: Hay una falta de comprensión de los procedimientos operativos en todo el distrito. **Raíz del Problema:** Los procedimientos no están claramente definidos y comunicados.

Declaración del Problema 3: Nuestros sistemas de apoyo a los estudiantes no apoyan totalmente a los estudiantes que experimentan altos niveles de trauma. **Raíz del Problema:** Los Sistemas de Apoyo multinivel en el Distrito Escolar Independiente de Seguin no están completamente desarrollados e implementados.

Declaración del Problema 4: Los sistemas de apoyo multinivel en el Distrito Escolar Independiente de Seguin no están completamente desarrollados e implementados. **Raíz del Problema:** El Distrito Escolar Independiente de Seguin no ha priorizado los recursos para desarrollar adecuadamente los sistemas de apoyo multinivel.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Participación de los Estudiantes: La asistencia de los estudiantes sigue siendo una prioridad para el distrito. Los índices de asistencia de este año se mantienen estables en el rango de porcentajes de medio a alto entre los 90, y los índices de asistencia más altos se registran en las Escuelas Primarias del distrito. Los esfuerzos tales como los desafíos de incentivos, el contacto con los padres de familia y el compromiso de los profesores contribuyeron a mantener los índices de asistencia de los estudiantes. Sin embargo, la disciplina sigue siendo motivo de preocupación, especialmente en el nivel de las Escuelas Secundarias. Las expectativas, los sistemas y las estructuras del comportamiento de los estudiantes deben volver a evaluarse y luego implementados de manera consistente. Con el fin de apoyar la disciplina de los estudiantes para el periodo escolar 2020-2021, cada campus designará a un líder del campus de Prácticas de Restauración (con 2 líderes en cada Escuela Secundaria Media y Secundaria) que recibirá capacitación en Prácticas de Restauración, Acción Positiva, Apoyos a la Salud Mental, Aprendizaje Social y Emocional, Escuelas Sensibles al Trauma y comprensión de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Participación de los Profesores: La rotación de profesores sigue siendo mayor que el porcentaje del estado debido a la competencia de los distritos escolares urbanos circundantes. Para apoyar la retención, el programa de asesoramiento del distrito continúa evolucionando y creciendo cada año. A los profesores con 0 a 2 años de experiencia se les proporciona un asesor en su campus y en su área de contenido. Además, se proporciona tiempo a lo largo del periodo escolar para que los asesores y los profesores se puedan reunir y planificar la enseñanza.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad: La política de Participación de Padres y Familias del distrito describe cómo el distrito se comunicará y participará con los padres y la comunidad. Los campus aumentaron su comunicación con los padres de familia y la visibilidad en la comunidad a través de caminatas en bloque y eventos interactivos como las Noches Familiares. Los esfuerzos para conectarse con TODAS las familias continúan siendo un área de preocupación en todos los campus, especialmente en los campus de las Escuelas Secundarias. Los esfuerzos del distrito para proporcionar traducciones sobre comunicaciones importantes a los padres de familia de habla hispana han mejorado y se envían constantemente a través de las redes sociales.

Fortalezas de las Percepciones

Participación de los Estudiantes: Los índices de asistencia general de los estudiantes siguen siendo altos y continúa siendo una prioridad en todos los campus.

Participación del Personal Docente: El distrito emplea entre un 99 a un 100% de profesores altamente calificados y apoya la retención de profesores con un programa de asesoramiento.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad: Mayor visibilidad del profesorado y el personal en toda la comunidad, traducción de los comunicados del distrito para las familias de habla hispana, y mayor presencia y comunicación en las redes sociales.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Hay una desconexión entre la escuela y los padres de familia /familias. **Raíz del Problema:** La cultura en el Distrito Escolar Independiente de Seguin no apoya los altos niveles de compromiso familiar y comunitario.

Declaración del Problema 2: No todos los estudiantes están completamente involucrados en clubes, programas y actividades extraescolares de su interés. **Raíz del Problema:** El Distrito Escolar Independiente de Seguin no ha enfatizado el uso de los recursos disponibles para actividades que involucren a los estudiantes fuera del día escolar.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Metas cuantificables para el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de lectura y matemáticas para Prekínder hasta 3er grado (HB 3)
- Metas cuantificables para las medidas del programa de la Universidad, Carrera Profesional, Preparación Militar (CCMR, por sus siglas en inglés)(HB 3)
- Planes de mejora del campus y/o del distrito para el año en curso y/o el año(s) anterior(es)
- Requisitos de planificación estatales y federales.
- Factores o exenciones de Evaluación, Responsabilidad, Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA por sus siglas en inglés), Días Escolares Perdidos, Evaluaciones de Educadores, etc. debido al COVID-19

Datos de Responsabilidad:

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del Logro Académico Estudiantil
- Dominio del Progreso del Estudiante
- Dominio del Cierre de las Brechas
- Datos de la Rendición de Cuentas Enfocada en los Resultados

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR al final del curso, incluyendo todas las versiones
- Datos de Medición de Progreso del Programa STAAR EL
- Resultados alternativos del Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS
- Los graduados de la universidad, la carrera o el ejército, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de los Estados Unidos, la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título asociado, la graduación del Programa de Educación Individualizada (IEP por sus siglas en inglés) completo y la preparación de la fuerza de trabajo.

- Datos de evaluación de Prueba de Evaluación Académica (SAT, por sus siglas en inglés) y/o Prueba Universitaria Americana (ACT, por sus siglas en inglés)
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de las evaluaciones comparativas o evaluaciones en común
- Datos de la evaluación de la lectura de los Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) para Prekínder a 2do grado.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de las personas sin hogar
- Datos de los Estudiantes con Dislexia

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre los índices de finalización y/o graduación
- Datos de los índices de deserción escolar anual
- Datos de participación
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas

Datos de los Empleados

- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de capacidad y recursos
- Otros datos adicionales

Acrónimos para las Metas

STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas

PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional

DDI: Enseñanza e Investigación Basada en Datos

CIR: Revisión Colaborativa de la Enseñanza

ESC: Centro de Servicio Educativo

SpEd/SPED: Educación Especial

G/T: Dotados y Talentosos

ESL: Inglés como Segunda Lengua

CTE: Carrera Técnica Educativa

TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas

ECHS: Escuela Secundaria de Universidad Temprana

SAT: Prueba de Evaluación Académica

TSIA: Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas

BOY: Principio de Año

EOY: Fin de Año

TPWD: Departamento de Parques y Vida Silvestre de Texas

PAC: Consejo Consultivo de Padres de Familia

TLU: Universidad Luterana de Texas

STEAM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas

LLS: Servicios de Aprendizaje y Liderazgo

RtI/RTI: Respuesta a la Intervención

MTSS: **Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles**

SEL: Sistema de Evaluación de la Lectura

EL: Estudiantes de Inglés

CCMR: Universidad, Carrera Profesional, Preparación Militar

AVID: Vía de Avance para la Determinación Individual

AP: Colocación Avanzada

TEA: Agencia de Educación de Texas

TEHCY: Educación de Texas para Niños y Jóvenes sin Hogar

PFS: Programas para Estudiantes

RDA: Rendición de Cuentas Enfocada en los Resultados

A.L.I.C.E.: Alerta, Cierre, Informe, Respuesta, Evacuación

ROPES: Sistema de Evaluación del Rendimiento de Obstáculos Repetitivos

PL: Aprendizaje Profesional

ESL: Inglés como Segunda Lengua

ESSA: La Ley Cada Estudiante Triunfa

Metas

Revisado/Aprobado: 27 de octubre del 2020

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (Prioridad Estratégica 1).

Objetivo del Rendimiento 1: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: Al enfocarse en la alineación del plan de estudios, las prácticas de enseñanza y el apoyo a programas y subpoblaciones especiales, el Distrito Escolar Independiente de Seguin se convertirá en un distrito de clase B.

Objetivo del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Pruebas de STAAR, evaluaciones comparativas, alfabetización y evaluaciones de matemáticas.

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Crear experiencias de aprendizaje profesional que den lugar a experiencias innovadoras y atractivas en el salón de clases, continuando la aplicación y la supervisión de las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional en todos los campus (1.1.1) mediante el uso de un manual del distrito y sesiones de desarrollo profesional basado en el trabajo guiado por el distrito.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del rendimiento académico general de los estudiantes en las pruebas de STAAR en un 10%.

Personal Responsable del Monitoreo: Jefe Académico

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5

Declaración de los Problemas: Procesos y Programas del Distrito 1

Estrategia 2: Utilizar los datos de la Evaluación Formativa Común y la Evaluación de la Unidad para desarrollar un plan de aprendizaje e intervención en las PLC.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora tanto del rendimiento como del crecimiento académico de los estudiantes. Para el mes de noviembre, todas las reuniones de la PLC tendrán conversaciones de DDI siguiendo los protocolos establecidos en el manual de la PLC.

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas del Plan de Estudios de la Primaria y Servicios Multilingües, Director de Educación Secundaria/Aprendizaje Profesional

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 1, 2, 3

<p>Estrategia 3: Proporcionar una enseñanza que resulte comprometedor, relevante y colaborativa para satisfacer las necesidades de todos, mediante el desarrollo de las expectativas del distrito para proporcionar a los profesores una retroalimentación oportuna, significativa y orientada a la acción que se enfoque en el crecimiento y el desarrollo de los profesores (1.3.2).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los administradores del campus realizarán 10 observaciones en el salón de clases por semana y proporcionarán una retroalimentación significativa que está impulsada por la acción y es observable por al menos 5.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Jefe Académico</p>
<p>Estrategia 4: Proporcionar una enseñanza que resulte comprometedor, relevante y colaborativa para satisfacer las necesidades de todos, mediante la participación en el proceso de la Revisión Colaborativa de la Enseñanza (CIR) y el uso del Marco de Trabajo de Exigencia y/o Relevancia Académica con el fin de apoyar la exigencia, la relevancia y el compromiso de aprendizaje (1.3.6)</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 100% de los campus desarrollarán e implementarán un plan para utilizar el proceso de CIR en sus respectivos campus. Para el mes de noviembre, cada miembro del equipo de liderazgo del campus debe haber realizado al menos un CIR. Para enero, todos los administradores de los campus deben haber realizado al menos un CIR con todos los profesores del área de pruebas de STAAR. Para el 31 de marzo, todos los administradores de los campus deben haber realizado al menos dos CIR con todos los profesores del área de pruebas de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas del Plan de Estudios de la Primaria y Servicios Multilingües, Director de Educación Secundaria/Aprendizaje Profesional</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 1, 2, 3</p>
<p>Estrategia 5: Perfeccionar y aplicar modelos a nivel de distrito para proveer servicios de educación especial que describan las funciones, responsabilidades y los deberes de los profesores y que también garanticen la disponibilidad de una completa continuidad de los servicios.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los programas en curso cubrirán las necesidades de todos los estudiantes que reciben servicios de educación especial.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Educación Especial</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Rendición de Cuentas Basado en los Resultados</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Modelo de Nivel de Apoyo, Cuaderno de Gestor de Casos, apoyo del ESC 13 - SPED Federal 224</p>
<p>Estrategia 6: Desarrollar con los líderes de enseñanza la capacidad para monitorear y supervisar la provisión de los servicios de educación especial, e igualmente desarrollar planes para el autocontrol de los programas del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los líderes de los campus podrán identificar cuáles son las necesidades del programa y los métodos de monitoreo que utilizan en cada campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Educación Especial, Jefe Académico</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Estrategia 7: Implementar un modelo de distrito para servir a los estudiantes del programa de Dotados y Talentosos, basado en el Plan Estatal de Texas para la Educación de los Estudiantes Dotados y Talentosos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para mayo del 2021 se desarrollará el Alcance y la Secuencia del programa GT junto con un Modelo de Entrega de Servicios.

Personal Responsable del Monitoreo: Jefe Académico, Director de Programas del Plan de Estudios de la Primaria y Servicios Multilingües, Director de Educación Secundaria/Aprendizaje Profesional

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 1

Estrategia 8: Aumentar el número de profesores certificados en el programa de ESL proporcionando capacitación y reembolso para los exámenes de certificación de ESL a los profesores que actualmente no atienden a los estudiantes de ESL en sus clases.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el número de profesores certificados en el programa de ESL en el Distrito Escolar Independiente de Seguin.

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas del Plan de Estudios de la Primaria y Servicios Multilingües

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4

Rendición de Cuentas Basado en los Resultados

Plan de Equidad

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 3

Estrategia 9: Implementar, supervisar y evaluar el aprendizaje profesional a los profesores de CTE con el fin de abordar y apoyar las necesidades académicas de todos los estudiantes, en particular para las poblaciones especiales.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Otoño: Los profesores de CTE recibieron capacitación antes del comienzo del periodo escolar 2019-2020 del distrito.

Personal Responsable del Monitoreo: Director de CTE

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Rendición de Cuentas Basado en los Resultados

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 2, 3

Fuentes de Financiamiento: - 244 CTE Perkins

Estrategia 10: Proporcionar capacitación a los padres de familia de los Estudiantes de Inglés para apoyar el desarrollo de las habilidades lingüísticas de sus estudiantes en el hogar.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento en los niveles de Competencia de los estudiantes en TELPAS

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas del Plan de Estudios de la Primaria y Servicios Multilingües

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.1

Rendición de Cuentas Basado en los Resultados

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 3

<p>Estrategia 11: Continuar mejorando la enseñanza y haciendo crecer la Academia de Docencia Innovadora Matador.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Ninguno</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Jefe de Operaciones y/o Superintendente Asociado, Director de Aprendizaje Digital.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
<p>Estrategia 12: Brindar oportunidades a los estudiantes de la Escuela Secundaria Media para que puedan avanzar en Informática a través del plan de estudios de EasyCode Foundations; así como explorar la creación de un curso híbrido de robótica y codificación de un año de duración.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes desarrollarán una mayor competencia en las habilidades de pensamiento informático, incluyendo: la descomposición, el reconocimiento de los patrones, la abstracción y el diseño de algoritmos. Además, los estudiantes también aumentarán su creatividad y las habilidades de resolución de problemas. Más estudiantes mostrarán interés en continuar el estudio de los temas de Informática en el nivel de la Escuela Secundaria.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Aprendizaje Digital</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5</p>
<p>Estrategia 13: Identificar e implementar mejoras en la Feria de STEAM del distrito, incluyendo cualquier actualización necesaria de las competencias de robótica; también se deben implementar estrategias para promover una mayor participación secundaria.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Ninguno</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Aprendizaje Digital</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 1</p>
<p>Estrategia 14: El departamento de LLS mejorará la comunicación y definirá las expectativas produciendo manuales a nivel del distrito sobre el proceso de RtI y/o MTSS (Académico y de Comportamiento), Evaluación, Calificación y Reporte, PLC y/o Exigencia y Relevancia Académica, e Implementación de SEL. La administración del campus y los profesores se encargarán de examinar los manuales. También se proporcionará capacitación a los equipos de liderazgo del campus durante la Conferencia de Liderazgo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la comunicación y la alineación de las prácticas en todo el distrito.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Jefe Académico</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y Programas del Distrito 1, 2</p>
<p>Estrategia 15: Proporcionar sesiones de aprendizaje profesional a todos los profesores de los Estudiantes de Inglés sobre los componentes, el propósito y cuáles son las implicaciones de enseñanza del TELPAS.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar los niveles de competencia de TELPAS de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas del Plan de Estudios de la Primaria y Servicios Multilingües</p>
<p>Estrategia 16: Diseñar y supervisar las tutorías en el campus para los Estudiantes de Inglés.</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar los niveles de competencia de TELPAS de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas del Plan de Estudios de la Primaria y Servicios Multilingües</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 3</p>
<p>Estrategia 17: Implementar el Proyecto de Ley de la Cámara 3 de las academias de Lectura para 2do y 3er grado incluyendo un intervencionista de dislexia y de educación especial.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Desarrollar la capacidad de los profesores en torno a la ciencia de la lectura y aumentar el logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas del Plan de Estudios de la Primaria y Servicios Multilingües</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 1</p>
<p>Estrategia 18: Brindar oportunidades de aprendizaje profesional a los profesores de Bellas Artes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Ninguno</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del Programa de Bellas Artes</p> <p>Declaración de los Problemas: Percepciones 1</p>
<p>Estrategia 19: Proporcionar servicios de tutoría suplementaria a los estudiantes de la población Migrante.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Cierre de las brechas en el logro académico estudiantil y aumento de los índices de graduación entre los estudiantes de la población migrante y no migrante.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de Migrantes</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5</p> <p>Rendición de Cuentas Basado en los Resultados</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y Programas del Distrito 4</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Servicios de Tutoría - 212 Título I C - \$8,000</p>

Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 1:

Aprendizaje del Estudiante

Declaración del Problema 1: El Distrito Escolar Independiente de Seguin hizo que el 14% de sus estudiantes logaran un rendimiento en Cumplimientos a Nivel de Grado en las pruebas de STAAR del 2019. **Raíz del Problema:** La mayor parte de nuestro aprendizaje profesional se basa en la intervención más que en el enriquecimiento.

Declaración del Problema 2: Los estudiantes que reciben servicios de educación especial obtienen una puntuación inferior a la de sus compañeros en todas las asignaturas evaluadas en la prueba de STAAR del 2019 y en las evaluaciones comparativas del 2020. **Raíz del Problema:** Las pautas actuales de dotación de personal no satisfacen las necesidades de la población estudiantil.

Declaración del Problema 3: Los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) tienen una puntuación inferior a la de sus compañeros en todas las pruebas de STAAR del 2019 y las evaluaciones comparativas del 2020. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no están recibiendo el apoyo lingüístico adecuado para obtener grandes avances año tras año.

Procesos y Programas del Distrito

Declaración del Problema 1: Hay inconsistencias en la implementación y efectividad de las PLC en todo el distrito. **Raíz del Problema:** La supervisión y evaluación de los procesos de la PLC no es consistente en todo el distrito.

Declaración del Problema 2: Hay una falta de comprensión de los procedimientos operativos en todo el distrito. **Raíz del Problema:** Los procedimientos no están claramente definidos y comunicados.

Declaración del Problema 4: Los sistemas de apoyo multinivel en el Distrito Escolar Independiente de Seguin no están completamente desarrollados e implementados. **Raíz del Problema:** El Distrito Escolar Independiente de Seguin no ha priorizado los recursos para desarrollar adecuadamente los sistemas de apoyo multinivel.

Percepciones

Declaración del Problema 1: Hay una desconexión entre la escuela y los padres de familia /familias. **Raíz del Problema:** La cultura en el Distrito Escolar Independiente de Seguin no apoya los altos niveles de compromiso familiar y comunitario.

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (Prioridad Estratégica 1).

Objetivo del Rendimiento 2:PREPARACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR: En el nivel de la escuela secundaria, Distrito Escolar Independiente de Seguin aumentará los objetivos alcanzados del 57% al 71% (5/7 componentes) en el componente del Estado en Calidad Escolar (CCMR) del dominio del Cierre de la Brecha. En las escuelas secundarias medias y primarias, el Distrito Escolar Independiente de Seguin aumentará los objetivos alcanzados de 0% a 32% en el componente del Logro Académico del dominio del Cierre de la Brecha.

<p>Estrategia 1: Aumentar la oferta de cursos y programas de licencia asociados en el Programa de la Educación Técnica y Profesional. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes que obtienen certificaciones basadas en la industria. Personal Responsable del Monitoreo: Director de CTE Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 Fuentes de Financiamiento: - 244 CTE Perkins</p>
<p>Estrategia 2: Utilizar los fondos Perkins para proporcionar a los estudiantes con dificultades financieras la igualdad de oportunidades para obtener la licencia a través de pruebas de certificación. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del número de certificaciones basadas en la industria. Personal Responsable del Monitoreo: Director de CTE Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5, 2.6 Fuentes de Financiamiento: - 244 CTE Perkins</p>
<p>Estrategia 3: Ampliar las oportunidades dentro del programa de Transición de Seguin Works 18 Plus para ofrecer asistencia y capacitación de transición a los estudiantes con discapacidades. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de los resultados de la transición para los estudiantes con discapacidades. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Educación Especial</p>
<p>Estrategia 4: Aumentar la participación de los estudiantes en AVID y Crédito Dual a través de los programas de orientación y reclutamiento, coordinación de servicios y desarrollo profesional. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la participación de los estudiantes en AVID y Crédito Dual Personal Responsable del Monitoreo: Director de la Escuela Secundaria de Universidad Temprana Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5</p>
<p>Estrategia 5: Crear oportunidades de exploración de la universidad y la carrera profesional a partir del nivel de la Escuela Secundaria Media.</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Introducir a los estudiantes a las oportunidades de la universidad y la carrera profesional para que puedan desarrollar su plan de 4 años.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Jefe Académico, Director de Educación Secundaria/Aprendizaje Profesional, Director de Escuela Secundaria de Universidad Temprana</p>
<p>Estrategia 6: Aumentar la participación de los estudiantes, especialmente en los grupos de estudiantes menos representados, en los cursos de Colocación Avanzada (AP) y Avanzados a través de programas de reclutamiento y orientación, coordinación de servicios y desarrollo profesional.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los índices de participación de AP por parte de los estudiantes a alrededor del 15% para el final del año escolar 2021.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Educación Secundaria/Aprendizaje Profesional</p>
<p>Estrategia 7: Crear un sistema para hacer un seguimiento de la Universidad, Carrera Profesional, y Preparación Militar para los estudiantes de la escuela secundaria en el distrito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de las oportunidades para que los estudiantes logren alcanzar el componente CCMR; aumento de los puntajes del CCMR en el sistema de rendición de cuentas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Rendición de Cuentas Estatal y Federal</p>
<p>Estrategia 8: Refinar el plan de reclutamiento de la Escuela Secundaria de Universidad Temprana de acuerdo con el Plan de ECHS de TEA.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar la cantidad de estudiantes en los grupos menos representados participando en el programa de ECHS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de la Escuela Secundaria de Universidad Temprana</p>
<p>Estrategia 9: Aumentar la participación de los estudiantes en la SAT y el TSIA ofreciendo oportunidades de presentar pruebas durante el día de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la participación de los estudiantes en la SAT y TSIA. Además, para noviembre, la Escuela Secundaria Seguin llevará a cabo la SAT en la escuela.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de la Escuela Secundaria de Universidad Temprana</p>

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (Prioridad Estratégica 1).

Objetivo del Rendimiento 3: APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL INTEGRAL DEL NIÑO: El Distrito Escolar Independiente de Seguin aumentará las oportunidades y asignará recursos que apoyen y refuercen la salud y el bienestar como base para el aprendizaje. Al final del año, el Distrito Escolar Independiente de Seguin reflejará un aumento del 10% en el puntaje de las encuestas Panorama de principio a fin de año.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas panorámicas, asistencia de los estudiantes, remisiones de disciplina, encuestas del entorno escolar, datos de deserción escolar, estudiantes sin hogar, estudiantes de la población migrante, participación en las actividades extracurriculares

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Proporcionar transporte a los campus para los estudiantes de Cuidado Tutelar.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes de cuidado tutelar que lo necesiten contarán con transporte a su escuela correspondiente.

Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles

Estrategia 2: Proporcionar recursos a los estudiantes sin hogar y de la población migrante identificados, incluyendo material escolar, ropa de emergencia, productos de higiene, remisiones a los programas de asistencia del gobierno y comidas escolares gratuitas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes sin hogar recibirán los materiales necesarios para que puedan asistir a la escuela.

Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en Apoyo al Estudiante

Fuentes de Financiamiento: Ropa, higiene, suplementos - 206 - TEHCY (Sin Hogar)

Estrategia 3: Monitorear las calificaciones y la asistencia de los estudiantes sin hogar así como proporcionarles las intervenciones necesarias.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de las calificaciones y la asistencia de los estudiantes sin hogar.

Personal Responsable del Monitoreo: Jefe Adjunto de Operaciones

Rendición de Cuentas Basado en los Resultados

Estrategia 4: Proporcionar Clubes de Logros para los estudiantes de la población migrante de 6to a 8vo grado así como también a los estudiantes sin hogar.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Desarrollar habilidades de liderazgo, comunicación y concienciación con respecto a la universidad y la carrera profesional. Para noviembre, comenzará a llevarse a cabo la planificación. Para enero, se realizará la primera sesión. Para marzo, tendrá lugar la segunda sesión.

Personal Responsable del Monitoreo: Jefe Adjunto de Operaciones

Declaración de los Problemas: Percepciones 2

Fuentes de Financiamiento: Beca para personas sin hogar - 206 - TEHCY (Sin Hogar)

Estrategia 5: Proporcionar sesiones del club de LÍDERES Matador para los estudiantes de la población migrante activos de 9no a 12vo grado y estudiantes que estén sin hogar para construir el liderazgo, las habilidades de comunicación y promover la preparación para la universidad y la carrera profesional.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora del logro académico estudiantil, aumento de la autoestima y las habilidades de liderazgo, y también de la preparación para la universidad y la carrera profesional.

Personal Responsable del Monitoreo: Jefe Adjunto de Operaciones

Rendición de Cuentas Basado en los Resultados

Estrategia 6: Continuar proporcionando servicios de Tutor Migrante a los estudiantes de PFS, según sea necesario, en los grados 3ro a 12vo para apoyar el logro académico estudiantil, la tutoría y el desarrollo del liderazgo durante la tutoría, las sesiones de liderazgo y la conferencia de liderazgo de verano.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora del rendimiento académico; aumento de los puntajes de la RDA en cuanto a la rendición de cuentas.

Personal Responsable del Monitoreo: Jefe Adjunto de Operaciones

Rendición de Cuentas Basado en los Resultados

Estrategia 7: Utilizar el programa de software de Prevención de Ausentismo y Abandono para monitorear activamente las intervenciones de ausentismo y asistencia a nivel de campus y distrito.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Ninguno

Personal Responsable del Monitoreo: Jefe Adjunto de Operaciones

Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 2

Estrategia 8: Continuar con la iniciativa "Missing Matadors Matter" [La Ausencia de los Matadores Importa] para promover la asistencia así mismo educar y comprometer a los padres de familia y a la comunidad en cuanto a la asistencia de los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento en el índice de asistencia de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Jefe Adjunto de Operaciones

Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 2

Estrategia 9: Proporcionar servicios de salud mental a los estudiantes a través de los Coordinadores del sitio de las Comunidades en las Escuelas para las Escuelas Secundarias, Secundarias Media y los campus de las Escuelas Primarias con prioridad.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de los servicios de salud mental proporcionados a los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Jefe Adjunto de Operaciones

Declaración de los Problemas: Procesos y Programas del Distrito 3

Estrategia 10: Continuar con la iniciativa "No Hay Lugar para el Odio" (No Place For Hate) como componente de todo el distrito del "Desafío Matador" para fomentar la lucha contra los prejuicios, la prevención de la intimidación, la resolución de conflictos, la prevención del suicidio y la prevención de la violencia.

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducción del acoso escolar y aumento de la cultura de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Jefe Adjunto de Operaciones</p>
<p>Estrategia 11: Implementar el plan de estudios de ciudadanía digital de la Educación del Sentido Común en los grados de Kínder a 8vo, incluyendo eventos de educación para los padres de familia.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Ninguno</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Aprendizaje Digital</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5, 2.6, 3.2</p>
<p>Estrategia 12: Proporcionar apoyo a los campus de escuela secundaria para facilitar las intervenciones de asistencia con los Encargados de Gestionar los Casos de Absentismo Escolar</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Ninguno</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Jefe Adjunto de Operaciones</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - Subvención de Ausencia Injustificada</p>
<p>Estrategia 13: Continuar expandiendo el Proyecto LiNK en todos los campus de la Escuela Primaria.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la participación de los estudiantes y del rendimiento académico; mejora general del bienestar de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de las Iniciativas Integrales para el Niño</p>
<p>Estrategia 14: Promover la seguridad escolar actualizando el Plan de Operaciones de Emergencia, coordinando con las agencias locales, organizando reuniones de Escuelas Seguras y Civiles regularmente, e implementando una Conferencia de Seguridad del Distrito Escolar Independiente de Seguin.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Ninguno</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Jefe Adjunto de Operaciones</p>
<p>Estrategia 15: Proporcionar capacitación anual al personal docente sobre la violencia en las relaciones, el abuso de niños, los protocolos de ALICE en caso de un tirador activo, los Protocolos de Respuesta Estándar, Detén el Sangrado (Stop the Bleed) y la capacitación de estudiantes de todo el distrito sobre los protocolos de ALICE en caso de un tirador activo, además de los simulacros de práctica.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Ninguno</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Jefe Adjunto de Operaciones</p>
<p>Estrategia 16: Apoyar los servicios de transición y las oportunidades de enriquecimiento durante el verano para los jóvenes en riesgo que se encuentran detenidos en el Centro de Detención de Menores</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes adquirirán habilidades emocionales académicas y sociales durante el verano.</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6</p>
<p>Estrategia 17: Proporcionar capacitación anual al personal docente para mantener un comité de la Facultad del Distrito Escolar Independiente de Seguin de Facilitadores de Cursos ROPES certificados. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Desarrollar la capacidad interna necesaria para establecer un equipo de facilitadores. Para diciembre, se registrará un equipo para llevar a cabo la capacitación. Personal Responsable del Monitoreo: Director de las Iniciativas Integrales para el Niño Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5, 2.6</p>
<p>Estrategia 18: Implementar las Prácticas de Restauración en todo el distrito; Nivel 1 en todos los campus y Niveles 2 y 3 en los campus secundarios. Todos los campus tendrán un profesor que sirva como líder de las Prácticas Restaurativas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del entorno escolar, definido por un incremento de las conexiones positivas entre los estudiantes y el personal docente, de estudiante a estudiante y de profesor a profesor. Para el 31 de noviembre, todos los campus recibirán capacitación en cuanto a las prácticas de restauración de Nivel 1. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Transformación del Entorno Escolar Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 3 - Procesos y Programas del Distrito 4</p>
<p>Estrategia 19: Proporcionar apoyo de transición a los estudiantes de 5to grado que entran en la Escuela Secundaria Media y a los de 8vo grado que entran en la Escuela Secundaria. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar los resultados socioemocionales positivos de los estudiantes. Para el 31 de noviembre, el Distrito Escolar Independiente de Seguin solicitará la Subvención del Programa de Extensión Comunitaria al Aire Libre (COOP, por sus siglas en inglés) de TPWD y comenzará a delinear los servicios de transición. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Transformación del Entorno Escolar, Director de Iniciativas Integrales del Niño Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6</p>
<p>Estrategia 20: Refinar y continuar la implementación del programa de apoyo al comportamiento inclusivo (PLUS) para satisfacer a los estudiantes de SPED con necesidades de comportamiento significativas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las necesidades de comportamiento de los estudiantes se incluirán aún más en los entornos académicos y tendrán éxito. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Educación Especial Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6 Rendición de Cuentas Basado en los Resultados Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 3</p>
<p>Estrategia 21: Ampliar las actividades del club después de la escuela que abordan las iniciativas integrales del niño Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar los resultados socioemocionales positivos de los estudiantes.</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de las Iniciativas Integrales para el Niño</p> <p>Declaración de los Problemas: Percepciones 2</p>
<p>Estrategia 22: Monitorear el uso seguro y apropiado por parte de los estudiantes de los recursos en línea a través de Gagggle.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Seguridad de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Aprendizaje Digital</p>
<p>Estrategia 23: Expandir las oportunidades de artes culturales para los estudiantes de kínder a 12vo grado, incluyendo el Ballet Folklórico.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la exposición de los estudiantes a la historia cultural y la capacitación en una habilidad de las artes escénicas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del Programa de Bellas Artes</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5</p>
<p>Estrategia 24: Al brindar capacitación en Primeros Auxilios para la Salud Mental de los Jóvenes, el personal docente del Distrito Escolar Independiente de Seguin aumentará la concienciación y la capacidad para atender las necesidades de salud mental de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Proporcionar apoyo de intervención temprana a los estudiantes que experimentan problemas de salud mental.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Transformación del Entorno Escolar</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y Programas del Distrito 3, 4</p>
<p>Estrategia 25: Desarrollo de un programa de consejería de orientación integral.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Alinear los recursos para mejorar el apoyo de consejería proporcionado a los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Jefe Adjunto de Operaciones, Director de la Transformación del Entorno Escolar</p>
<p>Estrategia 26: Implementar de Prekínder a 5to grado la Acción Positiva y explorar las oportunidades de expansión en programas secundarios.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento en el entorno escolar positivo</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de las Iniciativas Integrales para el Niño</p>

Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 3:

Datos Demográficos

Declaración del Problema 2: Al 6 de marzo del 2020, el índice de asistencia del distrito era del 94.08%, por debajo de la meta del 95% **Raíz del Problema:** La asistencia no siempre es una prioridad.

Declaración del Problema 3: Los datos de la Rendición de Cuentas Enfocada en los Resultados (RDA) informan que el índice total de remoción disciplinaria para la Educación Especial es de 54.4. **Raíz del Problema:** Las prácticas disciplinarias no abordan la causa principal del comportamiento.

Procesos y Programas del Distrito

Declaración del Problema 3: Nuestros sistemas de apoyo a los estudiantes no apoyan totalmente a los estudiantes que experimentan altos niveles de trauma. **Raíz del Problema:** Los sistemas de apoyo multinivel en el Distrito Escolar Independiente de Seguin no están completamente desarrollados e implementados.

Declaración del Problema 4: Los sistemas de apoyo multinivel en el Distrito Escolar Independiente de Seguin no están completamente desarrollados e implementados. **Raíz del Problema:** El Distrito Escolar Independiente de Seguin no ha priorizado los recursos para desarrollar adecuadamente los sistemas de apoyo multinivel.

Percepciones

Declaración del Problema 2: No todos los estudiantes están completamente involucrados en clubes, programas y actividades extraescolares de su interés. **Raíz del Problema:** El Distrito Escolar Independiente de Seguin no ha enfatizado el uso de los recursos disponibles para actividades que involucren a los estudiantes fuera del día escolar.

Meta 2: Involucrar a los padres de familia, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer el Distrito Escolar Independiente de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad Estratégica 2).

Objetivo del Rendimiento 1: COMPROMISO DE LOS PADRES Y LA FAMILIA: Aumentar en un 15% el número de oportunidades para que los profesores y el personal participen en un diálogo significativo con los padres y las familias.

Fuentes de Datos de Evaluación: Calendario Anual de Actividades de Participación de los Padres de Familia, Hojas de Registro

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Proporcionar coordinación a nivel de distrito para llevar a cabo las actividades de participación de los padres de familia y las familias en los campus

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los campus tendrán un mayor número de actividades coordinadas para promover la participación de los padres de familia.

Personal Responsable del Monitoreo: Jefe Adjunto de Operaciones

Estrategia 2: Proporcionar coordinación a nivel de distrito para los eventos de Aprendizaje Profesional sobre actividades significativas de participación de los padres de familia.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los campus fomentarán el desarrollo de la capacidad de aprendizaje con actividades de participación de los padres de familia.

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.1, 3.2

Declaración de los Problemas: Percepciones 1

Estrategia 3: Llevar a cabo Reuniones de Asesoría para los Padres de Familia con el fin de informales acerca de los servicios disponibles para los Migrantes y el presupuesto correspondiente.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia, medido por la asistencia de los padres a las reuniones de la PAC.

Personal Responsable del Monitoreo: Jefe Adjunto de Operaciones

Estrategia 4: Mientras se toman las medidas de salud y seguridad, organizar un Intercambio de Aprendizaje Comunitario con todos los campus del Distrito Escolar Independiente de Seguin y los distritos vecinos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor participación de los padres de familia; así como aumento de la concientización cultural entre los padres y los miembros del personal docente.

Personal Responsable del Monitoreo: Jefe Académico

Declaración de los Problemas: Percepciones 1

Estrategia 5: Establecer una "Serie de Capacitación para Padres de Familia" en todo el distrito para poder involucrar y educar a los padres en los asuntos relacionados con el logro académico estudiantil, los programas de educación y el bienestar de los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia, mejora de las relaciones entre la escuela y los padres, y mejora de la cultura de colaboración.

Personal Responsable del Monitoreo: Jefe Académico, Director de los Programas Federales

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.1

Declaración de los Problemas: Percepciones 1

Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 1:

Percepciones

Declaración del Problema 1: Hay una desconexión entre la escuela y los padres de familia /familias. **Raíz del Problema:** La cultura en el Distrito Escolar Independiente de Seguin no apoya los altos niveles de compromiso familiar y comunitario.

Meta 2: Involucrar a los padres de familia, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer el Distrito Escolar Independiente de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad Estratégica 2).

Objetivo del Rendimiento 2:RELACIONES PÚBLICAS y COMUNICACIONES: El Distrito Escolar Independiente de Seguin aumentará el número de seguidores de Facebook de 11,000 a 12,100 y Twitter de 3,750 a 4,000 para Junio del 2021.

Fuentes de Datos de Evaluación: Cuentas de Redes Sociales

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Supervisar las redes sociales y los análisis para medir el impacto de los esfuerzos del Distrito con el fin de contar su propia historia y compartir información.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las partes interesadas están mejor informadas y la percepción pública de la imagen del Distrito ha mejorado.

Personal Responsable del Monitoreo: Jefe de Comunicaciones

Estrategia 2: Promover las redes sociales del distrito a través de School Messenger y correos electrónicos. Realizar un boletín de la comunidad del Orgullo de Matador, y las redes sociales del distrito.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las partes interesadas están mejor informadas y la percepción pública de la imagen del Distrito ha mejorado.

Personal Responsable del Monitoreo: Jefe de Comunicaciones

Estrategia 3: Proporcionar capacitación, según sea necesario, a las personas designadas a administrar las redes sociales del campus y a los profesores para aumentar el uso de las redes sociales a fin de destacar el trabajo de los estudiantes y los eventos que se llevan a cabo en el salón de clases y el campus.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las partes interesadas están mejor informadas y la percepción pública de la imagen del Distrito ha mejorado.

Personal Responsable del Monitoreo: Jefe de Comunicaciones

Meta 2: Involucrar a los padres de familia, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer el Distrito Escolar Independiente de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad Estratégica 2).

Objetivo del Rendimiento 3: COLABORACIONES: El Distrito Escolar Independiente de Seguin aumentará en un 15% el número de colaboraciones empresariales y comunitarias mediante la participación activa en oportunidades y eventos comunitarios.

Estrategia 1: Colaborar con la Cámara de Comercio de la zona de Seguin, la Corporación de Desarrollo Económico de Seguin y el Centro de Tecnología del Texas Central para crear asociaciones comunitarias a través de recorridos de la industria, pasantías de profesores y de los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Otoño: Presentar el Evento del CTE, liderar los recorridos de la industria y planear futuras oportunidades para los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director de CTE

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6

Fuentes de Financiamiento: - 244 CTE Perkins

Estrategia 2: Colaborar con organizaciones comunitarias, incluyendo la Orquesta Sinfónica Mid Texas , el Teatro de Artes, las Bellas Artes de la Universidad Luterana de Texas, la Liga de Arte Seguin, y el programa de la Calle Principal de la Ciudad de Seguin, para aumentar las oportunidades de asociación. Estos incluirán el aumento de los artistas visitantes a los salones de clases, el aumento de las oportunidades para los estudiantes a asistir a las actuaciones, y viajes de campo adicionales al Centro de Artes Escénicas de Weston en la TLU.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Ninguno

Personal Responsable del Monitoreo: Director del Programa de Bellas Artes

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5, 2.6

Estrategia 3: Identificar oportunidades para que el Personal de Liderazgo participe en eventos universitarios y comunitarios, y esforzarse por apoyar y hacer participar a las partes interesadas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Ninguno

Personal Responsable del Monitoreo: Jefe de Comunicaciones

Estrategia 4: Aumentar nuestras asociaciones con organizaciones de salud mental de base comunitaria.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor acceso a los recursos de salud mental.

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Transformación del Entorno Escolar

Declaración de los Problemas: Procesos y Programas del Distrito 3

Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 3:

Procesos y Programas del Distrito

Declaración del Problema 3: Nuestros sistemas de apoyo a los estudiantes no apoyan totalmente a los estudiantes que experimentan altos niveles de trauma. **Raíz del Problema:** Los sistemas de apoyo multinivel en el Distrito Escolar Independiente de Seguin no están completamente desarrollados e implementados.

Meta 3: Crear las condiciones en el Distrito Escolar Independiente de Seguin para reclutar, retener y contratar a los empleados (Prioridad Estratégica 3).

Objetivo del Rendimiento 1: RECLUTAR, RETENER Y CONTRATAR A PROFESORES Y ADMINISTRADORES

COMPETENTES: El Distrito Escolar Independiente de Seguin alcanzará un índice de rotación de profesores de menos del 15% y un índice de rotación de administradores de menos del 10%.

<p>Estrategia 1: Participar en programas continuos de desarrollo de liderazgo para apoyar a los líderes del campus altamente eficientes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar la capacidad de liderazgo de los subdirectores. Punto de Control: Para el 31 de noviembre, los participantes compartirán una reflexión de su aprendizaje con el Director de PL. Para el 31 de enero, los participantes compartirán una segunda reflexión de su aprendizaje con el Director de PL. Para el 31 de marzo, compartirán la tercera reflexión de su aprendizaje con el Director de PL.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Educación Secundaria/Aprendizaje Profesional</p>
<p>Estrategia 2: Proporcionar el apoyo del distrito a los consejeros y profesores nuevos a través de las sesiones de aprendizaje profesional y los foros de discusión mediante el Centro de Profesores Nuevos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducir el índice de rotación de profesores. Fomentar la capacidad de liderazgo de los mentores y la capacidad profesional de los profesores nuevos. Punto de Control: En noviembre, los mentores habrán completado 12 horas de PL, y un foro de 2 horas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Educación Secundaria/Aprendizaje Profesional</p> <p>Plan de Equidad</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1</p>
<p>Estrategia 3: Proporcionar apoyo a los profesores nuevos a través de una Colaboración de 0 a 2 años la cual se reúne mensualmente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducir el índice de rotación de profesores. Desarrollar la capacidad socioemocional y de enseñanza en los profesores nuevos. Punto de Control: Retroalimentación de la primera reunión de otoño</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Educación Secundaria/Aprendizaje Profesional</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1</p>
<p>Estrategia 4: Proporcionar paquetes de compensación y beneficios regionales y competitivos con el fin de contratar profesores y/o administradores experimentados para todos los campus y asegurar que todos los campus estén dotados de profesores altamente eficaces de manera equitativa.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Atraer y contratar profesores y administradores con dos o más años de experiencia y títulos avanzados. Punto de Control: Revisar ESSA de TEA - Reporte de equidad en el 31 de marzo, reporte de nuevas contrataciones - datos de los profesores</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Jefe de Recursos Humanos</p>

Plan de Equidad

Estrategia 5: Proporcionar contenido específico y oportunidades de aprendizaje y colaboración profesional de nivel de grado para los profesores nuevos y los que regresan al distrito.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el tiempo de aprendizaje profesional objetivo de los profesores para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes. Aumentar el tiempo de colaboración de los profesores para llevar a cabo la planificación específica y para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes. Punto de Control: Retroalimentación sobre las oportunidades de PL y el tiempo de colaboración de las reuniones de la PLC

Personal Responsable del Monitoreo: Jefe Académico

Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1

Estrategia 6: Proporcionar apoyo de enseñanza a los profesores para obtener una mejora continua en el ambiente de aprendizaje virtual y/o remoto con los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la capacidad en el uso de la educación tecnológica.

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Innovación

Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 1:

Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: Nuestro índice de rotación de profesores aumentó de 17.2 en el periodo escolar 2017-18 a 22.6 en el 2018-19. **Raíz del Problema:** El Distrito Escolar Independiente de Seguin compite con muchos otros distritos de la zona.

Compensación del Estado

Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito

<u>Código de Cuenta</u>	<u>Título de la Cuenta</u>	<u>Presupuesto</u>
6100 Costos de la Nómina		
199.11.00.699.0.24.242.61xx	6118 Estipendio por Trabajo Extra - Definido Localmente	\$0.00
100.xx.00.935.0.24.401.61xx	6119 Sueldos o Salarios - Profesores y Otro Personal Profesional	\$0.00
199.11.00.112.0.28.245.61xx	6119 Sueldos o Salarios - Profesores y Otro Personal Profesional	\$0.00
199.13.00.883.0.24.241.61xx	6119 Sueldos o Salarios - Profesores y Otro Personal Profesional	\$0.00
199.21.00.881.0.24.241.61xx	6119 Sueldos o Salarios - Profesores y Otro Personal Profesional	\$0.00
199.21.00.887.0.24.524.6119	6119 Sueldos o Salarios - Profesores y Otro Personal Profesional	\$0.00
199.xx.00.882.0.24.241.61xx	6119 Sueldos o Salarios - Profesores y Otro Personal Profesional	\$0.00
199.xx.00.885.0.24.241.61xx	6119 Sueldos o Salarios - Profesores y Otro Personal Profesional	\$0.00
199.xx.00.886.0.24.241.61xx	6119 Sueldos o Salarios - Profesores y Otro Personal Profesional	\$0.00
6100 Subtotal:		\$0.00
6200 Servicios Profesionales y Contratados		
100.13.00.885.0.24.209.6239	6239 Servicios de Centro de Servicio Educativo (ESC, por sus siglas en inglés)	\$0.00
199.13.00.886.0.24.241.6299	6299 Servicios Contratados Diversos	\$0.00
199.61.00.896.0.24.248.6299	6299 Servicios Contratados Diversos	\$0.00
6200 Subtotal:		\$0.00
6300 Suministros y Servicios		

199.11.00.112.0.28.245.6399	6399 Suministros Generales	\$0.00
199.11.00.699.0.24.242.6399	6399 Suministros Generales	\$0.00
199.13.00.886.0.24.241.6399	6399 Suministros Generales	\$0.00
6300 Subtotal:		\$0.00
6400 Otros Gastos de Operación		
199.11.00.699.0.24.242.6494	6494 Gastos de Transporte Reclasificados	\$0.00
100.13.00.886.0.24.241.6499	6499 Gastos de Operación Misceláneos	\$0.00
6400 Subtotal:		\$0.00

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Arredondo, Beatriz	Asistente Bilingüe	Programas Federales	.85
Baker, Crystal	Intervencionista de Lectura	Programas Federales	.5
Borden, Cynthia	Director de Programas Federales	Programas Federales	.4
Carvajal, Janie	Asistente Bilingüe	Programas Federales	.85
Castillo, Bertha	Asistente Bilingüe	Programas Federales	.85
Cuevas, Teresa	Coordinador de Sin hogar/Migrante	Programas Federales	.6
Daugherty, María	Asistente Bilingüe	Programas Federales	.85
Ehlers, Jessica	Intervencionista de Lectura	Programas Federales	.5
Fiscal, Flora	Asistente Bilingüe	Programas Federales	.85
García, Jessica	Asistente Bilingüe	Programas Federales	.85
Lerma, Cruz	Asistente Bilingüe	Programas Federales	.85
Lumbreras, Verónica	Asistente Bilingüe	Programas Federales	.85
Martínez, Sara	Coordinador	Compromiso de los Padre de Familia y la Familia	0.1
McCoy-Shanafelt, Penny	Intervencionista de Lectura	Programas Federales	.5
Miller, Laura	Intervencionista de Lectura	Programas Federales	.5
Mize, Michelle	Intervencionista de Lectura	Programas Federales	.5
Polanco, Saundra	Asistente de Administración	Programas Federales	.4
Rodríguez, Rose	Intervencionista de Lectura	Programas Federales	.5
Vella, Nilda	Coordinador	Programas Federales	.5
Vrana, Laura	Intervencionista de Lectura	Programas Federales	.5

