

**Distrito Escolar Independiente de Seguin**

**Escuela Secundaria Seguin**

**Plan de Mejora del Campus 2020-2021**

Transformation



Seguin High School

Starts Here

# Declaración de Misión

**Declaración de Misión del Campus**

*La transformación comienza aquí*

## Visión

**Visión**

*Aprendizaje transformador para pensadores innovadores*

# **Evaluación Integral de las Necesidades**

## **Resumen de la Evaluación de las Necesidades**

El enfoque de la Secundaria Seguin es asegurar que todas las clases tengan una enseñanza rigurosa. El reto es proporcionar el mismo rigor a los estudiantes a distancia y mantenerlos conectados al contenido del salón de clases. Además, la construcción de relaciones seguirá siendo una necesidad y un foco para los estudiantes. El comité de los programas de En Riesgo y de la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) se van a reunir más frecuentemente y tratará de capturar más estudiantes que necesiten ayuda para tener éxito tanto académica como emocionalmente.

## **Datos Demográficos**

### **Resumen de los Datos Demográficos**

#### **Antecedentes Demográficos**

La Escuela Secundaria Seguin es una escuela integral de 5A con una población estudiantil de 2,074 estudiantes. El campus opera una escuela dentro de una Escuela Secundaria de Universidad Temprana, un programa de crédito dual con la Universidad Luterana de Texas, y un departamento de Carrera y Educación Técnica con numerosas vías de certificación. Aproximadamente el 58% del campus califica para el Almuerzo a Bajo Costo y es considerado económicamente en desventaja. El campus aprecia la diversidad y ha aumentado la oferta académica avanzada para los estudiantes de color. A pesar de que se han logrado avances para incluir a todos los estudiantes en clases más rigurosas, los datos revelan que la mayoría de los estudiantes de color no aprovechan el programa académico avanzado y se inscriben en clases de currículo nivelado. Los datos también revelan que los estudiantes luchan por mantenerse al día con los créditos estatales requeridos y se inscriben en programas de recuperación de créditos para terminar su programa de estudios de secundaria.

### **Resumen de los Datos Demográficos**

Índice de Asistencia

Campus

93%

Inscripción por Raza/Etnicidad

Afroamericano

5%

Hispanos

66%

Blancos o Anglosajones

27%

Indio Americano

0.1%

Asiáticos  
0.7%  
Isleño del Pacífico  
0.0%  
Dos o Más Razas  
Inscripción por Grupo de Estudiantes  
Económicamente En Desventaja  
0.7%  
58.4%  
Estudiantes de Inglés  
5.4%  
Educación Especial  
11.9%

### **Fortalezas Demográficas**

El campus tiene diversidad con representación de varios grupos étnicos.

### **Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos**

**Declaración del Problema 1:** Los datos longitudinales de los estudiantes de tres años revelan que el 25% de todos los estudiantes económicamente en desventaja de la Escuela Secundaria Seguin continúan reprobando uno o más cursos por año. **Raíz del Problema:** Ha existido una falta de un proceso consistente en el proceso de la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) que rastree el progreso de los estudiantes por subpoblación a partir de los períodos de calificación y las evaluaciones locales y estatales. Los factores debido al COVID-19 impidieron que se actualizaran los índices de éxito de los cursos de los estudiantes para el año escolar 2019-2020. **Raíz del Problema:** Ha existido una falta de un proceso consistente en RTI que siga el progreso de los estudiantes por subpoblación a partir de los períodos de calificación y las evaluaciones locales y estatales. Los estudiantes procedentes de entornos económicamente en desventaja suelen tener menos apoyo educativo.

# Aprendizaje del Estudiante

## Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Estos son los datos más actualizados desde que el campus no tomó el fin de curso para el año escolar 2019-2020

### Calificación de Responsabilidad del 2019

#### Resumen General

ESCUELA SECUNDARIA SEGUIN (094901001) - DISTRITO ESCOLAR

INDEPENDIENTE DE SEGUIN

|   | Puntuación del Componente | Escala de Puntuación | Clasificación |
|---|---------------------------|----------------------|---------------|
| <b>En General</b>   |                           | <b>77</b>            | <b>C</b>      |
| <b>Logro Académico Estudiantil</b>                        |                           | <b>81</b>            | <b>B</b>      |
| Rendimiento de la prueba de STAAR                         | 40                        | 69                   |               |
| Universidad, Carrera y Preparación Militar                | 57                        | 87                   |               |
| Índice de Graduación                                      | 98.9                      | 95                   |               |
| <b>Progreso Escolar</b>                                   |                           | <b>80</b>            | <b>B</b>      |
| Crecimiento Académico                                     | 56                        | 60                   | D             |
| Rendimiento Relativo (Económicamente en Desventaja: 58.4) | 49                        | 80                   | B             |
| <b>Cierre de las Brechas</b>                              | <b>21</b>                 | <b>66</b>            | <b>D</b>      |

### **Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante**

El campus estaba en proceso de obtener una calificación de B antes del Covid en el año escolar 2019-2020.

Desde el año anterior los puntajes han aumentado constantemente en Inglés y Álgebra 1.

### **Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes**

**Declaración del Problema 1:** Por segundo año consecutivo, el porcentaje de grupos de estudiantes que alcanzaron logros académicos en el Dominio del Cierre de Brechas fue de 0/18 o 0% para el año escolar 2018-2019. **Raíz del Problema:** La falta de rigor y relevancia de la enseñanza en el salón de clases puede ser la causa principal.

**Declaración del Problema 2:** El COVID-19 ha causado una desconexión educativa con nuestra población estudiantil de mayor riesgo. **Raíz del Problema:** Los estudiantes han estado trabajando a distancia durante el semestre de primavera y carecen de apoyo del sistema presencial.

# Procesos y Programas Escolares

## Resumen de Procesos y Programas Escolares

Una prioridad de la Escuela Secundaria Seguin es contar con un ambiente seguro para todos los individuos promueva un ambiente de aprendizaje positivo y exitoso. En un esfuerzo por establecer rutinas y procedimientos el campus ha establecido rutinas en su lugar. El campus utiliza el proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés), Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta (PBIS por sus siglas en inglés), el comité de riesgo y varios otros comités para apoyar a los estudiantes académica y emocionalmente.

## Procedimientos Escolares y Fortaleza de los Programas

El proceso de la PLC está bien diseñado y establecido en el campus.

El campus no sólo entrena al jefe del departamento, sino también al jefe de la PLC.

El personal de contenido de fin de curso se reúnen al menos 3 veces a la semana.

El Comité de Riesgo/RTI está utilizando datos de Panorama

## Declaraciones de los Problemas que Identifican los Procesos Escolares y las Necesidades de los Programas

**Declaración del Problema 1:** Hay una falta de implementación consistente de nuestro proceso de planificación en todos los departamentos académicos. **Raíz del Problema:** Cambios en los jefes de departamento y falta de capacitación para los jefes de departamento secundarios.

**Declaración del Problema 2:** Casi el 50% de los estudiantes en el campus han elegido trabajar a distancia, lo que puede hacer que los estudiantes estén académicamente más atrasados. **Raíz del Problema:** El miedo al COVID-19 y la facilidad para elegir una opción adecuada por los estudiantes y padres de familia.



# Percepciones

## Resumen de las Percepciones

Una prioridad de la Escuela Secundaria Seguin es contar con un ambiente seguro, de aprendizaje positivo y exitoso para todos los individuos. Con el fin de apoyar este valor, el campus ha estado trabajando en el aumento del uso efectivo de las estrategias de las Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta (PBIS por sus siglas en inglés) y de la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) en cada salón de clases en todo el campus. El campus se está centrando en aumentar el rigor en todos los salones de clase. Las encuestas de cultura del campus revelan que la mayoría de los estudiantes y adultos se sienten seguros.

## Fortalezas de las Percepciones

El proceso de planificación es sólido

El administrador revisa cada semana los planes de las clases en cuanto a profundidad, complejidad y cuando es necesario proporciona comentarios.

La administración tiene un programa para promover un modelo de entrenamiento

## Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

**Declaración del Problema 1:** El 36% de nuestro personal no confía en que la escuela establezca altos estándares de aprendizaje para todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** Falta de capacitación consistente del Centro Internacional para el Liderazgo en Educación (ICLE, por sus siglas en inglés) en todos los departamentos.

**Declaración del Problema 2:** Los estudiantes que trabajan a distancia son más propensos a desconectarse del proceso de enseñanza que los que aprenden de manera presencial. **Raíz del Problema:** Los datos del semestre de primavera revelan un índice de participación de estudiantes a distancia más bajas de lo esperado.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

## **Datos de Planificación de la Mejora**

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Metas cuantificables para las medidas del programa de la Universidad, Carrera Profesional, Preparación Militar (CCMR, por sus siglas en inglés)(HB 3)
- Objetivos de Desempeño de la Revisión Sumativa del Campus del año anterior
- Planes de mejora del campus y/o del distrito para el año en curso y/o el año(s) anterior(es)
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito
- Factores o exenciones de Evaluación, Responsabilidad, Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA por sus siglas en inglés), Días Escolares Perdidos, Evaluaciones de Educadores, etc. debido al COVID-19

## **Datos de Responsabilidad:**

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del Logro Académico Estudiantil
- Dominio del Progreso del Estudiante
- Dominio del Cierre de las Brechas
- Datos Precisos de los Marcos de Trabajo de las Escuelas
- Datos Integrales, Dirigidos o Adicionales de Identificación de Apoyo Específico
- Datos de Identificación de Apoyo Específico

## **Datos del Estudiante: Evaluaciones**

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de final del curso, incluyendo todas las versiones
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR
- Datos de Medición de Progreso del Programa STAAR EL
- Datos de Medición de Progreso del Programa STAAR ELL
- Resultados Alternativos del Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS

- Los graduados de la universidad, la carrera o el ejército, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de los Estados Unidos, la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título asociado, la graduación del Programa de Educación Individualizada (IEP por sus siglas en inglés) completo y la preparación de la fuerza de trabajo.
- Datos de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) para los datos de los graduados de la enseñanza postsecundaria/universitaria
- Datos de evaluación de la colocación avanzada (AP) y/o del Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de evaluación de Prueba de Evaluación Académica (SAT, por sus siglas en inglés) y/o Prueba Universitaria Americana (ACT, por sus siglas en inglés)
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante
- Datos de las evaluaciones comparativas o evaluaciones en común
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante

#### **Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de los grupos Económicamente en Desventaja/Económicamente No en Desventaja
- Datos sobre el rendimiento, progreso y participación académica de los estudiantes económicamente en desventaja/No económicamente en desventaja
- Población Educación Especial, incluyendo rendimiento académico, disciplina, asistencia y movilidad.
- La población en riesgo, incluyendo el rendimiento académico, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) o del LEP, incluyendo logros académicos, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Carrera y Educación Técnica (CTE), incluyendo una secuencia coherente de cursos alineados con las certificaciones basadas en la industria, el progreso del programa y los logros de los estudiantes por raza, etnia, género, etc.

#### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos sobre los índices de finalización y/o graduación
- Datos de participación
- Registros de disciplina

## Acrónimos para las Metas

**ICLE:** Centro Internacional para el Liderazgo en Educación

**ESF:** Marco de Escuelas Efectivas

**CFA:** Evaluaciones Formativas Comunes

**CBA:** Evaluación Basada en el Plan de Estudios

**STAAR:** Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas

**EOC:** Fin de Curso

**TEA:** Agencia de Educación de Texas

**TAPR:** Informe de Rendimiento Académico de Texas

**PLC:** Comunidad de Aprendizaje Profesional

**ELL:** Estudiantes del Idioma Inglés

**BOY:** Principio de Año

**EOY:** Fin de Año

**CIS:** Comunidades en las Escuelas

**EOP:** Plan de Operaciones de Emergencia

**A.L.I.C.E.:** Alerta, Cierre, Informe, Respuesta, Evacuación

**QSSSA:** Preguntar, Raíz, Señal, Compartir, Evaluar

**TEKS:** Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas

**SEL:** Sistema de Evaluación de la Lectura

**CCMR:** Universidad, Carrera Profesional, Preparación Militar

**TSI:** Iniciativa de Éxito de Texas

**DC:** Crédito Dual

**AP:** Colocación Avanzada

**CTE:** Carrera Técnica Educativa

**FRQ:** Pregunta de Respuesta Libre

**ELA:** Adquisición del Idioma Inglés

**ECHS:** Escuela Secundaria de Universidad Temprana

**PPE:** Equipo de Protección Personal

**PBIS:** Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta

**TEAMS:** Sistema de Gestión de Profesores Adultos de Texas

**PIO:** Oficina de Información Pública

**SEDC:** Corporación de Desarrollo Económico de Seguin

# Metas

**Meta 1:** Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Al enfocarse en la planificación con propósito, alineación del plan de estudios, prácticas de enseñanza, marco de rigor y relevancia de ICLE, tecnología de enseñanza para estudiantes remotos y apoyo a programas especiales y subpoblaciones, la Escuela Secundaria Seguin se convertirá en un campus con calificación B.

## **Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad**

### **Objetivo del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** CFA, Evaluaciones Provisionales, Rigor y Relevancia, Observaciones en el salón de clases, CBA, Evaluaciones Comparativas, Resultados de la prueba de STAAR de fin de curso, Reporte de TEA, Reporte de TAPR, APEX, Google Classroom, Tutoriales Virtuales

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategia 1:** Utilizar períodos de planificación comunes y de la PLC para que todos los profesores se comprometan en la planificación con propósito para abordar el contenido de fin de curso, educación especial, adaptaciones curriculares, tecnología para la enseñanza para los estudiantes a distancia y adaptaciones curriculares lingüísticas para ELL y poder ofrecer un plan de estudios garantizado y viable. Proporcionar un aprendizaje profesional para los profesores seleccionados a través del modelo del programa Solution Tree, Educación Tecnológica, NearPod, Google Classroom, APEX y Super PLC.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Calendario de Evaluación Calendario de Plan de las clases, Anuncios de Google en el salón de clases, (LittleSis) La Escuela Secundaria Seguin creará una cultura académica en la que todos los estudiantes recibirán una enseñanza de alta calidad en cada clase.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Director asociado, Decano Académico, Subdirectores, Jefes de Departamento y Profesores de la Escuela Secundaria Seguin

**Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

### **Estrategia de Apoyo Específico**

### **Rendición de Cuentas Basado en los Resultados**

**Estrategia 2:** Los equipos de contenido de Fin de Curso generarán Evaluaciones Provisionales cada 20-30 días para evaluar el dominio integral de TEKS. Todos los cursos del campus crearán evaluaciones formativas comunes (CFA) cada 10 días de enseñanza para evaluar el dominio de los Estándares Esenciales y desarrollar planes de reenseñanza/espiral/intervención.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** CFA, Evaluación Provisional, CBA (el distrito) Reenseñanza/Espiral de TEKS aparecerán en el Plan de las clases y posteriormente ser evaluados por las CFA. Monitorear el crecimiento académico de los estudiantes por en cada Fin de Curso, usando las Evaluaciones provisionales, CBA, CFA y la plataforma Eduphoria.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Decano Académico, Jefe de Departamento, Profesores de la Escuela Secundaria Seguin

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

**Estrategia de Apoyo Específico**

**Rendición de Cuentas Basado en los Resultados**

**Estrategia 3:** El servicio FLEX se ofrece diariamente en el campus, o de forma remota, de 10:18 a 10:49 de lunes a viernes. el Liderazgo M/F es FLEX - donde los estudiantes experimentan lecciones de SEL a través de Panorama o lecciones creadas y examinadas por el profesor. T/W/R es la Academia FLEX - donde se espera que los estudiantes comprueben su progreso académico en TEAMS y trabajen en las tareas/estudios/proyectos o lean en silencio. La Academia FLEX se usará para preparar los estudiantes que vuelven a hacer las pruebas de fin de curso para su administración en diciembre.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumentar el nivel general de alfabetización de todos los estudiantes; aumentar el número de estudiantes que obtienen logros en Cumplimientos y Dominio a Nivel de Grado en STAAR; Cerrar las brechas de logros. Aumentar el número de estudiantes de enfoques en la administración de fin de curso de STAAR.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Director Asociado, Decano Académico, Jefe de Departamento, Profesores de la Escuela Secundaria Seguin

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

**Estrategia de Apoyo Específico**

**Rendición de Cuentas Basado en los Resultados**

**Estrategia 4:** Aumentar el acceso de los estudiantes a un plan de estudios riguroso y relevante a través del entrenamiento efectivo de ICLE. Todos los jefes de departamento y de administración participarán activamente en el entrenamiento ICLE en sus respectivas áreas.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumentar el compromiso de los estudiantes, el rigor y la relevancia en cada salón de clases para mejorar el número de estudiantes en los Cumplimientos a Nivel de Grado con los requisitos de STAAR de Fin de Curso.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Director Asociado, Decano Académico, Subdirectores de la Escuela Secundaria Seguin

**Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólida, Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

**Estrategia de Apoyo Específico**

**Rendición de Cuentas Basado en los Resultados**

**Meta 1:** Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza.

**Objetivo del Rendimiento 2:** PREPARACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR: La Escuela Secundaria Seguin aumentará los objetivos alcanzados de 57% a 71% en el componente de Estado de Calidad Escolar (CCMR) del dominio del Cierre de la Brecha.

**Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad**

**Objetivo del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Documentos de planificación para el propósito de rigor y pertinencia de las CFA, provisionales, CBA y los datos de las Evaluaciones comparativas en los Cumplimientos y Dominios a Nivel de Grado, Datos Académicos Avanzados por Subpoblaciones (TSI,DC,AP), Reporte de Secuencias Coherentes de la CTE.

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategia 1:** Utilizar la plataforma del Salón de Clases del Consejo Universitario para aumentar el rigor y la exposición a la FRQ y a las preguntas de opción múltiple que los estudiantes encontrarán el día del examen AP.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumento del promedio general de los estudiantes que obtienen una puntuación de 3 o más.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director y Decano Académico de la Escuela Secundaria Seguin, Director de ECHS, Subdirector de Estudios Académicos Avanzado

**Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con las carreras profesionales y la universidad

**Categorías del ESF:** Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

**Estrategia de Apoyo Específico**

**Rendición de Cuentas Basado en los Resultados**

**Estrategia 2:** Reclutar y animar activamente a los estudiantes a que tomen cursos de Colocación Avanzada y de Crédito Dual en el campus. Animar a los estudiantes en DC a desafiar el examen de AP si está disponible. Crear una clase de preparación universitaria de la TSI en el campus para ELA y matemáticas.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Prepararemos mejor a nuestros estudiantes para el trabajo de curso posterior a la secundaria. Aumentar los datos adquiridos del CCMR para el campus y el distrito. Proporcionar un sistema de apoyo para los estudiantes que no hayan aprobado la TSI en su último año (Preparación para la universidad).

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director y Decano Académico de la Escuela Secundaria Seguin, Director de ECHS, Subdirector de Estudios Académicos Avanzado

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.



**Categorías del ESF:** Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

**Estrategia de Apoyo Específico**

**Rendición de Cuentas Basado en los Resultados**

**Estrategia 3:** Brindar oportunidades de evaluación de la Iniciativa para el Éxito de Texas (TSI) a los estudiantes de 8vo a 12vo grado durante el año escolar, los sábados y durante el puente vacacional de verano de la ECHS para aumentar la cantidad de estudiantes que están listos para la universidad, lo que también aumentará la inscripción en las clases de crédito dual (DC).

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Profesores de TSI capacitados, Número de TSI administrados, Número de estudiantes inscritos en cursos de crédito dual.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de la Escuela Secundaria de Universidad Temprana de la Escuela Secundaria Seguin y Coordinador de los Exámenes

**Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólida, Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva, Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

**Estrategia de Apoyo Específico**

**Rendición de Cuentas Basado en los Resultados**

**Estrategia 4:** Continuar ofreciendo vías para las certificaciones de la industria a través del programa de Carrera Técnica Educativa. El Departamento de CTE proporcionará viajes a los colegios, universidades, socios comerciales, socios de la industria y/o eventos patrocinados por el distrito para la enseñanza de los cursos.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumentar el número de estudiantes con CTE certificaciones para la eficacia del programa. Mejorar el porcentaje de grupos de estudiantes que cumplen con lo Académico que cumplen con el estatus de Calidad Escolar del CCMR de un 57% a un 71% en el Dominio del Cierre de Brechas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de CTE, Consejero de la Escuela Secundaria Seguin, Encargado de CCMR

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

**Estrategia Adicional de Apoyo Específico**

**Rendición de Cuentas Basado en los Resultados**

**Meta 1:** Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza.

**Objetivo del Rendimiento 3:** APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL INTEGRAL DEL NIÑO: La Escuela Secundaria Seguin aumentará las oportunidades de aprendizaje que apoyan y refuerzan la salud y el bienestar de todos los estudiantes, abordando en el campus protocolos de seguridad para el COVID-19, preparación física continua, asistencia a la escuela, actividades extracurriculares y el apoyo emocional de todas las poblaciones de estudiantes. La Escuela Secundaria Seguin aumentará la asistencia del 92 % al 94 %, y disminuirá las suspensiones fuera de la escuela en un 10%. La Escuela Secundaria Seguin verá un aumento del 10% en la puntuación de las encuestas Panorama de principio y fin de año.

**Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** La asistencia del estudiante, referencias de disciplina, encuestas del entorno, encuestas Panorama, asistencia de empleados, datos de deserción escolar, personas sin hogar, migrantes, participación en actividades extracurriculares.

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategia 1:** Implementar una organización de apoyo social y emocional basada en la investigación a través de las Comunidades en las Escuelas (CIS), diseñada para crear estructuras que construyan la conciencia de sí mismo, la autogestión, la conciencia social, las habilidades de relación y la toma de decisiones responsables en nuestros estudiantes más frágiles. Abordar el SEL y los problemas de diversidad derivados del posible trauma causado por el COVID-19.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejorar el aprendizaje social y emocional de los estudiantes para que asistan y permanezcan en la escuela.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Director Asociado, Consejeros de la Escuela Secundaria Seguin, Consejeros de CIS

**Categorías del ESF:** Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

**Estrategia 2:** Implementar el programa RaaWee Sistema de Intervención para mejorar la asistencia del 92% al 94%. Proporcionar incentivos a los estudiantes que se reúnen las evaluaciones comparativas.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumentar los índices de asistencia, con lo que se incrementan los índices de éxito en los salones de clase y, finalmente, el éxito de las evaluaciones estatales.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Director Asociado, Subdirectores, Encargado de la Asistencia, de la Escuela Secundaria Seguin

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólida, Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

**Estrategia 3:** Desplegar un Sistema de Conducción de Retrasos destinado a reducir las tardanzas de los estudiantes.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumentar los índices de asistencia, con lo que se incrementan los índices de éxito en los salones de clase y, finalmente, el éxito de las evaluaciones estatales.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Director Asociado, Subdirectores y Coordinador de Asistencia de la Escuela Secundaria Seguin

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólida, Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

**Estrategia 4:** El Campus proveerá a todos los empleados y estudiantes un entrenamiento de seguridad de A.L.I.C.E para la respuesta en caso de un tirador activo. Poner una valla de seguridad debajo de las escaleras del campus. Proporcionar estaciones de trabajo móviles para todos los administradores. Así como Equipo de PPE para todos los estudiantes y el personal para así poder evitar la propagación del COVID-19.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Entrenar a todos los estudiantes y al personal sobre los escenarios posibles para equiparlos mejor en caso de una emergencia actual.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Director Asociado, Coordinador de la Seguridad del Distrito de la Escuela Secundaria Seguin

**Categorías del ESF:** Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

**Estrategia 5:** Continuar implementando Equipos de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS) y RTI en todos los campus, incluyendo la revisión de los datos de disciplina. Implementar la capacitación de Prácticas de Restauración en el campus.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Disminuir las suspensiones en la escuela en un 10%, disminuir el número de suspensiones fuera de la escuela en un 10% y disminuir el número de Colocaciones de Educación Alternativa de Disciplina en un 10%.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Director Asociado, Subdirectores y Coordinador del Comportamiento de la Escuela Secundaria Seguin

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores

**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólida, Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

**Meta 1:** Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza.

**Objetivo del Rendimiento 4:** La Escuela Secundaria Seguin reducirá el índice de reprobación de las calificaciones en un 5% en cada período de evaluación.

**Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Reporte de Progreso, reporte de errores del Sistema de Gestión de Profesores Adultos de Texas (TEAMS), Formularios para el Éxito Estudiantil.

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategia 1:** Estrategias comprobadas basadas en la investigación desarrolladas con E3 Alliance para crear el manual de instrucciones de la Escuela Secundaria Seguin: Estrategias de Think Pair Chair/[Pensar – Emparejar – Contar], Nine Squares/[Nueve Cuadros] , y QSSSA. Utilizar el marco de rigor y relevancia al planificar para garantizar altos niveles de trabajo reflexivo, preguntas de alto nivel y discusión académica.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los estudiantes demostrarán más profundidad y complejidad y alcanzarán el dominio de las normas u objetivos esenciales.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director y Decano Académico de la Escuela Secundaria Seguin, Director de ECHS, Subdirector de Estudios Académicos Avanzado

**Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con las carreras profesionales y la universidad

**Categorías del ESF:** Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

**Estrategia de Apoyo Específico**

**Rendición de Cuentas Basado en los Resultados**

**Meta 2:** Involucrar a los padres de familia, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer la Escuela Secundaria Seguin como parte integral de la comunidad.

**Objetivo del Rendimiento 1: COMPROMISO DE LOS PADRES Y LA FAMILIA:** Aumentar en un 15% el número de oportunidades para que los profesores y el personal participen en un diálogo significativo con los padres y las familias.

**Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Padres de Familia, Hojas de Registro, Programa de las Reuniones y Publicación de Eventos en las Redes Sociales.

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategia 1:** Aumentar el número de oportunidades para que los profesores y el personal participen en un diálogo significativo con los padres de familia de 12 a 15 oportunidades. Aumentar el uso de la tecnología para reuniones virtuales siempre que sea posible debido a las restricciones de COVID-19.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumentar la participación significativa de los padres de familia para educarlos sobre las oportunidades del campus para los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Director Asociado, Subdirectores de la Escuela Secundaria Seguin

**Categorías del ESF:** Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

**Meta 2:** Involucrar a los padres de familia, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer la Escuela Secundaria Seguin como parte integral de la comunidad.

**Objetivo del Rendimiento 2:**RELACIONES PÚBLICAS y COMUNICACIONES: La Escuela Secundaria Seguin mejorará las relaciones públicas según lo medido por los comentarios constructivos recogidos en redes sociales y encuestas a los padres de familia y a la comunidad.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Monitoreo de las Redes Sociales y Comunicaciones Electrónicas.

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategia 1:** La Escuela Secundaria Seguin comunicará y promoverá el éxito del campus a través de los medios sociales como boletines, carteles, folletos, mensajero escolar, y nuestro PIO.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumentar la participación de los padres de los familias de los diversos grupos de estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director y Decano de Educación de la Escuela Secundaria Seguin

**Categorías del ESF:** Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

**Estrategia 2:** Operar un Comité de Gestión de Decisiones Basado en el Sitio que involucre al profesorado, personal, padres de familia y a los representantes de los negocios locales.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumentar la participación de los padres de los familias de los diversos grupos de estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de la Escuela Secundaria Seguin

**Categorías del ESF:** Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

**Meta 2:** Involucrar a los padres de familia, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer la Escuela Secundaria Seguin como parte integral de la comunidad.

**Objetivo del Rendimiento 3:COLABORACIONES:** La Escuela Secundaria Seguin aumentará en un 15% el número de colaboraciones empresariales y comunitarias mediante la participación activa en oportunidades y eventos comunitarios.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Reportes del CTE

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategia 1:** El programa de CTE de la Escuela Secundaria Seguin seguirá aumentando las asociaciones comunitarias a través de SEDC y la Cámara de Comercio de Seguin. Otras asociaciones de negocios adicionales serán exploradas a lo largo del año por el Director y profesores de CTE.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Un aumento del 15% en las asociaciones comunitarias se traduce en mayores oportunidades para nuestros estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de CTE, Director de la Escuela Secundaria Seguin

**Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con las carreras profesionales y la universidad

**Categorías del ESF:** Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo

**Meta 3:** Crear las condiciones en la Escuela Secundaria Seguin para reclutar, retener y contratar empleados.

**Objetivo del Rendimiento 1: RECLUTAR, RETENER Y CONTRATAR A PROFESORES Y ADMINISTRADORES**

**COMPETENTES:** La Escuela Secundaria Seguin alcanzará un índice de rotación de profesores de menos del 15% y un índice de rotación de administradores de menos del 10%

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Reportes de Recursos Humanos, Programas de Aprendizaje Profesional y Encuestas al Personal

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategia 1:** La Escuela Secundaria Seguin reclutará, apoyará y retendrá una población diversa de profesores, administradores y personal de apoyo altamente calificados y eficaces. El campus mantendrá un índice de rotación de profesores de menos del 15%. Implementará y evaluará el aprendizaje profesional diferenciado en curso para asegurar que las necesidades de los profesores se satisfagan, y proporcionará un programa de mentoría para los nuevos profesores y administradores. Proporcionar celebraciones trimestrales para el personal.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** La Escuela Secundaria Seguin alcanzará un índice de rotación de profesores de menos del 15% y un índice de rotación de administradores de menos del 10%. Los profesores serán entrenados en prácticas dinámicas basadas en la investigación que produzcan éxito en el salón de clases.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector y Decano de Educación de la Escuela Secundaria Seguin

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores

**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólida, Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 3: Enseñanza Eficaz

**Estrategia 2:** Evaluar la efectividad del profesor en el salón de clases utilizando datos formativos y acumulativos, que incluyen, entre otros, evaluaciones T-TESS, información detallada, comentarios de los estudiantes y datos de valor agregado. Los planes de desarrollo y apoyo del personal se desarrollarán según el desempeño de los profesores, según sea necesario. Los directores de las escuelas realizarán un mínimo de 10 observaciones dentro del salón de clases y serán documentados semanalmente. Todos los profesores recibirán formación en el marco de rigor y pertinencia de ICLE.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** La Escuela Secundaria Seguin alcanzará un índice de rotación de profesores de menos del 15% y un índice de rotación de administradores de menos del 10%. Los profesores serán entrenados en prácticas dinámicas basadas en la investigación que produzcan éxito en el salón de clases.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector y Decano de Educación de la Escuela Secundaria Seguin

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores

**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólida, Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 3: Plan de Estudios de Alta Calidad, Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

**Estrategia de Apoyo Específico**



### **Rendición de Cuentas Basado en los Resultados**

**Estrategia 3:** Implementar el modelo de planificación colaborativa de la PLC en el que todos los profesores se reúnen durante sus horas de planificación común o las horas de planificación de la PLC de la mañana para ofrecer apoyo a los colegas y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Se capacitará a los profesores en prácticas dinámicas basadas en la investigación que produzcan éxito en el salón de clases.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Decano de Enseñanza y Subdirector de la Escuela Secundaria Seguin

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólida, Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 3: Plan de Estudios de Alta Calidad, Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Categoría 5: Enseñanza Eficaz