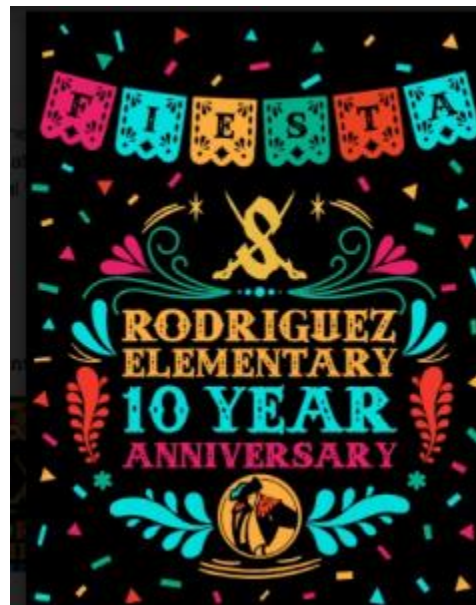


Distrito Escolar Independiente de Seguin

Escuela Primaria Rodríguez

Plan de Mejora del Campus 2020-2021



Declaración de Misión

Para cultivar, inspirar y capacitar a los estudiantes para que puedan crecer y aprender.

Visión

¡De estudiantes excepcionales a ciudadanos excepcionales!

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

¡"Sí Podemos SOBRESALIR" en la Escuela Primaria Rodríguez!

La Escuela Primaria Rodríguez es un campus de kínder a 5to grado dentro del Distrito Escolar Independiente de Seguin. El índice de inscripción del campus es de aproximadamente 529 estudiantes. La distribución de los datos demográficos es la siguiente: 78.7% son Hispánicos, 16.2% son Blancos o Anglosajones, 4% son Afroamericanos, 0.4% son Indios Americanos, y 0.7% son de Dos o Más Razas. De los aproximadamente 529 estudiantes, el 82.5% son elegibles para recibir comidas gratis o a bajo costo, el 10% recibe los servicios de Educación Especial, el 21.1% de Educación Bilingüe, el 8% recibe servicios del programa de Dotados y Talentosos, y el 51% (excluyendo al kínder) son considerados como estudiantes en riesgo.

Fortalezas Demográficas

Aumento del número de estudiantes identificados para recibir los servicios del programa de los Dotados y Talentosos.

Se cumplió el indicador del logro académico estudiantil para los estudiantes de Educación Especial en el ámbito del Cierre de las Brechas (Dominio 3).

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: Hay un aumento del 16% de los estudiantes clasificados como de riesgo, del 35% en el periodo escolar 2017-2018 al 51% en el 2018-2019. **Raíz del Problema:** 1) Los estudiantes muestran debilidades en la conciencia fonética. 2) El 52% de los estudiantes de la Escuela Primaria Rodríguez no están en el nivel de Lectura. 3) Los estudiantes tienen un vocabulario limitado. 4) Los estudiantes no tienen fluidez en las matemáticas en la mayoría de las operaciones. 5) El 83% de nuestros estudiantes están en el grupo de Económicamente en Desventaja. Estas brechas han aumentado debido a la pandemia del COVID-19.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

El sistema actual de rendición de cuentas del estado, en vigor desde 2013, es un sistema de índices que mide el Logro Académico Estudiantil, el Progreso Estudiantil, el Cierre de las Brechas de Rendimiento Académico y la Preparación para la Educación Superior. Las calificaciones de rendición de cuentas de "Cumplió con los Estándares" o con las "Mejoras Requeridas" se asignan a los campus y distritos en base a los puntajes obtenidos en cada índice. La Escuela Primaria Rodríguez obtuvo una calificación de "Cumplió con los Estándares" desde el 2013, a pesar de que éstos aumentan cada año.

Los campus que reciben una calificación de rendición de cuentas de "Cumplió con los Estándares" son elegibles para obtener una Distinción Honorífica. La Escuela Primaria Rodríguez obtuvo tres distinciones honoríficas en el 2014 por la Adquisición del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de Lectura, Ciencias y el Cierre de las Brechas de Rendimiento Académico dentro del 25 por ciento más alto. Además, la Escuela Primaria Rodríguez también obtuvo dos distinciones honoríficas en el 2016 por el Cierre de las Brechas de Rendimiento Académico y la Preparación de Educación Superior.

Aunque la Escuela Primaria Rodríguez "Cumplió con los Estándares" para el periodo académico 2018-2019, fue identificada para recibir apoyo y mejoras específicas. Los pasos sobre cómo el liderazgo de la escuela y los profesores abordarán el problema se pueden encontrar en la Meta 1.

Un componente adicional del sistema de rendición de cuentas es el Sistema de Protección. El informe del sistema de protección muestra el rendimiento académico clasificado por todos los estudiantes, los grupos de raza y/o etnia, junto con los grupos de estudiantes de educación especial, del programa de ELL y de la población Económicamente en Desventaja. El propósito del sistema de protección es asegurar que el rendimiento académico deficiente en una o más áreas por parte de uno o más grupos de estudiantes se pueda diferenciar por un rendimiento académico más alto en otras áreas o por otros grupos de estudiantes. La Escuela Primaria Rodríguez cumplió 1 de los 16 objetivos en el periodo académico 2018-2019. Los objetivos que no se cumplieron incluyen el no haber satisfecho las necesidades académicas de todos los estudiantes en las asignaturas de Matemáticas y Lectura, así como los estudiantes de la población Hispana tanto en Matemáticas como en Lectura, los estudiantes Económicamente en Desventaja en Matemáticas y los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y aquellos monitoreados por el programa de EL en Matemáticas y Lectura.

Las áreas de mayor preocupación son las de Lectura y Matemáticas para los estudiantes de Educación Especial y del programa EL en Matemáticas, Lectura, Escritura y Ciencias.

A continuación se presenta un resumen longitudinal de 5 años para cada tema. Los puntajes son el rendimiento académico general en cada asignatura como se registra en la Tabla de Datos del Logro Académico Estudiantil de Rendición de Cuentas de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés). Además, la fuente de estos datos es de los reportes de resumen de Pearson, sólo la versión de la Prueba de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). Cabe destacar que las subpoblaciones también se anotan en estos reportes.

Lectura 2019 2018 2017 2016 2015

En general 63% 66% 72% 77% 78%

Matemáticas 2019 2018 2017 2016 2015

En general 65% 74% 78% 86% No contado este año por la Agencia de Educación de Texas (TEA por sus siglas en inglés)

Escritura 2019 2018 2017 2016 2015

4to Grado 45% 36% 60% 60% 62%

Ciencias 2019 2018 2017 2016 2015

5to. Grado 57% 68% 69% 64% 70%

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Todos los estudiantes en las áreas de Lectura y Matemáticas obtuvieron un puntaje igual o superior al promedio del Distrito en los umbrales de Enfoques, Cumplimientos y Dominios a Nivel de Grado.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: Sólo el 67% de los estudiantes lograron un año de crecimiento académico en Lectura y Matemáticas. **Raíz del Problema:** Falta de sistemas escolares que supervisen de cerca el progreso de los estudiantes (enseñanza sólida, evaluaciones comunes para el dominio, re-enseñanza cuando sea necesario, seguimiento de datos para la intervención, etc.)

Declaración del Problema 2: El porcentaje de estudiantes de 4to Grado que aprueban sigue siendo bajo en la Prueba de STAAR de Escritura, de 36% en el periodo escolar 2017-2018 a 45% en 2018-2019 **Raíz del Problema:** Profesores nuevos en el área de contenidos y programación / cambios en el calendario principal / falta de evaluaciones comunes para seguir el progreso académico de los estudiantes.

Declaración del Problema 3: No se alcanzó el objetivo del Cierre de las Brechas para los Estudiantes de Inglés en las áreas de Lectura y Matemáticas. **Raíz del Problema:** No haber construido una base sólida utilizando el idioma nativo de los Estudiantes de Inglés primero para luego ayudar a apoyar el desarrollo del idioma inglés. El uso del Modelo del programa Early Exit [Salida temprana] como el programa bilingüe de elección en el Distrito Escolar Independiente de Seguin.

Declaración del Problema 4: No se alcanzó el objetivo del Cierre de las Brechas para todos los estudiantes en las áreas de Lectura y Matemáticas. **Raíz del Problema:** La escasez de evaluaciones comunes en el campus como puntos de datos para monitorear el progreso de los estudiantes. Los estudiantes no leen a nivel de grado. La falta de un tiempo estructurado de lectura guiada diaria y enseñanza. La falta de un estructurado y efectivo bloque de matemáticas guiadas.

Declaración del Problema 5: Los puntajes de aprobación de 5to grado en la asignatura de Ciencias disminuyeron del 68% de aprobación en el periodo escolar 2017-2018 al 57% de aprobación en 2018-2019. **Raíz del Problema:** La ausencia de evaluaciones comunes de Ciencias para seguir el progreso académico de los estudiantes y la exigencia de las clases.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

Durante el verano el Distrito Escolar Independiente de Seguin ofrece un simposio de desarrollo profesional. El desarrollo profesional se planifica buscando obtener la opinión de los profesores y abordando las necesidades del distrito que afectarán al rendimiento académico de los estudiantes. El distrito busca la opinión de los profesores a través de encuestas y la representación de los profesores en el Comité de Enseñanza Educativa del Distrito y TECC. A nivel del campus, la administración creó el Equipo de Liderazgo de Enseñanza (ILT, por sus siglas en inglés). Los miembros del ILT participan en las reuniones de toma de decisiones a nivel escolar, las cuales abordan las necesidades de enseñanza y las mejores prácticas. El ILT también se utiliza para abordar cualquier inquietud de los profesores y buscar retroalimentación.

La mayor parte del campus pasó por la conferencia de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Solution Tree en el Trabajo. A través de las reuniones de las PLC semanales, el personal docente de la Escuela Primaria Rodríguez se adentrará en las tres grandes ideas de una PLC: enfocarse en el aprendizaje, construir una cultura de colaboración y orientación a los resultados. Como campus, la Escuela Primaria Rodríguez obtendrá un avance en cuanto a estrategias específicas, prácticas e inspiradoras para transformar a nuestra escuela y al distrito en un lugar donde todos los estudiantes puedan aprender a un alto nivel.

El recién establecido departamento de Aprendizaje y Liderazgo ha liderado a las escuelas de Distrito Escolar Independiente de Seguin en muchas nuevas iniciativas para ayudar a los campus a abordar el plan de estudios y la enseñanza.

- Planificación de protocolos para Matemáticas, Artes del Lenguaje y Ciencias.
- Datos de las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Rigor y Relevancia
- Evaluaciones Comparativas y Evaluaciones Basadas en el Campus
- Análisis de Datos
- Guía de RtI
- Reuniones Semanales de Registro en el Campus
- Conceptos de Salto de Umbral [Threshold Jumping]
- Programa de Mentores para Nuevos Profesores

Procedimientos Escolares y Fortaleza de los Programas

- Bloque de Intervención en todo el campus incorporado en el calendario principal del sistema del Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) en todo el campus, con monitoreo y revisión programada y ejecutada mensualmente.
- Diversas actividades extracurriculares para formar y apoyar de forma integral al niño: Club de Música, Club de Jardinería, Club de Arte, Club de Niños Activos y Robótica.
- Los estudiantes tendrán dos horarios de recreo programados para los grados de 2do a 5to y cuatro horarios de recreo programados para los grados de Kínder y 1ro a través del programa Inspiremos la Innovación y los Niños (LiinK, por sus siglas en inglés). Aumentando el tiempo de juego creativo al aire libre, los estudiantes aprenderán de forma más eficaz mientras están en el salón de clases.
- Reuniones semanales de nivel de grado de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés)

Declaraciones de los Problemas que Identifican los Procesos Escolares y las Necesidades de los Programas

Declaración del Problema 1: Los sistemas establecidos para los procesos escolares, como los ciclos de planificación de las clases, las observaciones en el salón de clases y la vigilancia de los progresos de RTI, deben vigilarse más de cerca. **Raíz del Problema:** El aumento de los comportamientos crónicos de los estudiantes requería un apoyo administrativo continuo.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

La Escuela Primaria Rodríguez mantiene un ambiente escolar seguro para todos los individuos y promueve un entorno de aprendizaje positivo y exitoso. Para apoyar este esfuerzo, el campus participa activamente en las reuniones del Comité Escolar Seguro y Civil con los recursos locales y los administradores del campus. También implementamos la iniciativa "No Hay Lugar para el Odio" (No Place For Hate) y el Club del Desafío Matador. El campus continúa implementando de manera eficaz las iniciativas de Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta (PBIS, por sus siglas en inglés) diariamente a través de la asamblea matutina, así como las Habilidades Sociales y las Clases del Consejero.

Asistencia

Año 2016-2017 2017-2018 2018-2019

En general 94.07 94.03% 95.17% (Aumento de 1.14% puntos)

La asistencia diaria mejoró significativamente desde el período escolar 2017-2018 hasta el 2018-2019, pero la Escuela Primaria Rodríguez sigue estando por debajo del promedio estatal. El secretario de asistencia en conjunto con el comité de asistencia desarrollaron incentivos de asistencia con el fin de poder aumentar la asistencia de los estudiantes en la escuela.

Profesor

La Escuela Primaria Rodríguez seguirá apoyando la retención de los profesores a través de:

- Estar en un ambiente seguro y de apoyo
- Proporcionando sesiones de desarrollo del personal docente para apoyar al personal docente nuevo (Programa de Asesoría del Distrito Escolar Independiente de Seguin a los profesores nuevos)
- El comité de entrevistas, el cual está compuesto por un equipo de liderazgo, ofrecerá asistencia en la contratación de personal docente nuevo.
- Brindando al personal docente oportunidades de desarrollo profesional fuera de nuestro distrito (Conferencias: PLC, La Cosecha, Conferencia de Consejeros, Capacitación en Dislexia, Capacitación en la Fonética)
- El desarrollo de la capacidad de los profesores a través de roles de liderazgo (Trailblazer, Líderes de Equipo, Equipo de Liderazgo Educacional, Presidentes de Sub-Comités)
- Probando las oportunidades de capacitación mediante el uso del instructor educativo del campus.

- Las iniciativas administrativas para reconocer a los miembros del personal docente a través del equipo del mes, el miembro del personal docente de la semana, los reconocimientos a través de los boletines de noticias semanales... etc.
- El esfuerzo de la administración por crear un entorno de trabajo positivo mediante las actividades de creación de equipos, el intercambio de información, la incorporación de nuevos miembros del personal docente, las golosinas, etc.
- La administración nueva enviará encuestas del entorno escolar a nivel de campus a lo largo del periodo escolar para abordar las inquietudes en las áreas de las rutinas diarias, el entorno escolar del campus, el apoyo al plan de estudios y el apoyo a la administración.

Padres de Familia

- En los últimos dos años, nuestros padres de familia han tenido la oportunidad de completar una encuesta en el campus durante la inscripción, para evaluar los aspectos académicos, la seguridad y la comunicación con los mismos.
- En los últimos tres años, la Escuela Primaria Rodríguez ha tenido en funcionamiento una pequeña Comunidad de Padres y Profesores (PTC, por sus siglas en inglés)
- Los padres han expresado su interés en ser voluntarios, pero sienten que no hay un acercamiento con el campus.

Fortalezas de las Percepciones

- Capacitación anual sobre las Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta (PBIS, por sus siglas en inglés) y sobre la gestión del salón de clases para todos los profesores nuevos, además de ofrecer capacitación sobre el comportamiento a los profesores actuales con el fin de proporcionar una implementación consistente de las PBIS (Nivel 1).
- Los administradores del distrito y del campus reciben capacitación anual y recurrente sobre las estrategias y procedimientos de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés).
- Aumento de la coordinación con las fuerzas del orden locales, la gestión de las emergencias y los servicios de salud mental, como lo demuestran las reuniones a las que se asiste regularmente y los planes de mejora del Plan de Operaciones de Emergencia del Distrito.
- Reconocimiento en todo el distrito por la Liga Antidifamación de "No Hay Lugar para el Odio" (No Place For Hate), una plataforma contra el acoso escolar.
- Entrenamiento en el programa de Alerta, Cierre, Informe, Respuesta, Evacuación (ALICE, por sus siglas en inglés) en todo el distrito.
- La representación del campus en los Grupos de Trabajo del Superintendente.
- La encuesta anual del campus muestra un 90% o más con respuestas favorables de los padres de familia.
- Se realizó una Encuesta del Entorno Escolar para el personal docente. La Encuesta sobre la Calidad de la Escuela para el Personal Docente para el periodo escolar 2018-2019 dio como resultado un 83.4% en todos los puntajes de las dimensiones. (83% para el Apoyo Académico, 82% para Apoyo Estudiantil, 81% para Liderazgo Escolar, 88% para Participación Familiar, y 83% para Seguridad y Comportamiento)

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Los padres de familia han expresado su insatisfacción con respecto a las pocas oportunidades de participación significativa en la Escuela Primaria Rodríguez. **Raíz del Problema:** La falta de liderazgo de los padres de familia y la baja participación en la organización de la Comunidad de Padres y Profesores (PTC). Hay una ausencia de programas o eventos de alcance escolar.

Declaración del Problema 2: La percepción de los profesores en cuanto a la Seguridad y el Comportamiento bajó del 88% en el 2017-2018 al 83% en el 2018-2019. **Raíz del Problema:** Falta un programa de comportamiento de sistemas y procedimientos establecidos, incluyendo un diagrama de flujo.

Declaración del Problema 3: Al Distrito Escolar Independiente de Seguin le gustaría aumentar el número de negocios y asociaciones comunitarias. **Raíz del Problema:** La falta de asociaciones entre las empresas y la escuela.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Planes de mejora del campus y/o del distrito para el año en curso y/o el año(s) anterior(es)

Datos de Responsabilidad:

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Distinciones Honoríficas de Rendición de Cuentas

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Resultados Alternativos del Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS
- Datos de las evaluaciones comparativas o evaluaciones en común
- Resultados de la Gestión de los Registros
- Datos de la evaluación de la lectura de los Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) para Prekínder a 2do grado.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos Económicamente en Desventaja/Económicamente No en Desventaja
- Datos de los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) o del LEP, incluyendo logros académicos, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.

Acrónimos para las Metas

DL: Aprendizaje Distribuido

TEA: Agencia de Educación de Texas

ESF: Marco de Escuelas Efectivas

FY: Último Año

PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional

ESGI: Software Educativo para la Enseñanza Guiada

PD: Desarrollo Profesional

AP: Colocación Avanzada

RTI: Respuesta a la Intervención

IC: Plan de Estudios Integrado

ARD: Admisión, Revisión y Sustitución

PBIS: Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta

EOP: Plan de Operaciones de Emergencia

ALICE: Alerta, Cierre, Informe, Respuesta, Evacuación

CPC: Entrenador Profesional Certificado

CNA: Evaluación Integral de las Necesidades

CLE: Intercambio de Aprendizaje de la Comunidad

AJB: Escuela Primaria AJ Briesemeister

PTC: Comunidad de Padres y Profesores

FTE: Equivalencia a Tiempo Completo

BOY: Principio de Año

STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas

GT: Dotados y Talentosos

ID: Discapacidad Intelectual

PLD: Desarrollo y Aprendizaje Profesional

MOY: A mediado de año /a medio año

EOY: Fin de Año

TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas

SPED: Educación Especial

CPS: Solución Creativa de Problemas

SE: Resumen de Inscripciones

UIL: Liga Interescolar Universitaria

TCU: Universidad Cristiana de Texas

CPOC: Consejo de Objetivos de Rendimiento del Campus

SOLC: Centro de Aprendizaje al Aire Libre de Seguin

TLU: Universidad Luterana de Texas

ILT: Curso Guiado por Instructores

Metas

Revisado/Aprobado: 27 de octubre del 2020

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (Prioridad Estratégica 1).

Objetivo del Rendimiento 1: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: Al enfocarse en la alineación del plan de estudios, las prácticas de enseñanza y el apoyo a programas y subpoblaciones especiales, la Escuela Primaria Rodríguez mostrará un aumento en el porcentaje de los estudiantes que logran alcanzar el rendimiento en Enfoques/Cumplimientos/Dominio a Nivel de Grado de 61%/26%/9% en 2018-2019 al 71%/36%/15% respectivamente en 2019-2020. (Dominio del Logro Académico Estudiantil).

Estrategia 1: Los siguientes profesores asistirán a la conferencia virtual de La Cosecha: un profesor de kínder de DL, un profesor de Primer Grado de DL, un profesor de Tercer Grado de DL, dos profesores de Cuarto Grado de DL, y el Subdirector. Esta conferencia brindará la oportunidad de compartir y obtener las mejores prácticas de enseñanza para nuestros Estudiantes de Lenguaje Dual.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Asistiendo a la conferencia de Lenguaje Dual, tanto los profesores de DL como la administración continuarán apoyando el modelo del Programa de Lenguaje Dual del Distrito Escolar Independiente de Seguin. Los asistentes aprenderán las mejores prácticas y la administración del programa que permitirá a los estudiantes bilingües desarrollar mejor su lengua nativa y fomentar el desarrollo del inglés como segunda lengua. El objetivo es obtener mejores puntajes en las pruebas entre los Estudiantes de Inglés. Nov/Dic.

Personal Responsable del Monitoreo: Director

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 3

Fuentes de Financiamiento: Profesores Sustitutos (3 sustitutos por 2 días) - 211 Título I FY2020 - 211.11.00.104.0.24.000.6112 - \$600, Conferencia La Cosecha Registro de Profesores - 211 Título I FY2020 - 211.13.00.104.0.24.000.6299 - \$2 000, Conferencia La Cosecha Registro del Subdirector - 211 Título I FY2020 - 211.23.00.104.0.24.000.6299 - \$250

Estrategia 2: Las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) incluyen las PLC de kínder a 5to Grado semanales para apoyar el ciclo de evaluación y guiar la planificación con objetivos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Una Comunidad de Aprendizaje Profesional, o PLC, permitirá a los profesores de grado reunirse semanalmente, compartir conocimientos y trabajar en colaboración para mejorar las prácticas de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes a través del ciclo de evaluación y las cuatro preguntas esenciales de la reunión de la PLC.

Nov/Dic

Personal Responsable del Monitoreo: Administración e Instructor Educativo

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Estrategia 3: Continuar con la Carpeta de Escritura de Kínder a 5to grado con indicaciones comunes para seis semanas de recolección de muestras de escritura en todo el campus. Esta carpeta viajará con los estudiantes de un grado a otro. Se esperarán expectativas de escritura comunes para todos los estudiantes dentro del mismo nivel de grado.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las colecciones de escritura de los estudiantes proporcionan pruebas tangibles para mostrar sus logros académicos a lo largo del tiempo, y también ayudan a los profesores a identificar las áreas de interés que les permitirán desarrollar a los estudiantes como escritores. Nov/Dic

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de Liderazgo y Líderes de Equipo

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Estrategia 4: La Lectura y la Matemática Guiadas deben enfocarse en las clases de enriquecimiento cuando sea apropiado para fortalecer las habilidades académicas avanzadas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: A través de la Lectura y Matemáticas Guiadas los estudiantes podrán establecer las habilidades fundamentales necesarias para lograr una Lectura y Matemáticas competentes, así como a identificar las debilidades y fortalecer habilidades específicas, mejorar la atención a los detalles, desarrollar la fluidez, ampliar el conocimiento del vocabulario y desarrollar las habilidades de comprensión de la lectura. Nov/Dic

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de Clase y Equipo de Liderazgo

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Estrategia 5: Continuar promoviendo en todo el campus la concienciación de la fonética y/o las actividades basadas en la fonética que se implementan diariamente en todas las clases de lectura con el apoyo de Kínder a 1er grado mediante la implementación de la Danza

de la Fonética.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: A través del uso de la Danza de la Fonética, los estudiantes se basarán en la concienciación fonética. Así, los estudiantes se convertirán en escritores más confiados y exitosos. En el proceso, desarrollan fuertes habilidades de decodificación a través del uso de los métodos de aprendizaje chunking y chunkingAaAA para desarrollar el equilibrio y la fluidez en la lectura. Nov/Dic

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de Artes del Lenguaje, Profesor de Dislexia/Lectura, Instructor Educativo, Administración

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Estrategia 6: Continuar proporcionando acceso al apoyo y enriquecimiento mediante el uso de recursos educativos como el software ESGI (Kínder y 1er grado), Lectura de la A a la Z (Todos los salones de clases), etc.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Estos recursos educativos proporcionarán a los estudiantes la oportunidad de ver el plan de estudios de su grado en diferentes formatos atractivos los cuales ayudarán al estudiante a aprender nuevos contenidos académicos, haciendo un repaso del material previamente impartido, y también permitirán a los profesores monitorear el progreso académico de los estudiantes a través de las características del programa. Nov/Dic

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, Profesor de Lectura de Dislexia, Instructor Educativo, Administración

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Estrategia de Apoyo Específico

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 1, 4

Fuentes de Financiamiento: Licencias de ESGI - 211 Título I. FY2020 - 211.11.00.104.0.24.000.6399 - \$1,800, Licencias de Lectura de A- Z - 211 Título I FY2020 - 211.11.00.104.0.24.000.6399 - \$3,200

Estrategia 7: Continuar con una Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC) con el fin de ayudar a mejorar la calidad de la enseñanza de la lectura guiada. Material de estudio de libros: Próximos Pasos para la Lectura Guiada (Next Steps to Guided Reading). Comprar libros adicionales para el estudio del libro desde que la Escuela Primaria Rodríguez pasara a ser autocontenida Compra de las carpetas necesarias para que los profesores mantengan los registros del progreso de los estudiantes mientras están en la mesa de lectura guiada.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al crear el estudio del libro de la PLC "Próximos Pasos para la Lectura Guiada" (Next Steps to Guided Reading) se proporcionará a los profesores una clara comprensión de los componentes esenciales de la clase de

lectura guiada y se presentarán estrategias para enseñar a los estudiantes los diferentes niveles de capacidad de lectura. Posteriormente ayudando a los estudiantes a progresar en sus habilidades de lectura. Nov/Dic. Ene

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Profesores de K-1.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Estrategia de Apoyo Específico

Fuentes de Financiamiento: Libros Adicionales (Debido a la autocontención) El Siguiendo Paso a Seguir en la Lectura Guiada: Un Marco de Trabajo Guía para Apoyar a Todo Lector - 211 Título I FY2020 - 211.13.00.104.0.24.000.6399 - \$600

Estrategia 8: Los profesores completarán las evaluaciones comunes, las evaluaciones comparativas y el análisis de las Evaluaciones Basadas en el Campus para identificar cuáles son las áreas de bajo rendimiento, y ayudar a guiar la re-enseñanza, las evaluaciones futuras y la enseñanza.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al completar las hojas de análisis de las evaluaciones comunes, las Evaluaciones Comparativas y las Evaluaciones Basadas en el Campus, los profesores podrán monitorear de manera eficaz la enseñanza de Nivel 1, compilar grupos de intervención para una rápida re-enseñanza y monitorear el progreso del umbral de los estudiantes. Nov/Dic

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Instructores Educativos, Profesores

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Estrategia de Apoyo Específico

Estrategia 9: Exigencia y Relevancia 1) Capacitación de los Profesores- Sesión de PD en Septiembre 2) Continuar el PD a nivel de campus

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La administración utilizará las rúbricas de Exigencia, Relevancia y Compromiso de Aprendizaje que se utilizarán en el desarrollo de la enseñanza y la evaluación. Además, los profesores pueden utilizarla para supervisar su propio progreso en la adición de la exigencia y relevancia a su enseñanza, y también para seleccionar las estrategias de enseñanza que les resulten apropiadas para diferenciar la enseñanza y facilitar el cumplimiento de las metas del logro académico más altas.

Personal Responsable del Monitoreo: Ninguno

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Estrategia 10: Comprar y capacitar a los profesores sobre el uso de Rocket Math, un programa para adquirir destreza en las matemáticas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Este sistema de fluidez en los hechos matemáticos ayuda a los estudiantes a adquirir fluidez en las matemáticas y a disfrutar del aprendizaje de esta asignatura, ya que la fluidez en los hechos matemáticos permite al estudiante calcular con facilidad y enfocarse más en la habilidad matemática que tiene a su alcance.

Personal Responsable del Monitoreo: Ninguno

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Estrategia de Apoyo Específico

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 1, 4

Fuentes de Financiamiento: Suscripción a Rocket Math y materiales de suplementos - 211 Título I FY2020 - 211.11.00.104.0.24.000.6399 - \$500

Estrategia 11: Proporcionar capacitación a los profesores de Escritura de 4to y 5to grado y a la administración sobre cómo mejorar el crecimiento académico de los estudiantes tanto en las composiciones como en la edición y revisión.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El programa de Empoderamiento a los Escritores (Empowering Writers) proporcionará el "cómo" para dar instrucciones directas en la revisión y edición. También ayudará a mejorar la mecánica, la ortografía, la edición y la revisión.

Personal Responsable del Monitoreo: Ninguno

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Estrategia de Apoyo Específico

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 2

Fuentes de Financiamiento: Registro de Profesores para Talleres Informativos/Expositorios - 211 Título I FY2020 - 211.13.00.104.0.24.000.6299 - \$1,200, Sustitutos para días de capacitación - 211 Título I FY2020 - 211.11.00.104.0.24.000.6112 - \$700

Estrategia 12: Proporcionar a los profesores un tiempo de planificación ampliado para permitirles crear el nuevo alcance y secuencia de nueve semanas, y crear planes de estudio.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Ninguno

Personal Responsable del Monitoreo: Director y AP

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Estrategia de Apoyo Específico

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 1, 2, 3, 4, 5

Fuentes de Financiamiento: Sustitutos de Planificación Extendida - 211 Título I A FY2021 - 211.11.00.104.1.24.000.6112 - \$9,000

Estrategia 13: Análisis de los Datos: La Administración completará un Estado del Campus para identificar el número de estudiantes en cada umbral (No se alcanzó Cumplimientos, Enfoques, Enfoques +, Cumplimientos, Dominio a Nivel de Grado). El salto de umbral es el proceso de crecimiento académico de los estudiantes por lo menos un umbral, o nivel de responsabilidad, desde su nivel de inicio de año basado en los datos de evaluación del año anterior.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Identificar a los estudiantes que tienen un rendimiento académico inferior, igual y superior al nivel de grado, para poder proporcionar una enseñanza individualizada que asegure que todos los estudiantes están progresando académicamente.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Jefe de Mejora de la Escuela

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Estrategia 14: Implementar las Directrices Revisadas de RtI de los Distritos

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al implementar las nuevas pautas del proceso de RTI del distrito, la Escuela Primaria Rodríguez podrá documentar cuál es el mejor progreso académico de los estudiantes a lo largo del programa de RTI y ayudar al distrito a racionalizar un proceso común de RTI en todo el Distrito Escolar Independiente de Seguin.

Personal Responsable del Monitoreo: Ninguno

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1

Fuentes de Financiamiento: Cuotas de Registro IC para la Conferencia de RtI de Solution Tree - 211 Título I. FY2020 - 211.13.00.104.0.24.000.6299 - \$700, Cuotas de Registro IC para la Conferencia de RtI de Solution Tree - 211 Título I. FY2020 - 211.31.00.104.0.24.000.6299 - \$700, Cuotas de Registro para la Conferencia de RtI de Solution Tree - 211 Título I. FY2020 - 211.23.00.104.0.24.000.6299 - \$1,400

Estrategia 15: Hacer uso de la lista de monitoreo mensual del proceso de RTI del campus

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se utilizará la lista de monitoreo mensual para identificar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes. Además, la lista de monitoreo también servirá como instrumento comparativo para observar los progresos.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Instructores Educativos, Consejero del Campus.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Estrategia 16: Comprar materiales de enseñanza para ayudar a los profesores a facilitar la intervención de los estudiantes.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 1, 2, 3, 4

Fuentes de Financiamiento: Materiales de Intervención - 211 Título I FY2020 - 211.11.00.104.0.24.000.6399 - \$20,000

Estrategia 17: El Análisis de los Datos Utiliza Asistentes de Título I y especialistas en enseñanza para apoyar las intervenciones, el enriquecimiento y la capacitación dentro del programa de intervención.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los datos de los estudiantes impulsarán las asignaciones de intervención y al personal docente asignado a enfocarse en el crecimiento para todos.

Personal Responsable del Monitoreo: Director

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Fuentes de Financiamiento: FTE - 211 Título I FY2020 - 211.XX.00.104.0.24.000.61X9 - \$28,000, FTE - asistentes y asistentes temporales, IC - 211 Título I A FY2021 - 211.XX.00.104.0.24.000.61X9 - \$88,000

Estrategia 18: Después de revisar la Evaluación Universal de principio de año y los datos de la prueba de STAAR del año anterior, los estudiantes identificados se programan de forma intencional en apoyos de intervención durante el tiempo de intervención diaria.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se utilizará la hoja de los datos principales para agrupar a los estudiantes por área de contenido y rendimiento académico, a fin de planificar diariamente las clases de intervención específicas. Además, los profesores supervisarán continuamente el progreso del rendimiento académico de los estudiantes y reasignarán a los miembros del grupo según sea necesario (a medida que se vaya avanzando).

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de Liderazgo del Campus, Profesor de Dislexia/Lectura, Bibliotecario/GT, Equipos de Nivel de Grado

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Estrategia 19: El Equipo de Apoyo al Estudiante participará en la Revisión de los Datos para discutir sobre todos los estudiantes inscritos en la Escuela Primaria Rodríguez. Durante estas charlas de datos, los miembros del personal docente no sólo se enfocarán en los estudiantes que tienen dificultades académicas, sino que también incluirán un enfoque y énfasis en mejorar los porcentajes del rendimiento académico del nivel avanzado.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El Equipo de Apoyo al Estudiante (que incluye a los profesores de los salones de clase, los profesores de educación especial, el consejero y los administradores) se reunirá cuatro veces durante el período escolar para discutir cualquier preocupación académica o emocional que pueda impedir lograr el éxito del estudiante.

Personal Responsable del Monitoreo: Ninguno

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Estrategia 20: Los profesores de Kínder utilizarán el software ESGI para controlar el progreso de los estudiantes en las Artes del Lenguaje (letras, fonética, cvc, vocabulario visual...) y Matemáticas (identificación de números, conteo, dinero, formas..) para reducir el número de niños en riesgo en Kínder Renovar la licencia - Dic.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al utilizar y renovar el software ESGI los profesores de kínder podrán monitorear el progreso de los estudiantes de alfabetización y matemáticas esenciales en el kínder. ESGI también proporciona a los padres de familia una boleta de calificaciones detallada y tarjetas para que los padres trabajen con sus hijos.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Profesores de Kínder

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Fuentes de Financiamiento: ESGI - 211 Título I A FY2021 - 211.11.00.104.0.24.000.6399

Estrategia 21: Los equipos de Kínder y 1er grado asistirán a la Conferencia de Texas para los profesores de Kínder y/o 1er grado. La conferencia permitirá a nuestros profesores de Kínder obtener un gran desarrollo profesional para desarrollar bases firmes para obtener el éxito en la Lectura, Escritura y Matemáticas en nuestros estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Este desarrollo profesional ayudará a aumentar el número de estudiantes que leen a nivel de grado y a desarrollar una base en matemáticas sólida.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipos de Preescolar Grado

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Fuentes de Financiamiento: Conferencia para Profesores de Preescolar - Inscripción en la Conferencia de Profesores - 211 Título I A. FY2021 - 211.13.00.104.1.24.000.6299 - \$1,600, Conferencia de Texas para Profesores de Preescolar - Sustitutos de Profesores - 211 Título I A. FY2021 - 211.11.00.104.1.24.000.6112 - \$800, Conferencia de Texas para Profesores de 1er grado - Sustitutos del Profesor - 211 Título I A. FY2021 - 211.13.00.104.1.24.000.6299 - \$1,600, Conferencia de Texas para Profesores de 1er Grado - Sustitutos del Profesor - 211 Título I A. FY2021 - 211.11.00.104.1.24.000.6112 - \$800

Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 1:

Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: Hay un aumento del 16% de los estudiantes clasificados como de riesgo, del 35% en el periodo escolar 2017-2018 al 51% en el 2018-2019. **Raíz del Problema:** 1) Los estudiantes tienen una débil conciencia fonética. 2) El 52% de los estudiantes de la Escuela Primaria Rodríguez no están en el nivel de lectura. 3) Los estudiantes tienen un vocabulario limitado. 4) Los estudiantes no tienen fluidez en las matemáticas en la mayoría de las operaciones. 5) El 83% de nuestros estudiantes están en el grupo de económicamente en desventaja. Estas brechas han aumentado debido a la pandemia del Covid.

Aprendizaje del Estudiante

Declaración del Problema 1: Sólo el 67% de los estudiantes crecieron un año en las áreas de lectura y matemáticas **Raíz del Problema:** Falta de sistemas escolares que supervisen de cerca el progreso de los estudiantes (enseñanza sólida, evaluaciones comunes para el dominio, re-enseñanza cuando sea necesario, seguimiento de datos para la intervención, etc.)

Declaración del Problema 2: El porcentaje de estudiantes de 4to Grado que aprueban sigue siendo bajo en la Prueba de STAAR de Escritura, de 36% en el periodo escolar 2017-2018 a 45% en 2018-2019 **Raíz del Problema:** Nuevos profesores en el área de contenidos y programación / cambios en el horario de los profesores / falta de evaluaciones comunes para seguir el progreso de los estudiantes.

Declaración del Problema 3: No se alcanzó el objetivo del Cierre de las Brechas para los estudiantes de inglés en las áreas de Lectura y Matemáticas. **Raíz del Problema:** No construir una base sólida utilizando el idioma nativo de los estudiantes de inglés primero para luego ayudar a apoyar el desarrollo del idioma inglés. Utilizar el Modelo de Salida Temprana como el programa bilingüe de elección en el Distrito Escolar Independiente de Seguin.

Declaración del Problema 4: No se alcanzó el objetivo del Cierre de las Brechas para todos los estudiantes en las áreas de Lectura y Matemáticas. **Raíz del Problema:** La escasez de evaluaciones comunes en el campus como puntos de datos para monitorear el progreso de los estudiantes. Los estudiantes no leen a nivel de grado. La falta de un tiempo estructurado de lectura guiada diaria y enseñanza. La falta de un estructurado y efectivo bloque de matemáticas guiadas.

Declaración del Problema 5: Los puntajes de aprobación de 5to grado en la asignatura de Ciencias disminuyeron del 68% de aprobación en el periodo escolar 2017-2018 al 57% de aprobación en 2018-2019. **Raíz del Problema:** La ausencia de evaluaciones comunes de la ciencia para seguir el progreso de los estudiantes y el rigor de las lecciones.

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (Prioridad Estratégica 1).

Objetivo del Rendimiento 2:LECTURA TERCIARIA: A nivel de campus, la Escuela Primaria Rodríguez aumentará los objetivos alcanzados del 6% (1 de 16) al 43.75% (7 de 16) en el componente de Logro Académico del dominio del Cierre de la Brecha.

Estrategia 1: Aumentar la Exigencia y la Relevancia en Matemáticas y Ciencias con materiales suplementarios que estimulen el pensamiento crítico de los estudiantes. Comprar los programas Motivation Reading (para 3 a 5to Grado), Motivation Math (para 2do a 5to grado) y Motivation Science (para 5to grado), Comprar STAAR Ready para 3ro a 5to Grado, Matemáticas, Lectura y Ciencias.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Con la compra del programa Motivation Reading (para 3 a 5to Grado), Motivation Math (para 2do a 5to grado) y Motivation Science (para 5to grado), los profesores podrán complementar su enseñanza en el salón de clases y proveer a los estudiantes con material de contenido más exigente y que estimule el pensamiento crítico de los estudiantes. Nov/Dic

Personal Responsable del Monitoreo: Compras- Administración

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Estrategia de Apoyo Específico

Fuentes de Financiamiento: Consumibles suplementarios para estudiantes de Mentoring Minds [Mentes Mentoras] - 211 Título I A FY2021 - 211.11.00.104.1.24.000.6399 - \$10,500, prueba STAAR Ready para 3ro y 5to - 211 Título I A FY2021 - 211.11.00.104.1.24.000.6399 - \$7,500

Estrategia 2: Los Profesores Bilingües continuarán actualizando las sesiones de PLD en la Carpeta Bilingüe de cada estudiante. Este proceso se llevará a cabo a principios, mediado y fin de año. De esta manera, los datos registrados ayudarán a guiar a los profesores del próximo año y agilizar la implementación consistente de los apoyos designados, según sea necesario. Además, los datos incluidos podrían ayudar a guiar la intervención y/o enriquecimiento en el estudiante.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las carpetas PLD Bilingües ayudarán a los profesores a seguir el desarrollo de sus Estudiantes de Inglés a lo largo del año estableciendo sus habilidades actuales en los dominios de Comprensión Auditiva, Expresión Oral, Lectura y Escritura así como elaborar clases que fomenten el desarrollo del idioma inglés en los estudiantes. Nov/Dic/Enero

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores Bilingües y Equipo de Liderazgo

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 3: La tecnología y un profesor bilingüe asistirán al programa de Habilidades de Tecnología de TELPAS para mejorar la comprensión auditiva y la expresión oral, en la Región 20.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Esta sesión mostrará a nuestros profesores bilingües cómo pueden integrar la tecnología de forma intencional en su salón de clases para profundizar en el uso de las herramientas de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. Además, el uso continuo de estas herramientas aumentará la participación de los estudiantes, el uso del vocabulario y la adquisición de habilidades del siglo XXI. ¡Como beneficio adicional, estas experiencias prepararán a los estudiantes para llevar a cabo las evaluaciones en línea y las tareas de rendimiento!

Personal Responsable del Monitoreo: Ninguno

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Estrategia 4: El Administrador de Programas Especiales Utilizará el nuevo Administrador de Programas Especiales para ayudar con el Departamento de SPED. 1) Supervisar al Personal Docente de SPED 2) Programación de SPED 3) Supervisión de la ARD 4) Revisar los Cuadernos del Administrador de Casos 5) Administrador del Plan de Educación 504 6) Mantener el cumplimiento de los servicios de SPED.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El nuevo Administrador del Programa Especial ayudará aún más a la Escuela Primaria Rodríguez a proporcionar a los estudiantes de SPED grandes servicios y a cumplir con las normas de cumplimiento.

Personal Responsable del Monitoreo: El Director y el Administrador de Programas Especiales trabajan durante todo el año.

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Estrategia 5: Tutoría y Escuela de los Sábados (STAAR Review): Ofrecer tutoría y clases los sábados a los grados de 3ero 5to para ayudar a los estudiantes a progresar en el dominio del contenido del nivel de grado

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La Tutoría y las clases de los Sábados ofrecen una experiencia de aprendizaje única e individualizada. Aumenta los buenos hábitos de estudio. Mejora el rendimiento académico, la retención y el crecimiento personal. Fomenta un mayor nivel de pensamiento. Mejora la autoestima. Ayuda a convertirse en un estudiante independiente. Pone al estudiante a cargo de su propio proceso de aprendizaje. Apoya a fomentar el aprendizaje en clase.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Estrategia de Apoyo Específico

Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 - Aprendizaje del Estudiante 1

Fuentes de Financiamiento: Pago Compensatorio por Tutorías y Escuela Sabatina - 211 Título I A FY2021 - 211.11.00.104.1.24.000.6118 - \$10,000

Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 2:

Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: Hay un aumento del 16% de los estudiantes clasificados como de riesgo, del 35% en el periodo escolar 2017-2018 al 51% en el 2018-2019. **Raíz del Problema:** 1) Los estudiantes tienen una débil conciencia fonética. 2) El 52% de los estudiantes de la Escuela Primaria Rodríguez no están en el nivel de lectura. 3) Los estudiantes tienen un vocabulario limitado. 4) Los estudiantes no tienen fluidez en las matemáticas en la mayoría de las operaciones. 5) El 83% de nuestros estudiantes están en el grupo de económicamente en desventaja. Estas brechas han aumentado debido a la pandemia del Covid.

Aprendizaje del Estudiante

Declaración del Problema 1: Sólo el 67% de los estudiantes crecieron un año en las áreas de lectura y matemáticas **Raíz del Problema:** Falta de sistemas escolares que supervisen de cerca el progreso de los estudiantes (enseñanza sólida, evaluaciones comunes para el dominio, re-enseñanza cuando sea necesario, seguimiento de datos para la intervención, etc.)

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (Prioridad Estratégica 1).

Objetivo del Rendimiento 3: APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL INTEGRAL DEL NIÑO: La Escuela Primaria Rodríguez aumentará las oportunidades de aprendizaje que apoyan y refuerzan la salud y el bienestar de todos los estudiantes, abordando la seguridad, la preparación física para la vida, la asistencia a la escuela, las actividades extracurriculares y el apoyo emocional de toda la población estudiantil. La Escuela Primaria Rodríguez aumentará la asistencia del 95.17% al 96.3%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Asistencia de los estudiantes, remisiones de disciplina, encuestas del entorno escolar, asistencia de los empleados, datos de deserción escolar, estudiantes sin hogar, estudiantes de la población migrante, participación en las actividades extracurriculares

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Salud y Bienestar: El campus participará en varios eventos tales como: el Día Mundial de la Prevención del Acoso Escolar, la Semana de la Educación del Carácter, la Semana del Lazo Rojo, el Día de la Unidad, las clases diarias de Acción Positiva y los Niños Rad, etc.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crear conciencia en los estudiantes sobre los efectos del acoso escolar cibernético moderno, equiparlos con estrategias contra el acoso escolar y concientizarlos sobre el daño potencial al que conlleva la utilización de las drogas. Nov.-Dic.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

Estrategia 2: Salud y Bienestar: Promover opciones de alimentos saludables dentro de la campaña GO, WHOA, SLOW en asociación con el servicio de alimentos. Se hará énfasis en las opciones de la barra de ensaladas en base a la donación de la barra de ensaladas de HEB.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes harán mejores elecciones cuando seleccionen sus comidas y bocadillos en casa y en la escuela. Nov-Dic.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesor de Educación Física, Servicios de Nutrición.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

Estrategia 3: Asistencia: El Comité de PBIS analizará de forma consistente y continua la disciplina, la asistencia y los datos del entorno escolar al final de cada nueve semanas y hará los ajustes necesarios para mejorar las áreas de necesidad.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del rendimiento académico general de los estudiantes y del índice de asistencia. Nov-Dic

Personal Responsable del Monitoreo: Comité de PBIS, Equipo de Liderazgo, Profesores

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

Estrategia 4: La Asistencia Incorpora los Incentivos de PBIS basados en el salón de clases, los Incentivos para los Equipos de Nivel de Grado y los Incentivos basados en el Campus incorporados para promover la toma de decisiones positivas en relación con la asistencia y la disciplina a través de las recomendaciones del PBIS.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del rendimiento académico general de los estudiantes y del índice de asistencia. Nov-Dic

Personal Responsable del Monitoreo: Comité de PBIS, Equipo de Liderazgo, Profesores

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

Estrategia 5: Crear un Plan de Operaciones de Emergencia (EOP) y capacitar a los profesores en el plan para todas las emergencias para incluir una revisión de la carpeta. Una vez que las listas de clase estén terminadas (dentro de las primeras semanas de clases) se agregaran a la carpeta copias de las listas actualizadas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El Plan de Operaciones de Emergencia ofrece un claro enfoque sistemático sobre cómo hacer frente a los diferentes tipos de amenazas que evitarán o reducirán los accidentes y el número de lesionados, y protegerán a los estudiantes y/o personal docente así como a la comunidad para acelerar la reanudación de las operaciones normales. Nov-Dic

Personal Responsable del Monitoreo: Administración

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores

Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo

Estrategia 6: La Seguridad Seguirá el programa de Simulacros de Incendio, Simulacro de ALICE y el Simulacro de un escenario de emergencia. Se deben registrar las fechas de acuerdo con ello. Informar de los simulacros como un equipo de liderazgo y trabajar para mejorarlos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Practicando ejercicios de seguridad, los estudiantes y el personal docente estarán mejor equipados para tomar decisiones que salven vidas en caso de pasar por una emergencia real. Nov-Dic

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Profesores

Estrategia 7: La Seguridad Generará un Equipo de Crisis en el Campus que esté capacitado para apoyar a los estudiantes que lo necesiten y restringir adecuadamente a los estudiantes si es absolutamente necesario. El Equipo de Crisis también estará capacitado y preparado para realizar una Evaluación de Riesgo de Suicidio, si es necesario.

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El equipo de crisis disminuirá el comportamiento desafiante y perturbador antes de que el incidente se convierta en una situación de crisis, manteniendo a todos los estudiantes a salvo. Nov-Dic.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de Liderazgo, Equipo de CPC, C&I SE y Apoyo al Comportamiento</p>
<p>Estrategia 8: El personal de la Oficina de Seguridad utilizará el Sistema Raptor para registrar a los huéspedes todos los días.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante la utilización del sistema Raptor, el personal de la oficina y la administración mantendrán a los estudiantes a salvo de posibles delincuentes sexuales registrados o no registrados y de cualquier otra persona a la que no se le permita estar cerca de una escuela. Nov-Dic.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal de Oficina, Equipo de Liderazgo</p>
<p>Estrategia 9: La Administración de Seguridad comprará más radios walkie-talkie y auriculares para permitir que la administración, el personal del SE, el personal de la oficina y los profesores de los extremos del pasillo tengan acceso a un apoyo inmediato con el fin de garantizar la seguridad de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los radios walkie-talkie permitirán que el equipo de liderazgo se comunique de manera eficaz y responda a las emergencias rápidamente. Nov-Dic</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo, personal de oficina, personal de SE, profesores del final del pasillo, custodios, etc.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva</p>
<p>Estrategia 10: Apoyo Emocional: El consejero proporcionará clases de orientación para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes a través del plan de estudios del distrito. Además, se formarán "grupos de almuerzo" con los estudiantes más necesitados por nivel de grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de comprensión auditiva y social, aprender a empatizar con los demás y encontrar apoyo social a través de relaciones sanas con los compañeros. Nov-Dic</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5</p>
<p>Estrategia 11: Apoyo Emocional: Todos los profesores recibirán capacitación en McKinney Vento, Reporte de CPS, Prevención del Acoso Escolar, etc. para promover la satisfacción de las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reconocer cuando los niños están en riesgo de sufrir daños y tener la confianza y el conocimiento para intervenir a fin de garantizar tanto la seguridad como el bienestar del estudiante y su familia. Nov-Dic</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Ninguno</p>
<p>Estrategia 12: Iniciar y promover la campaña para el Apoyo Emocional "No Hay Lugar para el Odio" (No Place For Hate).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para construir un campus sin acoso escolar. Nov-Dic</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Comité de PBIS, Equipo de Liderazgo</p>
<p>Estrategia 13: El programa Life Time Fitness promueve la buena forma física para toda la vida a través de la participación en una</p>

<p>variedad de campamentos deportivos para los grados de 3 a 5. (Campamentos de fútbol americano, fútbol y voleibol)</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El campus proporcionará a los estudiantes la exposición a diferentes tipos de deportes, así como a sus reglas, y la oportunidad de practicar y probar las diferentes posiciones del juego respectivo. Nov-Dic</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de Educación Física</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5</p>
<p>Estrategia 14: Programa Life Time Fitness para promover la buena forma física para toda la vida para los estudiantes y sus familias a través de un evento de caminata/carrera para toda la familia de la escuela.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reunir a las familias para crear una comunidad escolar más saludable. Nov-Dic</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de Educación Física</p>
<p>Estrategia 15: Las Actividades Extra-Curriculares proporcionar oportunidades para la participación en eventos académicos avanzados co-curriculares como Concurso de Matemáticas (Math Bee), Feria de Ciencias, la UIL, Patrulla de Seguridad, Consejo de Estudiantes, programa Destino Imaginación, etc.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: A través de actividades extra curriculares los estudiantes desarrollarán habilidades de liderazgo, crearán perspectivas más amplias, aumentarán su autoestima y participarán en oportunidades sociales. Nov-Dic.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Respective Patrocinadores del Club</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5</p>
<p>Estrategia 16: Implementar el programa Liink para los grados de preescolar a segundo. (4 pausas para el recreo) Crear un calendario principal para seguir las indicaciones de Liink.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El juego al aire libre no estructurado combinado con la enseñanza del desarrollo del carácter mejorará el funcionamiento cognitivo y el comportamiento en el salón de clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Profesores de Kínder y de 1er Grado, Pete Sylvius, TCU, Equipo del programa LiiNK</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva, Categoría 5: Enseñanza Eficaz</p>

Meta 2: Involucrar a los padres de familia, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer el Distrito Escolar Independiente de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad Estratégica 2).

Objetivo del Rendimiento 1: COMPROMISO DE LOS PADRES Y LA FAMILIA: Aumentar en un 15% el número de oportunidades para que los profesores y el personal participen en un diálogo significativo con los padres y las familias.

Estrategia 1: Buscar obtener la opinión de los padres de familia sobre la Política de Participación de los Padres de Familia, el Convenio entre los Padres y Profesores y las Reuniones del CPOC.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se incluirá a los padres de familia en la redacción y finalización de documentos importantes del campus, como la Política de Participación de Padres de Familia y el Pacto entre Padres y Profesores, durante su participación en las reuniones del CPOC. Nov/Dic.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipos de Liderazgo, Padres de Familia Voluntarios

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.1, 3.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

Estrategia 2: Utilizar varios métodos de comunicación como la Mensajería Telefónica, volantes, carpa, boletines semanales/mensuales, etc. para mejorar la conexión entre el hogar y la escuela.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El personal docente de la escuela utilizará diversos medios de comunicación y hará todo lo posible por comunicarse con los padres de familia y mejorar la conexión entre el hogar y la escuela. El resultado previsto es mejorar la participación de los padres y la familia en los eventos, funciones, celebraciones, actos y actividades escolares. Nov/Dic

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Equipo de Liderazgo, Equipo de Especialistas

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

Estrategia 3: Supervisar la participación de los padres de familia a través de hojas de registro de eventos durante el año escolar, tales como los eventos abiertos al público, las reuniones del Título 1, las conferencias de padres y profesores, etc.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al hacer un seguimiento de la participación de los padres de familia, el equipo de liderazgo puede monitorear el aumento o la disminución de la participación de los padres y el éxito de los eventos escolares. De esta manera, el equipo de liderazgo puede encontrar formas de aumentar la participación de los padres de familia en la escuela. Nov/Dic

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Jefes de Equipo

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.2

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

Estrategia 4: Aumentar la comunicación entre los padres de familia, profesores y administradores a través de conversaciones

<p>significativas durante los eventos de "Café y Conversación con el Director" durante el periodo escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres de familia tendrán la oportunidad de compartir ideas, preguntas o preocupaciones directamente con los profesores y administradores dos veces al año durante la reunión del "Café y Conversación con el Director". La intención es proporcionar un espacio cómodo y seguro que les permita una comunicación significativa y abierta. Noviembre y Diciembre.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.2</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva</p>
<p>Estrategia 5: Aumentar la participación de los padres de familia en cuanto al logro académico estudiantil, proporcionando recursos como juegos y actividades para ir a casa con el fin de aumentar el logro académico de los estudiantes. Además, los profesores y la administración organizarán una noche de alfabetización y una noche de matemáticas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Diciembre -Planificar, y llevar a cabo la Noche de Alfabetización.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Ninguno</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5, 2.6, 3.1</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva, Categoría 5: Enseñanza Eficaz</p> <p>Declaración de los Problemas: Percepciones 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Suplementos para recursos para llevar al hogar - 211 Participación de los Padre de Familia de Título I - FY2020 - 211.61.00.104.0.24.000.6399 - \$1 500 Suplementos para recursos para llevar al hogar - 211 Título I - Participación de los Padre de Familia - FY2021 - 211.61.00.104.1.24.000.6399 - \$250</p>

Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 1:

Percepciones

Declaración del Problema 1: Los padres de familia han expresado su insatisfacción con respecto a las oportunidades de participación significativa en la Escuela Primaria Rodríguez. **Raíz del Problema:** La falta de liderazgo de los padres de familia y la baja participación en la organización de la Comunidad de Padres y Profesores (PTC). Hay una ausencia de programas o eventos de alcance escolar.

Meta 2: Involucrar a los padres de familia, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer el Distrito Escolar Independiente de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad Estratégica 2).

Objetivo del Rendimiento 2:RELACIONES PÚBLICAS y COMUNICACIONES: La Escuela Primaria Rodríguez mejorará las relaciones públicas según lo medido por los comentarios constructivos recopilados en las encuestas realizadas a través de las redes sociales y las encuestas a los padres y a la comunidad.

Estrategia 1: Realizar una encuesta a los padres de familia a mediados de año y otra vez al final del año para evaluar el entorno escolar de la escuela para nuestros padres y familias.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El comité del CPOC revisará los resultados de la encuesta para identificar cuáles son las áreas de mejora necesarias mientras continuamos trabajando para crear un entorno escolar positivo para nuestros estudiantes y sus familias. La intención de llevar a cabo una encuesta dos veces al año es monitorear la implementación de nuevas ideas y sistemas para asegurar que tales modificaciones están abordando las áreas de mejora necesarias con éxito y de manera oportuna. Nov/Dic

Personal Responsable del Monitoreo: Tecnólogo, Comité de Participación de Padres de Familia de CNA, Equipo de Liderazgo, Padres de Familia

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6, 3.1

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

Estrategia 2: Planificar, difundir y promover las oportunidades de participación de los padres de familia y de las familias en el ámbito académico, socioemocional, etc. a través de la mensajería telefónica, volantes, etc. (enviados en ambos idiomas).

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: En un esfuerzo por mejorar la participación de los padres de familia en las actividades escolares, el personal docente de la escuela utilizará una variedad de medios de comunicación para poder llegar a los padres e informarles de las formas en las que pueden participar en la educación de sus hijos. El resultado esperado es formar asociaciones más fuertes y significativas con los padres de familia, sin que el idioma sea ya una barrera para nosotros. Nov/Dic

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de Liderazgo, Equipo de Especialistas

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

Estrategia 3: Utilizar los mensajes de la plataforma de Twitter y Facebook de la Escuela Primaria Rodríguez para promover un entorno positivo y compartir todas las cosas buenas que suceden en la escuela.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se motivará al personal docente de la escuela a capturar y compartir los momentos especiales diarios como los eventos, las clases y las actividades que suceden en nuestro campus y que los padres de familia normalmente no pueden ver. Con estas herramientas, los padres tendrán la oportunidad de echar un vistazo a las actividades de sus hijos en la escuela, a excepción de los eventos a los que normalmente no se le invita a los padres de familia a asistir. Nov/Dic

Personal Responsable del Monitoreo: Especialista de Tecnología del Campus, Equipo de Liderazgo, Profesores individuales

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

Estrategia 4: Mantener una conexión positiva entre la escuela y el hogar, los administradores enviarán un boletín quincenal en inglés y español informando a los padres de familia sobre los próximos eventos, celebraciones e información importante.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El resultado previsto es aumentar la asistencia de los padres de familia a los eventos escolares informándoles acerca de las fechas importantes con antelación. Además, los padres serán parte de nuestra comunidad escolar celebrando y estando al tanto de información importante relacionada con los acontecimientos escolares. El personal docente de la escuela tendrá como prioridad comunicarse con los padres en un idioma que puedan entender. Nov/Dic

Personal Responsable del Monitoreo: Administración

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

Estrategia 5: Intercambio de Aprendizaje de la Comunidad: Participar en el CLE para comprender mejor cómo construir relaciones con los padres de familia y nuestra comunidad, llevar a cabo Caminatas Comunitarias- Mensuales.

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

Meta 2: Involucrar a los padres de familia, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer el Distrito Escolar Independiente de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad Estratégica 2).

Objetivo del Rendimiento 3: COLABORACIONES: La Escuela Primaria Rodríguez aumentará en un 15% el número de colaboraciones empresariales y comunitarias a través de la participación activa en oportunidades y eventos comunitarios.

Estrategia 1: Asociarse con el Distrito Escolar Independiente de Socorro y el Banco de Alimentos de San Antonio (con la ayuda de Teresa Cuevas) para obtener bolsas semanales del Banco de Alimentos para los estudiantes seleccionados. Asociarse con St. Andrews para ayudar a proveer a los estudiantes con mochilas, zapatos y otras necesidades a medida que se presenten.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La asociación con el Distrito Escolar Independiente de Seguin y el Banco de Alimentos asegurará que esos estudiantes seleccionados reciban artículos nutricionales para que puedan crecer física y mentalmente. Además, la asociación con St. Andrews asegurará que los estudiantes seleccionados tengan los artículos físicos que puedan necesitar para prepararse para ir a la escuela. Nov./Dic.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Equipo de Liderazgo, Personal Docente

Estrategia 2: Participación en las actuaciones de la Orquesta Sinfónica Mid-Texas y en la actuación de los Niños en la Escuela Secundaria Seguin. Además, los estudiantes estarán expuestos a las presentaciones que harán los Mariachi Matadors y la Banda/Coro de la AJB durante el periodo escolar.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La asociación con estas entidades de bellas artes proporcionará a los estudiantes la oportunidad de ver música en vivo que promueva la comprensión y el intercambio de la cultura. Nov./Dic.

Personal Responsable del Monitoreo: El personal docente de Bellas Artes de todo el distrito, Administración

Estrategia 3: Continuar ofreciendo el programa Music Outreach [Alcance de la Música] de la TLU en el campus.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La asociación con el programa de extensión musical de la TLU ofrece a los estudiantes la oportunidad de aprender a tocar el violín, ya que tocar un instrumento aumenta la capacidad de la memoria, mejora la coordinación y mejora las habilidades de comprensión y lectura. Nov./Dic.

Personal Responsable del Monitoreo: Personal Docente de la TLU, Profesor de Música, Administración

Estrategia 4: Asociarse con el Ballet Folklórico del Teatro de Artes de Juan Seguin para enseñar a nuestros estudiantes una actuación para el carnaval del Cinco de Mayo. La actuación ayudará a nuestros estudiantes y familias a que celebren la diversidad cultural.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La asociación con el Ballet Folklórico del Teatro de Artes de Juan Seguin ofrece a los estudiantes la oportunidad de aprender diferentes danzas musicales y apreciar las costumbres y tradiciones del patrimonio mexicano. Nov./Dic.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesor de Música, Administración, personal del Teatro

Estrategia 5: Asociarse con el equipo de Fútbol Masculino de la TLU para establecer relaciones de consejería. Los estudiantes de la

TLU visitarán los salones de clase y ayudarán con la lectura, los datos de las matemáticas y/u otras tareas que les pida el profesor. Además, el equipo de Fútbol Masculino de la TLU ayudará al campus a organizar un campamento de fútbol.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La asociación con el equipo de Fútbol Masculino de la TLU permite a los estudiantes establecer relaciones con figuras similares a los mentores y ver la importancia de la educación a medida que estos trabajan para obtener sus licenciaturas. Los consejeros de lectura ayudan a los estudiantes a aumentar su fluidez en la lectura y sus habilidades de decodificación. Nov./Dic. - Enero.

Personal Responsable del Monitoreo: Ninguno

Estrategia 6: Asociarse con el equipo de Fútbol Masculino de la TLU y los padres de familia del equipo para participar en "Un Juego por una Causa" para apoyar a la Escuela Primaria Rodríguez con nuestras metas de recaudación de fondos y crear asociaciones comunitarias.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El "Juego por una Causa" (A Game for a Cause) permitirá a los miembros de la comunidad familiarizarse con las iniciativas y metas por las que trabaja la Escuela Primaria Rodríguez. Los miembros de la comunidad pueden hacer donaciones monetarias a nuestro campus para ayudarnos a lograr satisfacer nuestras necesidades y establecer asociaciones y relaciones comunitarias. Nov./Dic.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Profesor de Educación Física, Equipo de Fútbol Masculino de TLU, Liderazgo de los Padres de Familia.

Estrategia 7: Asegurar oportunidades prácticas para los estudiantes a través de los laboratorios del campus, así como experiencias fuera del campus como la colaboración con el SOLC de Irma Lewis, el Campamento HEB, Red Barn, etc.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al brindar a los estudiantes la oportunidad de experimentar el aprendizaje al aire libre, éstos tendrán una mayor apreciación de la naturaleza e inculcarán un sentido de conciencia del medio ambiente. Nov./Dic.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de Liderazgo, Profesores, Personal Docente de apoyo en varios sitios

Estrategia 8: Contar con un Socio de Conexiones para el programa de Acción Positiva durante los Especiales de Kínder a 5to grado.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La asociación con Conexiones permite a nuestros estudiantes participar en clases de orientación adicionales dirigidas a las habilidades de la vida, tales como: tomar las decisiones correctas, tomar medidas contra el acoso escolar, hacer amigos, etc. Mejorando el comportamiento de los estudiantes y sus habilidades sociales. Nov./Dic.

Personal Responsable del Monitoreo: Personal de Conexiones, Especiales, Equipo de Liderazgo

Estrategia 9: Asociarse con el grupo de Extensión Agrícola para traer una incubadora y huevos para observar los ciclos de la vida en persona.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La asociación con la Extensión Agrícola brinda a los estudiantes la oportunidad de experimentar la ciencia en tiempo real haciendo conexiones de por vida con el plan de estudios de Ciencias. Nov./Dic.

Personal Responsable del Monitoreo: Agente de Extensión Agrícola, Dawn McMillan, Equipo de Liderazgo

Meta 3: Crear las condiciones en el Distrito Escolar Independiente de Seguin para reclutar, retener y contratar a los empleados (Prioridad Estratégica 3).

Objetivo del Rendimiento 1: RECLUTAR, RETENER Y CONTRATAR A PROFESORES Y ADMINISTRADORES

COMPETENTES: La Escuela Primaria Rodríguez alcanzará un índice de rotación de profesores de menos del 15%. (Nivel de distrito)/ (7% a nivel de campus)

Estrategia 1: Promover el reconocimiento de los empleados a través de comunicados semanales del personal docente, Profesor de la Semana y Equipo del Mes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los profesores para satisfacer las diversas necesidades de sus estudiantes. Nov./Dic. Considerable - El Director y el Subdirector continúan creando boletines de noticias para el personal docente que se envían por correo electrónico todos los domingos; anuncian al Profesor de la Semana y al Equipo del Mes en las reuniones mensuales del Profesorado.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector

Estrategia 2: Proporcionar oportunidades para involucrar a los profesores en el proceso de toma de decisiones mediante la creación del Curso Guiado por Instructores (ILT).

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al proporcionar a los profesores la oportunidad de participar en la toma de decisiones, se creará una relación de trabajo más positiva entre la administración y los profesores. Nov./Dic. Considerable - El comité de ILT se reunió mensualmente, con la excepción de noviembre. El Equipo de Liderazgo y los Líderes de los Equipos de Grado se reunieron para discutir acerca de los eventos, noticias e iniciativas del campus.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración y miembros del Equipo de Liderazgo Educativo

Estrategia 3: El Director, Subdirector y Administrador de Programas Especiales llevarán a cabo un mínimo de 10 observaciones en el salón de clases semanalmente para apoyar el crecimiento personal de todos los profesores.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las observaciones en el salón de clases proporcionarán a los profesores información sobre sus estrategias de enseñanza, niveles de interacción, compromiso de los estudiantes y comportamiento de los profesores. Permitirá a la administración proporcionar recursos y apoyos de enseñanza. Nov/Dic: Hubo Algún Progreso - Nov/Dic se llenaron con T-TESS. En enero veremos un aumento en las observaciones en el salón de clases como de costumbre.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector

Estrategia 4: El Instructor Educativo implementará el Ciclo de Capacitación para apoyar el crecimiento personal de todo el personal docente de la escuela.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El uso de la capacitación permitirá a los profesores mejorar su oficio de enseñanza, produciendo un mayor rendimiento académico por parte de los estudiantes. Nov./Dic. Hubo Algún Progreso - El Instructor Educativo se reunió con los profesores para implementar el Ciclo de Capacitación.

Personal Responsable del Monitoreo: Instructor Educativo

Estrategia 5: Participar en el nuevo programa de asesoramiento de profesores del distrito que apoyará a los profesores nuevos en su primer año de enseñanza y ayudará a desarrollar la capacidad de los profesores veteranos para que sirvan como asesores.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El nuevo programa para profesores apoyará a los profesores nuevos en la enseñanza con un asesor que les ayude a adaptarse a la cultura de la escuela, al plan de estudios, a la gestión y planificación de las clases, así como al manejo del comportamiento de los estudiantes y a las tareas administrativas para evitar el agotamiento de los profesores. Nov./Dic. Considerable - El profesor nuevo se reunió con su Asesor y asistió a reuniones a nivel de distrito.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Profesores Nuevos y Asesores.

Estrategia 6: Realizar encuestas a los profesores durante el periodo escolar (Otoño y Primavera) para evaluar el entorno escolar del campus, las necesidades de desarrollo profesional y las percepciones de la administración.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las encuestas a los profesores les permitirán comunicar cómo va el campus académicamente, la comunicación entre la administración, la disciplina y la moral del campus. Al realizar las encuestas a los profesores, la administración les dará la posibilidad de expresarse, lo que es un factor positivo importante para influir en la retención de los profesores. Nov./Dic. No hay Progreso - El Director y el Subdirector están trabajando en la encuesta para dar retroalimentación a los administradores del campus, el plan de estudios y la comunicación.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y Subdirector

Estrategia 7: Mostrar agradecimiento a los profesores con pequeñas muestras de aprecio (como una barra de helado, carrito de refrescos, bocadillos, etc.)

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al proporcionar pequeñas muestras de aprecio, los profesores se sentirán apreciados evitando el cansancio y, en última instancia, promoviendo la retención de estos. Nov./Dic. Hubo Algún Progreso - El Director, el Subdirector y los Voluntarios de la PTC continúan proveyendo a los profesores de bocadillos en las Reuniones del Profesorado, así como proporcionando pavo para la comida del Día de Acción de Gracias del Profesorado.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Voluntarios de las PLC.

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Medrano, Maegen	Instructor Educativo	Título I/Título II	.7/.3
Vidal, Kathy	Asistente de título I	Título I	1.0