

**Distrito Escolar Independiente de Seguin**

**Escuela Primaria Patlan**

**Plan de Mejora del Campus 2020-2021**

**Calificación de Responsabilidad: No Clasificado: Declarado Estado de Desastre**



# **Declaración de Misión**

Éxito para todos los estudiantes.

## **Visión**

Nuestra visión es establecer un campus de destino positivo, inclusivo, colaborativo y accesible ¡para todos!

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Datos Demográficos

### Resumen de los Datos Demográficos

Económicamente en Desventaja: 82.8%

Económicamente en Desventaja: 82.8%

	2017-2018	2018-2019
Hispanos:	83.8% /	80.2%
Blancos o Anglosajones:	10.6%	14.1%
Aprendices de Inglés:	18.4 %	20.3%
En Riesgo:	54.2%	53.7%
Estudiantes móviles:	16.6%	18.1%
Educación Especial:	37.1%	35.3%

### Fortalezas Demográficas

El índice de asistencia, que fue del 95.4% en el periodo escolar 2017-2018, aumentó al 96.4% durante el periodo escolar 2018-2019.

A los estudiantes del Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) se les ofrece el programa de Lenguaje Dual durante el 3er grado.

Aumento de los estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) y del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés).

### **Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos**

**Declaración del Problema 1:** La composición étnica del personal docente no refleja la misma de los estudiantes de la escuela. **Raíz del Problema:** Se considera la etnia de la población escolar al contratar al personal docente.

## Aprendizaje del Estudiante

### Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Debido al COVID-19, NO HAY CALIFICACIONES DE LAS EVALUACIONES DE PREPARACIÓN ACADÉMICA DEL ESTADO DE TEXAS (STAAR, por sus siglas en inglés) para el periodo escolar 2019-2020.

### Puntuaciones de referencia para el periodo escolar 2019-2020

LECTURA	Enfoques		Cumplimientos			Dominio		Composición de STAAR del 2019	Composición Comparativa	Objetivo
	STAAR del 2019	Evaluaciones Comparativas	STAAR del 2019	OBJETIVO	Evaluaciones Comparativas	STAAR del 2019	Evaluaciones Comparativas			
Total de Estudiantes	65%	72%	34%	44%	36%	15%	19%	38%	42%	47%
EDUCACIÓN ESPECIAL	27%	33%	15%	19%	13%	3%	8%	15%	18%	23%
ECONOMICAMENTE EN DESVENTAJA	63%	69%	33%	33%	33%	13%	15%	36%	39%	38%
DOMINIO LIMITADO DEL INGLÉS	65%	60%	38%	29%	27%	18%	9%	40%	32%	37%
HISPANOS	64%	70%	34%	37%	33%	14%	18%	37%	40%	41%
BLANCOS o ANGLOSAJONES	74%	81%	43%	60%	48%	24%	26%	47%	52%	58%
AFROAMERICANOS	58%	71%	25%	32%	57%	13%	14%	32%	48%	36%
MATEMÁTICAS	Enfoques		Cumplimientos			Dominio		Composición de STAAR del 2019	Composición Comparativa	Objetivo
	STAAR del 2019	Evaluaciones Comparativas	STAAR del 2019	OBJETIVO	Evaluaciones Comparativas	STAAR del 2019	Evaluaciones Comparativas			
Total de Estudiantes	65%	77%	34%	46%	48%	15%	20%	38%	48%	47%
EDUCACIÓN ESPECIAL	27%	52%	15%	23%	23%	3%	6%	15%	27%	23%
ECONOMICAMENTE EN DESVENTAJA	63%	74%	33%	36%	44%	13%	15%	36%	45%	38%
DOMINIO	65%	63%	38%	40%	33%	18%	10%	40%	35%	37%

LIMITADO DEL INGLÉS										
HISPANOS	64%	76%	34%	40%	46%	14%	15%	37%	46%	41%
BLANCOS o ANGLOSAJONES	74%	79%	43%	59%	64%	24%	45%	47%	63%	58%
AFROAMERICANOS	58%	83%	25%	31 %	33%	13%	17%	32%	44%	36%

### Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Datos de las Evaluaciones Comparativas: muestran que hubo un aumento en las áreas de lectura y matemáticas de 3ro a 5to grado.

### Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

**Declaración del Problema 1:** Todos los estudiantes muestran la necesidad de un desarrollo integral del niño y habilidades para establecer metas. **Raíz del Problema:** Los estudiantes tienen una exposición limitada a las experiencias del mundo real.

**Declaración del Problema 2:** El grupo de estudiantes del Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) tuvo un índice del 60% en Lectura en las Evaluaciones Comparativas. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no leen en su nivel de grado.

**Declaración del Problema 3:** Todos los grupos de estudiantes tuvieron un 64% de aprobación en las pruebas de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Lectura del 2019 **Raíz del Problema:** el estudiante no está leyendo al nivel de su grado el estudiante que no lee en el nivel de grado

**Declaración del Problema 4:** Todos los grupos de estudiantes tuvieron un índice de aprobación del 67% en las pruebas de STAAR de Matemáticas del 2019 **Raíz del Problema:** entrenamiento para matemáticas guiadas en todos los niveles de grado

**Declaración del Problema 5:** Todo el grupo de estudiantes tuvo un índice de aprobación del 59% en Ciencias en las pruebas de STAAR del 2019. **Raíz del Problema:** La enseñanza de las habilidades científicas no se llevó a cabo hasta alcanzar el nivel de dominio; enfoque en el vocabulario.

**Declaración del Problema 6:** La planificación de la enseñanza no aborda la necesidad de todos los alumnos **Raíz del Problema:** Mejorar en la enseñanza del nivel 1

## **Procesos y Programas Escolares**

### **Resumen de Procesos y Programas Escolares**

En la Escuela Primaria Patlan, continuaremos implementando un modelo sólido de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Las PLC operan alrededor de cuatro preguntas clave: 1) ¿Qué es lo que los estudiantes necesitan aprender? 2) ¿Cómo sabremos cuando lo hayan aprendido? 3) ¿Qué haremos si aún no lo han aprendido? 4) ¿Qué haremos si ya lo han aprendido? Los niveles de grado se reúnen una vez a la semana para planificar juntos. También se reunirán con los Decanos Académicos cada dos meses para analizar los datos, el plan de estudios, observar a los compañeros y para la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés). La reunión bimensual es de tres horas y media sin interrupción. Los estudiantes trabajarán en clases de intervención durante el tiempo destinado a ello, y mientras tanto, las lecciones de habilidades sociales (No Hay Lugar para el Odio) serán impartidas por el consejero de la escuela.

La Escuela Primaria Patlan ha contratado a dos decanos de educación para ayudar a impulsar el enfoque en la alfabetización. Uno de ellos supervisa de Kínder a 2do grado, y el otro supervisa de 3ro a 5to grado. El enfoque ayudará a los estudiantes y profesores alcanzar sus metas académicas de lectura en el nivel de grado.

La Escuela Primaria Patlan ha adoptado el programa de mentores. Cada nuevo profesor es asignado a un mentor en su nivel de grado. La administración se reúne trimestralmente con todos los nuevos profesores para revisar el trabajo en curso. ENTREVISTAS DE NUEVOS EMPLEADOS: Es un sistema por el cual cada nuevo empleado recibe una entrevista personal con su líder o supervisor/a a los 30 y a los 90 días después de su contratación, en la que se formulan preguntas comunes con el fin de que el líder escuche y aprenda.

## **Procedimientos Escolares y Fortaleza de los Programas**

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje y nuestro enfoque en intervenciones sólidas y oportunas.

La asociación con nuestra comunidad incluyendo nuestra Comunidad de Padres de Familia y Profesores (PTC, por sus siglas en inglés), la Comunidad y las escuelas; comité de toma de decisiones en sitio concretos (SBDM, por sus siglas en inglés).

Creemos que todos los estudiantes pueden tener éxito en los altos niveles de aprendizaje.

Nuestro enfoque y éxito con Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés), programa PLUS, programa FLEX, Plan de Educación 504, Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés).

## **Declaraciones de los Problemas que Identifican los Procesos Escolares y las Necesidades de los Programas**

**Declaración del Problema 1:** Nuevos profesores Bilingües en 2do y 5to grado. **Raíz del Problema:** Reubicación de los profesores



# Percepciones

## Resumen de las Percepciones

Nuestra visión es establecer un campus de destino positivo, inclusivo, colaborativo y accesible para todos los estudiantes. Nos esforzamos por informar a nuestros padres de familia y cultivar el amor por el aprendizaje. En nuestra Comunidad de Padres y Profesores (PTC, por sus siglas en inglés) tenemos miembros activos. Proveemos oportunidades para que los padres de familia se involucren en el estudio y el aprendizaje de sus hijos, organizando la noche de padres de familia y profesores, la Noche Académica y la feria del libro. La Escuela Primaria Patlan también tiene un club de No Lugar para el Odio, un club de Tiro con Arco, y un club de música que reúne a todos los niveles de grado para trabajar y participar en actividades de la comunidad. Nuestro Consejo Estudiantil también realiza una gran labor de acercamiento a la comunidad, y durante el día de San Valentín, lleva dulces y notas a los hogares de ancianos de nuestra comunidad, recaudan fondos para el refugio de Mujeres, y juntan donaciones para la Sociedad Humanitaria. La escuela se ha asociado con la Comunidad y Escuelas, y provee recursos a nuestros padres de familia y estudiantes. Los padres de familia se mantienen al tanto de las noticias de la escuela por medio de Smores, que se distribuye electrónicamente, así como también en copia impresa. Nuestro Facebook y Twitter se actualizan diariamente.

El entorno de nuestra escuela es positivo y estimulante. Trabajamos duro para ser colaborativos no sólo con nuestros estudiantes dentro de los niveles de grado. Nuestras Comunidades Profesionales de Aprendizaje han progresado y están mejorando cada año. Se le da a cada nivel de grado tiempo para planear juntos no sólo horizontalmente sino verticalmente.

## Fortalezas de las Percepciones

- Aumento de las acciones de los medios sociales.
- Encuesta de Entorno Escolar: más del 80% de los profesores están felices y se sienten valorados en la Escuela Primaria Patlan.

## Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

**Declaración del Problema 1:** Disminución de la participación de los padres de familia **Raíz del Problema:** El COVID-19 y que muchos estudiantes están aprendiendo a distancia.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

## **Datos de Planificación de la Mejora**

- Metas del Distrito

## **Datos de Responsabilidad:**

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Distinciones Honoríficas de Responsabilidades
- Datos del Informe Federal

## **Datos del Estudiante: Evaluaciones**

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas (por ejemplo; plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluidas todas las versiones
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de la Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI, por sus siglas en inglés) para 5to y 8vo grado
- Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI por sus siglas en inglés): Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) datos de evaluación de lectura acelerada para 3er a 5to grado (licencia estatal aprobada por TEA)
- Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI por sus siglas en inglés): Datos de evaluación de Think Through Math [Piensa A Trávez de las Matemáticas] para 3er a 8vo grado y Álgebra I (licencia estatal aprobada por TEA)
- Resultados de la Gestión de los Registros
- Resultados de la Encuesta de Observación

## **Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos de los programas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM por sus siglas en inglés)/Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés)
- Datos de los Estudiantes con Dislexia

### **Datos de los Empleados**

- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.

## **Acrónimos para las Metas**

**ELAR:** Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés

**TEKS:** Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas

**TEA:** Agencia de Educación de Texas

**ESF:** Marco de Escuelas Efectivas

**FY:** Año Fiscal

**STAAR:** Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas

**LEP:** Dominio Limitado del Inglés

**GT:** Dotados y Talentosos

**ELPS:** Estándares de Dominio del Idioma Inglés

**PLC:** Comunidad de Aprendizaje Profesional

**IFD:** Documento de Enfoque de la Enseñanza

**ESC:** Centro de Servicio Educativo

**MOY:** A mediado de año /a medio año

**EOY:** Fin de Año

**AP:** Colocación Avanzada

**DDI:** Enseñanza e Investigación Basada en Datos

**UT:** Universidad De Texas

**FTE:** Equivalencia a Tiempo Completo

**TMEA:** Asociación de Educadores de Música de Texas

**SSI:** Iniciativa de Éxito del Estudiante

**PTC:** Comunidad de Padres de Familia y Profesores

# Metas

Revisado/Aprobado: 27 de octubre del 2020

**Meta 1:** Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (Prioridad Estratégica 1).

**Objetivo del Rendimiento 1:** ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: Al enfocarse en la alineación del plan de estudios, las prácticas de enseñanza y el apoyo a programas y subpoblaciones especiales, la Escuela Patlan se convertirá en un campus de clase B.

**Estrategia 1:** Planificar lecciones interesantes para todo el grupo y para grupos pequeños, que puedan extenderse a una práctica independiente significativa en estaciones de alfabetización basadas en estándares. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas 1) Asistir a la capacitación del personal docente para adquirir conocimientos y habilidades en estrategias pedagógicas específicas sobre los nuevos TEKS en ELAR. 2) Tutoría de Lectura después de la escuela.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Estaciones orientadas a las habilidades específicas y el aumento del logro académico estudiantil en los TEKS.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración e Instructores Educativos, junto con el Equipo de Liderazgo.

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólida, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del Estudiante 3

**Fuentes de Financiamiento:** Tutoría para Lectura - 211 Título I A FY2021 - 211.11.00.108.1.24.000.6118 - \$8,000

**Estrategia 2:** Mejorar la enseñanza de las Matemáticas en grupos pequeños (y cómo manejarlos realmente), seguida de una enseñanza diferenciada y enfocada en grupos pequeños. Tutor educativo: Aumentar los grupos pequeños y las intervenciones específicas para las Matemáticas.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Estaciones enfocadas en las habilidades específicas y aumento del logro académico estudiantil en los TEKS de Matemáticas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración e Instructor Educativo, junto con el Equipo de Liderazgo.

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del Estudiante 3

**Fuentes de Financiamiento:** Tutoría para Matemáticas - 211 Título I A FY2021 - 211.11.00.108.1.24.000.6118 - \$8,000

**Estrategia 3:** Obtener el conocimiento de las investigaciones, las teorías, las prácticas y las discusiones actuales para mejorar e

implementar en nuestro programa de lenguaje dual durante las reuniones mensuales de Lenguaje Dual en la oficina central. Mejorar la enseñanza en grupos pequeños enfocada en el desarrollo del vocabulario y las habilidades lingüísticas.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejorar las prácticas pedagógicas en nuestras clases de Lenguaje Dual.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración e Instructor Educativo.

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

**Estrategia de Apoyo Integral**

**Estrategia Adicional de Apoyo Específico**

**Estrategia 4:** Proporcionar servicios de intervención para los estudiantes que corren el riesgo de no alcanzar los estándares estatales. Cada nivel de grado tendrá un espacio de intervención de 45 minutos para los estudiantes que reciben apoyo académico en los Niveles 2 y 3, junto con un programa de tutoría después de la escuela, con un enfoque en lectura, escritura y matemáticas, y énfasis en mejorar el rendimiento académico estudiantil para todos las subpoblaciones y grupos de STAAR, incluyendo a los estudiantes LEP y aquellos con necesidades especiales. Los Decanos Académicos darán apoyo en grupos pequeños de 2do a 5to grado. 1) Sra. Cano: profesora intervencionista para los estudiantes de Bilingüe.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Más estudiantes en el nivel de grado

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, Instructor Educativo

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.5

**Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Categorías del ESF:** Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad

**Estrategia de Apoyo Integral**

**Estrategia Adicional de Apoyo Específico**

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del Estudiante 3

**Fuentes de Financiamiento:** Intervencionista Temporaria (Cano) - 211 Título I A FY2021 - 211.11.00.108.1.24.000.6118 - \$5,000

**Estrategia 5:** Las clases de Kínder a 5to grado implementarán un espacio de lectura guiada como parte de la enseñanza de Nivel 1 y profundizaremos nuestra comprensión de la enseñanza efectiva de lectura de Nivel 1, enfocándonos en la toma de decisiones educativas sensibles. Una enseñanza más centradas en los estudiantes.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumento de la lectura y las matemáticas en el nivel de grado. Refuerzo de la enseñanza con representaciones visuales, organizadores gráficos y ayudas de estudio tangibles. Creación de un entorno de aprendizaje rico en material impreso en inglés y español.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, Instructor Educativo

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

**Estrategia de Apoyo Integral****Estrategia Adicional de Apoyo Específico**

**Estrategia 6:** Promover las recomendaciones de los profesores para las pruebas de GT a fin de dar la oportunidad a una población de GT más diversa dentro del campus.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumento de la población diversa en el programa de GT.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, Instructor Educativo

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.5

**Estrategia de Apoyo Integral**

**Estrategia 7:** Los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado usarán los programas Imagine Math y Education Galaxy (escritura y ciencia) para una exposición y práctica adicionales en el dominio de los objetivos matemáticos. Evaluación de Imagine Math cada trimestre para supervisar el progreso de los estudiantes.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Ayudar a aumentar el progreso de los estudiantes en Matemáticas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, Instructor Educativo

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Estrategia 8:** Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de recibir enseñanza en escritura que se base en un enfoque equilibrado de la alfabetización e incluya un componente del taller de escritores para incorporar el enfoque en el Estudio de las Oraciones. Las Cualidades de diseño se aplicarán a la planificación de las clases. Se abordarán los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS, por sus siglas en inglés) para desarrollar las habilidades lingüísticas de todos los estudiantes.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejora en Revisión y Edición. Crear un entorno de aprendizaje rico en material impreso para beneficiar a todos los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, Instructor Educativo

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.5

**Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Estrategia 9:** Implementar estrategias pedagógicas utilizando los Recursos, el mapa del plan de estudios de TEKS, la guía de TEKS y Lead4ward para asegurar la alineación con las pautas de TEA, a fin de aumentar el rendimiento académico estudiantil de cada subpoblación. Ciencias: Aumentar la escritura y la lectura en Ciencias.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los profesores podrán crear e implementar lecciones interesantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, Instructor Educativo

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4

**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólida, Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

**Estrategia 10:** Implementar y supervisar la enseñanza en clase y las estrategias pedagógicas para las Matemáticas Guiadas. Usar materiales y suplementos adicionales.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** aumento de la enseñanza dirigida

<p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración, Instructor Educativo</p> <p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b></p> <p><b>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b></p>
<p><b>Estrategia 11:</b> Lectura: los estudiantes disléxicos identificados recibirán enseñanza usando el modelo del programa del distrito.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes aprenderán estrategias que los ayudarán en la lectura. La comprensión y la fluidez de la lectura mejorarán.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración, Profesor capacitado en dislexia</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.6</p> <p><b>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b></p>
<p><b>Estrategia 12:</b> Implementación de las PLC: una hora más de planificación, una vez cada 2 semanas. Los profesores establecerán metas de aprendizaje basadas en las evaluaciones estándar y crearán intervenciones para atender las necesidades de los estudiantes. Se dará más tiempo a fin de que los profesores completen la guía de planificación IFD para las próximas unidades. Se necesitarán Profesores Sustitutos para cubrir los mediodías.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Mejorar los porcentajes de Enfoque y Cumplimiento en las áreas específicas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración, Instructor Educativo</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólida, Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Categoría 5: Enseñanza Eficaz</p> <p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b></p> <p><b>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b></p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> Profesores Sustitutos para las PLC - 211 Título I A FY2021 - 211.11.00.108.1.24.000.6112 - \$12,000</p>
<p><b>Estrategia 14:</b> La escuela proporciona y mejora las puntuaciones de Ciencias a través de una clase práctica, innovadora y atractiva, con más vocabulario. Otoño de Ciencias (Science Fall) ESC-20 - Un Paso Adelante de STAAR (Steppin'Up to the STAAR), 21 de enero; Nuevo escape de la rutina de STAAR: juega tu plan de ciencias (New Escape the STAAR routine: gamify your science plan), 27 de febrero.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Trimestralmente: se revisarán los datos de los estudiantes. Los profesores colocarán a los estudiantes en grupos de enseñanza basados en sus necesidades. Mediados y fin de año: Los profesores se reunirán con los padres de familia para informarles sobre el progreso de los estudiantes y/o enviará informes por escrito a las familias.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Instructor educativo de 3ero a 5to grado, director</p>
<p><b>Estrategia 15:</b> Los estudiantes de Educación Especial recibirán enseñanza en el nivel de grado, y se les dará servicio en un modelo de inclusión y dominio del contenido.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Mayor progreso en todas las evaluaciones sumativas y formativas.</p>



**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, AP

**Estrategia 18:** Proporcionar servicios de capacitación y aprendizaje profesional a los miembros del personal docente para ayudar con las PLC, la DDI, los modelos y las intervenciones.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** mejora del rendimiento académico

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del Estudiante 3, 4, 6

**Fuentes de Financiamiento:** FTE - 211 Título I A FY2021 - 211.xx.00.108.1.24.000.6119 - \$86,000, FTE - 211 Título I FY2020 - 211.xx.00.108.0.24.000.6119 - \$12,110

### **Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 1:**

#### **Aprendizaje del Estudiante**

**Declaración del Problema 3:** Todos los grupos de estudiantes tuvieron un 64% de aprobación en las pruebas de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Lectura del 2019 **Raíz del Problema:** el estudiante no está leyendo al nivel de su grado el estudiante que no lee en el nivel de grado

**Declaración del Problema 4:** Todos los grupos de estudiantes tuvieron un índice de aprobación del 67% en las pruebas de STAAR de Matemáticas del 2019 **Raíz del Problema:** entrenamiento para matemáticas guiadas en todos los niveles de grado

**Declaración del Problema 6:** La planificación de la enseñanza no aborda la necesidad de todos los alumnos **Raíz del Problema:** Mejorar en la enseñanza del nivel 1

**Meta 1:** Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (Prioridad Estratégica 1).

**Objetivo del Rendimiento 2:** PREPARACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR: la Escuela Primaria Patlan aumentará de un 13% a un 40% los objetivos de cumplimiento en el componente de Logro Académico del dominio del Cierre de la Brecha.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Prueba de STAAR

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategia 1:** Días de Universidad: Las clases elegirán una universidad y aprenderán por qué es conocida, y su canción o canto escolar. Los estudiantes presentarán la escuela de su clase en una asamblea.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Educar a los estudiantes sobre las posibles opciones y oportunidades para su futuro.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración

**Estrategia 2:** Explorar la Universidad: realizar fuertes experiencias de investigación, demostraciones prácticas y experimentos, y participar en la riqueza de la educación y el conocimiento universitario.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Ampliar los horizontes de nuestros estudiantes y motivarlos para alcanzar la educación superior.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración

**Meta 1:** Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (Prioridad Estratégica 1).

**Objetivo del Rendimiento 3:** APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL INTEGRAL DEL NIÑO: La Escuela Primaria Patlan aumentará las oportunidades de aprendizaje que apoyan y refuerzan la salud y el bienestar de todos los estudiantes, abordando la seguridad, la preparación física para la vida, la asistencia a la escuela, las actividades extracurriculares y el apoyo emocional de toda la población estudiantil. La Escuela Primaria Patlan aumentará la asistencia del 96.41% al 97.0%, y disminuirá las suspensiones fuera de la escuela en un 10%.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** La asistencia de los estudiantes, las remisiones por disciplina, las encuestas de entorno escolar, la asistencia de los empleados, los datos de deserción escolar, las personas sin hogar, los migrantes, la participación en actividades extracurriculares, el área de los padres de familia para la educación continua, etc.

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategia 1:** El consejo estudiantil dará a los estudiantes la oportunidad de desarrollar el liderazgo organizando y llevando a cabo actividades escolares y proyectos de servicio.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** PROMOVER LA CIUDADANÍA, LA EDUCACIÓN, EL LIDERAZGO, LAS RELACIONES HUMANAS, LOS VALORES CULTURALES.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, 3 profesores auspicantes.

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.5

**Estrategia 2:** Aumentar la asistencia mostrando en el frente de la escuela los porcentajes alcanzados por cada grado. Una clase que alcance el 100% de asistencia trabajará para completar la palabra ASISTENCIA PERFECTA; primero se ganará una fiesta de pizza. Además, los clubes de Enriquecimiento se llevarán a cabo todos los viernes para los estudiantes que tuvieron una asistencia perfecta durante la semana.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumentar la asistencia y dar una oportunidad a los estudiantes que no participan en los clubes de enriquecimiento de trabajar con la administración y los profesores para recuperar el trabajo.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, Encargado de Asistencia, profesores de clases.

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.5

**Estrategia 4:** Conferencia de Música: TMEA, Instituto Tecnológico para Educadores de Música, a fin de enriquecer el aprendizaje de la música para todos los estudiantes.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Ninguno

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración

**Estrategia 5: Educación Física:** Las investigaciones confirman que los estudiantes rinden mejor en la escuela cuando están emocional y físicamente sanos. Queremos desarrollar individuos físicamente educados, que tengan el conocimiento, las habilidades y la confianza para disfrutar de una vida de actividad física. **Tiro con Arco:** El tiro con arco es un deporte de vida que sortea las

barreras tradicionales para involucrar a estudiantes de todos los géneros y habilidades físicas, incluso facilitando la participación y la competencia de los estudiantes con discapacidades.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los estudiantes serán capaces de Exhibir un comportamiento personal y social responsable que les permita respetarse a ellos mismos y a los demás en los ámbitos donde se desarrolle la actividad física. **Tiro con Arco:** Involucrar a más estudiantes en el proceso educativo a fin de mejorar el rendimiento en clase y reducir los índices de abandono escolar.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.5

**Meta 2:** Involucrar a los padres de familia, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer el Distrito Escolar Independiente de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad Estratégica 2).

**Objetivo del Rendimiento 1: COMPROMISO DE LOS PADRES Y LA FAMILIA:** Aumentar en un 15% el número de oportunidades para que los profesores y el personal participen en un diálogo significativo con los padres y las familias.

**Estrategia 1:** Fomentar la capacidad de participación de los padres de familia asistiendo a la Conferencia Estatal de Participación de los Padres de Familia.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** La participación de los padres de familia y la familia ayudará a aumentar el éxito del estudiante

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, Consejero

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 3.1, 3.2

**Estrategia 2:** Orgullo de Patlan: el programa está destinado a promover el éxito dentro y fuera de clase.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Promoción: características sobresalientes como estudiante y también como ciudadano de la comunidad. El estudiante debe ser nominado por su profesor y no tener remisiones durante las últimas nueve semanas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, consejero, profesores de clase

**Estrategia 3:** Organizar una noche Académica anual para informar a los padres de familia sobre las normas del plan de estudios, las pruebas de STAAR, y dar una explicación sobre el plan de estudios y las iniciativas del campus. También llevaremos a cabo un Día de la Carrera Profesional para que todos los estudiantes y padres de familia asistan.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mayor participación de la familia; ocasión de mostrar las fortalezas del campus; oportunidad para que los padres de familia colaboren con sus hijos y los profesores.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores, Administración, Bibliotecaria/o, Consejera/o

**Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Estrategia de Apoyo Integral**

**Estrategia Adicional de Apoyo Específico**

**Estrategia 4:** Proporcionar la Encuesta de Entorno de Padres de Familia durante el 1ro y el 2do Semestre de la escuela para ayudar a los estudiantes y a los padres de familia a hacer la transición de un grado al siguiente.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Ninguno

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 3.1

**Estrategia 5:** Realizar un seguimiento de los datos de disciplina del campus para evaluar la eficacia del programa. Capacitar apropiadamente a los estudiantes para abordar cualquier tendencia en problemas de conducta, según sea necesario.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Discutir las opciones para reducir los casos de incidentes que requieren remisiones, y

crear una buena relación dentro de la escuela y la comunidad. Permitir más tiempo para enfocarse en los procesos y procedimientos educativos a fin de mejorar el progreso académico estudiantil.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, Equipo de PBIS, consejero

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.6

**Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Estrategia 6:** Revisar en forma conjunta la Política de Participación de Padres de Familia, y el convenio entre la escuela y los padres de familia.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejorar las actividades de participación de los padres de familia.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 3.1

**Estrategia 7:** Traducir el CIP a un lenguaje que pueda ser entendido por nuestros padres de familia de habla hispana.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumento de la comunicación

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director

**Meta 2:** Involucrar a los padres de familia, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer el Distrito Escolar Independiente de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad Estratégica 2).

**Objetivo del Rendimiento 2:**RELACIONES PÚBLICAS y COMUNICACIONES: La Escuela Primaria Patlan mejorará las relaciones públicas según lo medido por los comentarios constructivos recogidos en redes sociales y encuestas a los padres de familia y a la comunidad.

**Estrategia 1:** La Escuela Primaria Patlan usará los medios sociales como el sitio web de nuestro campus, Remind, Facebook, Twitter y Messenger para comunicarse con los padres de familia. Se usará la aplicación SMORES para el boletín de la escuela, que se entregará mensualmente.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumentar el conocimiento de los padres de familia sobre los eventos auspiciados en o por nuestro campus.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 3.1, 3.2

**Categorías del ESF:** Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

**Estrategia Adicional de Apoyo Específico**

**Declaración de los Problemas:** Percepciones 1

**Fuentes de Financiamiento:** WT2 en tiempo real - 211 Título I - Participación de los Padres de Familia FY2021

**Estrategia 2:** Organizaremos un evento de Reconocimiento a los Voluntarios en el semestre de la primavera.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los voluntarios se sentirán apreciados y seguirán ayudando.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, Consejero

**Estrategia 3:** Organizaremos dos Noches de Padres de familia de 5to grado por separado para informar a los padres de familia sobre los requisitos para la promoción a 6to grado (SSI), así como los requisitos de progreso social y académico de su hijo en la transición de 5to a 6to grado.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** mejorar las comunicaciones

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración

**Estrategia 4:** Café con el Consejero para la promoción: Esto proporciona la oportunidad de reunirse con muchos padres de familia a la vez a fin de discutir cómo ayudar a sus hijos a tener éxito. Los beneficios para los padres de familia es que se dan cuenta de que no son los únicos que tienen preguntas sobre cómo navegar a través de los años de la escuela primaria de sus hijos.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Padres de familia involucrados en la vida académica de sus estudiantes. Mejora de la asistencia y la disciplina.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración

**Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

## **Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 2:**

### **Percepciones**

**Declaración del Problema 1:** Disminución de la participación de los padres de familia **Raíz del Problema:** El COVID-19 y que muchos estudiantes están aprendiendo a distancia.



**Meta 2:** Involucrar a los padres de familia, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer el Distrito Escolar Independiente de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad Estratégica 2).

**Objetivo del Rendimiento 3:** COLABORACIONES: La Escuela Primaria Patlan aumentará en un 15% el número de colaboraciones empresariales y comunitarias a través de la participación activa en oportunidades y eventos comunitarios.

**Estrategia 1:** Trabajar con los socios de la comunidad y participar en actividades que involucren la PTC de la escuela.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejorar la imagen de la Escuela Primaria Patlan y establecer relaciones con diversos interesados.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, Consejero

**Estrategia 2:** Hacer participar a las empresas y a la comunidad en el Día de la Carrera Profesional.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumentar la participación de la comunidad y mejorar el rendimiento académico estudiantil.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración

**Meta 3:** Crear las condiciones en el Distrito Escolar Independiente de Seguin para reclutar, retener y contratar a los empleados (Prioridad Estratégica 3).

**Objetivo del Rendimiento 1:** RECLUTAR, RETENER Y CONTRATAR A PROFESORES Y ADMINISTRADORES

**COMPETENTES:** La Escuela Primaria Patlan alcanzará un índice de rotación de profesores de menos del 15% y un índice de rotación de administradores de menos del 10%

<p><b>Estrategia 1:</b> Observaciones de los compañeros <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los profesores observarán a sus compañeros durante la clase y mientras realizan su presentación en la reunión de planificación vertical de contenidos. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administraciones, Instructores Educativos</p>
<p><b>Estrategia 2:</b> Profesor del Mes: uso de una cartelera "Shout out" en el salón. El administrador extraerá un nombre durante el sorteo de un bolso de regalo. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Fomentar la unidad y levantar la moral del personal docente. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración</p>
<p><b>Estrategia 3:</b> Realizar y supervisar una encuesta oficial sobre el entorno escolar y evaluar las necesidades para determinar las áreas en las que es necesario el desarrollo profesional, a fin de crear oportunidades de capacitación para abordar dichas áreas. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los profesores tendrán la oportunidad de dar sugerencias anónimas y tendrán abiertas líneas de comunicación directas con la administración. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administrador, Consejero, Líderes de Equipo <b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 3.2</p>
<p><b>Estrategia 4:</b> La reunión semanal del lunes se usará para discutir las necesidades del campus. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de la capacidad de los profesores para satisfacer las diversas necesidades de sus estudiantes mediante la mejora de las evaluaciones comparativas, estatales y locales. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración</p>
<p><b>Estrategia 5:</b> Conferencia del consejero escolar: la Conferencia de Desarrollo Profesional ofrece oportunidades de educación continua y redes de contactos para los consejeros profesionales que prestan servicios en las escuelas primarias y secundarias. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumentar las técnicas en grupos pequeños y la orientación individual, que abordará al niño en su integridad, y pondrá énfasis en la injusticia racial. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración <b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.4, 3.1 <b>Prioridades de TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 3: Cultura Escolar Positiva, Categoría 5:</p>

Enseñanza Eficaz.

**Estrategia de Apoyo Integral**

**Estrategia de Apoyo Específico**

**Estrategia Adicional de Apoyo Específico**

**Fuentes de Financiamiento:** Conferencia- Consejero - 211 Título I A FY2021 - 211.32.00.105.1.24.000.6299 - \$150

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Blanco, Mimi	Instructor Educativo	Título I	.5
Gonzales, Tracee	Instructor Educativo	Título I/Título II	.7/.3