

Distrito Escolar Independiente de Seguin
Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg
Plan de Mejora del Campus 2020-2021

Calificación de Responsabilidad: No Clasificado: Declarado Estado de Desastre



Declaración de Misión

Empoderando a estudiantes excepcionales para crear un impacto positivo en sus vidas y en la comunidad.

Visión

Creando creyentes y ciudadanos de por vida.

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 2 de septiembre del 2020

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Avisos	Preguntas
<p>Los números de graduación han bajado.</p> <p>Los estudiantes quieren desertar y perseguir una educación en línea/comenzar a trabajar (antes del COVID-19).</p> <p>? A pesar de ser una institución pequeña, contamos con una diversa población estudiantil.</p>	<p>¿Por qué deja el Distrito que esto continúe ocurriendo en la Escuela Secundaria Seguin cuando lo importante son los estudiantes?</p>
<p>Cantidad de estudiantes con necesidades médicas en la escuela secundaria motivados a llenar una aplicación cuando no hay una enfermera en el campus. Para el Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg, la Escuela de Disciplina Alternativa (DAS, por sus siglas en inglés) y Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Nos preguntamos por qué el Distrito no ha asignado a un/a enfermero/a certificado/a en este campus para ayudar a las tres entidades que se encuentran aquí.</p>
<p>De acuerdo con el número de estudiantes académicamente atrasados que son enviados cada año al Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg, esperan que hagamos milagros para que se gradúen a tiempo.</p>	<p>El motivo por el que esto sigue ocurriendo es desconcertante.</p>

<p>La mayor parte de nuestros estudiantes quieren comenzar a trabajar.</p> <p>Somos un programa de deserción escolar</p>	<p>¿Por qué se permite que los estudiantes se atrasen tanto académicamente hasta el punto en que quieran desertar? ¿Dónde estuvieron las intervenciones antes de que fuesen enviados al Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg?</p>
--	--

Fortalezas	Desafíos
<p>? Comprensión Auditiva</p> <p>? Un campus más pequeño ayuda a tener un mejor entendimiento de cada uno de los estudiantes.</p>	<p>? Hacer que los estudiantes se enfoquen en sus objetivos académicos cuando están lidiando con otros problemas.</p> <p>? Las ofertas de cursos son limitadas, así que no contamos con variedad.</p>
<p>Dedicación</p>	<p>Todos los empleados, no solo el personal profesional, se dedican a ayudar a nuestros estudiantes.</p>
<p>Motivación</p>	<p>Llegar a cada estudiante que haya perdido el coraje para completar y ver los frutos de su esfuerzo al graduarse.</p>
<p>Perseverancia</p>	

Fortalezas Demográficas

Un campus más pequeño en el que se puede prestar mayor apoyo a los estudiantes, pasando más tiempo junto a ellos.

Personal dedicado

Personal motivador que trabaja en conjunto para alentar e incentivar a nuestros estudiantes.

Todos los empleados, desde el director, el personal de apoyo e inclusive los de la cafetería y los vigilantes trabajan juntos para darle a los estudiantes una experiencia positiva y alentarlos a ser exitosos.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: El personal del Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg debe encontrar la manera de ayudar a los estudiantes a dejar atrás sus problemas negativos actuales y pasados e influir positivamente en todos los estudiantes para que se centren en sus logros académicos actuales y en su asistencia, creando un entorno seguro y acogedor para todos. **Raíz del Problema:** Muchos estudiantes llegan al campus del Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg plagados de problemas serios: escasa asistencia y calificaciones, problemas familiares y domésticos, embarazo, falta de éxito académico, desesperanza y ganas de abandonar los estudios.

Declaración del Problema 2: El Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg inscribe a los estudiantes con un historial de mala asistencia; creando un ambiente inclusivo con trabajo relativo podemos ayudar a estos estudiantes a crear nuevos hábitos de asistencia escolar positiva. **Raíz del Problema:** Factores externos en la vida de los estudiantes, desde la vida familiar, situaciones de trabajo forzoso, hasta experiencias previas de escuela deficiente, han hecho que los estudiantes desarrollen el mal hábito de no asistir a la escuela.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Avisos	Preguntas
<p>En general, el Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg está capacitado para asistir a aquellos estudiantes que hayan reprobado en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) en múltiples ocasiones y para trabajar junto a ellos en un entorno especializado según sus fortalezas y debilidades, para que alcancen los enfoques o cumplimientos a nivel de grado. Esto brinda a los estudiantes la confianza necesaria para cumplir con el resto de los créditos requeridos para graduarse.</p>	<p>Por lo general, los estudiantes reprueban las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) en varios grados académicos, algunos inclusive desde el 3er Grado. ¿Qué pasos se están tomando para ayudarles a ponerse al día con el siguiente año escolar? ¿Por qué están permitiendo que pasen al siguiente grado académico cuando no han demostrado los dominios año tras año?</p>
<p>El progreso y la comprensión de los estudiantes es monitoreada continuamente a través de nuestro reducido número de clases y el cual redirige, reenseña y vuelve a repetirse, la retroalimentación de los estudiantes ocurre a un ritmo mucho más rápido aquí.</p>	<p>¿Qué marca la diferencia, el tamaño de los salones de clases o las relaciones entre estudiantes y el personal?</p>
<p>Los estudiantes son distribuidos en clases de grupos pequeños. Los rendimientos en las pruebas incrementan, pero los índices de aprobación no son excelentes durante las pruebas de fin de año.</p>	
<p>Aquellos estudiantes que no hayan aprobado las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) son reubicados en las clases de preparación de fin de curso, donde trabajan para mejorar sus debilidades. El personal docente analizará los datos de STAAR de años previos y desarrollará un plan para abordar sus necesidades individuales.</p>	<p>¿Por qué llegan a este centro con tantas lagunas académicas? La mayoría de los estudiantes ingresan sin saber cómo redactar borradores básicos para su ensayo de escritura.</p>
<p>Se promueve el éxito estudiantil a través de un estructura personalizada que hace responsable al estudiante y pone a prueba su entendimiento y uso de sus debilidades.</p>	

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Fortalezas	Desafíos
El crecimiento promedio de un estudiante en Inglés puede variar, pero por lo general se encuentra entre 200 a 400 puntos, en comparación con los puntajes de años previos.	Recibir a estudiantes que tienen tantas lagunas académicas y sin haber recibido intervenciones en sus escuelas previas.
Una pequeña relación entre profesores y estudiantes da la oportunidad para múltiples sesiones individuales y mayor crecimiento estudiantil.	Recibir estudiantes que han suspendido las evaluaciones varias veces anteriormente y vienen con nosotros creyendo que no pueden lograrlo. Debemos cambiar su percepción de la evaluación y hacer que crean en sí mismos para que puedan esforzarse en el estudio del material.
Inversión en las relaciones entre profesores y estudiantes, e incentivos para una buena asistencia.	La asistencia afecta la retención de conocimientos en los estudiantes.
Las revisiones constantes con los estudiantes y sus familias en caso de ausencias crónicas le permiten al estudiante saber que el personal del Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg se preocupa y quiere ayudarlo de la mejor manera posible.	

El Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg continuó haciéndole saber a su población estudiantil que el amor y cuidado que le damos a cada individuo ya sea que tenga amplias o pocas capacidades, es un éxito para sus estudiantes. Los padres de familia también saben de esto.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: Muchos de los nuevos estudiantes que llegan al campus del Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg con varios años de lagunas en los créditos y sin algunos o todos los exámenes de fin de curso, lo que supone el reto de ayudar a los estudiantes a superar la impotencia y restablecer en ellos la creencia de que es posible lograr graduarse. **Raíz del Problema:** Las experiencias previas de los estudiantes sin éxito en la escuela ha causado que desarrollen una actitud de liberalismo hacia la asistencia a la escuela y el trabajo académico; "No puedo hacerlo, así que por qué molestarse, voy a fracasar de todos modos"

Declaración del Problema 2: Debido a la pandemia del COVID-19, los estudiantes que estudian a distancia del Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg tienen dificultades en equilibrar los trabajos y el trabajo escolar, nuestro reto es crear cursos y experiencias de enseñanza que ayuden a los estudiantes a conectarse y completar con éxito su trabajo de curso. **Raíz del Problema:** La pandemia del COVID-19 ha obligado a los estudiantes a trabajar en línea y ahora algunos estudiantes están eligiendo trabajos en lugar de trabajos escolares creando una situación en la que muchos no se conectan o sólo se conectan y trabajan cantidades mínimas de tiempo.

Declaración del Problema 3: El Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg inscribe a los estudiantes con un historial de mala asistencia; creando un ambiente inclusivo con trabajo relativo podemos ayudar a estos estudiantes a crear nuevos hábitos de asistencia escolar positiva. **Raíz del Problema:** Factores externos en la vida de los estudiantes, desde la vida familiar, situaciones de trabajo forzoso, hasta experiencias previas de escuela deficiente, han hecho que los estudiantes desarrollen el mal hábito de no asistir a la escuela.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

Avisos	Preguntas
<p>Las rotaciones de los profesores son un verdadero problema a nivel del distrito. En el Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg, a pesar de sus bajos números, las rotaciones incrementan el porcentaje y parece más, ya que una persona que sale de la institución representa un mayor porcentaje que en otras escuelas más grandes.</p>	<p>Nunca entendí por qué esperamos hasta el último momento para aprobar los aumentos salariales para el año escolar. Otros distritos de nuestra área publican nuevos calendarios salariales en abril. Esto podría ayudar con el reclutamiento de prospectos que estén buscando oportunidades laborales.</p>
<p>La rotación de los profesores no ha sido un problema en el Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg.</p>	<p>Me gustaría ver mayor equidad en los distritos que nos rodean.</p>
<p>Un grupo muy unido con pocas rotaciones. El reclutamiento está basado en las relaciones con profesores evaluados en nuestro propio distrito. Se evalúa al personal docente de manera continua a través del año escolar. En nuestro pequeño campus, no hay demasiadas oportunidades para progresar, pero nos expandimos para ayudar a nuestras poblaciones de estudiantes, como con el desarrollo de un gimnasio al aire libre y programa de arquería después de la escuela.</p>	<p>El salario es bastante competitivo con los distritos que nos rodean, ¿cierto? Supongo que necesitamos comparar esto a menudo (para los profesionales y paraprofesionales).</p>

Prácticas profesionales

Avisos	Preguntas
<p>Nunca sentí que nuestras decisiones para un desarrollo profesional hayan encajado con lo que necesitamos dentro de los salones de clases. Por ejemplo, ¿este año no hubo sesiones de desarrollo profesional para incluir Google Classroom? En cambio, se volvieron a enseñar temas de años anteriores.</p>	<p>El Distrito necesita una mejor orientación sobre Google Classroom con respecto a los nuevos libros de Artes del Lenguaje, incorporados para los años venideros.</p>
<p>Las capacitaciones principales del campus están desarrolladas para nuestro campus en particular, pero debido a nuestra singularidad,</p>	<p>¿Podemos desarrollar nuestras propias capacitaciones internas de desarrollo profesional?</p>

<p>estas no siempre son útiles o diferenciadas para los distintos tipos de salones de clases. La administración, el personal y los profesores trabajan juntos semanalmente para discutir los problemas y hallar soluciones, tratar problemas académicos y establecer metas semanales, mensuales y anuales para los estudiantes y el personal docente.</p>	
<p>Durante las reuniones o capacitaciones, los distintos departamentos del distrito no consideran que gran parte del personal docente del Distrito Escolar Independiente de Seguin se desenvuelven en múltiples roles. Por ende, es el personal docente quien debe decidir a cuál capacitación asistir y a cuál no. Luego, se le da mala reputación a aquellos miembros que deciden no asistir a una capacitación o reunión por desconocimiento de estas.</p>	<p>Los departamentos del distrito deben mejorar sus comunicaciones para que todas las capacitaciones se den sin confusiones. Por ejemplo, hay ocasiones en que algunos profesores son dirigidos a una capacitación para Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y, al mismo tiempo, se les indica que asistan a una sesión de capacitación para Educación Especial.</p>
<p>Capacitaciones de distrito limitadas.</p>	<p>Le gustaría ver más capacitación en Google Classroom y Google Forms, incluyendo formación en profundidad para usuarios avanzados. Parte de los procedimientos de fin de curso de los profesores sería</p>

Avisos	Preguntas
<p>Estos programas funcionan mejor con profesores y un personal experimentado. Pero tenemos tanta rotación de año en año que es el doble de difícil.</p>	
<p>Se necesita más orientación profesional.</p>	<p>Se necesita una mayor enseñanza tecnológica y laboral para el futuro, en el caso de los estudiantes que no planean asistir a la universidad.</p>
<p>El Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg no cuenta con opciones de Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés) para nuestros estudiantes, lo que los orientaría mejor para que iniciasen sus carreras. Tampoco contamos con un personal para implementar dichos planes de clases.</p>	<p>Nos gustaría que hubiese tiempo para que algún miembro del personal, aparte del consejero, tenga la oportunidad de hablar sobre su experiencia con los trabajos y carreras profesionales. Cada uno de nosotros tiene consejos únicos para dar, y podemos hablar, en específico, sobre las transiciones de la escuela secundaria a la universidad o al trabajo.</p>

Procedimientos Escolares y Fortaleza de los Programas

Fortalezas	Desafíos
Personal fuertemente calificado en el Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg.	Cumplir con los diferentes niveles de aprendizaje durante el período de la pandemia por el COVID-19 será un reto.
El personal puede cumplir con múltiples roles.	Cuando los profesores se retiran o son reasignados, nadie los reemplaza, lo que deja al personal actual con carencias. ¿Por qué no se reemplazan a los profesores en este Centro de Aprendizaje? En cambio, tenemos que pedir ayuda a profesores de otra escuela secundaria, que no necesariamente podrían estar calificados o interesados en trabajar con esta población estudiantil.
El personal del Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg es flexible y está para ayudar a los estudiantes, en los buenos y malos momentos.	Ya que somos una institución muy pequeña, las múltiples ausencias de los profesores podrían ocasionar problemas.

Prácticas profesionales

Fortalezas	Desafíos
Un personal fuertemente orientado a la tecnología que cree planes de clases interesantes.	¡Rotaciones muy grandes a nivel del distrito cada año que hace que las sesiones de desarrollo profesional sean aún más importantes!
Un personal fuertemente orientado a la tecnología es más útil cuando se necesita.	Falta de voluntad para buscar ayuda cuando se necesita.

Fortalezas	Desafíos
A las personas aquí realmente les importa la situación y la institución.	Nuestros altos índices de rotación a nivel del distrito hacen que la planificación para cualquiera de tales asignaturas sea todo un reto, ya que debemos empezar desde cero cada año escolar.

Los profesores invierten su tiempo y recursos en los estudiantes, para hacer que estos puedan alcanzar sus metas y ambiciones.	Se necesita más información del segundo año de la universidad a ser suministrada a los estudiantes sin aspiraciones universitarias en tantas áreas vocacionales como sea posible.
Las personas de esta institución realmente piensan más allá para apoyar y satisfacer las necesidades de los estudiantes.	No hay suficiente apoyo del distrito para abordar las necesidades estudiantiles. Falta de información sobre las oportunidades de educación postsecundaria para los estudiantes que no necesariamente van a asistir a la universidad después de graduarse.

Declaraciones de los Problemas que Identifican los Procesos Escolares y las Necesidades de los Programas

Declaración del Problema 1: El Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg inscribe a los estudiantes con un historial de mala asistencia; creando un ambiente inclusivo con trabajo relativo podemos ayudar a estos estudiantes a crear nuevos hábitos de asistencia escolar positiva. **Raíz del Problema:** Factores externos en la vida de los estudiantes, desde la vida familiar, situaciones de trabajo forzoso, hasta experiencias previas de escuela deficiente, han hecho que los estudiantes desarrollen el mal hábito de no asistir a la escuela.

Declaración del Problema 2: Muchos de los nuevos estudiantes que llegan al campus del Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg con varios años de lagunas en los créditos y sin algunos o todos los exámenes de fin de curso, lo que supone el reto de ayudar a los estudiantes a superar la impotencia y restablecer en ellos la creencia de que es posible lograr graduarse. **Raíz del Problema:** Las experiencias previas de los estudiantes sin éxito en la escuela ha causado que desarrollen una actitud de liberalismo hacia la asistencia a la escuela y el trabajo académico; "No puedo hacerlo, así que por qué molestarse, voy a fracasar de todos modos"

Declaración del Problema 3: El personal del Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg debe encontrar la manera de ayudar a los estudiantes a dejar atrás sus problemas negativos actuales y pasados e influir positivamente en todos los estudiantes para que se centren en sus logros académicos actuales y en su asistencia, creando un entorno seguro y acogedor para todos. **Raíz del Problema:** Muchos estudiantes llegan al campus del Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg plagados de problemas serios: escasa asistencia y calificaciones, problemas familiares y domésticos, embarazo, falta de éxito académico, desesperanza y ganas de abandonar los estudios.

Declaración del Problema 4: Debido a la pandemia del COVID-19, los estudiantes que estudian a distancia del Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg tienen dificultades en equilibrar los trabajos y el trabajo escolar, nuestro reto es crear cursos y experiencias de enseñanza que ayuden a los estudiantes a conectarse y completar con éxito su trabajo de curso. **Raíz del Problema:** La pandemia del COVID-19 ha obligado a los estudiantes a trabajar en línea y ahora algunos estudiantes están eligiendo trabajos en lugar de trabajos escolares creando una situación en la que muchos no se conectan o sólo se conectan y trabajan cantidades mínimas de tiempo.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Avisos	Preguntas
Algunos estudiantes no se toman en serio la importancia de las asistencias. Sienten que no hay consecuencias.	Nuestros estudiantes no tienen que responsabilizarse ante una Corte de Ausentismo Escolar, así que sienten que no hay consecuencias por sus comportamientos.
Se apoya a los estudiantes con conversaciones positivas y soporte en busca de soluciones en vez de redistribuciones alternativas cuando hay problemas de comportamiento.	? Deseo que una mayor cantidad de estudiantes y padres de familia tengan una percepción más certera de nuestra escuela. ¿El resto de los campus hacen lo mismo?
? La mayoría de los estudiantes entienden que el Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg les da una oportunidad inigualable para graduarse a tiempo.	

Avisos	Preguntas
? El personal es positivo, energético y quiere formar parte del Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg.	
La puerta del Director está siempre abierta ante cualquier preocupación y/o sugerencias.	

Avisos	Preguntas
? Los padres de familia participan regularmente en actividades junto a la administración y el personal. A partir de la junta de	

admisión de la graduación, los padres de familia están involucrados.	
Los padres de familia pueden llamar libremente o venir a la escuela si tienen dudas.	
	Nos preguntamos qué tan efectivas son las comunicaciones electrónicas, ya que los padres de familia, a menudo, deciden llamar con dudas sobre funciones de nuestro sitio web o de aplicaciones.

El núcleo de nuestras creencias es que los estudiantes son lo principal. Todo lo que hacemos y cada programa que iniciamos, lo pensamos enfocados en nuestros estudiantes.

Los profesores creen que las relaciones con los estudiantes y crear una atmósfera familiar son claves para el éxito.

Fortalezas de las Percepciones

Fortalezas	Desafíos
Cada miembro de nuestro personal toma varios roles. Y se desempeñan como profesores sustitutos en las clases cuando se requiere.	No contamos con suficiente personal. Cuando nuestros profesores son reasignados o se retiran, no podemos reemplazarlos.
Manejar los problemas y situaciones con los estudiantes de manera más eficiente gracias al conocimiento de nuestros estudiantes y padres de familia.	? La asistencia es, en ocasiones, un problema y convencer a los estudiantes de venir a la escuela regularmente puede ser difícil.
Nuestro personal escucha y trata de resolver los problemas con todas las partes involucradas.	

Fortalezas	Desafíos
? Alto índice de retención y amplias oportunidades para el desarrollo del personal.	? Mantener a los profesores motivados junto a sus estudiantes durante este año escolar tan particular.

Fortalezas	Desafíos
? Comunicación con los padres de familia	? Convencer a los padres de familia que el Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg es un gran lugar para enviar a sus hijos, sin importar lo que hayan escuchado de la comunidad.
Contamos con un personal bilingüe que, a menudo, se comunica con los padres de familia que no hablan inglés.	

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: El Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg inscribe a los estudiantes con un historial de mala asistencia; creando un ambiente inclusivo con trabajo relativo podemos ayudar a estos estudiantes a crear nuevos hábitos de asistencia escolar positiva. **Raíz del Problema:** Factores externos en la vida de los estudiantes, desde la vida familiar, situaciones de trabajo forzado, hasta experiencias previas de escuela deficiente, han hecho que los estudiantes desarrollen el mal hábito de no asistir a la escuela.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Objetivos de Desempeño de la Revisión Sumativa del Campus del año anterior
- Planes de mejora del campus y/o del distrito para el año en curso y/o el año(s) anterior(es)
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales.
- Factores o exenciones de Evaluación, Responsabilidad, Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA por sus siglas en inglés), Días Escolares Perdidos, Evaluaciones de Educadores, etc. debido al COVID-19

Datos de Responsabilidad:

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del Logro Académico Estudiantil
- Dominio 1 - Logro Académico Estudiantil
- Dominio del Cierre de las Brechas
- Dominio 3 - Cierre de las Brechas
- Datos Precisos de los Marcos de Trabajo de las Escuelas
- Datos del Informe Federal
- Datos de la Rendición de Cuentas Enfocada en los Resultados
- Datos de la Rendición de Cuentas de la Educación Alternativa (AEA)
- Datos de los Sistemas Locales de Rendición de Cuentas (LAS)
- Datos de los Objetivos Anuales de Logro Medible (AMAO por sus siglas en inglés)
- Datos de la Rendición de Cuentas de la Educación Alternativa (AEA)
- Datos de los Sistemas Locales de Rendición de Cuentas (LAS)

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas (por ejemplo; plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de final del curso, incluyendo todas las versiones
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR
- Datos de Medición de Progreso del Programa STAAR EL
- Datos de Medición de Progreso del Programa STAAR ELL
- Resultados alternativos del Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Los graduados de la universidad, la carrera o el ejército, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de los Estados Unidos, la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título asociado, la graduación del Programa de Educación Individualizada (IEP por sus siglas en inglés) completo y la preparación de la fuerza de trabajo.
- Datos de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) para los datos de los graduados de la enseñanza postsecundaria/universitaria
- Datos de evaluación de la colocación avanzada (AP) y/o del Bachillerato Internacional (IB)
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante
- Resultados de los Registros en Curso
- Resultados de la Encuesta de Observación

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de los grupos Económicamente en Desventaja/Económicamente No en Desventaja
- Datos sobre el rendimiento, progreso y participación académica de los estudiantes económicamente en desventaja/No económicamente en desventaja
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres
- Datos de desempeño y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica
- Población de educación especial, incluyendo rendimiento académico, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la Población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población migrante, incluyendo rendimiento académico, disciplina, asistencia y movilidad

- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento, progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad
- La población en riesgo, incluyendo el rendimiento académico, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de Estudiante del Idioma Inglés (EL)/No Estudiante del Idioma Inglés (EL) o del Dominio Limitado del Inglés (LEP), incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) o del Dominio Limitado del Inglés (LEP por sus siglas en inglés), incluyendo logros académicos, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Carrera y Educación Técnica (CTE), incluyendo una secuencia coherente de cursos alineados con las certificaciones basadas en la industria, el progreso del programa y los logros de los estudiantes por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de las personas sin hogar
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de rendimiento académico de los estudiantes de la respuesta a la intervención (RtI)

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre los índices de finalización y/o graduación
- Datos de los índices de deserción escolar anual
- Datos de participación
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de la seguridad escolar

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés)
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Proporción Profesor/Estudiante
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados
- Datos del personal altamente calificado
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional

- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos del Apoyo de Directores de Texas (T-PESS, por sus siglas en inglés)
- PDAS y/o T-TESS

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Índice de compromiso de los padres de familia
- Índice de Participación de los Padres de familia

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de capacidad y recursos
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación de acción
- Otros datos adicionales

Acrónimos para las Metas

EOC: Fin de Curso

TEA: Agencia de Educación de Texas

ESF: Marco de Escuelas Efectivas

TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas

SEL: Sistema de Evaluación de la Lectura

CCMR: Universidad, Carrera Profesional, Preparación Militar

TSI: Iniciativa de Éxito de Texas

CTE: Carrera Técnica Educativa

DAEP: Programa Disciplinario de Educación Alternativa

CDC: Centros para el Control de Enfermedades

Metas

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (Prioridad Estratégica 1).

Objetivo del Rendimiento 1: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: Al centrarse en la alineación del plan de estudios, prácticas de enseñanza, aprendizaje combinado y apoyo a programas y subpoblaciones especiales, el Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg aumentará el porcentaje de estudiantes que aprueben todos los exámenes de fin de curso de Inglés del 28% al 35% en el periodo 2020-2021 y del 35% al 50% en el periodo 2021-2022.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Las calificaciones de fin de curso mantuvieron su promedio entre las administraciones de otoño y primavera.

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Los estudiantes del Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg se inscribirán en las clases de contenido de fin de curso en todas las asignaturas que hayan reprobado durante este periodo. Además, también serán inscritos en el 7mo periodo de clases de enriquecimiento para todas las áreas en donde ostenten menos del 50% del rendimiento durante periodos de fin de curso previos, incrementando sus índices de aprobación de un promedio total del 51% al 56% (requerido por TEA)

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores demostrarán un incremento de su rendimiento durante el fin de curso en diciembre, marzo y mayo.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, Consejero, Director.

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Estrategia Adicional de Apoyo Específico

Estrategia 2: El rendimiento durante las evaluaciones Estatales de fin de curso, así como el rendimiento en la escuela está relacionado directamente a la asistencia, y el Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg introduce nuevos incentivos para la asistencia, buscando así mejorar la asistencia en general de los estudiantes a la institución del 84.28% al 87%: enfocándose específicamente en la asistencia de los estudiantes que tengan un índice menor al 80%, todo esto mediante los incentivos mencionados.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La asistencia incrementará al 87%, y los estudiantes demostrarán mejorías en los créditos ganados y en sus índices de aprobación de fin de curso.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, Auxiliar de Intervención por Absentismo Escolar, Secretario, Director.

Estrategia 3: Los profesores utilizarán un protocolo de planificación determinado en sus clases de fin de curso para analizar el contenido de TEKS según sus asignaturas y para desarrollar planes de clase que sean relevantes, rigurosos y se centren en la participación de los estudiantes. Además, los profesores también buscarán hacer conexiones diarias con el SEL para ayudar a los niños con cada área de contenido, incrementar sus índices de aprobación durante los exámenes de remediación e incrementar la cantidad de cumplimientos y dominios a nivel de grado en las evaluaciones iniciales, así como para mejorar el índice de aprobación del curso.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Incremento de la cantidad de estudiantes que aprueban los exámenes de recuperación en cada área de contenido. Incremento de la cantidad de cumplimientos y dominios a nivel de grado en Historia de los Estados Unidos, y con respecto a aquellos estudiantes que ya hayan realizado las evaluaciones iniciales.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesor, Director

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 4: Brindar servicios de enseñanza continuos y altamente efectivos, incluyendo suministros y materiales, para los estudiantes En Riesgo y otras subpoblaciones (requerimiento de TEA).

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el índice de graduación

Personal Responsable del Monitoreo: Director

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Estrategia 5: El Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg se asegurará de que todos aquellos estudiantes que no hayan tenido éxito con las evaluaciones de fin de curso se reubiquen en clases de fin de curso para ser supervisados, y recibir todos los apoyos necesarios y requeridos durante cada semestre. Esto incluye soportes de enseñanza, comunicaciones a los padres de familia sobre sus aprobaciones, y formularios de cumplimiento estatal para mejorar los índices de aprobación en general de los estudiantes del 28% al 35%.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de las comunicaciones con los padres de familia, promoviendo la conciencia sobre la importancia de trabajar duro y completar las actividades necesarias para aprobar todas las evaluaciones de fin de curso, ocasionando un incremento en el índice de aprobación del 28% al 35%.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Consejero, Profesores.

Estrategia 6: El Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg comenzará a hacer seguimiento y registrará a todos los estudiantes con un índice de asistencia menor al 75% en Panorama, documentando su asistencia, lo que se ha hecho y las consecuencias llevadas a cabo para mejorar la asistencia del estudiante. A medida que el estudiante mejore su asistencia por encima del 80%, recibirán entrevistas antes de salir de clases para conocer qué fue lo que funcionó para mejorar su asistencia.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora en la asistencia de los estudiantes en general y reducción de la cantidad de estudiantes con menos de un 75% de asistencia.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Secretario, Encargado de Asistencias y Absentismo Escolar, Servicios de Apoyo para Estudiantes de la Oficina Central.

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (Prioridad Estratégica 1).

Objetivo del Rendimiento 2: PREPARACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR: El Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg aumentará los objetivos alcanzados de 0% a 20% en el componente de Estado de Calidad Escolar (CCMR) del dominio del Cierre de la Brecha.

Fuentes de Datos de Evaluación: Documento del programa de CCMR

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: El Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg trabajará junto a los estudiantes para garantizar que cumplan con todos los requerimientos del programa de CCMR con relación al área de TSI, CTE, Evaluaciones, oportunidades de carrera militar y universitarias. El consejero motivará a los estudiantes para que se inscriban en los cursos CTE disponibles, y preparará y realizará las evaluaciones de TSI a todos los estudiantes que no cumplan con las calificaciones aprobatorias necesarias. El Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg también se esforzará en asegurarse que se registren a todos los estudiantes que decidan optar por carreras universitarias o servicio militar (requerimiento de TEA).

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora en las puntuaciones de los informes CCMR.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Secretaria, Director

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con las carreras profesionales y la universidad

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (Prioridad Estratégica 1).

Objetivo del Rendimiento 3: APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL INTEGRAL DEL NIÑO: El Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg aumentará las oportunidades de aprendizaje que apoyan y refuerzan la salud y el bienestar de todos los estudiantes, abordando la seguridad, la preparación física para la vida, la asistencia a la escuela, las actividades extracurriculares y el apoyo emocional de toda la población estudiantil. El Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg aumentará la asistencia de 84.29% a 87%, y disminuirá la cantidad de colocaciones en DAEP a menos de 2 estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Asistencia de los estudiantes, referencias disciplinarias, encuestas de entorno escolar, asistencia de los empleados, datos sobre las deserciones, estudiantes sin hogar, emigrantes, participación en actividades extracurriculares.

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: El Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg mejorará la asistencia a la escuela del 84.28% al 87%, utilizando un sistema de llamadas regulares, visitas a casa y conferencias de padres de familia para aquellos estudiantes con ausencias. El Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg también recompensará rutinariamente a aquellos estudiantes con estadísticas positivas de asistencia.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Incrementar el índice de asistencia general de la escuela en un 3%, y aumentar la asistencia individual de cada estudiante en un 8% para aquellos con índices menores al 80%.

Personal Responsable del Monitoreo: Encargado de las intervenciones de absentismo escolar, Profesores, Director.

Estrategia 2: El Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg realizará entrevistas antes de salir de clases y encuestas de Google para aquellos estudiantes que se estén graduando o abandonando la escuela para tener mayor claridad sobre lo que les gustó o no les gustó la institución. Después de esto, tomaremos esta información y la utilizaremos para mejorar todos los programas y ofrecer ayuda, incrementando así el entorno y cultura positiva de la escuela.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora en el número de programas valorados positivamente, ajustes a los mismos y elementos que previamente tenían mala reputación.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Secretario, Encargado de absentismo escolar, Consejeros, Profesores.

Estrategia 3: Brindar servicios de consejería altamente efectivos y de orientación a todos los estudiantes En Riesgo.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Incremento del índice de graduación para los estudiantes En Riesgo.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Consejero

Meta 2: Involucrar a los padres de familia, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer el Distrito Escolar Independiente de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad Estratégica 2).

Objetivo del Rendimiento 1: COMPROMISO DE LOS PADRES Y LA FAMILIA: Aumentar en un 15% el número de oportunidades para que los profesores y el personal participen en un diálogo significativo con los padres y las familias.

Fuentes de Datos de Evaluación: Registros de comunicaciones, Hojas de registro.

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Los profesores llevarán un registro de contactos en donde conserve todas las comunicaciones hechas con los padres de familia. Se pedirá a los profesores que realicen comunicaciones más positivas con los padres de familia para construir mejores relaciones. También se requerirá que los profesores realicen contactos diarios según el SEL con todos los estudiantes en línea.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres de familia y profesores tendrán comunicaciones más abiertas y honestas entre sí y una mejor interacción para apoyar a nuestros estudiantes, garantizando así su éxito.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Profesores

Estrategia 2: Además de los programas actualmente encontrados en el Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg, tenemos planificado agregar una Noche de Información de fin de curso, nuevos Eventos de Servicio Comunitario, y muchas más Noches de Películas para mejorar la cantidad de tiempo que pasamos con los padres de familia y la comunidad. Estos eventos serán ajustados para cumplir con las recomendaciones de los Centros para el Control de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) según las reglas de distanciamiento social y de las reuniones.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor contacto positivo con la comunidad y los padres de familia.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Profesores, Encargado de absentismo escolar.

Meta 2: Involucrar a los padres de familia, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer el Distrito Escolar Independiente de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad Estratégica 2).

Objetivo del Rendimiento 2: RELACIONES PÚBLICAS y COMUNICACIONES: El Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg aumentará su presencia en las plataformas de medios sociales de Facebook y Twitter, asegurándose de que nuestra página web esté actualizada y aumentando el número de seguidores.

Fuentes de Datos de Evaluación: Comentarios en las redes sociales, Reportes de los profesores y de los padres de familia.

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: El Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg mantendrá una cuenta de Facebook y Twitter para promover noticias positivas a nuestra comunidad sobre cosas buenas que suceden en el campus, obteniendo así comentarios positivos de la comunidad y los padres de familia, y apoyo para los programas del Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor apoyo por parte de la comunidad y comentarios positivos sobre el Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg.

Personal Responsable del Monitoreo: Dustin Wyatt: Twitter y Facebook, Director, Sean Hoffman.

Meta 2: Involucrar a los padres de familia, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer el Distrito Escolar Independiente de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad Estratégica 2).

Objetivo del Rendimiento 3:COLABORACIONES: El Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg aumentará el número de colaboraciones empresariales y comunitarias mediante la participación activa en oportunidades comunitarias de servicio y en actos públicos de oratoria.

Fuentes de Datos de Evaluación: Registro de los eventos en el calendario del Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg.

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: El Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg buscará mejores asociaciones comunitarias para apoyar los programas a través de donaciones de dinero, personas u objetos que mejoren nuestros programas escolares.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Una mayor cantidad de objetos donados incrementará la efectividad de las recompensas por asistencias a la escuela y otros incentivos que mejorarán el rendimiento de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Profesores

Meta 3: Crear las condiciones en el Distrito Escolar Independiente de Seguin para reclutar, retener y contratar a los empleados (Prioridad Estratégica 3).

Objetivo del Rendimiento 1: RECLUTAR, RETENER Y CONTRATAR A PROFESORES Y ADMINISTRADORES

COMPETENTES: El Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg alcanzará un índice de rotación de profesores de menos del 10% y un índice de rotación de administradores de menos del 0%

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de HR

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: El Centro de Aprendizaje Mercer-Blumberg se esforzará en mantener la satisfacción de los profesores al realizar eventos de reconocimiento regulares y celebraciones de los cumpleaños del personal, favoreciendo y manteniendo así la felicidad de los profesores y motivándolos a venir a la escuela cada día.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Una mejor satisfacción se traduce en menos rotaciones y mayor productividad.

Personal Responsable del Monitoreo: Director

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores

Estrategia 2: Brindar un liderazgo continuo altamente efectivo para los estudiantes En Riesgo.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Incremento del índice de graduación para los estudiantes En Riesgo.

Personal Responsable del Monitoreo: Director

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.