

Distrito Escolar Independiente de Seguin

Escuela Primaria McQueeney

Plan de Mejora del Campus 2020-2021

Calificación de Responsabilidad: No Clasificado: Declarado Estado de Desastre



Declaración de Misión

Tenemos éxito.

No hay Excusas.

No hay Excepciones.

Visión

Empoderando a los líderes del mañana.

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 17 de septiembre del 2020

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La Escuela Primaria McQueeney es una escuela que pertenece al Distrito Escolar Independiente de Seguin, atiende a estudiantes desde preescolar hasta 5to grado y se encuentra ubicada en McQueeney, Texas. Los estudiantes de la Escuela Primaria McQueeney viven en la zona que rodea la escuela, en este sentido, la escuela cuenta con estudiantes de McQueeney, New Braunfels y Seguin. Es un campus que se enorgullece por el apoyo socioemocional que brinda a sus estudiantes. La Escuela Primaria McQueeney es parte del Proyecto Inspírenos la Innovación y los Niños (LiinK, por sus siglas en inglés) y basa su enseñanza en el plan de estudio de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). Además, es un campus de Título 1, donde el 83.4% de su población estudiantil está identificada como estudiantes Económicamente en Desventaja, mientras que el 40.1% son estudiantes En Riesgo. Por otro lado, el 3.3% de la población estudiantil está identificada como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y el 13.9% como estudiantes con necesidades especiales. El índice de movilidad es del 20.6% y el de asistencia es del 95.6%. Su población estudiantil está distribuida de la siguiente manera: 4.7% Afroamericanos, 68.2% Hispanos, 25.2% Blancos o Anglosajones, 0.3% Asiáticos y 1.5% de Dos o más razas. El 0.9% de los estudiantes están en programas Bilingües o de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), el 5% está en Educación para Dotados y Talentosos y el 9.8% está en Educación Especial. Actualmente, la Escuela Primaria McQueeney tiene a 337 estudiantes inscritos, lo cual representa una disminución con respecto al año anterior que tenía a 339 estudiantes inscritos.

Fortalezas Demográficas

Durante el período escolar 2019-2020, pocos estudiantes tuvieron una colocación disciplinaria, y ninguno fue colocado en el Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP, por sus siglas en inglés). Como se mencionó anteriormente, la población estudiantil es diversa, lo mismo sucede con la población docente. La Escuela Primaria McQueeney cuenta con más profesores Hispanos en comparación con otras escuelas del distrito y el estado, lo que indica que se ha realizado un gran esfuerzo por diversificar al personal docente, con el fin de reflejar a la comunidad y la población estudiantil. En general, la Escuela Primaria McQueeney tiene un personal docente profesional con suficientes años de experiencia, de hecho, en promedio tienen más años de experiencia que los profesores de

otras escuelas del distrito y el estado. La experiencia de los profesores se distribuye entre los años de enseñanza y los grados que enseñan. Por otro lado, el desayuno y el almuerzo son gratuitos para todos los estudiantes. Regularmente, durante las reuniones de la Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) y de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) se habla sobre los estudiantes En Riesgo. Los programas de Educación Especial, Plan de Educación 504, Dotados y Talentosos y Dislexia proporcionan apoyo especializado a través de métodos basados en la investigación y las necesidades individuales de los estudiantes. La Escuela Primaria McQueeney es un campus que se enorgullece por el apoyo socioemocional que brinda a sus estudiantes, además, es una escuela que forma parte del proyecto LiiNK, que se esfuerza por enseñar habilidades de resistencia y liderazgo, también ofrece una clase del plan de estudio de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) a todos los estudiantes.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: El 40.1% de nuestros estudiantes son considerados en riesgo según los criterios establecidos. **Raíz del Problema:** Algunos estudiantes tienen dificultades académicas debido a los altos niveles de movilidad, los desafíos de comportamiento, o han enfrentado una circunstancia difícil en su vida hogareña.

Declaración del Problema 2: La cantidad de estudiantes inscritos en la escuela ha disminuido a lo largo de los años. **Raíz del Problema:** Las familias que viven en las zonas más cercanas a la escuela llevan a sus hijos a otros distritos, escuelas privadas y escuelas autónomas.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Las evaluaciones de Fin de Año del 2019 indicaron lo siguiente:

El 83.4% son estudiantes Económicamente En Desventaja. El 3.3% son Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

El 40.1% son Estudiantes En riesgo

El Índice de Movilidad es de 20.8%

El Índice de Asistencia es de 95.6%

El índice general de aprobación de TODOS los grados en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) fue del 80%.

El 81% pertenece a Lectura de todos los grados (79% Económicamente en Desventaja, 52% Educación Especial).

El 90% pertenece a Matemáticas de todos los grados (90% Económicamente en desventaja, 62% Educación Especial).

El 51% pertenece a Escritura de 4to grado (46% Económicamente en desventaja, 11% Educación Especial).

El 79% pertenece a Ciencias de 5to grado (80% Económicamente en desventaja, 25% Educación Especial).

La escuela Cumplió con los Estándares recibiendo una Distinción Honorífica en la Preparación de Educación Superior.

Los resultados de la evaluación “Fountas y Pinnell” de mediados de año del período escolar 2019-2020 indicaron:

El 25% está en o por encima del nivel requerido en preescolar.

El 40% está en o por encima del nivel requerido en 1er grado.

El 48% está en o por encima del nivel requerido en 2do grado.

El 37% está en o por encima del nivel requerido en 3er grado.

El 52% está en o por encima del nivel requerido en 4to grado.

El 46% está en o por encima del nivel requerido en 5to grado.

Aprendizaje Profesional de Lectura de Fin de Año del Período Escolar 2019/2020

Preescolar: 89% en enfoque, 75% en cumplimiento, 11% en dominio.

Primer Grado: 88% en enfoque, 42% en cumplimiento, 12% en dominio.

Segundo Grado:

Tercer Grado: 84% en enfoques, 41% en cumplimiento, 18% en dominio.

Cuarto Grado: 84% en enfoques, 50% en cumplimiento, 21% en dominio.

Quinto Grado: 75% en enfoques, 49% en cumplimiento, 19% en dominio.

Aprendizaje Profesional de Matemáticas de Fin de Año del Período Escolar 2019/2020.

Preescolar: 91% en enfoques, 74% en cumplimiento, 2% en dominio.

Primer Grado: 93% en enfoques, 54% en cumplimiento, 12% en dominio.

Segundo Grado:

Tercer Grado: 91% en enfoques, 41% en cumplimiento, 9% en dominio.

Cuarto Grado: 94% en enfoques, 54% en cumplimiento, 13% en dominio.

Quinto Grado: 83% en enfoques, 57% en cumplimiento, 24% en dominio.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Hemos implementado un sólido y consistente sistema de seguimiento de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para nuestros estudiantes En Riesgo. También tenemos programado reservar tiempo para atender las necesidades académicas de nuestros estudiantes a través de una intervención específica. Recientemente, adquirimos varios recursos para atender las necesidades de nuestra población estudiantil En Riesgo, incluso algunos programas como Education Galaxy [Educación Galaxy], Defined Learning [Aprendizaje Específico] y Reading A-Z [Lectura de la A a la Z]. La Escuela Primaria McQueeney usa el programa IStation para monitorear el nivel de lectura de nuestros estudiantes, lo que da como resultado una mejora en todos los niveles de grado. Al comparar la Escuela Primaria McQueeney con otros campus similares en cuanto a tipo, tamaño, duración de grado y demografía estudiantil, la misma fue galardonada con una distinción por la Preparación de Educación Superior. Por otro lado, nuestro campus se desempeña a la par de los promedios estatales. Además, los profesores vuelven a enseñar y ofrecen tutorías cuando es necesario, de hecho, contamos con servicio de apoyo fuera del salón de clases para muchos estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: La mayoría de los estudiantes de preescolar a 5to grado salen sin leer en el nivel de grado. **Raíz del Problema:** Muchos de nuestros estudiantes no tienen el apoyo necesario en casa y no han sido introducidos a escritura de cartas y lectura antes del preescolar.

Declaración del Problema 2: Los estudiantes no dominan las habilidades de alfabetización asociadas con la inferencia, el resumen, las comparaciones de texto a texto y la identificación de características del texto, incluido el propósito del autor. **Raíz del Problema:** Los estudiantes carecen de experiencia en la comparación de texto a texto. Los estudiantes carecen de los fundamentos básicos de la lectura.

Declaración del Problema 3: El rendimiento académico en escritura está disminuyendo en todos los niveles de grado, como muestran los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema:** Hay pocas oportunidades para que los estudiantes se involucren de manera auténtica en todo el proceso (desde preescolar hasta 5to grado) en escritura y todas las áreas de contenido.

Declaración del Problema 4: Los estudiantes no están rindiendo tan bien como se esperaba en el área de la resolución de problemas usando problemas de múltiples pasos. **Raíz del Problema:** Los estudiantes carecen de la habilidad para deconstruir el problema y luego responder plenamente a través de todos los pasos hasta su finalización. Los estudiantes son incapaces de comprender plenamente la cuestión debido a la falta de fluidez en la lectura.

Declaración del Problema 5: Los estudiantes no dominan el análisis de las fuentes primarias y secundarias, ni la elaboración de inferencias. **Raíz del Problema:** Falta de conocimiento de fondo, de experiencias, de habilidad para escoger detalles en un texto y de vocabulario.

Declaración del Problema 6: Los índices de asistencia siguen siendo más bajos que los objetivos planteados tanto por el distrito como por el campus, que son del 97% y 98%, respectivamente. **Raíz del Problema:** La falta de un sistema claramente identificado que busque apoyar las necesidades de la población Económicamente en Desventaja y los problemas de asistencia.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

En la Escuela Primaria McQueeney contamos con profesores y paraprofesionales de enseñanza altamente calificados. Este año tuvimos muchos profesores nuevos en las áreas de contenido y/o los niveles de grado. Además, el personal docente está formado por personas de distintas razas y etnias. Sin embargo, sería muy bueno que el campus continuara enfocándose en contratar un personal docente más diverso con el fin de reflejar a la población estudiantil. El personal docente busca el desarrollo profesional y esto habla de su calidad, de hecho, tenemos un programa con la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) que permite la colaboración regular y el desarrollo profesional continuo de todos los profesores a lo largo del año, tanto en el campus como en todo el distrito. El departamento del distrito encargado del plan de estudio y enseñanza, ofrece desarrollo profesional a nuestros profesores cuando es necesario. Por otro lado, el Distrito Escolar Independiente de Seguin implementa un programa de mentores para los nuevos profesores. El distrito ha adoptado el sistema de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) para proporcionar un enfoque unificado de las mejores prácticas de enseñanza, planificación y ritmo. Las reuniones de la PLC en el campus y el distrito están estructuradas y permiten un enfoque de colaboración con el fin de producir un plan de las clases a nivel de todo el distrito. A todos los profesores se les ha proporcionado una computadora Chromebook, cámara de documentos y proyector, también tienen acceso a impresoras de red en blanco y negro y un creador de carteles, una laminadora y una máquina de troquelar. El campus tiene un laboratorio de computación y un laboratorio de computación rodante (COW, por sus siglas en inglés).

El campus tiene programas que incluyen rotaciones especiales con acceso a un laboratorio de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) y Música para todos los estudiantes. Además, los estudiantes participan en servicios de biblioteca, tecnología y clases de orientación en un horario rotativo. También contamos con programas de Educación Especial, Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) y Dislexia completamente desarrollados, y, seguimos el progreso de todos los estudiantes a través del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Nuestro campus ofrece Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta (PBIS, por sus siglas en inglés), mientras que los equipos de restauración continúan desarrollándose. Por otro lado, se formará un comité de asistencia entre la segunda y novena semana de clases. La Escuela Primaria McQueeney también tiene un Comité de Animación que es presidido por el consejero con el fin de apoyar la moral del campus.

Procedimientos Escolares y Fortaleza de los Programas

En general, los estudiantes y el personal docente están satisfechos con la cultura y el entorno, también señalan que se sienten seguros dentro la escuela. Las expectativas académicas, de comportamiento y extracurriculares son calificadas como buenas y somos eficaces en el cumplimiento de nuestra visión y misión. Regularmente, nuestro comité de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) aborda los asuntos académicos y de comportamiento. Además, proporcionamos muchas oportunidades para asistir al desarrollo profesional.

Todos el personal docente participa en las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Programa de mentores.

Reading A-Z [Lectura de la A a la Z] es un programa basado en la tecnología que busca el desarrollo de la alfabetización y fue utilizado para alcanzar el objetivo del campus/distrito que consistía en aumentar el rendimiento académico en lectura de todos los estudiantes.

Aumentar las posibilidades de acceder a los recursos de lectura que se encuentran en internet, por ejemplo, MyOn, entre otros.

Los recursos y estrategias de enseñanza del programa Lead4ward fueron modelados y utilizados para proporcionar clases más atractivas y datos detallados de los estudiantes. Además, el Calendario Principal asignó 45 minutos a la semana para hablar, en las reuniones de la PLC, de los estudiantes de preescolar a 5to grado.

Se han adquirido recursos adicionales para apoyar la enseñanza de nivel I y de intervención.

Cámaras de documentos en todas los salones de clase.

Computadoras Chromebooks para los profesores.

Proyectores en cada salón de clases.

Laboratorio de Computación

Laboratorio de Computación Rodante

Creador de carteles

Máquina de troquelado y fotocopidora en la sala de profesores.

Impresoras para cada nivel de grado.

Se adquirieron dispositivos para implementar la tecnología 1-1.

Declaraciones de los Problemas que Identifican los Procesos Escolares y las Necesidades de los Programas

Declaración del Problema 1: El año pasado, varios de los incidentes de referencia disciplinaria tuvieron lugar durante los períodos de transición, momentos especiales, almuerzos y recreo. **Raíz del Problema:** Los profesores deben establecer expectativas en relación al comportamiento en los pasillos, cafetería, recreos y momentos especiales y, además, ser consistentes en la implementación de los procedimientos correspondientes. También, los profesores necesitan supervisar las transiciones de los estudiantes de manera regular.

Declaración del Problema 2: Varios profesores tenían problemas con los estudiantes en el salón de clases y confiaban en el personal de Educación Especial (SpEd, por sus siglas en inglés) para hacer frente a los comportamientos inadecuados por parte de los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los profesores deben recibir capacitación en la Gestión del Salón de Clases.

Declaración del Problema 3: Los profesores necesitan oportunidades para realizar la planificación vertical. **Raíz del Problema:** El campus no tiene un sistema que ofrezca tiempo para realizar la planificación vertical.

Declaración del Problema 4: Los estudiantes carecen de conocimientos básicos de computación, tanto así, que tienen dificultades para manejar programas simples como PowerPoint, Word, keyboarding, Google Classroom e incluso les cuesta hacer uso del correo electrónico. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no reciben una enseñanza sistemática de estas habilidades y tampoco tienen acceso al correo electrónico.

Declaración del Problema 5: Muchos estudiantes no asisten a las tutorías y/o las actividades para después de clases. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no tienen transporte que les permita quedarse y asistir a las actividades para después de clases.

Declaración del Problema 6: Los estudiantes dentro del grupo demográfico de la Escuela Primaria McQueeney tienen necesidades académicas y socioemocionales que deben ser atendidas antes de dar lugar a un aprendizaje óptimo. **Raíz del Problema:** Los estudiantes de nuestro grupo demográfico tienen necesidades académicas y de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) que limita el aprendizaje diario.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

La Escuela Primaria McQueeney atiende a una población estudiantil muy diversa, la cual tiene altas necesidades socioemocionales, así como déficits académicos. Nuestros estudiantes suelen ser hijos de padres o madres solteros(as) o de padres que trabajan, incluso muchos de nuestros padres de familias tienen múltiples trabajos y a menudo varias familias viven en un solo hogar. Sin embargo, los estudiantes tienen un mejor aprendizaje cuando están en un ambiente en el que se sienten seguros, apoyados, desafiados y aceptados. En general, los estudiantes y el personal docente de la Escuela Primaria McQueeney están satisfechos con la cultura y el entorno de nuestro campus. Además, diariamente contamos con un gran equipo de personal docente que da la bienvenida y apoya a los nuevos estudiantes, padres de familia y visitantes de nuestro campus. El consejero principal suele llevar a cabo una Coffee Talk [Charla con una Taza de Café] con el Consejero cada mes. Por otro lado, las familias tienen muchas oportunidades de participar en actividades durante el año escolar. Cuando planeamos las actividades, tomamos en cuenta los diferentes trabajos que tienen los miembros de la familia y en ese sentido, tratamos de acomodar los horarios, entre otras actividades tenemos: Día de los Abuelos, Carnaval de Otoño, Noche de Lectura Familiar, Noche de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM por sus siglas en inglés) y otras actividades que contribuyan con la unión familiar. A través del proyecto Inspiremos la Innovación y los Niños (LiinK, por sus siglas en inglés), todo nuestro campus está capacitado para el uso del Plan de Estudio sobre el Carácter de Acción Positiva. Tenemos un comité de Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés) que, regularmente, se enfoca en los estudiantes con problemas de disciplina y aprendizaje y, que, además, trabaja proactivamente y con colaboración con el fin de abordar esos problemas. También hemos establecido un comité de Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta (PBIS, por sus siglas en inglés) que se dedica a tratar los problemas de disciplina y a organizar incentivos para reconocer a los estudiantes que muestran constantemente un buen comportamiento. La Escuela Primaria McQueeney ofrece una política de puertas abiertas para que los padres de familia se sientan bienvenidos y animados a ser voluntarios en la escuela. El campus comunica los eventos a través de un calendario mensual, letreros, llamadas, aplicación Remind y volantes en inglés y español, también se pide a los padres de familia que participen.

Fortalezas de las Percepciones

Regularmente, se utilizó la llamada robotizada (llamada pregrabada) para proporcionar información sobre los próximos eventos.

Se utilizó la aplicación Remind y los boletines informativos semanales para mejorar la comunicación entre la escuela y los padres de familia.

Variedad de oportunidades

Se proporcionó mucha información a los padres de familia a través de las aulas virtuales de Seesaw.

Por la mañana leer en voz alta en el gimnasio

Actividades extracurriculares en la Escuela Primaria McQueeney:

Cantantes de McQueeney Lakeside

Club de Pioneros

Consejo de Estudiantes

Robótica

A+ (Académicos de la UIL)

Carnaval Anual de Otoño

Evento Jingle Bell Fun Run “No Hay Lugar para el Odio”

Club Bluebonnet

Club de Millonarios

Celebración del Día de los Veteranos/Almuerzo

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Los padres/familias todavía parecen poco motivados para participar a pesar de la multitud de oportunidades que ofrece el campus. **Raíz del Problema:** Aunque se brindan muchas oportunidades a los padres/familias para que participen y se ofrezcan como voluntarios, las mismas no son aprovechadas.

Declaración del Problema 2: Los padres/familias no tienen la oportunidad de participar en oportunidades de participación formal y/o programas, o capacitación. **Raíz del Problema:** El campus no ofrece programas formales de participación/incentivo a los padres de familia.

Declaración del Problema 3: Los padres de familia y los miembros de la comunidad no aprovechan la oportunidad de participar en el comité de planificación del campus. **Raíz del Problema:** Los padres de familia y la comunidad no entienden el valor de su participación y compromiso.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus

Datos de Responsabilidad:

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del Logro Académico Estudiantil
- Dominio del Progreso del Estudiante
- Dominio del Cierre de las Brechas
- Distinciones Honoríficas de Responsabilidades

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas (por ejemplo; plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluidas todas las versiones
- Datos de la Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI, por sus siglas en inglés) para 5to y 8vo grado
- Resultados de la Gestión de los Registros

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos Económicamente en Desventaja/Económicamente No en Desventaja
- Población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento, progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad

- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de los Estudiantes con Dislexia

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de participación
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés)
- Proporción Profesor/Estudiante
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados
- Datos del personal altamente calificado
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

Acrónimos para las Metas

STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	PD: Desarrollo Profesional
IM: Metodología Institucional	CIR: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias
TEMI: Inventarios Tempranos de Matemáticas de Texas	STEM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas
TTESS: Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas	TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas
PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional	GT: Dotados y Talentosos
RtI: Respuesta a la Intervención	FTE: Equivalencia a Tiempo Completo
TEA: Agencia de Educación de Texas	STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
ESF: Marco de Escuelas Efectivas	BOY: Principio de Año
EOP: Plan de Operaciones de Emergencia	PIO: Martita pidió que no la tradujéramos
CATCH: Programa de Enfoque Coordinado para la Salud Infantil	CIP: Plan de Mejora del Campus
TAPHERD: Asociación de Texas Para la Salud, Educación Física, Recreación y Danza	TLU: Universidad Luterana de Texas
PE: Educación Física	VFW: Veteranos de Guerras Extranjeras
SBDM: Toma de Decisiones en Sitios Concretos	GC: Consejo de Graduados

Metas

Revisado/Aprobado: 27 de octubre del 2020

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (Prioridad Estratégica 1).

Objetivo del Rendimiento 1: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: Al centrarse en la alineación del plan de estudios, prácticas de enseñanza y apoyo a programas y subpoblaciones especiales, la Escuela Primaria McQueeney se convertirá en un campus de categoría A, pasando de un nivel de rendimiento de 80/45/22 a un nivel de rendimiento de 90/60/30 en Enfoques/Cumplimientos/Dominio a nivel de grado.

Fuentes de Datos de Evaluación: Prueba de STAAR, evaluaciones comparativas, evaluaciones de campus, evaluaciones creadas por el profesor, datos de Istation, datos de IM, datos de TEMI, datos del plan de clase, datos de TTES, programa de los profesores educativos, datos de la PLC, datos del progreso de los estudiantes, datos de RtI.

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Los profesores que participan en las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) participarán en las reuniones de la PLC del distrito y del campus, las cuales se centrarán en el rendimiento académico de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje, el aumento de la enseñanza rigurosa, los apoyos de intervención/extensión por niveles de grado y el aprendizaje profesional.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se tendrá mejor rendimiento académico de los estudiantes gracias al aumento de la capacidad de los profesores y la eficacia colectiva.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Jefes de Equipo

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Estrategia 2: Semanalmente, los profesores se dedicarán a la planificación determinada, utilizando los recursos designados por el distrito, incluyendo la Guía de Planificación, los Marcos de Trabajo Educativos y la Guía de Ritmo Estudiantil.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentará el rigor de la enseñanza y se continuará perfeccionando el plan de estudios garantizado y viable, lo que repercute directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Jefes de Equipo

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Estrategia 3: Se continuará proporcionando apoyo y enriquecimiento a los estudiantes a través de recursos educativos suplementarios.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorará la calidad de la enseñanza a través de distintas oportunidades de apoyo y enriquecimiento en varios niveles.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Profesores Principales.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Fuentes de Financiamiento: Equipo - lápices ópticos y juegos de auriculares para el salón de clases - 211 Título I FY2020 -

211.11.00.106.0.24.000.6399 - \$13,600, Material Suplementario de lectura y enseñanza - 211 Título I A FY2021 -

211.11.00.106.1.24.000.6399 - \$15,000, Licencias de "Reading A-Z" y ESGI - 211 Título I FY2020 - 211.11.00.106.0.24.000.6399 - \$500

Estrategia 4: Se proporcionará un tutor que se centre en la alfabetización para los estudiantes de preescolar y 1er grado, aumentando de esta manera las puntuaciones de los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Cuando los estudiantes de preescolar y 1er grado no estén leyendo según su nivel de grado, se les proporcionará apoyo extra.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 1, 2

Fuentes de Financiamiento: Título I Tutor de Servicio de apoyo dentro del salón de clases para estudiantes de preescolar y 1er grado (158 días x 7.5 horas/día x \$10/hora = \$11,850) - 211 Título I FY2020 - \$11,850

Estrategia 5: Se implementará el Rigor y la Relevancia en todo el campus a través del PD de los profesores en agosto, visitas mensuales de CIR, observaciones/conversaciones de fishbowl [pecera] y tareas de los administradores de CIR.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentará el rigor y la relevancia en la planificación de los profesores y la aplicación de las clases, todo esto con el fin de aumentar el compromiso y los logros académicos estudiantiles.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Estrategia 6: Se incorporarán laboratorios y clases de STEM en el plan de estudios de preescolar a 5to grado.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes profundizarán y ampliarán la comprensión del modelo STEM para la resolución de problemas, también, aumentará la comprensión de TEKS según el nivel de grado para los estudiantes GT, promoviéndolos de cumplimiento a dominio.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Profesores de GT, Profesores de Clases

<p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con las carreras profesionales y la universidad</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza Eficaz</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 4</p> <p>Fuentes de Financiamiento: FTE Parcial para clases STEM - 211 Título I A FY2021 - 211.13.00.106.1.24.000.611X - \$21,000, FTE parcial para clases STEM - 211 Título I FY2020 - 211.13.00.106.0.24.000.611X - \$14,400</p>
<p>Estrategia 7: Los profesores guiarán a los estudiantes en el seguimiento de sus propios datos y en el crecimiento dentro del salón de clases, el grado y el nivel del campus. Los estudiantes y los profesores crearán una meta que refleje un año completo de crecimiento con un diez por ciento más.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores y los estudiantes trabajarán en equipo para garantizar que todos los estudiantes hagan un progreso académico continuo en apoyo del objetivo 90/60/30 del campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Profesores</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
<p>Estrategia 8: El comité de RtI del campus se reunirá mensualmente para revisar las necesidades de los estudiantes, los datos y el progreso académico estudiantil, también para seguir los logros académicos y las intervenciones individuales de los estudiantes, asegurándose que cada estudiante del campus reciba apoyo. Los datos de los estudiantes serán revisados a través de una lista de monitoreo de RtI, y a través de los documentos de Panorama.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las necesidades de cada estudiante del campus serán satisfechas a través de apoyos e intervenciones individualizadas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Profesores</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6</p>
<p>Estrategia 9: La Coalición de Orientación del Campus analizará los datos del progreso académico estudiantil desde una perspectiva de campus/sistemas para informar las decisiones, iniciativas y sistemas de intervención de todo el campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se hará una revisión continua de los sistemas de intervención y extensión del campus con el fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en el campus y, de esta manera, asegurar altos niveles de aprendizaje para cada estudiante.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Coalición de Orientación</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
<p>Estrategia 10: Los profesores desarrollarán planes de intervención y sistemas de rastreo para seguir el progreso de todos los estudiantes del campus, a través del análisis de los datos de la reunión de la PLC.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se le ofrecerá a cada estudiante una intervención/extensión basada en sus necesidades, según los datos de rendimiento académico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Equipos de la PLC</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6</p>

Estrategia 11: Se proporcionará intervención en lectura para los estudiantes En Riesgo que no cumplan con los estándares de la evaluación del estado.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentarán las puntuaciones de los estudiantes en el programa Istation y en la prueba STAAR en lectura.

Personal Responsable del Monitoreo: Director

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Estrategia 12: Se proporcionará un Tutor de Título para los estudiantes de 3er y 4to grado con el fin de apoyar la intervención y proporcionar clases en pequeños grupos a los estudiantes que necesiten ayuda académica.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se ofrecerán clases en pequeños grupos e intervención específica a los estudiantes, con el fin de satisfacer las necesidades en áreas determinadas, buscando aumentar el rendimiento académico estudiantil.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 1, 2

Fuentes de Financiamiento: Tutores de Servicio de apoyo dentro del salón clases- 211 Título I A FY2021 - 211.11.00.106.1.24.000.6125 - \$22,000

Estrategia 13: Cada profesor se inscribirá en una sesión de desarrollo profesional para aumentar la capacidad de los profesores.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentará la eficacia de los profesores para cerrar las brechas de aprendizaje de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Secretario

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 - Percepciones 2

Fuentes de Financiamiento: Derechos de Inscripción en la Conferencia - 211 Título I A FY2021 - 211.13.00.106.1.24.000.6299 - \$20,000

Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 1:

Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: El 40.1% de nuestros estudiantes son considerados en riesgo según los criterios establecidos. **Raíz del Problema:** Algunos estudiantes tienen dificultades académicas debido a los altos niveles de movilidad, los desafíos de comportamiento, o han enfrentado una circunstancia difícil en su vida hogareña.

Aprendizaje del Estudiante

Declaración del Problema 1: La mayoría de los estudiantes de preescolar a 5to grado salen sin leer en el nivel de grado. **Raíz del Problema:** Muchos de nuestros estudiantes no tienen el apoyo necesario en casa y no han sido introducidos a escritura de cartas y lectura antes del preescolar.

Declaración del Problema 2: Los estudiantes no dominan las habilidades de alfabetización asociadas con la inferencia, el resumen, las comparaciones de texto a texto y la identificación de características del texto, incluido el propósito del autor. **Raíz del Problema:** Los estudiantes carecen de experiencia en la comparación de texto a texto. Los estudiantes carecen de los fundamentos básicos de la lectura.

Declaración del Problema 4: Los estudiantes no están rindiendo tan bien como se esperaba en el área de la resolución de problemas usando problemas de múltiples pasos. **Raíz del Problema:** Los estudiantes carecen de la habilidad para deconstruir el problema y luego responder plenamente a través de todos los pasos hasta su finalización. Los estudiantes son incapaces de comprender plenamente la cuestión debido a la falta de fluidez en la lectura.

Percepciones

Declaración del Problema 2: Los padres/familias no tienen la oportunidad de participar en oportunidades de participación formal y/o programas, o capacitación. **Raíz del Problema:** El campus no ofrece programas formales de participación/incentivo a los padres de familia.

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (Prioridad Estratégica 1).

Objetivo del Rendimiento 2: PREPARACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR: la Escuela Primaria McQueeney aumentará los objetivos alcanzados al 100% en el componente de logros académicos del dominio del cierre de las Brechas.

<p>Estrategia 1: Los profesores aplicarán y mejorarán la implementación de guías de lectura y matemática durante los bloques educativos de Nivel 1.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se proporcionará un sistema escalonado de intervenciones para cerrar las brechas en lectura y matemáticas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Profesor de Salón de clases</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
<p>Estrategia 2: Se proporcionará tutoría después de clases para los estudiantes En Riesgo de 1er a 5to grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentará el número de estudiantes que alcancen el nivel de enfoque de 80% a 90% y el nivel de cumplimiento de 45% a 60%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Profesor de Salón de clases</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 2, 4</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Pago de Impuesto Extra - 211 Título I A FY2021 - 211.13.00.106.1.24.000.6118 - \$4,000, Transporte para después de clases (autobús) - 211 Título I A FY2021 - 211.11.00.106.1.24.000.6494 - \$6,000</p>
<p>Estrategia 3: Se proporcionará enseñanza acelerada específica y actividades de enriquecimiento basadas en los datos estudiantiles obtenidos durante el tiempo de intervención según el nivel de grado, utilizando a todo el personal docente disponible.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentará el rendimiento académico estudiantil en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Profesores</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
<p>Estrategia 4: Los profesores de Educación Especial, en colaboración con los profesores de clases, crearán Programas Intensivos de Enseñanza para los estudiantes de 3er a 5to grado atendidos en Educación Especial que no aprobaron la prueba STAAR en ninguna asignatura.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se implementará apoyo e intervención a los estudiantes de educación especial para aumentar su rendimiento académico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Profesores de Educación Especial.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 2:

Aprendizaje del Estudiante

Declaración del Problema 2: Los estudiantes no dominan las habilidades de alfabetización asociadas con la inferencia, el resumen, las comparaciones de texto a texto y la identificación de características del texto, incluido el propósito del autor. **Raíz del Problema:** Los estudiantes carecen de experiencia en la comparación de texto a texto. Los estudiantes carecen de los fundamentos básicos de la lectura.

Declaración del Problema 4: Los estudiantes no están rindiendo tan bien como se esperaba en el área de la resolución de problemas usando problemas de múltiples pasos. **Raíz del Problema:** Los estudiantes carecen de la habilidad para deconstruir el problema y luego responder plenamente a través de todos los pasos hasta su finalización. Los estudiantes son incapaces de comprender plenamente la cuestión debido a la falta de fluidez en la lectura.

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (Prioridad Estratégica 1).

Objetivo del Rendimiento 3: APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL INTEGRAL DEL NIÑO: La Escuela Primaria McQueeney aumentará las oportunidades y asignará recursos que apoyen y refuercen la salud y el bienestar como base para el aprendizaje. Al final del año escolar, la Escuela Primaria McQueeney reflejará un aumento del 10% en el puntaje de las encuestas Panorama de principio a fin de año.

Fuentes de Datos de Evaluación: Asistencia estudiantil, referencias por disciplina, encuestas sobre el entorno escolar, asistencia de los empleados, datos de deserción, personas sin hogar, migrantes, participación en actividades extracurriculares.

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Con el fin de crear un ambiente seguro y positivo, los estudiantes de preescolar, 1ero y 2do grado participarán en el programa LiiNK, donde se incluirán clases de habilidades sociales de Acción Positiva.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá mayor atención del aprendizaje académico y de la fuerza educativa, igualmente habrá disminución de los problemas de disciplina en estos niveles de grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Jefes de Equipo, Profesores de preescolar a 2do grado.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5

Estrategia 2: Se ofrecerán incentivos de asistencia según el reporte del progreso académico estudiantil, la boleta de calificación y las notas de fin de año, con el fin de promover un mejor porcentaje de asistencia y mejor aprendizaje estudiantil.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El aumento del índice de asistencia mejorará el entorno y la cultura escolar, así como el rendimiento académico estudiantil.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Encargado de la asistencia.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5

Estrategia 3: Se implementará el programa de intervención de ausencias del Distrito Escolar Independiente de Seguin, RaaWee, con el fin de identificar a los estudiantes con ausencias, ausencias crónicas y absentismo escolar, además se trabajará con los padres de familia de los estudiantes identificados.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentará el índice de asistencia de los estudiantes del 96% al 98%.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Encargado de la Asistencia

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5

Estrategia 4: Los estudiantes y el personal docente participarán en iniciativas de prevención contra la violencia y el acoso escolar, tales como la Semana del Lazo Rojo, No Hay Lugar para el Odio, la Semana de la Educación del Carácter, el Día de la Unidad, la Semana de No Llamar por su Nombre, el Día de la Diversidad y el Gran Reto de la Amabilidad.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se mejorará los conceptos de uno mismo, se capacitarán a los estudiantes con estrategias contra el acoso escolar, disminuirán los problemas de disciplina, los conflictos y los incidentes de acoso escolar.

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Consejero</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5</p>
<p>Estrategia 5: Mensualmente, el Comité de PBIS analizará continua y consistentemente los datos de disciplina, entorno escolar y asistencia, además hará ajustes en un sistema de apoyo escalonado para satisfacer las necesidades en áreas de preocupación.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorarán los índices de asistencia, el entorno del campus y el concepto que tienen los estudiantes de ellos mismos, mientras se reducen los incidentes de disciplina.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Comité de PBIS, Profesores, Encargado de la Asistencia.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5</p>
<p>Estrategia 6: Se creará un Plan de Operaciones de Emergencia (EOP) y se capacitará a todos los miembros del campus para llevar a cabo el plan que se tenga previsto para cuando haya emergencias. Los profesores mantendrán una carpeta roja que contenga las listas de clase, procedimientos abreviados, una lista de salida, una hoja de papel roja y verde, y otras herramientas de seguridad para ser usadas durante una crisis.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se capacitará a todos los miembros del campus para manejar con eficacia cualquier situación de crisis que puedan encontrar en un entorno escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector</p>
<p>Estrategia 7: Se deberá cumplir con todos los simulacros de emergencia, tales como los simulacros de ALICE, incendio, clima severo, etc., y se deberá informar al personal docente sobre las prácticas efectivas y las áreas de necesidad después de cada simulacro.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Capacitar a todos los miembros del campus para manejar de manera efectiva las situaciones de crisis que puedan ocurrir en un entorno escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Consejero</p>
<p>Estrategia 8: Se designará un Equipo de Manejo de Crisis del Campus que esté capacitado para apoyar adecuadamente a los estudiantes que necesiten disminución de tensión y/o contención en situaciones de emergencia que sean de vida o muerte.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se tratará de desactivar el comportamiento que sea potencialmente peligroso antes de que un incidente se convierta en una situación de crisis y de esta manera garantizar la seguridad de todos los estudiantes en el campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector</p>
<p>Estrategia 9: El personal docente de oficina seguirá todas las políticas en los procedimientos de entrada y salida del campus, incluyendo el uso del Sistema Raptor para registrar a los visitantes en todo momento.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se garantizará la seguridad de todos los estudiantes del campus limitando el acceso de las vistas de los estudiantes, sólo podrán visitar aquellas personas que se consideren seguros según las definiciones locales, del campus, del distrito y sobre todo las definiciones legales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y Subdirector</p>
<p>Estrategia 10: El programa de Educación Física de la Escuela Primaria McQueeney se utilizará para apoyar a todo los niños de la siguiente manera: implementando iniciativas del distrito como CATCH, alimentos Slow-Go-Whoa; requisitos estatales como el</p>

Programa de Actitud Física [FitnessGram]; e iniciativas del campus como Jump Rope for Hearts [Saltar la Cuerda para los Corazones], esto con el fin de educar a los estudiantes sobre la alimentación saludable y los beneficios del ejercicio. Para el otoño, el entrenador de educación física asistirá a la conferencia de TAPHERD.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorará la salud de los estudiantes y, además, tendrán mejores opciones con respecto a este tema. También mejorará el rendimiento académico estudiantil ya que habrá menos problemas con los estudiantes, pues disminuirán las preocupaciones de salud o los impactos de las elecciones no saludables.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Entrenador de PE.

Estrategia 11: El consejero proporcionará clases de orientación para satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes a través del plan de estudios del distrito. También implementará grupos de almuerzo, consejería individual y técnicas de terapia de arena/juego. Según sea necesario, el consejero conectará a las familias con los recursos de la comunidad.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se equipará a los estudiantes con habilidades que les permita autorregular sus emociones, interactuar con otros apropiadamente, empatizar con otros y encontrar apoyo social a través de relaciones sanas con sus compañeros.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Consejero

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5

Estrategia 12: El consejero seguirá el lema “No Hay Lugar para el Odio” del evento Jingle Bell Friendship Run con el fin de tener un mejor entorno escolar y mayor seguridad en el campus.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se aumentará la seguridad en las escuelas fomentando las actividades familiares centradas en la construcción de la comunidad y las prácticas contra el acoso escolar.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Consejero

Meta 2: Involucrar a los padres de familia, industria y socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer a la Escuela Primaria McQueeney como parte integral de la comunidad (Prioridad Estratégica 2).

Objetivo del Rendimiento 1: COMPROMISO DE LOS PADRES Y LA FAMILIA: Aumentar en un 15% el número de oportunidades para que los profesores y el personal participen en un diálogo significativo con los padres y las familias.

Fuentes de Datos de Evaluación: hojas de registro, calendario de eventos, invitaciones, reportes de avisos

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Se buscará de manera proactiva la opinión de los padres de familia sobre la Política de Participación de los Padres de Familia, el Pacto entre los Padres de Familias y los Profesores, las reuniones de la SBDM y las reuniones de Título I mediante el reclutamiento y el ofrecimiento de múltiples horarios de reuniones y plataformas (presenciales o virtuales).

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentará la participación de los padres de familia en los procesos de toma de decisiones del campus.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.1, 3.2

Estrategia 2: Se fomentará la participación de la familia patrocinando noches de participación familiar, tales como la Noche de Matemáticas/Ciencia, Noche de STEM, Noche de Alfabetización, Noche de Lectura Familiar, Un Libro Una Escuela, etc.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se crearán oportunidades para que haya una mayor participación de la familia y para que de esta manera, aumente la comunicación entre la escuela y el hogar en lo que respecta a las expectativas y el crecimiento académico de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Consejero, Bibliotecario, Profesor de STEM, Profesores de Clases

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5, 2.6, 3.2

Declaración de los Problemas: Percepciones 1, 2

Fuentes de Financiamiento: Suplementos - 211 Título I - Participación de los padres de familia FY2020 - 211.61.00.106.0.24.000.6399 - \$832, Suplementos - 211 Título I - Participación de los padres de familia FY2021 - 211.61.00.106.1.24.000.6399 - \$1,331

Estrategia 3: Se utilizarán varios métodos de comunicación como SeeSaw, Remind 101, School Messenger, folletos, letreros, boletines informativos mensuales, Twitter, Facebook, etc., con el fin de mejorar la conexión entre el hogar y la escuela.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorará el compromiso y la participación de los padres y las familias en los eventos, funciones, celebraciones, reuniones y actividades de la escuela.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Consejero, Bibliotecario, Profesores de Clases

Estrategia 4: El Consejero organizará mensualmente un Café virtual con el Consejero para los padres de familia y reuniones comunitarias, con el fin de tratar temas relacionados con el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres de familia tendrán muchas oportunidades de discutir temas académicos y de información socioemocional sobre la escuela y los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Consejero

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6, 3.2

Estrategia 5: Se garantizará que los padres de familia reciban la documentación en un idioma de su preferencia, con el fin de puedan entender la información.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Ninguno

Personal Responsable del Monitoreo: Director

Estrategia 6: Se implementará el programa escolar “one book one” para involucrar a las familias en la lectura.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentará el rendimiento académico de los estudiantes en lectura y, además, habrá más participación de la familia en esta área.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Bibliotecario

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 3.2

Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 1:

Percepciones

Declaración del Problema 1: Los padres/familias todavía parecen poco motivados para participar a pesar de la multitud de oportunidades que ofrece el campus. **Raíz del Problema:** Aunque se brindan muchas oportunidades a los padres/familias para que participen y se ofrezcan como voluntarios, las mismas no son aprovechadas

Declaración del Problema 2: Los padres/familias no tienen la oportunidad de participar en oportunidades de participación formal y/o programas, o capacitación. **Raíz del Problema:** El campus no ofrece programas formales de participación/incentivo a los padres de familia.

Meta 2: Involucrar a los padres de familia, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer la Escuela Primaria McQueeney como parte integral de la comunidad (Prioridad Estratégica 2).

Objetivo del Rendimiento 2:RELACIONES PÚBLICAS y COMUNICACIONES: La escuela primaria McQueeney aumentará el número de seguidores de Facebook de 750 a 825 y el número de Twitter de 326 a 359 para junio del 2021.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas a los padres de familia, encuestas a la comunidad, comentarios y análisis de Twitter y Facebook

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Se colocará un iPad en la recepción con una breve encuesta que buscará conocer la opinión de la comunidad cuando visiten la escuela. Además, los datos serán analizados trimestralmente para desarrollar la encuesta y las estrategias y así, mejorar la relación entre el campus y la comunidad.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se ofrecerán más oportunidades para que la comunidad y los padres de familia participen en las decisiones y los sistemas escolares.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Coalición de Orientación

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.1, 3.2

Estrategia 2: Se promoverá el éxito y el aprendizaje diario, también se motivará a los profesores para que compartan información de interés periodístico, fotos y otros medios de comunicación con la PIO del distrito y/o en el sitio web del campus, la página de Facebook, Twitter, boletines informativos y otros medios de comunicación del campus.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se continuará trabajando en la imagen de la escuela y del distrito escolar a través de una comunicación transparente y continua con la comunidad y los padres de familia.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Asistente del Director, Consejero, Profesores de Clases.

Estrategia 3: Se enviará una encuesta de opinión a los padres de familia con cada boleta de calificación durante el año escolar.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se realizará un análisis de las tendencias de los datos obtenidos en las encuestas y en base a ello, el campus trabajará para mejorar su imagen, el rendimiento académico estudiantil y perfeccionar los sistemas del campus.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.2

Estrategia 4: Se proporcionará asistencia de traducción según los procedimientos de traducción del distrito, incluyendo el Plan de Mejora del Campus.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se ofrecerá el CIP y otros documentos del campus en el idioma primario de cada familia, aumentando la capacidad de comunicación efectiva con todos los interesados.

Personal Responsable del Monitoreo: Director

Meta 2: Involucrar a los padres de familia, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer la Escuela Primaria McQueeney como parte integral de la comunidad (Prioridad Estratégica 2).

Objetivo del Rendimiento 3:COLABORACIONES: La Escuela Primaria McQueeney aumentará en un 15% el número de colaboraciones empresariales y comunitarias a través de la participación activa en oportunidades y eventos comunitarios.

Estrategia 1: Nos asociaremos con la TLU para utilizar los mentores y tutores de la universidad, con el fin de apoyar a los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes se beneficiarán con un apoyo adicional en el salón de clases.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Coordinador de la TLU.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6

Estrategia 2: Continuaremos las asociaciones con empresas u organizaciones locales (Club de Leones de McQueeney, Iglesia Bautista de McQueeney, VFW de McQueeney, Departamento de Bomberos de McQueeney) para promover la imagen del Distrito Escolar Independiente de Seguin y del campus.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se formarán asociaciones beneficiosas que apoyen tanto a los estudiantes como a sus familias, impactando y aumentando el aprendizaje de los estudiantes y ofreciendo oportunidades que apoyen al niño en su totalidad.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Consejero

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5

Meta 3: Crear las condiciones en la Escuela Primaria McQueeney para reclutar, retener y contratar a los empleados (Prioridad Estratégica 3).

Objetivo del Rendimiento 1: RECLUTAR, RETENER Y CONTRATAR A PROFESORES Y ADMINISTRADORES

COMPETENTES: La Escuela Primaria McQueeney alcanzará un índice de rotación de profesores de menos del 15% y un índice de rotación de administradores de menos del 10%

<p>Estrategia 1: Los administradores realizarán observaciones en los salones de clases del campus y sesiones de comentarios para monitorear y mejorar las prácticas de enseñanza.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores recibirán comentarios efectivos para mejorar la enseñanza y aumentar el rendimiento académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4</p>
<p>Estrategia 2: Cada miembro del personal docente tendrá participación en algún comité del campus (PBIS, GC, Animación, etc.).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los miembros del personal docente están capacitados para tener participación de liderazgo que influya en los sistemas y decisiones del campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector</p>
<p>Estrategia 3: Se proporcionarán sustitutos para que los profesores asistan a conferencias virtuales en sus áreas de contenido.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se buscará desarrollar la capacidad de los profesores con el fin de ayudarlos a sentirse capaces de cumplir con las demandas de la enseñanza.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector</p>
<p>Estrategia 4: Se participará en el programa de mentores/discípulos del distrito que apoya a los nuevos profesores en su primer año de enseñanza.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se buscará apoyar a los profesores que son nuevos en la profesión para aumentar la retención.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector</p>
<p>Estrategia 5: Todo el personal docente asistirá a la formación de la PLC en el Árbol de la Solución a medida que las sesiones estén disponibles.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se capacitará a los profesores para participar o dirigir reuniones efectivas de la PLC, dando como resultado un aumento de los logros académicos estudiantiles y la eficacia de los profesores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6</p>
<p>Estrategia 6: Se incorporará un programa de reconocimiento del Profesor del Mes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentará la moral del campus y la retención de los empleados.</p>

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector

Estrategia 7: La Coalición de Orientación participará en un estudio de un libro de liderazgo relacionado con el Rigor y la Relevancia.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La capacidad de los profesores aumentará, lo que conducirá a mejores índices de rendimiento académico estudiantil. Además, mejorará la capacidad de los profesores y se apoyará al entorno del campus. Por otro lado, aumentarán los índices de retención de los profesores.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Miembros de la Coalición de Orientación.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 2, 4

Fuentes de Financiamiento: 13 Libros: Moviéndose más allá del Cuadrante A: Desarrollando el Rigor, la Relevancia y el Compromiso del Estudiante en su Salón de Clases - 211 Título I FY2020 - \$300.69

Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 1:

Aprendizaje del Estudiante

Declaración del Problema 2: Los estudiantes no dominan las habilidades de alfabetización asociadas con la inferencia, el resumen, las comparaciones de texto a texto y la identificación de características del texto, incluido el propósito del autor. **Raíz del Problema:** Los estudiantes carecen de experiencia en la comparación de texto a texto. Los estudiantes carecen de los fundamentos básicos de la lectura.

Declaración del Problema 4: Los estudiantes no están rindiendo tan bien como se esperaba en el área de la resolución de problemas usando problemas de múltiples pasos. **Raíz del Problema:** Los estudiantes carecen de la habilidad para deconstruir el problema y luego responder plenamente a través de todos los pasos hasta su finalización. Los estudiantes son incapaces de comprender plenamente la cuestión debido a la falta de fluidez en la lectura.

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Sarah Kelsel	Profesor de STEM	Título 1	0.5