

# **Distrito Escolar Independiente de Seguin**

## **Escuela Primaria Koennecke**

### **Plan de Mejora del Campus 2020-2021**

**Calificación de Responsabilidad: No Clasificado: Declarado Estado de Desastre**



# **Declaración de Misión**

Cultivar, inspirar, y empoderar a sus estudiantes para crecer y aprender.

## **Visión**

De estudiantes excepcionales a ciudadanos excepcionales

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Datos Demográficos

### Resumen de los Datos Demográficos

La Escuela Primaria Koennecke es uno de los campus de escuela primaria más grandes en el Distrito Escolar Independiente de Seguin con una población estudiantil de aproximadamente 580 estudiantes. La Escuela Primaria Koennecke es uno de 3 campus bilingües atendiendo aproximadamente a 128 Aprendices del Idioma Inglés (para el 13/11/2020) y un índice de movilidad de aproximadamente 20.6%.

La composición étnica se ha mantenido estable durante los últimos 3 años con aproximadamente 2.3% de Afroamericanos, 66.5% Hispanos, 28% de Blancos o Anglosajones y 1.8% Dos o más razas.

La Escuela Primaria Koennecke cuenta con la siguiente población estudiantil: 66.6% Económicamente en Desventaja, 15.8% Aprendices del Idioma Inglés, 51.8% en Riesgo, 12.9% Educación Especial, 0% Migrantes, .25% Sin Hogar, 4% del Plan de Educación 504.

Las estadísticas demográficas de los profesores de la Escuela Primaria Koennecke son 33% Hispanos, 67% Blancos o Anglosajones, 10.1% Hombres y 89.9% Mujeres. 3.3% son profesores primerizos con 48.3% teniendo de 1 a 5 años de experiencia enseñando. 23.4% tienen de 6-10 años de experiencia, 11.5% tienen de 11 a 20 años y 13.4% tienen más de 20 años de experiencia.

\* Los datos están basados en el Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés) de 2018 a menos que se marque lo contrario

### Fortalezas Demográficas

Las estadísticas demográficas de la Escuela Primaria Koennecke y el Distrito Escolar Independiente de Seguin se han mantenido relativamente consistentes.

### Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

**Declaración del Problema 1:** El índice de asistencia está por debajo del objetivo de 98%. **Raíz del Problema:** Falta de educación en los efectos negativos de faltar a la escuela.

# Aprendizaje del Estudiante

## Resumen del Aprendizaje del Estudiante

El sistema de rendición de cuentas mide cuatro índices- Logro Académico Estudiantil, Progreso Estudiantil, Cierre de Brechas en el Rendimiento, y Preparación para la Educación Superior . Un índice de rendición de cuentas de "Cumplió con los Estándares" o "Progreso Requerido" fue asignado a los campus y distritos basado en las puntuaciones ganadas en cada índice. El Distrito Escolar Independiente de Seguin ha ganado la clasificación de "Cumplió con los Estándares" desde el 2013.

Debido a los cambios en la ley, en 2018 el sistema de rendición de cuentas del estado se movió a un sistema que evalúa el desempeño de acuerdo con tres dominios:

- El Logro Académico Estudiantil evalúa el desempeño a través de todas las asignaturas de todos los estudiantes en las evaluaciones del estado; los indicadores e índices de graduación del programa de la Universidad, Carrera Profesional, Preparación Militar (CCMR, por sus siglas en inglés).
- El Progreso Escolar mide los resultados del distrito y del campus en dos áreas: El numero de estudiantes que creció al menos un año académico (medido por los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) y el logro de todos los estudiantes relativo al distrito o a campus con porcentajes similares de estudiantes económicamente en desventaja.
- El Cierre de las Brechas usa los datos desglosados para demostrar las diferencias entre grupos étnicos, orígenes socioeconómicos y otros factores. Los indicadores en el dominio alinean la rendición de cuentas del estado con La Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés).

Se asignó una etiqueta de cumplió con los estándares para el rendimiento general con 4 designaciones de distinción en las áreas de Logro Académico en Matemáticas, Cierre de las Brechas de Rendimiento, Preparación para la Educación Superior y Crecimiento de los Estudiantes.

### **Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante**

Los grados de 3ro a 5to han visto en matemáticas un rendimiento en Dominios a Nivel de Grado por encima del 24%. La Escuela Primaria Koennecke ganó una distinción en el área de matemáticas.

- 3er grado en Matemáticas- 85.88% se acerca y está por encima con 24.71% de rendimiento en el Dominio a Nivel de Grado
- 4to grado en Matemáticas- 85.88% se acerca y está por encima con 29.79% de rendimiento en el Dominio a Nivel de Grado
- 5to grado en Matemáticas- 88.24% se acerca y está por encima con 42.16% de rendimiento en el Dominio a Nivel de Grado

\* Los datos se basan en los datos de la prueba de STAAR del 2019

### **Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes**

**Declaración del Problema 1:** El 75% del rendimiento general en el área de Lectura en 4to grado se acerca o está por encima en el Dominio a Nivel de Grado en un 16% **Raíz del Problema:** Falta de consistencia en la forma de enseñar el contenido, nuevos profesores en el área de contenido, tener que reemplazar al profesor a mitad de año, problemas de personal

**Declaración del Problema 2:** El 74% del rendimiento general en el área de Escritura en 4to grado se acerca o está por encima en el Dominio a Nivel de Grado en un 19% **Raíz del Problema:** Falta de consistencia en la forma de enseñar el contenido, nuevos profesores en el área de contenido, tener que reemplazar al profesor a mitad de año, problemas de personal

# Procesos y Programas Escolares

## Resumen de Procesos y Programas Escolares

El comité ha determinado que las decisiones de enseñanza tomadas están basadas en los datos de las evaluaciones del estado y locales a través del liderazgo del campus y el equipo de enseñanza. Estas decisiones están documentadas en el Plan de Mejora del Campus (CIP, por sus siglas en inglés) con una asignación de fondos determinada por las necesidades apoyadas en los datos locales y del estado.

La Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) ocurre los jueves durante los periodos de conferencia de profesores. Reuniones verticales de la PLC ocurren los miércoles de cada semana después de la escuela.

## Procedimientos Escolares y Fortaleza de los Programas

- Un bloque de intervención en todo el campus fue incorporado en el calendario principal
- El sistema de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) en todo el campus, con monitoreo y revisión programada y ejecutada mensualmente.
- Actividades extracurriculares múltiples para construir y apoyar a todo el niño.
- Implementación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en todo el campus con profesores y líderes de la escuela manejando la mejora de la escuela a través del uso de datos de los estudiantes.

## Declaraciones de los Problemas que Identifican los Procesos Escolares y las Necesidades de los Programas

**Declaración del Problema 1:** El logro académico estudiantil es bajo en el área de escritura en todos los niveles de grado. **Raíz del Problema:** Entrega inconsistente de los conocimientos de escritura del distrito.

**Declaración del Problema 2:** La Subpoblación (Educación Especial) tiene un menor resultado de logros que las poblaciones generales. **Raíz del Problema:** Desarrollo Profesional limitado para los profesores de educación general con estudiantes de necesidades especiales.

**Declaración del Problema 3:** El Lenguaje Dual es todavía un nuevo programa para nuestro campus y necesitamos más desarrollo profesional **Raíz del Problema:** El programa está solo en su 3er año en la Escuela Primaria Koennecke e implementar el modelo de Lenguaje Dual es nuevo para muchos de nuestros profesores bilingües.

# Percepciones

## Resumen de las Percepciones

Las encuestas sobre el entorno laboral del personal docente muestra que la mayoría del campus reporta que la comunidad de la escuela es alentadora en tanto las necesidades académicas como de conducta de los estudiantes. La mayoría del personal siente que la administración del campus es sensible y comprensiva con las necesidades y preocupaciones de los profesores.

## Fortalezas de las Percepciones

- La Escuela Primaria Koennecke ofrece a sus estudiantes una variedad de opciones en actividades y programas incluyendo lenguaje dual de dos maneras.
- Los administradores de la Escuela Primaria Koennecke toman decisiones que están en el mejor interés de los estudiantes.
- La misión y la visión de la Escuela Primaria Koennecke está claramente comunicada a través del campus.
- La Escuela primaria Koennecke tiene altos estándares de aprendizaje para TODOS los estudiantes.

## Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

**Declaración del Problema 1:** Falta de intervención y voluntariado por parte de los padres de familia **Raíz del Problema:** Ausencia de un reclutamiento de padres de familia proactivo, COVID

**Declaración del Problema 2:** Falta de intervención en la comunidad escolar y los eventos del salón de clases **Raíz del Problema:** Ausencia de una asociación proactiva de negocios

**Declaración del Problema 3:** El agotamiento de los empleados es una preocupación **Raíz del Problema:** Los empleados están agobiados con todas las responsabilidades y expectativas de su posición, enseñanza híbrida: virtual y presencial con los estudiantes

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

## **Datos de Planificación de la Mejora**

- Metas del Distrito

## **Datos de Responsabilidad:**

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del Logro Académico Estudiantil
- Dominio del Progreso del Estudiante
- Dominio del Cierre de las Brechas
- Distinciones Honoríficas de Responsabilidades
- Datos del Informe Federal

## **Datos del Estudiante: Evaluaciones**

- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluidas todas las versiones

## **Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos Económicamente en Desventaja/Económicamente No en Desventaja
- Población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento, progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad



# Acrónimos para las Metas

**TAPR:** Informe de Rendimiento Académico de Texas

**STAAR:** Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas

**CIP:** Plan de Mejora del Campus

**RTI:** Respuesta a la Intervención

**ALL:**

**HMH:** Programa Houghton Mifflin Harcourt

**GR:** Grado

**ELAR:** Lengua y Literatura en Inglés

**BOY:** Principio de Año

**ALICE:** Alerta, Cierre, Informe, Respuesta, Evacuación

**CCMR:** Universidad, Carrera Profesional, Preparación Militar

**ESSA:** La Ley Cada Estudiante Triunfa

**PLC:** Comunidad de Aprendizaje Profesional

**SPED:** Educación Especial

**TEKS:** Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas

**ELA:** Adquisición del Idioma Inglés

**EOY:** Fin de Año

**TEA:** Agencia de Educación de Texas

**ASCA:** Asociación Americana de Consejeros Escolares

# Metas

Revisado/Aprobado: 27 de octubre del 2020

**Meta 1:** Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (Prioridad Estratégica 1).

**Objetivo del Rendimiento 1: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:** Al enfocarse en la alineación del plan de estudios, las prácticas de enseñanza y el apoyo a programas y subpoblaciones especiales, la Escuela Primaria Koennecke se convertirá en un campus de clase A en el periodo escolar 2020-2021.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Resumen de la Rendición de Cuentas del Estado

**Evaluación Sumativa:** Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del Objetivo

**Estrategia 1:** Utilizar el Protocolo de Planificación con Propósito revisado del Distrito Escolar Independiente de Seguin, el cual incluye El Sistema de Recursos del TEKS, El Sistema de Recursos del TEKS en el calendario anual, Lead4Ward, y marcos de enseñanza del distrito por contenido.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Todos los planes de clases serán alineados al plan de estudios del estado con los niveles de rigurosidad apropiados. Para noviembre: Los planes de las clases son cargados a Google Drive y son revisados por el Equipo de Liderazgo Educacional

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Especialista de Especialista en Educación del Campus

**Estrategia 2:** Refinar las prácticas esenciales para PLC enfocándose en la planificación con propósito, prácticas de enseñanza, intervención, y análisis de datos.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Incremento en el Logro Académico Estudiantil en el desempeño de todas las evaluaciones. Para noviembre el 60% de nuestros niveles de grado estarán implementando bases en el modelo de la PLC de Solution Tree. Para enero las agendas se enviarán cada dos semanas al Equipo de Liderazgo, y seguirán las normas recomendadas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Asistente del Director, Especialista en Especialista en Educación del Campus

**Estrategia 3:** Se implementará el marco del área de escritura del distrito, utilizando Escritores Empoderados (4to a 5to grado) y el Programa HMH (preescolar a 3er grado).

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejora en el rendimiento académico en las evaluaciones locales y del estado. Para noviembre los profesores estarán insertando sistemáticamente más oportunidades de escritura para los estudiantes de preescolar a 5to grado con orientación del Plan de Escritura a Través del Plan de Estudios de la Escuela Primaria Koennecke. Para enero un progreso considerable: Los profesores proporcionan muestras de escritura al Instructor Académico para el monitoreo del Plan de Escritura a

Través del Plan de Estudios y serán temas de discusión durante las reuniones de la PLC. Objetivo para marzo: los portafolios de escritura deben demostrar el crecimiento del Plan de Escritura a Través del Plan de Estudios.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Especialista en Educación del Campus, Director y Subdirector

**Fuentes de Financiamiento:** Inscripción del taller Empoderando Escritores- 211 Título I A FY2021 - 211.13.00.109.0.24.000.6299, Profesores Substitutos para el taller Empoderando Escritores - 211 - Título I A FY2021 - 211.11.00.109.0.24.000.6112

**Estrategia 4:** Todas las clases de ELA de preescolar a 5to grado dividirán la asignación de su tiempo en 3 bloques: Estudio de palabras, Talleres de Lectura y escritura.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejora del rendimiento académico en las evaluaciones de rendimiento de preescolar a 5to grado. Para noviembre: los horarios serán presentados para su aprobación y todos tendrán asignaciones de tiempo correctas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Especialista de Especialista en Educación del Campus

**Estrategia 6:** Las clases de preescolar a 5to grado implementarán una lectura guiada y/o un bloque de matemáticas guiado como parte de la enseñanza de Nivel 1.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Incremento en el porcentaje de estudiantes leyendo a nivel de grado. Para noviembre: los horarios serán presentados al liderazgo de enseñanza para su aprobación y monitoreo de los bloques de lectura guiados.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Especialista en educación del Campus, Director, Subdirector

**Estrategia 7:** Aportar contenido de apoyo a través de desarrollo profesional y aprendizaje a los profesores de preescolar a 5to grado.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejora del rendimiento académico de los estudiantes en las evaluaciones locales y estatales. Para noviembre, un considerable progreso, los profesores de 1ro y 2do grado fueron otorgados de entrenamiento de escritura. Para enero, un considerable progreso, los profesores estarán implementando las estrategias aprendidas y serán documentados en los planes de estudios.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director/Subdirector y Especialista en Educación del Campus

**Fuentes de Financiamiento:** Inscripción para 20 registros en la revisión de los "cuartos de escape" de matemáticas de STAAR Review - 211 - Título I A FY2021 - 211.13.00.109.0.24.000.6239, profesores substitutos para 20 registros en la revisión de los "cuartos de escape" de matemáticas de STAAR - 211 - Título I A FY2021 - 211.11.00.109.0.24.000.6112

**Estrategia 8:** Otorgar a los profesores de preescolar a 5to grado materiales suplementarios para mejorar la participación y rigurosidad de las lecciones principales.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejora del rendimiento académico de los estudiantes en las evaluaciones locales y estatales. Para noviembre, Lectura guiada/Libros decodificables para preescolar a 2do grado/materiales de matemáticas guiados proporcionados. Para enero, recursos de fonética para primer grado, intervención de ciencias para 5to grado, Thesaurus para los estudiantes del área de Escritura de 4to grado.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Especialista en Educación del Campus, Director

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4

**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza Eficaz

**Fuentes de Financiamiento:** Libros de Amazon - 211 - Título I A FY2021 - 211.11.00.109.0.24.000.6399, suministros suplementarios y materiales para la enseñanza - 211 - Título I A FY2021 - 211.11.00.109.0.24.000.6399

**Estrategia 9:** Todos los profesores de ciencias de preescolar a 5to grado diseñarán planes de estudios basados en el modelo 5E utilizando los recursos del distrito, StemScopes.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejora del rendimiento académico de los estudiantes en las evaluaciones locales y estatales. Para Noviembre: Los planes de estudios serán cargados a Google Drive y serán monitoreados por el equipo de Liderazgo Educacional.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Especialista de Especialista en Educación del Campus

**Estrategia 10:** De preescolar a 2do grado incorporarán una rutina de sentido numérico, de 3er a 5to grado incorporarán una revisión en espiral, así como una enseñanza completa de grupo y matemáticas guiadas.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejora del rendimiento académico de los estudiantes en las evaluaciones de desempeño de preescolar a 5to grado.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Especialista de Especialista en Educación del Campus

**Estrategia 11:** Utilizar fondos de título federal para otorgar apoyo especializado a través del uso de un Instructor Educativo y un Intervencionista de Lectura.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejora del rendimiento académico de los estudiantes para marzo. Intervencionista de Lectura, Academia de Lectura en la región 20.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director

**Fuentes de Financiamiento:** Salario del Instructor Educativo y el Intervencionista de Lectura - 211 - Título I A FY2021 - 211.xx.00.109.0.24.000.6119

**Estrategia 12:** Otorgar desarrollo profesional de lenguaje dual para profesores de lenguaje dual selectos y la administración.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Incrementar el rendimiento de los estudiantes de preescolar a 5to grado en el rendimiento de las evaluaciones de los estudiantes del idioma inglés.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración

**Fuentes de Financiamiento:** Registro de los profesores para La COSECHA - Título I A FY2021 - 211.13.00.109.0.24.000.6299, Tarifa aérea para La Cosecha, estadía de hotel -profesores - 211 - Título I A FY2021 - 211.13.00.109.0.24.000.6411, Registro en el Programa La Cosecha - administración - 211 - Título I A FY2021 - 211.23.00.109.0.24.000.6299, Tarifa aérea para La Cosecha, estadía de hotel - administración - 211 - Título I A FY2021 - 211.23.00.109.0.24.000.6411, profesores substitutos para la conferencia de La Cosecha - 211 - Título I A FY2021 - 211.11.00.109.0.24.000.6112

**Estrategia 13:** Otorgar oportunidades a los profesores para atender su desarrollo profesional y recibir materiales suplementarios para mejorar su enseñanza en el área de ciencias.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Para Marzo, recursos para el área de ciencias- Libros de Kamico

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración del Campus

**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza Eficaz

<p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> Juego de herramientas para la ciencia crítica - 211 - Título I A FY2021 - 211.11.00.109.0.24.000.6399</p>
<p><b>Estrategia 14:</b> Otorgar a los profesores un día de planificación donde puedan colaborar con su nivel de grado en mejores practicas/estrategias de enseñanza y revisar los datos para impartir la enseñanza. Los profesores también serán capaces de colaborar verticalmente con otro nivel de grado durante este tiempo para fortalecer su habilidad para apoyar su enseñanza y mejorar con el cumplimiento/apoyo de las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Incremento de lecciones diferentes que identifiquen las necesidades de los estudiantes. Para enero un progreso considerable, los niveles de grado tienen días planificados programados para la primavera.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración, Especialista en Educación del Campus</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.4</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólida, Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo</p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> Profesores Sustitutos - 211 - Título I A FY2021 - 211.11.00.109.0.24.000.6112</p>
<p><b>Estrategia 15:</b> Otorgar capacitación especializada para los profesores de ELAR en la nueva visión general de TEKS.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de la eficacia de los profesores</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración, Especialista en Educación del Campus</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
<p><b>Estrategia 16:</b> Otorgar materiales suplementarios para las clases de lenguaje dual de preescolar a 2do grado.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Mejora en la implementación del programa de lenguaje dual.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración, Especialista en Educación del Campus</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza Eficaz</p> <p><b>Rendición de Cuentas Basado en los Resultados</b></p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> Materiales suplementarios para los profesores de Lenguaje Dual de preescolar a 2do grado - 211 - Título I A FY2021 - 211.11.00.109.0.24.000.6399</p>
<p><b>Estrategia 17:</b> Otorgar libros de lectura guiados para los grados de preescolar a 2do grado en español e inglés.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Incremento del rendimiento académico estudiantil en los grados de preescolar a 2do grado</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración, Especialista en Educación del Campus</p>
<p><b>Estrategia 18:</b> Otorgar intervención académica para los estudiantes en riesgo que no cumplan con los estándares del estado, incluyendo los estudiantes de educación especial y EL. La Intervención incluye enseñanza acelerada para estudiantes que no hayan pasado la prueba de STAAR.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Ninguno</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza Eficaz</p>

**Fuentes de Financiamiento:** Tutores de Apoyo dentro del salón de clases - 211 - Título I A FY2021 - 211.11.00.109.0.24.000.6118, pago de derechos extra por día extendido- 211 - Título I A FY2021 - 211.11.00.109.0.24.000.6118

**Estrategia 19:** Los profesores proporcionarán tutoría escolar después de la escuela desde tercero hasta quinto grado en forma de día extendido para estudiantes identificados con habilidades identificadas que necesitan mejora.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Ninguno

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Especialista de Especialista en Educación del Campus

**Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza Eficaz

**Meta 1:** Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (Prioridad Estratégica 1).

**Objetivo del Rendimiento 2:** PREPARACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR: La Escuela Primaria Koennecke mantendrá un mínimo del 86% de los objetivos alcanzados en el componente de Logro Académico del dominio del Cierre de la Brecha.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Resumen de la Rendición de Cuentas del Estado

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategia 1:** Proporcionar estudios rigurosos cautivadores en el área de ciencias de preescolar a 5to grado.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Incrementar el nivel de desempeño de nivel III en las evaluaciones locales y estatales.

Para noviembre, los planes de estudios serán cargados a Google Docs y monitoreados por el Equipo de Liderazgo.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Asistente del Director, Especialista en Educación del Campus

**Estrategia 2:** Preparación de preescolar a 5to grado. Los estudiantes harán un año de crecimiento en el área de lectura utilizando el equipo de apoyo como sea necesario para cerrar las brechas. Por ejemplo: Si un estudiante llega a 1er grado en un nivel A, debe salir en un nivel D.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Grupos de lectura guiados serán presentados y seguidos a través de las carpetas del profesor. Los estudiantes mostrarán un año de crecimiento en lectura.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Especialista en educación del Campus

**Meta 1:** Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (Prioridad Estratégica 1).

**Objetivo del Rendimiento 3:** APRENDIZAJE SOCIAL EMOCIONAL DE NIÑOS COMPLETOS: La Escuela Primaria Koennecke aumentará las oportunidades y asignará recursos que apoyen y refuercen la salud y el bienestar como base para el aprendizaje. Al final del año, la Escuela Primaria Koennecke reflejará un aumento del 10% en el puntaje de las encuestas Panorama de principio a fin de año.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Encuestas panorámicas, asistencia estudiantil, referencias disciplinarias, encuestas de entorno, asistencia de los empleados, datos de deserción, sin hogar, migrantes

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategia 1:** Participar en las reuniones de asistencia del distrito para enfocar el absentismo escolar y el progreso académico de los estudiantes.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejora general del rendimiento de los estudiantes en las reuniones del distrito asistidas con los incentivos del campus planificados por lo restante del año.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Subdirector

**Estrategia 2:** Apoyar la campaña de los Matadores Ausentes Importan al implementar campañas de asistencia mensuales que motiven a los estudiantes a tener menos de dos ausencias durante un período de evaluación.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejora del rendimiento general académico y el índice de asistencia. Campañas de asistencia mensuales serán programadas y presupuestadas, en adición a las premiaciones de diciembre y mayo.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Subdirector

**Estrategia 3:** Los estudiantes de preescolar a 5to grado participarán en Jump Rope for Heart [ Saltar la Cuerda por Corazón]

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Incrementar la conciencia sobre la salud del corazón

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración

**Estrategia 4:** Los profesores recibirán entrenamiento en el protocolo de ALICE en caso de un tirador activo.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Entrenamiento de seguridad

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración

**Estrategia 5:** Los estudiantes participarán en los simulacros del protocolo ALICE en caso de un tirador activo al menos cada dos meses.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Preparación para la Seguridad

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración

**Estrategia 6:** Los estudiantes de la Escuela Primaria Koennecke serán reconocidos como estudiantes del mes.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Incrementar el rendimiento académico general y conductas positivas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Consejero Escolar



**Estrategia 7:** Los estudiantes de la Escuela Primaria Koennecke participarán en lecciones sociales y emocionales mensualmente a través del "Tiempo de Terry".

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Incrementar el rendimiento estudiantil general y el aprendizaje social y emocional.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Consejero Escolar

**Categorías del ESF:** Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

**Meta 2:** Involucrar a los padres de familia, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer el Distrito Escolar Independiente de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad Estratégica 2).

**Objetivo del Rendimiento 1: COMPROMISO DE LOS PADRES Y LA FAMILIA:** Aumentar en un 15% el número de oportunidades para que los profesores y el personal participen en un diálogo significativo con los padres y las familias.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Encuesta a los Padre de Familia y a la Comunidad

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategia 1:** Mantener reuniones grabadas virtuales con los padres de familia (Café con el Director) al menos una vez cada semestre donde los padres de familia puedan obtener más información en distintas actividades y programas en la Escuela Primaria Koennecke.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Promover la participación de los padres de familia, comunidad y asociaciones de negocios en las actividades patrocinadas por la escuela.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Consejero

**Estrategia 2:** Atender virtualmente a la Conferencia Estatal de Participación de los Padre de Familia.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Incremento de la participación de los padres de familia/comunidad.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración

**Categorías del ESF:** Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

**Fuentes de Financiamiento:** Inscripción de la Conferencia Estatal de Participación de los Padres de Familia 2019 - Profesores - 211 - Título I - Participación de los Padres de Familia FY2021 - 211.61.00.109.0.24.000.6299, Inscripción en la Conferencia Estatal de Participación de los Padres de Familia 2019 de los Padres de Familia - 211 - Título I - Participación de los padres de familia FY2021 - 211.61.00.109.0.24.000.6419

**Estrategia 3:** Mantener Noches Académicas virtuales para las familias de los estudiantes de preescolar a 5to grado (información grabada para padres de familia). Las actividades serán enfocadas en las habilidades esenciales a nivel de grado.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Incrementar materiales y actividades para la participación de los padres de familia al menos una vez cada semestre.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración, Especialista en Educación del Campus

**Fuentes de Financiamiento:** Materiales Didácticos y juegos para el evento - 211 - Título I - Participación de los Padres de Familia FY2021 - 211.61.00.109.9.24.000.6239

**Estrategia 4:** La Escuela Primaria Koennecke será el anfitrión de 4 Noches Familiares Virtuales que mostrarán el trabajo de los estudiantes en las áreas de aptitud física y música, y la conciencia cultural, para incluir una presentación culminante de las culturas de todo el mundo.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Incrementar la participación de padres de familia. Septiembre de 2020-Soporte técnico nocturno

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración

**Fuentes de Financiamiento:** Materiales necesarios para los eventos organizados - 211 - Título I - Participación de los Padres de Familia FY2021

**Meta 2:** Involucrar a los padres de familia, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer el Distrito Escolar Independiente de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad Estratégica 2).

**Objetivo del Rendimiento 2:**RELACIONES PÚBLICAS y COMUNICACIONES: La Escuela Primaria Koennecke aumentará el número de seguidores en Facebook de 767 a 800 y en Twitter de 335 a 375.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Monitoreo de las cuentas de redes sociales de la Escuela Primaria Koennecke

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategia 1:** Cada nivel de grado enviará un boletín de noticias bilingüe informando a los padres de familia acerca de los eventos y las actividades.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Incremento de las relaciones públicas y la comunicación Boletín del Campus enviado, boletín de grado enviado a casa en ambos idiomas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Especialista de Especialista en Educación del Campus

**Estrategia 2:** El boletín de noticias bilingüe será enviado mensualmente para informar a las familias de los eventos y actividades del mes.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Incrementar las relaciones públicas y comunicaciones. Continuar enviando la correspondencia en ambos idiomas

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Especialista de Especialista en Educación del Campus

**Estrategia 3:** La Escuela Primaria Koennecke utilizará Facebook, Twitter, Remind 101, SeeSaw y Google Meets para informar a las familias y a la comunidad de eventos y actividades importantes.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Incremento de las relaciones públicas y las comunicaciones

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director/Subdirector, Especialista en educación del Campus, Especialista en Medios de Comunicación de la Biblioteca

**Estrategia 4:** Seguir las pautas de procedimiento de traducción del distrito para el Programa de Elegibilidad de la Comunidad (CIP, por sus siglas en inglés), cartas a los padres de familia, boletines de noticias, Política de Participación de los Padres de Familia y la Familia, Convenio de los Padres de Familia con la escuela, etc...

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Incrementar la cantidad de participación de los padres de familia al comunicarse con las familias en múltiples idiomas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director

**Fuentes de Financiamiento:** Servicios de Traducción - 211 - Título I - Participación de los Padres de Familia  
FY2021 - 211.61.00.109.0.24.000.6299

**Estrategia 5:** Desarrollar y distribuir la Política de Participación de los Padres de Familia y Familia en General.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Incrementar la cantidad y calidad de la participación de los padres de familia en las actividades.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 3.1

**Estrategia 6:** La Escuela Primaria Koennecke organizará eventos virtuales abiertos al público (Grabado), Noche de Juegos, y Cinco de Mayo.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Incrementar la participación de los padres de familia y la comunidad.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director

**Meta 3:** Crear las condiciones en el Distrito Escolar Independiente de Seguin para reclutar, retener y contratar a los empleados (Prioridad Estratégica 3).

**Objetivo del Rendimiento 1:** RECLUTAR, RETENER Y CONTRATAR A PROFESORES Y ADMINISTRADORES

COMPETENTES: La Escuela Primaria Koennecke alcanzará un índice de rotación de profesores de menos del 15% y un índice de rotación de administradores de menos del 10%

<p><b>Estrategia 1:</b> El Equipo de Liderazgo del Campus llamará y reconocerá un profesor de la semana cada semana.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento del rendimiento de los profesores para satisfacer las diversas necesidades de sus estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Equipo Administrativo</p>
<p><b>Estrategia 2:</b> El Equipo de Liderazgo del Campus llamará y reconocerá a un nivel de grado del mes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento del rendimiento de los profesores para satisfacer las diversas necesidades de sus estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Equipo Administrativo</p>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los profesores de cada nivel de grado se reunirán con los miembros del Equipo de Liderazgo del Campus y la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) cada semana para discutir las necesidades del campus y los planes de acción.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Incremento del rendimiento de los profesores en la solución de las diversas necesidades de sus alumnos mediante la mejora de las evaluaciones comparativas estatales y locales.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director/Subdirector</p>
<p><b>Estrategia 4:</b> El Director y Subdirector conducirán un mínimo de 10 Observaciones en el salón de clases por semana para apoyar el crecimiento personal de los profesores.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Las Observaciones en el salón de clases proporcionarán a los profesores de comentarios en sus estrategias de enseñanza, niveles de interacción, participación de los estudiantes, y conductas del profesor. Esto permitirá que la administración proporcione recursos y apoyo.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores</p>
<p><b>Estrategia 5:</b> El Instructor Educativo implementará un ciclo de orientación para apoyar el desarrollo profesional de todo el personal y la administración continuará fortaleciendo su habilidad para construir capacidad en los profesores a través del modelo de orientación.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El uso del ciclo de orientación permitirá a los profesores mejorar sus destrezas de educación a través de comentarios colaborativos consistentes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores</p>

**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólida

**Fuentes de Financiamiento:** Inscripción de la administración - 211 - Título I A FY2021 - 211.23.00.109.0.24.000.6299, Inscripción del profesor/instructor - 211 - Título I A FY2021 - 211.13.00.109.0.24.000.6299

**Estrategia 6:** Proporcionar entrenamiento para profesores y administradores en Solution Tree durante la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** La correcta implementación de la estructura de la comunidad de aprendizaje profesional fomentará la planificación eficiente del nivel de grado y la entrega de la enseñanza para aumentar el rendimiento de los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración

**Categorías del ESF:** Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo

**Fuentes de Financiamiento:** Inscripción en el taller - 211 - Título I A FY2021 - 211.13.00.109.0.24.000.6299, Libros para la PLC - 211 - Título I A FY2021 - 211.13.00.109.0.24.000.6399

**Estrategia 7:** El consejero escolar asistirá a la Conferencia de la ASCA (Asociación Americana de Consejeros Escolares) o a la Conferencia de la Asociación de Consejeros Escolares de Texas/Asociación de Consejeros Escolares de Texas para continuar aprendiendo cómo apoyar mejor a nuestros estudiantes, profesores, familias y comunidades.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El consejero compartirá el conocimiento, las habilidades, los vínculos y los recursos para promover el éxito del estudiante en la escuela, el hogar, la comunidad y el mundo.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Ninguno

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólida, Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 3: Enseñanza Eficaz

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Moya, Cristal	Instructor Educativo	Título I/Título II	.7/.3