

Distrito Escolar Independiente de Seguin

Escuela Secundaria Media Jim Barnes

Plan de Mejora del Campus 2020-2021

Declaración de Misión

Tendiendo un Puente Sobre la Brecha: Empoderar, Inspirar, Lograr

Visión

Un Entorno de Aprendizaje Colaborativo equivale al Crecimiento Responsable y Estudiantil

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 30 de septiembre del 2020

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La Escuela Secundaria Media Jim Barnes es uno de los dos campus de Escuela Secundaria Media en el Distrito Escolar Independiente de Seguin. Según el Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés) del año escolar 2018-2019, la escuela Secundaria Media Jim Barnes atendió a 876 estudiantes de 6to a 8vo grado. La inscripción en el año escolar 2019-2020 fue de 858 estudiantes y en el año escolar 2020-2021 es actualmente de 856. Se atiende a 291 estudiantes en 6to grado, 278 estudiantes en 7mo grado y 287 estudiantes en 8vo grado. En estas primeras 6 semanas del año escolar 2020-2021, aproximadamente la mitad de nuestros estudiantes inscritos están aprendiendo a distancia desde casa. Según el Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés) del año escolar 2018-2019, hay 48 profesores en la Escuela Secundaria Media Jim Barnes, 5 personas apoyo profesional, 3 administradores del campus y aproximadamente 7 auxiliares educativos. Los patrones de personal se han mantenido constantes para los profesores. La Escuela Secundaria Media Jim Barnes tiene 5 administradores de campus para año escolar 2020-2021 y agregó 3 puestos de apoyo para monitores de pasillo. Las cifras de inscripción actuales muestran que hay 136 estudiantes más inscritos en la Escuela Secundaria Media Jim Barnes que en nuestro campus hermano.

Las cifras de los profesores por años de experiencia en la Escuela Secundaria Media Jim Barnes, de acuerdo con el Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés) del año escolar 2018-2019, fueron las siguientes:

7 Profesores Principiantes

20 (1 a 5) años de experiencia

10 (6 a 10) años de experiencia

7 (11 a 20) años de experiencia

4 más de 20 años de experiencia

La Escuela Secundaria Media Jim Barnes tiende a tener rotación de profesores, y la mayoría del personal nuevo tiende a incluir profesores nuevos o principiantes.

Fortalezas Demográficas

La Escuela Secundaria Media Jim Barnes sirve a un grupo diverso de estudiantes.

Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) del Período Escolar 18-19

Afroamericanos - 3.5%

Hispanos - 67%

Blancos o Anglosajones - 28%

Dos o más Razas - 1%

La Escuela Secundaria Media Jim Barnes cuenta con el apoyo de las Comunidades en las escuelas, lo que nos ha proporcionado un consejero adicional para atender a los estudiantes.

La Escuela Secundaria Media Jim Barnes tiene una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para Profesores Nuevos que los apoya a nivel de campus, además de proporcionar mentores de profesores nuevos y participación en el programa de Profesores Nuevos del Distrito.

La Escuela Secundaria Media Jim Barnes tiene liderazgo del Departamento para el apoyo, así como una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a nivel de distrito y campus.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: La comunicación positiva entre la escuela, padres de familia y la comunidad no es coherente ni accesible para todos los padres y las partes interesadas. **Raíz del Problema:** Liderazgo y rotación de profesores, inconsistente o poca expectativa.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Actualmente, la Escuela Secundaria Media Jim Barnes está clasificada como un campus F en el Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés) del año escolar 2018-2019.

No cumplimos con ninguno de los dominios de cierre de brechas y tuvimos caídas significativas en todas las pruebas en todas las subpoblaciones.

Nuestra realidad actual es que debemos mejorar en todos los exámenes y comprometernos a hacer crecer a todos los estudiantes.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Aunque tenemos la calificación F, la Escuela Secundaria Media Jim Barnes no es una escuela F. Nuestros profesores, padres de familia y alumnos tienen la capacidad de pasarnos a una calificación B centrándose en los fundamentos.

Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) están comprometidos a utilizar la evaluación formativa diaria para guiar los ajustes en materia de enseñanza.

Compromiso con objetivos de aprendizaje diarios alineados y boletos de salida diarios.

Las prácticas de enseñanza basadas en los datos son un compromiso del campus y del distrito.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: Hubo una falta de enfoque instructivo consistente que resultó en la falta de crecimiento del estudiante. **Raíz del Problema:** Falta el apoyo a la enseñanza y sin sistemas de RTI, enseñanza basada en la actividad con una alineación débil hacia el TEKS.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

En los últimos 3 años, la Escuela Secundaria Media Jim Barnes ha estado bajo el liderazgo de tres directores diferentes. Durante este mismo tiempo, ha habido un nuevo subdirector en el equipo y un nuevo consejero cada año. La consistencia entre las expectativas y los procedimientos ha sido un desafío debido a los cambios.

Procedimientos Escolares y Fortaleza de los Programas

El calendario de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del año escolar 2020-2021 creado para crear tiempo y espacio para la planificación y colaboración a través de las PLC del distrito.

Los coordinadores de distrito están en el campus para apoyar y dirigir las PLC del distrito.

El equipo de Liderazgo Educativo se reúne semanalmente para reflexionar sobre la eficiencia y consistencia de la implementación del proceso educativo.

A través del programa RELAY, el equipo administrativo ha delineado expectativas de enseñanza claras y consistentes en todo el campus.

Los procedimientos de COVID han generado más estructura y apoyo en áreas de preocupación tales como transiciones de pasillos, cafetería, llegada y salida.

Los planes de clase se han simplificado para incluir los componentes más importantes que se alinean con las mejores prácticas de enseñanza.

El Treador Time ha creado un amplio compromiso en el campus con la alfabetización y el aprendizaje.

El programa de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR, por sus siglas en inglés) volvió a proponer crear un puesto para un entrenador educativo de ELAR.

Declaraciones de los Problemas que Identifican los Procesos Escolares y las Necesidades de los Programas

Declaración del Problema 1: Los procedimientos y procesos educativos no son tan eficientes, consistentes y evidentes en todos los salones de clase. **Raíz del Problema:** No se dispone de tiempo suficiente para planificar y perfeccionar los planes de clases diarias debido a la rotación y a los cambios constantes en las expectativas. Programación de las clases con presenciales y alumnos a distancia.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

En los últimos 3 años, la Escuela Secundaria Media Jim Barnes ha estado bajo el liderazgo de tres directores diferentes.

La Escuela Secundaria Media Jim Barnes acaba de lanzar sus cuentas de Instagram y Facebook, y ha comenzado a compartir acontecimientos positivos y próximos eventos.

En el otoño de 2019, una encuesta del campus reveló que el entorno en la Escuela Secundaria Media Jim Barnes era más positivo que en años anteriores.

Las celebraciones y la voz de los profesores ahora son parte de la cultura del campus.

La asistencia en la Escuela Secundaria Media Jim Barnes ha sido del 97% para el inicio del año escolar 20-21. Aproximadamente el 50% de nuestros estudiantes son a distancia y el 50% son presenciales.

El distrito y el campus se han comprometido con las prácticas restaurativas en las que se enseñan, modelan, supervisan y valoran los comportamientos apropiados.

Este enfoque disuade las prácticas disciplinarias punitivas que carecen de un componente educativo.

El programa Panorama se ha implementado para apoyar el aprendizaje socioemocional y el seguimiento de todos los estudiantes.

Se ha continuado capacitando a los profesores en estrategias de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Tanto el distrito como el campus están comprometidos a expandir el programa AVID.

El distrito ha adoptado una visión, misión y creencias que están directamente alineadas con la visión, misión y creencias del campus.

Fortalezas de las Percepciones

La Escuela Secundaria Media Jim Barnes tiene un fuerte sentido familiar. El lema “Barnes Family” [La Familia Barnes] es evidente y ha perdurado. La encuesta de entorno de otoño del año escolar 2019-2020 reveló que el entorno del campus era más positivo que en años anteriores. Agregamos un coordinador de seguridad del campus y 3 monitores de pasillo incorporados. La dirección se compromete a responder a las necesidades de los profesores y a brindar presencia en todas las áreas de la escuela. La Escuela Secundaria Media Jim Barnes ha comenzado a aumentar su presencia en las redes sociales para compartir las historias positivas de lo que está sucediendo en el campus. La participación de los padres de familia en todos los aspectos de la Escuela Secundaria Media Jim Barnes es nuestro compromiso y hemos buscado y reclutado padres de familia para que trabajen junto a nosotros mientras mejoramos. Nuestro personal de recepción se ha comprometido a crear una experiencia positiva para el cliente desde el momento en que la comunidad se relaciona con nosotros.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Hay una falta de fuertes sistemas de apoyo existentes para todos los miembros de la familia Barnes. **Raíz del Problema:** La visión, misión y creencias de los líderes no se han establecido, compartido o implementado.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Planes de mejora del campus y/o del distrito para el año en curso y/o el año(s) anterior(es)
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del Logro Académico Estudiantil
- Dominio 1 - Logro Académico Estudiantil
- Dominio del Progreso del Estudiante
- Dominio 2 - Progreso del Estudiante
- Dominio del Cierre de las Brechas
- Dominio 3 - Cierre de las Brechas
- Datos Precisos de los Marcos de Trabajo de las Escuelas
- Datos Integrales, Dirigidos o Adicionales de Identificación de Apoyo Específico
- Datos de Identificación de Apoyo Específico

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas (por ejemplo; plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluidas todas las versiones
- Resultados Alternativos del Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de los grupos Económicamente en Desventaja/Económicamente No en Desventaja
- Datos sobre el rendimiento, progreso y participación académica de los estudiantes económicamente en desventaja/No económicamente en desventaja
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres
- Datos de desempeño y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica
- Población Educación Especial, incluyendo rendimiento académico, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiante del Idioma Inglés (EL)/No Estudiante del Idioma Inglés (EL) o del Dominio Limitado del Inglés (LEP), incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) o del Dominio Limitado del Inglés (LEP por sus siglas en inglés), incluyendo logros académicos, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de participación
- Encuestas a los padres de familia y/u otra retroalimentación
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura
- Modelos de inscripción

Datos de los Empleados

- Encuestas de personal y/u otros comentarios

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.

Acrónimos para las Metas

TAPR: Informe de Rendimiento Académico de Texas

PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional

TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas

ELAR: Lengua y Literatura en Inglés

TEA: Agencia de Educación de Texas

TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas

LEP: Dominio Limitado del Inglés

TEK: Educación y Conocimiento Tecnológico

ESF: Marco de Escuelas Efectivas

BOY: Principio de Año

CIS: Comunidades en las Escuelas

DAEP: Programa Disciplinario de Educación Alternativa

JBMS:

RTI: Respuesta a la Intervención

RELAY: Programa RELAY

AVID: Vía de Avance para la Determinación Individual

STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas

EL: Estudiantes de Inglés

ELL: Estudiantes del Idioma Inglés

KTM: Movimiento Clave del Profesor

ESL: Inglés como Segunda Lengua

EOY: Fin de Año

SEL: Sistema de Evaluación de la Lectura

Metas

Revisado/Aprobado: 27 de octubre del 2020

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (Prioridad Estratégica 1).

Objetivo del Rendimiento 1: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: Al enfocarse en la alineación del plan de estudios, las prácticas de enseñanza y el apoyo a programas y subpoblaciones especiales, el Distrito Escolar Independiente de Seguin se convertirá en un distrito de clase B.

Objetivo del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Pruebas de STAAR, evaluaciones comparativas, evaluadores de alfabetización y matemáticas

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: La Escuela Secundaria Media Jim Barnes implementará y monitoreará intervenciones específicas después de la escuela, los sábados y el Treador Time.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El crecimiento individual de los estudiantes ocurrirá en las áreas de matemáticas, lectura, ciencias y estudios sociales.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Decano Académico

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólida, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia de Apoyo Específico

Estrategia Adicional de Apoyo Específico

Rendición de Cuentas Basado en los Resultados

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 1 - Procesos y Programas Escolares 1 - Percepciones 1

Estrategia 2: La Escuela Secundaria Media Jim Barnes utilizará el establecimiento de metas estudiantiles mediante la utilización del Reporte de aprendizaje del estudiante de TEK.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El rendimiento estudiantil aumentará a través de una mayor metacognición y enfoque de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Decano Académico, Jefe de Departamento

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólida, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Estrategia de Apoyo Integral

Rendición de Cuentas Basado en los Resultados

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 1 - Procesos y Programas Escolares 1

Estrategia 3: Los profesores implementarán los Movimientos Clave del Profesor (KTM) de la Escuela Secundaria Media Jim Barnes en el transcurso del primer semestre. Este trabajo será impulsado por el trabajo colaborativo del ITL del campus.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El rendimiento y la participación de los estudiantes aumentarán mediante el refuerzo de una enseñanza rigurosa. Los KTM aumentarán la alineación educativa en todo el campus.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Decano Académico, Administrador, Jefes de Departamento, Profesores

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólida, Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia de Apoyo Específico

Rendición de Cuentas Basado en los Resultados

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 1 - Procesos y Programas Escolares 1 - Percepciones 1

Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 1:

Aprendizaje del Estudiante

Declaración del Problema 1: Hubo una falta de enfoque instructivo consistente que resultó en la falta de crecimiento del estudiante. **Raíz del**

Problema: Falta el apoyo a la enseñanza y sin sistemas de RTI, enseñanza basada en la actividad con una alineación débil hacia el TEKS.

Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Los procedimientos y procesos educativos no son tan eficientes, consistentes y evidentes en todos los salones de

clase. **Raíz del Problema:** No se dispone de tiempo suficiente para planificar y perfeccionar los planes de clases diarias debido a la rotación y a los cambios constantes en las expectativas. Programación de las clases con presenciales y alumnos a distancia.

Percepciones

Declaración del Problema 1: Hay una falta de fuertes sistemas de apoyo existentes para todos los miembros de la familia Barnes. **Raíz del**

Problema: La visión, misión y creencias de los líderes no se han establecido, compartido o implementado.

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (Prioridad Estratégica 1).

Objetivo del Rendimiento 2: PREPARACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR: En el nivel de la escuela secundaria, el Distrito Escolar Independiente de Seguin aumentará los objetivos alcanzados del 57% al 71% (5/7 componentes) en el componente de Estado de Calidad Escolar (CCMR) del dominio del Cierre de la Brecha. En las escuelas medias y primarias, el Distrito Escolar Independiente de Seguin aumentará los objetivos alcanzados de 0% a 32% en el componente de Logro Académico del dominio del Cierre de la Brecha.

Estrategia 1: A través del proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés), los profesores utilizarán prácticas de enseñanza basadas en datos para asegurar que cada estudiante crezca un diez por ciento en matemáticas y lectura.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La familiaridad de los profesores con los estudiantes y la demografía de la clase llevará a los profesores a establecer metas individuales de crecimiento para asegurar que todos ellos aumenten en un 10 por ciento en las áreas de matemáticas y lectura.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Decano Académico, Especialista de Datos del Distrito, Jefes de Departamento, Profesores

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólida, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia de Apoyo Específico

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 1 - Procesos y Programas Escolares 1 - Percepciones 1

Estrategia 2: La Escuela Secundaria Media Jim Barnes participará en una campaña en todo el campus para brindar claridad y capacitación a todos los profesores que apoyan a Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Se celebrará un Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) y los profesores recibirán capacitación para reforzar la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los aprendices del inglés experimentarán mejoras en el dominio de lectura, comprensión auditiva, expresión oral y escritura.

Personal Responsable del Monitoreo: Decano Académico, María Guerra, Director, Profesores de ESL, Profesores

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólida, Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Estrategia de Apoyo Específico

Rendición de Cuentas Basado en los Resultados

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del Estudiante 1 - Procesos y Programas Escolares 1 - Percepciones 1

Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 2:

Aprendizaje del Estudiante

Declaración del Problema 1: Hubo una falta de enfoque instructivo consistente que resultó en la falta de crecimiento del estudiante. **Raíz del Problema:** Falto el apoyo a la enseñanza y sin sistemas de RTI, enseñanza basada en la actividad con una alineación débil hacia el TEKS.

Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Los procedimientos y procesos educativos no son tan eficientes, consistentes y evidentes en todos los salones de clase. **Raíz del Problema:** No se dispone de tiempo suficiente para planificar y perfeccionar los planes de clases diarias debido a la rotación y a los cambios constantes en las expectativas. Programación de las clases con presenciales y alumnos a distancia.

Percepciones

Declaración del Problema 1: Hay una falta de fuertes sistemas de apoyo existentes para todos los miembros de la familia Barnes. **Raíz del Problema:** La visión, misión y creencias de los líderes no se han establecido, compartido o implementado.

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (Prioridad Estratégica 1).

Objetivo del Rendimiento 3: APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL INTEGRAL DEL NIÑO: El Distrito Escolar Independiente de Seguin aumentará las oportunidades y asignará recursos que apoyen y refuercen la salud y el bienestar como base para el aprendizaje. Al final del año, el Distrito Escolar Independiente de Seguin reflejará un aumento del 10% en el puntaje de las encuestas Panorama de principio a fin de año.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas del programa Panorama, asistencia de estudiantes, referencias disciplinarias, encuestas de entorno, datos de deserción, personas sin hogar, migrantes, participación en actividades extracurriculares

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: El Toreador Time de la Escuela Secundaria Media Jim Barnes ocurrirá todos los días, y las clases de lunes y viernes se enfocarán en prácticas restaurativas, SEL y atención plena (mindfulness). Estas clases son creadas por consejeros, profesores líderes restaurativos y las CIS. Las estrategias se crean con base en los resultados del programa Panorama. Este tiempo también se utiliza para proporcionar estrategias de SEL para grupos pequeños de estudiantes en riesgo.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El aprendizaje socioemocional se ha convertido en una prioridad y se implementará de forma regular. Esperamos ver un aumento en los resultados positivos de los estudiantes. Esperamos una mayor asistencia y una disminución de las referencias a la oficina y las colocaciones en el Programa DAEP. Esperamos ver un aumento en nuestra encuesta anual del programa Panorama para estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, consejeros, profesores identificados.

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólida, Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia de Apoyo Específico

Declaración de los Problemas: Percepciones 1

Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 3:

Percepciones

Declaración del Problema 1: Hay una falta de fuertes sistemas de apoyo existentes para todos los miembros de la familia Barnes. **Raíz del Problema:** La visión, misión y creencias de los líderes no se han establecido, compartido o implementado.

Meta 2: Involucrar a los padres de familia, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer el Distrito Escolar Independiente de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad Estratégica 2).

Objetivo del Rendimiento 1: COMPROMISO DE LOS PADRES Y LA FAMILIA: Aumentar en un 15% el número de oportunidades para que los profesores y el personal participen en un diálogo significativo con los padres y las familias.

Fuentes de Datos de Evaluación: Calendario Anual de Actividades de Participación de los Padres de Familia, Hojas de registro

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: En la Escuela Secundaria Media Jim Barnes, estamos trabajando para mejorar la comunicación con los padres y la comunidad. Nuestro boletín semanal del campus, el Toreador Times, se está publicando en Twitter y Facebook. También hemos aumentado el número de conexiones en inglés/español, hicimos una Noche Virtual para Conocer al Profesor en otoño y tenemos dos eventos más planeados para primavera.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La conciencia de los padres de familia y la comunidad aumentará, lo que resultará en una mayor asistencia, y éxito y conexión estudiantil.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejeros, administración, profesores.

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólida, Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Rendición de Cuentas Basado en los Resultados

Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1

Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 1:

Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: La comunicación positiva entre la escuela, padres de familia y la comunidad no es coherente ni accesible para todos los padres y las partes interesadas. **Raíz del Problema:** Liderazgo y rotación de profesores, inconsistente o poca expectativa.

Meta 2: Involucrar a los padres de familia, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer el Distrito Escolar Independiente de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad Estratégica 2).

Objetivo del Rendimiento 2: RELACIONES PÚBLICAS y COMUNICACIONES: El Distrito Escolar Independiente de Seguin aumentará el número de seguidores de Facebook de 11,000 a 12,100 y Twitter de 3,750 a 4,000 para junio del 2021.

Fuentes de Datos de Evaluación: Cuentas de Redes Sociales

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: La Escuela Secundaria Media Jim Barnes trabajará para aumentar nuestra presencia en las redes sociales aumentando nuestros seguidores en Facebook, Twitter e Instagram. Los seguidores de Facebook aumentarán en 150 personas, los seguidores de Twitter aumentarán en 130 personas y los seguidores de Instagram aumentarán en 175 personas. Las publicaciones en las redes sociales en todas estas plataformas se realizarán a diario.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La Escuela Secundaria Media Jim Barnes comenzará a ser percibida de manera diferente a través de celebraciones positivas y una mayor conexión con las partes interesadas.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Carlie Tucker, Personal.

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólida, Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Rendición de Cuentas Basado en los Resultados

Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1

Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 2:

Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: La comunicación positiva entre la escuela, padres de familia y la comunidad no es coherente ni accesible para todos los padres y las partes interesadas. **Raíz del Problema:** Liderazgo y rotación de profesores, inconsistente o poca expectativa.

Meta 2: Involucrar a los padres de familia, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer el Distrito Escolar Independiente de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad Estratégica 2).

Objetivo del Rendimiento 3: COLABORACIONES: El Distrito Escolar Independiente de Seguin aumentará en un 15% el número de colaboraciones empresariales y comunitarias mediante la participación activa en oportunidades y eventos comunitarios.

Estrategia 1: La Escuela Secundaria Media Jim Barnes se asociará con 4 entidades locales durante el año académico 2020-2021. El propósito de estas asociaciones será celebrar y apoyar la enseñanza y el aprendizaje en nuestro campus. Estas asociaciones serán mutuamente beneficiosas y crecerán en número año con año.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La cultura del campus se reforzará a nivel de profesores y estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Jason Schmidt

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólida, Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 3: Enseñanza Eficaz

Estrategia de Apoyo Integral

Rendición de Cuentas Basado en los Resultados

Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 - Percepciones 1

Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 3:

Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: La comunicación positiva entre la escuela, padres de familia y la comunidad no es coherente ni accesible para todos los padres y las partes interesadas. **Raíz del Problema:** Liderazgo y rotación de profesores, inconsistente o poca expectativa.

Percepciones

Declaración del Problema 1: Hay una falta de fuertes sistemas de apoyo existentes para todos los miembros de la familia Barnes. **Raíz del Problema:** La visión, misión y creencias de los líderes no se han establecido, compartido o implementado.

Meta 3: Crear las condiciones en el Distrito Escolar Independiente de Seguin para reclutar, retener y contratar a los empleados (Prioridad Estratégica 3).

Objetivo del Rendimiento 1: RECLUTAR, RETENER Y CONTRATAR A PROFESORES Y ADMINISTRADORES

COMPETENTES: El Distrito Escolar Independiente de Seguin alcanzará un índice de rotación de profesores de menos del 15% y un índice de rotación de administradores de menos del 10%.