

**Distrito Escolar Independiente de Seguin**

**Escuela Primaria Jefferson**

**Plan de Mejora del Campus 2020-2021**



# **Declaración de Misión**

Leer, Escribir, Pensar y Jugar

Hacer Conexiones Todos los Días.

## **Visión**

¡Inspirando corazones, transformando mentes!

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Resumen de la Evaluación de las Necesidades

La Escuela Primaria Jefferson continúa desarrollando una cultura basada en altas expectativas. Durante el año escolar 2020-2021 haremos hincapié en lo siguiente:

- Necesitamos mejorar la comunicación con los padres de familia.
- Queremos que los padres de familia participen activamente.
- Queremos mejorar las intervenciones específicas.
- Queremos mejorar la cultura y el entorno escolar para/con los profesores y el personal docente.
- Tenemos la necesidad de abordar las amplias brechas de enseñanza de los estudiantes debido al cierre de las escuelas en marzo del 2020.
- Nos gustaría aumentar el logro académico estudiantil de Enfoques a Cumplimientos y Cumplimientos a Dominios a Nivel de Grado.

## Datos Demográficos

### Resumen de los Datos Demográficos

Comité: Aaron Hannah, Kirsten Deiley, Shelly Ray, Felicia Cordes, Andie Milligan, Lauren Wolfe, Katie Polcyn, Amy Lovell, Darren Brietzke

La Escuela Primaria Jefferson es una escuela primaria de kínder hasta 5to grado ubicada en el Distrito Escolar Independiente de Seguin. Para el año escolar 2019-2020, la inscripción fue de aproximadamente 351 estudiantes; esto fue alrededor de 37 estudiantes menos que el año escolar anterior. Los datos demográficos de los estudiantes incluyeron 7.41% (26) estudiantes Afroamericanos, 78.63% (276) estudiantes Hispánicos, 12.82 (45) Estudiantes Blancos o Anglosajones, y 1.13% (4) estudiantes de Dos o más Razas. Hay 174 niñas y 177 niños. La inscripción por grado fue la kínder 61, 1er Grado 59, 2do Grado 57, 3er Grado 49, 4to Grado 79 y 5to Grado 60. Hubo tres salones de clase por cada grado. Contamos con 39 miembros en el personal docente. El desglose étnico del personal incluye 6 Hispánicos y 33 Blancos o Anglosajones. En el personal de enseñanza profesional hay 26, todos a excepción de 5 de ellos cuentan con más de 5 años de experiencia. Durante el año escolar 2019-2020 había 2 profesores de primer año y 2 de segundo año. Hemos experimentado un cambio de seis miembros del personal de enseñanza, dos retirados, uno transferido a otra escuela del distrito y tres que dejaron el distrito. Este fue el cambio de personal más significativo que hemos experimentado en varios años. El nuevo personal agregado incluyó 2 profesores de primer año, 1 con dos años de experiencia, y ningún profesor veterano proveniente de otro distrito.

Las estadísticas de nuestros padres de familia incluyen un alto porcentaje de padres de familia solteros, de bajo nivel socioeconómico; hablantes de inglés/español; trabajadores de fábricas, gran porcentaje en residencias compartidas; desplazamientos entre distritos, y un gran porcentaje de viviendas compartidas. Los padres de familia que trabajan a menudo tienen dos trabajos o trabajan en el turno de noche y tienen que dormir durante el día. Además, trabajan en empleos que limitan sus oportunidades de responder a mensajes telefónicos o de texto durante la jornada laboral (Tyson, Caterpillar, y Amazon). Resulta difícil comunicarse con los padres de familia cuando trabajan y es aún más difícil para ellos participar en las actividades relacionadas con la escuela. Cuando los padres de familia participan, siempre tienen experiencias positivas y tienen una buena impresión del personal docente encargado de las actividades.

### **Fortalezas Demográficas**

Nuestra escuela se compone de una población estudiantil de diversas etnias. El personal docente cuenta con una gran experiencia en educación. Los miembros del personal docente conocen bien a los estudiantes y a las familias que acuden a la Escuela Primaria Jefferson. Los profesores han recibido un desarrollo profesional eficiente para fomentar las mejores prácticas en el salón de clases. El personal reconoce la importancia de establecer relaciones con los estudiantes y sus familias para así satisfacer las necesidades de sus estudiantes. La capacidad de construir relaciones con los estudiantes es una verdadera fortaleza para los profesores.

Como una escuela de Título I ofrecemos una variedad de programas para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de educación general, educación especial incluyendo recursos, inclusión y Elementos Académicos Esenciales, y el programa Dotados y Talentosos. Nuestro departamento de Educación Física, Tecnología y Bellas Artes sirve al 100% de nuestros estudiantes. Se ofrece apoyo de tutorías a todos los niveles de grado, tanto durante el día escolar como después de la escuela (2do a 5to Grado). Una variedad de clubes como el Club de Fútbol, Robótica, Club de Jardinería, Club de Arte y Club Matador se ofrecen a nuestros estudiantes. Asimismo, el personal docente desea planificar una serie de diferentes actividades de participación para padres de familia con el fin de animarlos a involucrarse más en la educación de sus estudiantes.

### **Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos**

**Declaración del Problema 1:** El desafío de la comunicación a través de la plataforma virtual debido a la pandemia del COVID-19. **Raíz del Problema:** La falta de participación de los padres de familia, y a veces de recursos, impide que los estudiantes tengan una mejor asistencia y rendimiento académico.

**Declaración del Problema 2:** El reto de la participación de los padres de familia. **Raíz del Problema:** Este año la pandemia se suma a los desafíos de la participación de los padres de familia.

# Aprendizaje del Estudiante

## Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Comité: Aaron Hannah, Kirsten Deiley, Shelly Ray, Felicia Cordes, Andie Milligan, Lauren Wolfe, Katie Polcyn, Amy Lovell, Darren Brietzke.

Debido a la pandemia por el COVID-19, las evaluaciones estatales se cancelaron durante la primavera del 2020. Lo siguiente es una evaluación de los datos de 2019. Si bien los estudiantes de 4to Grado mostraron mejores habilidades de escritura, su rendimiento en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) aún demuestra una brecha en el rendimiento en Lectura/Escritura. La iniciativa de escritura del campus hizo un buen trabajo para asegurar que los estudiantes escribieran con más propósito en todos los niveles de grado, y eso tendrá que continuar para establecer a largo plazo mejores habilidades de escritura en nuestros estudiantes. Los resultados de STAAR son los siguientes: Matemáticas 74%, Lectura 66%, Escritura 57%, Ciencias 51%. El rendimiento de nuestros estudiantes en lectura disminuyó en comparación con el total del año pasado, al igual que en Ciencias y perdimos nuestra Estrella de Distinción, pero nuestro puntaje en escritura incrementó del 44% al 57%: un enorme crecimiento. Aunque nuestros resultados en lectura no fueron tan altos como en matemáticas, aun así hubo crecimiento (66/29/12 para Enfoques/Cumplimientos/Dominios a Nivel de Grado). Matemáticas fue 74/34/15, lo cual representa una mejoría en comparación al año previo, pero todavía debemos seguir concentrándonos en el rendimiento de los estudiantes en los Cumplimientos y Dominio a Nivel de Grado. Mientras que la escuela cumplió con el 100% de los objetivos de los índices de participación, los objetivos del estado de éxito de los estudiantes no se cumplieron en el Cierre de las Brechas.

Al considerar el rendimiento de los estudiantes con respecto a otros recursos de evaluación (Istation), es evidente que el 60% de los estudiantes todavía tiene dificultades con las habilidades de lectura en general. En mayo del 2019, sólo el 40% de los estudiantes obtuvo una puntuación en el Nivel 1 de la evaluación de Indicadores de Progreso de Istation (ISIP, por sus siglas en inglés). La mayoría de los estudiantes de Kínder no contaban con educación previa en Prekínder. Esa falta de oportunidades educativas causó que los estudiantes carecieran de habilidades de preparación tales como conocimientos de las letras y sonidos, habilidades motoras precisas y habilidades sociales. Si bien el personal docente no puede controlar si los padres de familia inscriben a sus hijos en Prekínder, es importante seguir dialogando con ellos sobre ese programa y alentarlos a que lo consideren para sus hijos pequeños.

Otras preocupaciones importantes están relacionadas con los calendarios de ritmos empleados: algunas líneas de tiempo de las unidades se consideraban demasiado largas, mientras que otras necesitaban más días de clases.

En general, se recibió una calificación de C; sin embargo, la calificación de Logro Estudiantil fue una D, el Progreso Escolar general fue una C con el Crecimiento Académico en C, pero el Rendimiento Relativo fue una D (Económicamente En Desventaja). El Cierre de las Brechas fue una C. No se recibieron Distinciones Honoríficas.

En septiembre del 2020, los estudiantes regresaron al campus y tomaron sus primeras evaluaciones de lectura desde marzo del 2020. Los resultados de la Istation mostraron lo siguiente en cuanto a los grados en lectura en o sobre el nivel de grado:

Preescolar= 49%

1er grado = 30%

2do grado =38%

3er grado = 38%

4to grado = 50%

5to grado = 40%

## **Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante**

Debido a la pandemia por el COVID-19, las evaluaciones estatales se cancelaron durante la primavera del 2020. Lo siguiente es una evaluación de los datos de 2019. La Medición de Progreso de la Escuela Primaria Jefferson fue la más alta del distrito escolar. El crecimiento académico fue de 72. Los resultados de Matemáticas indicaron un mayor crecimiento en comparación con los resultados de Lectura (74/34/15 comparado con (66/29/12 para Lectura). El uso por parte de los profesores de 4to Grado del recurso Empoderando Escritores ocasionó el crecimiento de las calificaciones de escritura del 4to Grado (57/28/7). El rendimiento en lectura de los estudiantes de 4to Grado también mejoró con respecto al año anterior. El Cierre de las Brechas subió 27 puntos para alcanzar una calificación de 56. Se cumplieron los objetivos del 100% de los índices de participación.

Los fondos del Título I se conceden a la Escuela Primaria Jefferson para apoyar la intervención de los estudiantes durante los Períodos del Programa Lo Que Yo Necesito (WIN, por sus siglas en inglés) (tiempo de enseñanza dirigida), el profesor de Dislexia/Intervención y el Asistente Educativo. Los fondos adicionales se utilizan para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes y los profesores.

## **Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes**

**Declaración del Problema 1:** Todas las intervenciones deben ser mejoradas y más estratégicas para apoyar el rendimiento académico según lo medido por la prueba de STAAR y las evaluaciones de los distritos. **Raíz del Problema:** Es necesario monitorear a los grupos de estudiantes específicos y atender sus necesidades para asegurar que se satisfagan las necesidades académicas de los estudiantes.

**Declaración del Problema 2:** En el Cierre de la Brecha, nuestra escuela no cumplió con ninguno de los indicadores. **Raíz del Problema:** Es necesario mejorar las estrategias rigurosas basadas en las conversaciones con la PLC.

**Declaración del Problema 3:** Nuestros estudiantes no están teniendo un rendimiento en el porcentaje de Cumplimientos y Dominio a Nivel de Grado para apoyar nuestro rendimiento en la prueba de STAAR según los datos de los estudiantes del periodo escolar 2018/2019. **Raíz del Problema:** El desarrollo de las lecciones se ha centrado en satisfacer las necesidades de los estudiantes para llegar al nivel de Enfoques en lugar de la aceleración.

**Declaración del Problema 4:** Tenemos la necesidad de abordar las amplias lagunas de enseñanza de los estudiantes. **Raíz del Problema:** Las lagunas se deben al cierre de la escuela en marzo del 2020.



# Procesos y Programas Escolares

## Resumen de Procesos y Programas Escolares

### Retención de personal:

Hemos experimentado un cambio de seis miembros del personal docente, dos retirados, uno transferido a otra escuela del distrito y tres dejaron el distrito. Este fue el cambio de personal más significativo que hemos experimentado en varios años. El nuevo personal agregado incluyó dos profesores de primer año, uno con un año de experiencia, y ningún profesor con experiencia proveniente de otro distrito. Hemos agregado un sistema de apoyo de mentores múltiples. Los profesores nuevos tendrán materiales, apoyo emocional, educativo y apoyo institucional. El personal docente también fue parte de un estudio de libro sobre las 5 Apreciaciones en el Trabajo. Está diseñado para que se aprecien mutuamente mientras trabajan para mejorar la moral y las conexiones del personal.

Plan de Estudios y Enseñanza: El desarrollo del personal se ofrece tanto a nivel de campus como del distrito (Simposio). Igualmente, hay oportunidades para la supervisión por parte de los compañeros. Hay fondos para los recursos necesarios en el salón de clases. Necesitamos revisar las discusiones verticales sobre el plan de estudios. Las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del distrito son útiles. El uso continuo de los recursos de Empoderando Escritores junto con la adopción de Into Reading del Programa Houghton Mifflin Harcourt (HMH, por sus siglas en inglés) debería ayudar a nuestro crecimiento académico.

Programas y Oportunidades para Estudiantes: Tenemos un número de diferentes clubes para que los estudiantes participen: Robótica, Arte, Jardín, grupos de Liga Interescolar Universitaria (UIL, por sus siglas en inglés), Club F.O.O.T., participación en la Cooperativa de Transformación de Vidas (TLC, por sus siglas en inglés), y clubes que regresan de años anteriores. Tenemos un gran Programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés). Estamos expandiendo el programa LINK para incluir el tercer grado este año. Las Comunidades en las Escuelas (CIS, por sus siglas en inglés) son una gran adición a la escuela. El coordinador de CIS y nuestro consejero escolar trabajan bien con nuestras familias y estudiantes.

## **Procedimientos Escolares y Fortaleza de los Programas**

Las oportunidades para los estudiantes son variadas y están diseñadas para fomentar no sólo el desarrollo académico sino también el desarrollo integral del niño. Los profesores piensan en métodos de apoyo para los estudiantes, tanto a través de la intervención académica como de educación acelerada. Nuestra encuesta escolar indicó que tenemos una fuerte cultura escolar que nos une con nuestros estudiantes y familias.

Los profesores participan en el desarrollo profesional del distrito y del campus. Además de los clubes que se ofrecían en el pasado, también traemos el Club de Arte y el Club Matador para abordar la participación de la comunidad con nuestros estudiantes. Los profesores emplean una variedad de recursos del distrito para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Debido a los cambios en los protocolos de seguridad, los procedimientos de la Escuela Primaria Jefferson han sido modificados. A continuación, presentamos algunos:

Todos los estudiantes usan mascarillas

Los estudiantes usan caretas protectoras en el almuerzo

Desinfectante de manos y productos de limpieza en todos los salones de clases.

El distanciamiento social se practica en los lugares adecuados.

Tras un largo período de inactividad, la naturaleza de la pandemia del COVID-19 puede asustar a algunos estudiantes. Hemos contrarrestado este sentimiento agregando música a la llegada y las salidas. De esta manera se crea un buen ambiente para el personal y los estudiantes cuando entran en el edificio.

La salida Silenciosa es un programa que se agregó para mejorar el distanciamiento social a la hora de la salida. También ayuda a la precisión y rapidez del proceso de salida.

### **Declaraciones de los Problemas que Identifican los Procesos Escolares y las Necesidades de los Programas**

**Declaración del Problema 1:** ¿Cómo podemos abordar el desarrollo Integral del Niño? **Raíz del Problema:** Buscando otras oportunidades como CIS, los programas RAD Kids, CATCH y LIINK, se abordará el aspecto socioemocional de los estudiantes.

# Percepciones

## Resumen de las Percepciones

Comité: Kirsten Deiley, Shelly Ray, Felicia Cordes, Andie Milligan, Lauren Wolfe, Katie Polcyn, Amy Lovell, Darren Brietzke.

Si bien nuestra escuela experimentó un descenso en la inscripción, el índice de asistencia general fue de aproximadamente 94.16 para los años escolares 2018-2019 y 93.45 a partir de marzo 2019-2020. Nuestro grado con la mejor asistencia fue el 3er Grado (98.22). Los incentivos del nivel de grado fueron un estímulo para la asistencia de los estudiantes. Los incentivos escolares no fueron tan exitosos ya que los estudiantes tuvieron que esperar mucho tiempo para las recompensas de 9 semanas. Además, se necesitaban mejores recompensas, aunque fueran a largo plazo.

En general, los problemas de disciplina en el campus fueron muy pocos. Los estudiantes respetaron las normas. Los problemas de cada estudiante fueron tratados y se intentó involucrar a los padres de familia en el manejo de estos. La Acción Positiva en el Kínder y en los primeros grados pareció ayudar con los comportamientos, junto con el uso de anécdotas sociales para varios estudiantes. Educación de Resistencia al Abuso de Drogas (DARE, por sus siglas en inglés), el Campamento de la Fundación de la Familia H.E. Butt (HEB, por sus siglas en inglés) y la interacción del consejero tienden a fomentar un mejor comportamiento. Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta (PBIS, por sus siglas en inglés), Inspiremos la Innovación y los Niños (LiinK, por sus siglas en inglés), radKIDS, y el uso de mentores la Universidad Luterana de Texas (TLU, por sus siglas en inglés) también son reconocidos como factores positivos.

## Fortalezas de las Percepciones

Los estudiantes han aprendido y cumplen con las expectativas disciplinarias del campus, lo que ha resultado en un promedio de disciplina más bajo que el del distrito. El programa de Acción Positiva, radKIDS e Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta (PBIS, por sus siglas en inglés) son útiles para fomentar el comportamiento de los estudiantes.

Se ofrece una amplia variedad de programas destinados a reducir el acoso escolar. Los profesores son respaldados por mentores y el instructor educativo. El índice de retención de los profesores en el campus ha sido alto. El apoyo de la comunidad se da a través de programas ofrecidos por el Departamento de Bomberos de Seguin, la Cooperativa Eléctrica del Valle de Guadalupe (GVEC, por sus siglas en inglés), Autoridad del Río Guadalupe-Blanco (GBRA, por sus siglas en inglés), el Campamento de la Fundación de la

Familia H.E. Butt (HEB, por sus siglas en inglés), el Programa de Valores Sociales Responsables (RSVP, por sus siglas en inglés), consejeros de la Universidad Luterana de Texas (TLU, por sus siglas en inglés) y el Departamento de Policía de Seguin.

### **Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones**

**Declaración del Problema 1:** Los padres de familia necesitan involucrarse más en la educación de sus hijos. **Raíz del Problema:** Es necesario que los profesores proporcionen con mayor frecuencia interacciones con los padres de familia para asegurar su participación en la escuela.

**Declaración del Problema 2:** El índice de asistencia anual de la Escuela Primaria Jefferson debe mejorar de 93.45% a por lo menos 96%. **Raíz del Problema:** Los incentivos, tanto para los estudiantes como para los padres de familia, deben ser más atractivos para recompensar a los niños por venir a la escuela.

**Declaración del Problema 3:** Los profesores necesitan influencias positivas para apoyar la cultura, entorno escolar y retención en la escuela Primaria Jefferson. **Raíz del Problema:** Ha habido un aumento de la tensión en los profesores y el personal debido a la cantidad de nuevos programas e iniciativas durante el ya difícil tiempo debido al COVID-19.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

## **Datos de Planificación de la Mejora**

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Objetivos de Desempeño de la Revisión Sumativa del Campus del año anterior

## **Datos de Responsabilidad:**

- Dominio del Cierre de las Brechas

## **Datos del Estudiante: Evaluaciones**

- Datos de las evaluaciones comparativas o evaluaciones en común

## **Datos de los Empleados**

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés)
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional

## **Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

## **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos de las comunicaciones.

# Acrónimos para las Metas

**PE:** Educación Física

**ISIP:** Indicadores de Progreso de Istation

**ECO:** Económicamente en Desventaja

**WIN:** Lo Que Yo Necesito

**PLC:** Comunidad de Aprendizaje Profesional

**CIS:** Comunidades en las Escuelas

**TLC:** Cooperativa de Transformación de Vidas

**LIINK:** Inspiremos la Innovación y los Niños

**RAD:** radKIDS

**HEB:** Campamento de la Fundación de la Familia H.E. Butt

**PBIS:** Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta

**GBRA:** Autoridad del Río Guadalupe-Blanco

**ESF:** Marco de Escuelas Efectivas

**STAAR:** Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas

**UIL:** Liga Interescolar Universitaria

**GT:** Dotados y Talentosos

**CATCH:** Programa de Enfoque Coordinado para la Salud Infantil

**DARE:** Educación de Resistencia al Abuso de Drogas

**TLU:** Universidad Luterana de Texas

**GVEC:** Cooperativa Eléctrica del Valle de Guadalupe

**RSVP:** Programa de Valores Sociales Responsables

**TEKS:** Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas

**CIP:** Plan de Mejora del Campus

**TEA:** Agencia de Educación de Texas

**RTI:** Respuesta a la Intervención

# Metas

Revisado/Aprobado: 27 de octubre del 2020

**Meta 1:** Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (Prioridad Estratégica 1).

**Objetivo del Rendimiento 1:** ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: Al enfocarse en la alineación del plan de estudios, las prácticas de enseñanza y el apoyo a programas y subpoblaciones especiales, la Escuela Primaria Jefferson se convertirá en un campus de clase B.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Reportes de Eduphoria, Calculadora de Porcentaje, Cuadros de Datos.

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategia 1:** Los profesores participarán en reuniones semanales de la PLC dedicadas a crear clases más rigurosas para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** A través de un trabajo concentrado en torno al aprendizaje del estudiante, la educación será más efectiva.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Instructor Educativo

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del Estudiante 1, 2, 3, 4

**Fuentes de Financiamiento:** Profesor sustituto por medio día, reuniones de la PLC - 211 Título I  
FY2020 - 211.11.00.103.0.24.000.6112 - \$1,200

**Estrategia 2:** Los profesores se dedicarán a la planificación intencional semanalmente utilizando los recursos designados por el distrito, incluyendo la Guía de Planificación, el Marco de Trabajo de Enseñanza y la Guía de Seguimiento.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** La enseñanza será más rigurosa y se centrará en las necesidades del crecimiento académico de los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Instructor Educativo, Líderes de Equipo

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del Estudiante 1, 2, 3, 4



**Estrategia 3:** Contar con tutores que apoyen a los estudiantes en los Dominios a Nivel de Grado con respecto a TEKS en Lectura y Matemáticas desde 2do a 5to Grado.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Proporcionar apoyo adicional a los estudiantes en riesgo en las áreas de contenido para ayudarles a dominar los temas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.6

**Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del Estudiante 1, 2, 3, 4

**Fuentes de Financiamiento:** Tutores - 211 Título I FY2020 - 211.11.00.103.0.24.000.6118 - \$3,500

**Estrategia 4:** Proporcionar asistencia educativa a todos los estudiantes y profesores a través de la enseñanza.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Se satisfarán las necesidades educativas de los profesores y de los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del Estudiante 1, 2, 3, 4

**Fuentes de Financiamiento:** Salario - 211 Título I A FY 2021 - 211.13.00.103.1.24.000.6119 - \$44,000, Salario - 211 Título I FY2021 - 211.13.00.103.0.24.000.6119 - \$14,000

**Estrategia 5:** Proporcionar tutorías después de clases para ayudar a los estudiantes en los Dominios a Nivel de Grado de TEKS (desde 2do hasta 5to Grado).

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Incrementar el dominio de las expectativas de enseñanza para los estudiantes en riesgo de alcanzar el rendimiento del nivel de grado.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Instructor Educativo

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.5

**Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del Estudiante 1, 2, 3, 4

**Fuentes de Financiamiento:** Pago de Derechos Extra - 211 Título I FY2021 - 211.11.00.103.9.24.000.6118 - \$10,000

**Estrategia 6:** Proporcionar una aceleración específica (tiempo de Lo Que Yo Necesito/W.I.N) basada en los datos durante el tiempo de intervención del nivel de grado utilizando a todo el personal disponible (Programa GT, Bibliotecario, Dislexia, IC, profesores del nivel de grado).

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los estudiantes podrán recibir una aceleración de su aprendizaje basada en la necesidad detectada.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Instructor Educativo, Líderes de Equipo

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.5

|  |
|--|
| <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del Estudiante 1, 2, 3, 4</p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> 2 paraprofesionales - 211 Título I A FY 2021 - 211.11.00.103.1.24.000.6129 - \$40,000</p>   |
| <p><b>Estrategia 7:</b> Proporcionar materiales educativos que ayuden a los profesores a satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes, incluyendo, pero no limitándose a, libros de alfabetización, materiales y recursos matemáticos suplementarios y aplicaciones basadas en la web.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de los niveles de lectura y escritura de los estudiantes en riesgo de aprendizaje.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, Instructor Educativo, Intervencionista de Dislexia.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del Estudiante 1, 2, 3, 4</p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> Materiales Didácticos Suplementarios - 211 Título I A FY2021 - 211.11.00.103.1.24.000.6399 - \$9,500</p> |
| <p><b>Estrategia 8:</b> Planificar y realizar sesiones mensuales de RTI en el nivel de grado para abordar la necesidad de intervención/aceleración de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes que demuestren la necesidad de intervención o aceleración recibirán clases adicionales para mejorar.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, Subdirector, Instructor Educativo</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del Estudiante 1, 2, 3, 4</p>   |
| <p><b>Estrategia 9:</b> Mediante el uso de los documentos RTI revisados, los profesores monitorearán el crecimiento de los estudiantes en el Nivel 2 y el Nivel 3 y proporcionarán intervenciones específicas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los profesores podrán monitorear el progreso de los estudiantes hacia el dominio de las habilidades del nivel de grado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, Subdirector, Líderes de Equipo.</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del Estudiante 1, 2, 3, 4</p>  |
| <p><b>Estrategia 10:</b> Mediante el uso de la lista de Monitoreo Mensual en RTI, los padres de familia serán notificados de las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los padres de familia conocerán y entenderán cómo apoyar el aprendizaje de sus hijos.</p>   |

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del Estudiante 4

### **Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 1:**

#### **Aprendizaje del Estudiante**

**Declaración del Problema 1:** Todas las intervenciones deben ser mejoradas y más estratégicas para apoyar el rendimiento académico según lo medido por la prueba de STAAR y las evaluaciones de los distritos. **Raíz del Problema:** Es necesario monitorear a los grupos de estudiantes específicos y atender sus necesidades para asegurar que se satisfagan las necesidades académicas de los estudiantes.

**Declaración del Problema 2:** En el Cierre de la Brecha, nuestra escuela no cumplió con ninguno de los indicadores. **Raíz del Problema:** Es necesario mejorar las estrategias rigurosas basadas en las conversaciones con la PLC.

**Declaración del Problema 3:** Nuestros estudiantes no están teniendo un rendimiento en el porcentaje de Cumplimientos y Dominio a Nivel de Grado para apoyar nuestro rendimiento en la prueba de STAAR según los datos de los estudiantes del periodo escolar 2018/2019. **Raíz del Problema:** El desarrollo de las lecciones se ha centrado en satisfacer las necesidades de los estudiantes para llegar al nivel de Enfoques en lugar de la aceleración.

**Declaración del Problema 4:** Tenemos la necesidad de abordar las amplias lagunas de enseñanza de los estudiantes. **Raíz del Problema:** Las lagunas se deben al cierre de la escuela en marzo del 2020.

**Meta 1:** Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (Prioridad Estratégica 1).

**Objetivo del Rendimiento 2:** PREPARACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR: En las escuelas primarias, la Escuela Primaria de Jefferson Avenue aumentará los objetivos alcanzados de 0% a 25% en el componente de logros académicos del dominio del Cierre de la Brecha.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Reportes de Eduphoria, Datos de RTI, Datos de la Asistencia

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategia 1:** Monitorear el progreso académico de los subgrupos específicos, incluyendo a los Hispanos, Económicamente En Desventaja, en el área de Lectura, y todos los estudiantes, Blancos o Anglosajones, y con inscripción continua en Matemáticas.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mediante la supervisión del progreso de los subgrupos específicos, los objetivos de "Cierre de la Brechas - Logros Académicos" deben ser cumplidos.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Instructor Educativo

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.6

**Estrategia 2:** Monitorear el progreso de la enseñanza de grupos específicos de estudiantes (Afroamericanos y Blancos o Anglosajones) según lo determinado para el Cierre de la Brechas.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El monitoreo de estos grupos específicos contribuirá al progreso académico de los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Instructor Educativo

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4

**Estrategia 3:** Centrarse en estudiantes específicos con el fin de lograr un progreso académico y cerrar el crecimiento académico durante los períodos de tutoría.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Centrarse en estudiantes específicos contribuirá a que mejoren su rendimiento académico.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Instructor Educativo

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Estrategia de Apoyo Integral**

**Meta 1:** Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (Prioridad Estratégica 1).

**Objetivo del Rendimiento 2:** APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL INTEGRAL DEL NIÑO: El Distrito Escolar Independiente de Seguin aumentará las oportunidades de aprendizaje que apoyan y refuerzan la salud y el bienestar de todos los estudiantes, abordando la seguridad, la preparación física para la vida, la asistencia a la escuela, las actividades extracurriculares y el apoyo emocional de toda la población estudiantil. La Escuela Primaria de Jefferson Avenue aumentará la asistencia del 93.45% al 96.00% o más.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Asistencia de los Estudiantes, encuestas de entorno escolar, asistencia de los empleados, estudiantes sin hogar, emigrantes, participación en actividades extracurriculares.

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategia 1:** Para crear un ambiente seguro y positivo, todos los estudiantes de Kínder, 1er, 2do y 3er Grado participarán en el programa LIINK, que incluye clases de habilidades sociales de Acción Positiva.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejora de la atención al aprendizaje y una reducción de los problemas de disciplina en estos grados.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Líderes de Equipo - Kínder, 1er y 2do Grado.

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.5

**Declaración de los Problemas:** Procesos y Programas Escolares 1

**Estrategia 2:** Todos los estudiantes, desde los de 4to hasta 5to Grado, participarán en dos períodos de recreo cada jornada escolar.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejor atención al aprendizaje y una reducción de los problemas de disciplina en estos grados.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.5

**Declaración de los Problemas:** Procesos y Programas Escolares 1

**Estrategia 3:** Ofrecer incentivos de asistencia con el fin de promover un aumento del porcentaje de asistencias y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Una mejor asistencia promoverá un mejor desempeño académico.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Encargado de la Asistencia, Coordinador de CIS.

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.5

**Declaración de los Problemas:** Percepciones 2

**Estrategia 4:** Los estudiantes y el personal docente participarán en actividades en todo el campus para promover una autoestima positiva y reducir las conductas de acoso escolar con el fin de incluir: el Día Mundial de la Prevención del Acoso Escolar, Semana de la Cinta Roja, Día de la Unidad, Día de Compartir Con Otros en el Almuerzo, Programa radKIDS.

|  |
|--|
| <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Mejora de la autoestima y la confianza; mejora del comportamiento.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, Subdirector, Consejero</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.5</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y Programas Escolares 1</p>   |
| <p><b>Estrategia 5:</b> Involucrar a los estudiantes en la conexión con la lectura y el buen carácter a través de los ideales del Carácter Cuenta.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes van a aprender la importancia de ser grandes lectores y al mismo tiempo se les reforzará el buen carácter.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, Subdirector, Bibliotecario</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.5</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y Programas Escolares 1</p>  |
| <p><b>Estrategia 6:</b> Recurrir al Coordinador de CIS para establecer relaciones con las familias, proporcionar los recursos necesarios como material escolar, ropa, etc., para los estudiantes, brindar apoyo para garantizar la asistencia de los estudiantes y el trabajo académico en la escuela.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El apoyo adicional del Coordinador de CIS ayudará a mejorar la asistencia y la actitud general de los padres de familia y estudiantes sobre la escuela.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, Subdirector, Consejero y Coordinador de CIS.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y Programas Escolares 1 - Percepciones 2</p>   |
| <p><b>Estrategia 7:</b> Los estudiantes asistirán a clases de educación física todos los días, donde participarán en varias actividades para mejorar su condición física e incrementar sus conocimientos sobre cómo llevar una vida saludable (énfasis en las estrategias del Programa CATCH).</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes tendrán oportunidades para mejorar su salud y conocerán formas para mantenerse activos y saludables con el fin de tener una vida más sana.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, Subdirector, Instructores de Educación Física.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y Programas Escolares 1</p> |

**Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 2:**

## **Procesos y Programas Escolares**

**Declaración del Problema 1:** ¿Cómo podemos abordar el desarrollo Integral del Niño? **Raíz del Problema:** Buscando otras oportunidades como CIS, los programas RAD Kids, CATCH y LIINK, se abordará el aspecto socioemocional de los estudiantes.

## **Percepciones**

**Declaración del Problema 2:** El índice de asistencia anual de la Escuela Primaria Jefferson debe mejorar de 93.45% a por lo menos 96%. **Raíz del Problema:** Los incentivos, tanto para los estudiantes como para los padres de familia, deben ser más atractivos para recompensar a los niños por venir a la escuela.

**Meta 2:** Involucrar a los padres de familia, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes, el personal y así establecer al Distrito Escolar Independiente de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad Estratégica 2).

**Objetivo del Rendimiento 1: COMPROMISO DE LOS PADRES Y LA FAMILIA:** Aumentar en un 25% el número de oportunidades para que los profesores y el personal participen en un diálogo significativo con los padres y las familias.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Hojas de Registro, Resultados de la Encuesta a los Padres de Familia.

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategia 1:** Proporcionar programas para alentar a los padres de familia a participar en actividades académicas con el fin de apoyar la preparación académica de sus hijos, incluyendo Noches de Preparación para STAAR (3er - 5to Grado), Noche de Alfabetización, Conozca al Profesor, Noches de Hacer y Llevar, y eventos del Programa CATCH.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Al proporcionar una amplia variedad de actividades de participación, los padres de familia aprenderán técnicas para apoyar a su hijo en casa.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Líderes de Equipo, Instructor Educativo, Coordinador de CIS.

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 3.2

**Declaración de los Problemas:** Datos Demográficos 1, 2

**Fuentes de Financiamiento:** Materiales y Suplementos - 211 Título I - Participación de los Padres de Familia FY

2021 - 211.61.00.103.1.24.000.6399 - \$1,604, Materiales y Suplementos - 211 Título I Participación de los Padres de Familia FY

2020- 211.61.00.103.0.24.000.6399 - \$1,430

**Estrategia 2:** Junto a los padres de familia, revisar y desarrollar/revisar conjuntamente la política de participación de los padres y la familia y el Pacto entre la escuela y los padres a distancia o presencial.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejora de la participación y la comunicación de los padres de familia.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 3.1

**Declaración de los Problemas:** Datos Demográficos 1, 2

**Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 1:**

#### **Datos Demográficos**

**Declaración del Problema 1:** El desafío de la comunicación a través de la plataforma virtual debido a la pandemia del COVID-19. **Raíz del Problema:** La falta de participación de los padres de familia, y a veces de recursos, impide que los estudiantes tengan una mejor asistencia y rendimiento académico.

**Declaración del Problema 2:** El reto de la participación de los padres de familia. **Raíz del Problema:** Este año la pandemia se suma a los desafíos de la participación de los padres de familia.



**Meta 2:** Involucrar a los padres de familia, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer el Distrito Escolar Independiente de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad Estratégica 2).

**Objetivo del Rendimiento 2:**RELACIONES PÚBLICAS y COMUNICACIONES: La Escuela Primaria Jefferson Avenue mejorará las relaciones públicas según lo medido por los comentarios constructivos recogidos en redes sociales y encuestas a los padres de familia y a la comunidad.

**Estrategia 1:** Ofrecer una encuesta para que los padres de familia compartan sus impresiones o sugerencias de las actividades a incluir: 1. Conferencias de padres de familia - cómo podemos mejorar 2. Noches académicas durante todo el año escolar 3.

Actividades de participación - Turkey Trot, Días de Educación Física en Familia, Días de Campo.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Se dispondrá de más datos para orientar nuestros intentos de mejorar/agregar a nuestras actividades de participación de los padres de familia.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Comité de Mejora del Campus, Coordinador de CIS, Líderes de Equipo.

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 3.2

**Declaración de los Problemas:** Datos Demográficos 1, 2

**Fuentes de Financiamiento:** - 211 Título I - Participación de los Padres de Familia FY2021 - 211.61.00.103.9.24.000.6399

**Estrategia 2:** Proporcionar materiales, siempre que sea posible, en un idioma y formato que los padres de familia puedan entender. Asegurarse de que se traduzca el CIP.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejorar los esfuerzos para comunicarse con los padres de familia.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director

**Declaración de los Problemas:** Datos Demográficos 1, 2

**Fuentes de Financiamiento:** Servicios de Traducción - 211 Título I - Participación de los Padres de Familia FY2021

**Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 2:**

### **Datos Demográficos**

**Declaración del Problema 1:** El desafío de la comunicación a través de la plataforma virtual debido a la pandemia del COVID-19. **Raíz del Problema:** La falta de participación de los padres de familia, y a veces de recursos, impide que los estudiantes tengan una mejor asistencia y rendimiento académico.

**Declaración del Problema 2:** El reto de la participación de los padres de familia. **Raíz del Problema:** Este año la pandemia se suma a los desafíos de la participación de los padres de familia.

**Meta 2:** Involucrar a los padres de familia, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer el Distrito Escolar Independiente de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad Estratégica 2).

**Objetivo del Rendimiento 3:** COLABORACIONES: La Escuela Primaria Jefferson Avenue aumentará en un 20% el número de colaboraciones empresariales y comunitarias mediante la participación activa en oportunidades y eventos comunitarios en un 20% de 4 a 5 colaboraciones.

**Estrategia 1:** Asociarse con la Universidad Luterana de Texas para hacer uso de los mentores y tutores de la Universidad con el fin de brindar apoyo a los estudiantes.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los estudiantes de la Escuela Primaria Jefferson recibirán apoyo académico mientras desarrollan sus conocimientos sobre las oportunidades de estudios postsecundarios.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Coordinador de la TLU.

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.6

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del Estudiante 4

**Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 3:**

#### **Aprendizaje del Estudiante**

**Declaración del Problema 4:** Tenemos la necesidad de abordar las amplias lagunas de enseñanza de los estudiantes. **Raíz del Problema:** Las lagunas se deben al cierre de la escuela en marzo del 2020.

**Meta 3:** Crear las condiciones en el Distrito Escolar Independiente de Seguin para reclutar, retener y contratar a los empleados (Prioridad Estratégica 3).

**Objetivo del Rendimiento 1:** RECLUTAR, RETENER Y CONTRATAR A PROFESORES Y ADMINISTRADORES

COMPETENTES: La Escuela Primaria Jefferson Avenue alcanzará un índice de rotación de profesores de menos del 15%.

**Estrategia 1:** Los administradores llevarán a cabo el número requerido de observaciones en el salón de clases y conferencias requeridas por el distrito con esos profesores con el fin de monitorear y mejorar la efectividad de las clases.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los profesores recibirán comentarios positivos para mejorar las clases y aumentar el rendimiento académico de los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.6

**Declaración de los Problemas:** Percepciones 3

**Estrategia 2:** Participar en la Feria de Trabajo del Distrito para reclutar a los profesores candidatos que estén más calificados.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** La recopilación de currículos le permitirá al personal docente elegir con mayor precisión a los candidatos más calificados.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores

**Estrategia 3:** Utilizar el Software TalentED del Distrito para seleccionar a los candidatos más calificados.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** La aplicación ayuda a reducir el proceso de selección de los candidatos calificados para nuestra escuela.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores

**Estrategia 4:** Incluir al personal docente en varios comités que apoyen las decisiones tomadas sobre nuestro campus - CIC, PBIS, Equipo de Administración.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El personal se sentirá capacitado para hacer mejoras en nuestra escuela.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Instructor Educativo

**Declaración de los Problemas:** Percepciones 3

**Estrategia 5:** Brindar estímulos positivos a los profesores mediante el reconocimiento individualizado.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El personal docente se sentirá respaldado y recompensado por sus esfuerzos en nuestra escuela.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Presidente del Comité de Motivación.

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores

**Categorías del ESF:** Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

**Declaración de los Problemas:** Percepciones 3

**Estrategia 6:** Proporcionar un registro y un profesor sustituto para asistir a las reuniones de desarrollo profesional virtual en las áreas de contenido.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejora de las habilidades de enseñanza para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores

**Categorías del ESF:** Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo

**Declaración de los Problemas:** Percepciones 3

**Fuentes de Financiamiento:** Registro - 211 Título I A FY2021 - \$10,000

**Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 1:**

### **Percepciones**

**Declaración del Problema 3:** Los profesores necesitan influencias positivas para apoyar la cultura, entorno escolar y retención en la escuela Primaria Jefferson. **Raíz del Problema:** Ha habido un aumento de la tensión en los profesores y el personal debido a la cantidad de nuevos programas e iniciativas durante el ya difícil tiempo debido al COVID-19.

# Personal de Título I

| <u>Nombre</u>   | <u>Posición</u>             | <u>Programa</u>    | <u>ETC</u> |
|-----------------|-----------------------------|--------------------|------------|
| Tawill, Meaghan | Instructor Educativo        | Título I/Título II | .7/.3      |
| Tiffany McGrath | para                        | Título 1           | 1          |
| Valarie Pérez   | para                        | Título 1           | 1          |
| Vrana, Laura    | Intervencionista de Lectura | Título I           | 0.5        |