

**Distrito Escolar Independiente de Seguin**

**Centro de Primera Infancia Ball**

**Plan de Mejora del Campus 2020-2021**

**Calificación de Responsabilidad: No Clasificado: Declarado Estado de Desastre**



# **Declaración de Misión**

Proporcionar una base para que los alumnos se conviertan en líderes en un entorno seguro.

## **Visión**

Inspirar a todos a jugar, amar, aprender.

# Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 8 de junio del 2020

## Resumen de la Evaluación de las Necesidades

El Centro de Primera Infancia Ball comenzó la evaluación integral de necesidades para el año escolar 2020-2021 en junio de 2020 con el director, y los miembros de la Toma de Decisiones en Sitios Concretos (SBDM por sus siglas en inglés) se reunieron para discutir la evaluación de necesidades. Los miembros de la coalición de la Toma de Decisiones en Sitios Concretos (SBDM por sus siglas en inglés) revisaron las siguientes áreas:

- Datos Demográficos
- Logro Académico Estudiantil
- Percepciones
- Procesos y Programas

En agosto, los profesores y el personal revisarán una declaración de misión y visión y comenzarán revisando y analizando los datos del año escolar 18-19/19-20.

El comité de Toma de Decisiones en Sitios Concretos (SBDM por sus siglas en inglés) se formará a principios de agosto para incluir a profesores, administradores de campus, miembros de la comunidad, padres de familia y un miembro del personal de apoyo de la oficina central.

En septiembre el comité de Toma de Decisiones en Sitios Concretos (SBDM por sus siglas en inglés) se reunirá para revisar los datos y comenzar a escribir declaraciones de problemas y causas de fondo. Las declaraciones de problemas fueron creadas y acordadas por cada miembro y escritas para reflejar las áreas que el campus puede abordar en el año escolar actual.

Las reuniones de la Toma de Decisiones en Sitios Concretos (SBDM por sus siglas en inglés) continuarán celebrándose, a lo largo del año escolar, para ayudar a identificar cualquier nueva necesidad, crear declaraciones de problemas y determinar las causas de fondo.

Esta evaluación de necesidades ayudará a diseñar e implementar el plan de mejora del campus.

## **Datos Demográficos**

### **Resumen de los Datos Demográficos**

El Centro de Primera Infancia W.B Ball es el único campus de Prekínder de todo el Distrito Escolar Independiente de Seguin y el campus atiende a aproximadamente a 435 estudiantes. El Centro de Primera Infancia Ball ofrece programas para los estudiantes que califican en Prekínder 3 y Prekínder 4, Head Start, y las clases de Educación Especial para la Primera Infancia (ECSE, por sus siglas en inglés). El Centro ofrece Lenguaje Dual a los estudiantes de habla hispana, Prekínder 4.

El desglose étnico se ha mantenido relativamente estable con un 4.0% de Afroamericanos, 78% de hispanos, 16% de Blancos o Anglosajones y 2.0% de Dos o más razas.

El Centro de Primera Infancia Ball tiene aproximadamente un 100% de estudiantes económicamente en desventaja, un 20% de estudiantes de inglés, un 42% en riesgo y un 12% de educación especial.

El índice de asistencia de los estudiantes fue del 92,86% para el año escolar 2019-2020, por debajo del año escolar 2018-2019.

La demografía de los profesores es 40% Hispana y 60% Blancos o Anglosajones. El Centro de Primera Infancia Ball, mantiene una proporción de 1:10 de adultos a estudiantes en todos los salones de clases colocando personal paraprofesional en cada salón de clases.

### **Fortalezas Demográficas**

La demografía del Centro de Primera Infancia Ball se ha mantenido relativamente constante.

La rotación del personal profesional es mínima.

## **Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos**

**Declaración del Problema 1:** La asistencia de los estudiantes está muy por debajo del promedio estatal del 93.61%. **Raíz del Problema:** El prekínder no es un grado de asistencia obligatoria, por lo que los padres de familia no entienden la importancia de la asistencia diaria. Tener clases de medio día también es un factor de baja asistencia. El medio de transporte también es un factor en el que los padres de familia no tienen acceso al transporte escolar

## **Aprendizaje del Estudiante**

### **Resumen del Aprendizaje del Estudiante**

Para el año escolar 2019-2020, la evaluación para prekínder recomendada por el comisionado de Educación de Texas es la del Instituto de Aprendizaje Infantil (CLI por sus siglas en inglés) de la Universidad de Texas.

El Centro de Primera Infancia Ball evaluó a los estudiantes en las clases de Headstart de prekínder 4 (día completo) y medio día usando el instrumento del CLI 2 veces durante el año escolar. La evaluación de fin de año se interrumpió debido al COVID-19. Los porcentajes para las áreas que se indican a continuación se basan en la evaluación medio año.

Reconocimiento Rápido de las Letras: 61%

Reconocimiento Rápido del Vocabulario: 61%

Separación Silábica: 39%

Rima de Inicio: 46%

Repetición de Sonidos Semejantes: 20%

Rima: 32%

Conteo de Memoria: 46%

Reconocimiento de Formas: 72%

Discriminación Numérica: 64%

Nombramiento de Números: 53%

Discriminación de Formas Geométricas: 76%

Rondas para Contar: 60%

Operaciones: 25%

**Concienciación Fonética General: 72%**

**Matemáticas en General: 76%**

**Habilidades de Escritura Temprana: 83%**

**Socioemocional: 95%.**

### **Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante**

El 83% de los estudiantes están en el objetivo de preparación para el prekínder en habilidades de escritura, basado en los datos de medio año .

El 76% de los estudiantes están en el objetivo de preparación para el prekínder en matemáticas, basado en los datos de medio año.

El 95% de los estudiantes están en el objetivo social y emocional para el prekínder, basado en los datos de medio año.

## **Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes**

**Declaración del Problema 1:** El CLI no da suficientes datos para impartir la enseñanza para toda la clase o la intervención para estudiantes individuales. **Raíz del Problema:** No se ha establecido una vigilancia específica de los progresos realizados.

**Declaración del Problema 2:** El 17% de los estudiantes no están preparados para la escritura temprana. **Raíz del Problema:** Hay una falta de enfoque intencional en el área de escritura

**Declaración del Problema 3:** El 20% de los estudiantes no están preparados para el prekínder en las habilidades de lectura. **Raíz del Problema:** Falta de estrategias coherentes de concienciación fonética. Falta de vigilancia constante de los progresos.

**Declaración del Problema 4:** La Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) estaba en su lugar para monitorear el progreso de los estudiantes, pero no era consistente. **Raíz del Problema:** El personal necesita más capacitación en la RTI y una colaboración constante.

**Declaración del Problema 5:** El 75% de los estudiantes de prekínder y Educación Especial para la Primera Infancia (ECSE, por sus siglas en inglés) 4 no están preparados en el área de desarrollo social y emocional. **Raíz del Problema:** Retrasos en el desarrollo que requieren apoyo de una intervención específica.

**Declaración del Problema 6:** No todos los estudiantes asisten a la escuela presencial. Los estudiantes se dividen entre el aprendizaje en la escuela y en casa. **Raíz del Problema:** Los estudiantes se dividen entre el aprendizaje en la escuela y en casa, lo que crea una brecha en el aprendizaje.

## **Procesos y Programas Escolares**

### **Resumen de Procesos y Programas Escolares**

El campus servirá a los estudiantes elegibles para Prekínder 4 durante todo el día en el año escolar 2020-2021.

El campus será parte del programa Inspiremos la Innovación y los Niños (LiinK, por sus siglas en inglés) de iniciación del distrito e implementará cuatro recesos al día en el calendario principal.

El campus continuará usando la filosofía Highscope como foco de enseñanza.

El campus continuará usando el Programa de Disciplina Consciente en cada salón de clases para desarrollar habilidades sociales y emocionales y promover el lenguaje sistemático en todo el campus.

El campus definirá e implementará el proceso de el proceso de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en ingles) en el campus y se reunirá al final de cada 4 semanas.

En el campus del Centro de Primera Infancia Ball las Comunidades de Aprendizajes Profesionales (PLC por sus siglas en inglés) se forman e implementan cada semana durante 60 minutos fuera del tiempo de planificación.

Actualmente se atiende a poblaciones especiales en los salones de clase de Educación Especial para la Primera Infancia (ECSE, por sus siglas en inglés), de Lenguaje Dual y de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés).

Los nuevos profesores se emparejan con mentores y el distrito proporciona la capacitación.

La Coalición de Orientación se reunirá semanalmente para ayudar a impulsar las decisiones del campus y los procesos para ayudar a que las decisiones del campus sean más de un esfuerzo de colaboración.

La Coalición de Orientación se reunirá semanalmente para ayudar a impulsar las decisiones del campus y los procesos para ayudar a que las decisiones del campus sean más de un esfuerzo de colaboración.



### **Procedimientos Escolares y Fortaleza de los Programas**

Los estudiantes bilingües están siendo atendidos en un programa de Lenguaje Dual basado en la investigación que ha demostrado ser exitoso para los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés).

La Coalición de Orientación ha ayudado a los profesores a ser más proactivos en el proceso de toma de decisiones para el campus.

Los tiempos de conferencia de colaboración han dado a los equipos un tiempo de planificación común para colaborar y apoyar el proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Las carteleras de “shout outs” del personal, el personal mensual y el reconocimiento de los profesores han demostrado ser beneficiosos para que los profesores y los miembros del personal se celebren mutuamente y promuevan un entorno de colaboración.

La implementación de la disciplina consciente ha creado un aprendizaje socioemocional basado en la estructura y función cerebrales que ha construido la resistencia en nuestros estudiantes, profesores y la escuela (Familia Escolar)

### **Declaraciones de los Problemas que Identifican los Procesos Escolares y las Necesidades de los Programas**

**Declaración del Problema 1:** Las PLC aún no están mostrando los beneficios del crecimiento académico **Raíz del Problema:** Los profesores y la administración del Campus necesitan capacitación adicional en la implementación de las PLC

**Declaración del Problema 2:** Los puntajes de Concienciación Fonética son consistentemente más bajos que los promedios estatales. **Raíz del Problema:** Es necesario abordar la capacitación en las esferas de la sensibilización fonética.

**Declaración del Problema 3:** El Proceso Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en ingles) todavía no muestra los beneficios del crecimiento académico. **Raíz del Problema:** Los profesores y la administración del campus necesitan capacitación adicional en la aplicación del Proceso Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en ingles) y en las reuniones programadas.

# Percepciones

## Resumen de las Percepciones

Basado en varios eventos en todo el campus que muestran el éxito de los estudiantes y la participación en el aprendizaje de los estudiantes, los padres de familia tienen una experiencia generalmente positiva con el Centro de Primera Infancia Ball. Los profesores, la administración y otros miembros del personal se esfuerzan por hacer la transición a la escuela lo más positiva posible. El campus cuenta con un fuerte entorno familiar con eventos de "Hug-a-Bear", desfiles festivos y multiculturales, café con el director, frecuentes conferencias con los padres de familia, mensajes de texto y llamadas telefónicas, comunicados y redes sociales.

El Centro de Primera Infancia Ball ofrece una variedad de cursos de educación para padres de familia, planeados mensualmente por un trabajador social del campus y dos especialistas en familia. El Consejo Consultivo de Padres de Familia (PAC por sus siglas en inglés) las reuniones se celebran mensualmente para permitir a los padres de familia a discutir las preocupaciones y hablar con el director del campus sobre las necesidades de las familias del campus.

El Centro de Primera Infancia Ball se asocia con un programa de subvenciones; Consejo Comunitario del Sur Central de Texas (CCSCT, por sus siglas en inglés) -Head Start. Head Start ofrece a 110 estudiantes locales elegibles para prekínder apoyo familiar adicional.

## Fortalezas de las Percepciones

Varios programas del campus están disponibles para los estudiantes elegibles (Head Start, Educación Especial para la Primera Infancia (ECSE, por sus siglas en inglés), programa de día completo para niños de 4 años)

Los padres de familia tienen múltiples maneras de comunicarse con el personal del campus para asegurarse de que las necesidades de sus hijos están siendo satisfechas.

Un trabajador social y dos especialistas familiares están disponibles para apoyar las necesidades de todas las familias del campus.

El consejero apoya a los estudiantes y a las familias de una manera muy positiva y significativa.

Los cursos mensuales para padres de familia están disponibles para apoyar a las familias en la transición al Distrito Escolar Independiente de Seguin y entender los programas comunitarios disponibles.

### **Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones**

**Declaración del Problema 1:** Los padres de familia necesitan capacitación mensual más específica que se relacione con las necesidades de sus familias. **Raíz del Problema:** Conocimiento limitado de las necesidades específicas de los padres de familia y necesidad de una mayor comprensión de los recursos comunitarios disponibles por parte del trabajador social y los especialistas en familia.

**Declaración del Problema 2:** Aumentar las oportunidades para que las familias participen en eventos auténticos que influyan en su participación en la educación de sus hijos. **Raíz del Problema:** Los padres de familia no tienen el tiempo, las estrategias y los recursos para aprender a aumentar los conocimientos académicos de sus hijos

**Declaración del Problema 3:** El índice de asistencia debe aumentar en un 2% **Raíz del Problema:** Los padres de familia no saben cómo desarrollar las rutinas del hogar, acceder al transporte escolar y la importancia de la asistencia a la escuela.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

**Datos del Estudiante: Evaluaciones**

- Datos de evaluación de Prekínder y Kínder aprobados por Texas

# Acrónimos para las Metas

**SBDM:** Toma de Decisiones en Sitios Concretos

**ECC:** Centro de la Primera Infancia

**EOY:** Fin de Año

**RTI:** Respuesta a la Intervención

**PLC:** Comunidad de Aprendizaje Profesional

**EL:** Estudiantes de Inglés

**CCSCT:** Consejo Comunitario del Sur Central de Texas

**PD:** Desarrollo Profesional

**ESGI:** Software Educativo para la Enseñanza Guiada

**FTE:** Equivalencia a Tiempo Completo

**ECSE:** Educación Especial para la Primera Infancia

**CLI:** Instituto de Aprendizaje Infantil

**MOY:** A mediado de año /a medio año

**LIINK:** Inspiremos la Innovación y los Niños

**ESL:** Inglés como Segunda Lengua

**PAC:** Consejo Consultivo de Padres de Familia

**TEA:** Agencia de Educación de Texas

**ABC:** Asistencia, Comportamiento, Créditos

**PE:** Educación Física

**LEP:** Dominio Limitado del Inglés

# Metas

Revisado/Aprobado: 27 de octubre del 2020

**Meta 1:** Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (Prioridad Estratégica 1).

**Objetivo del Rendimiento 1:** ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: Al enfocarse en la alineación del plan de estudios, las prácticas de enseñanza y el apoyo a programas y subpoblaciones especiales, el Centro de Primera Infancia Ball mostrará un aumento en el porcentaje de estudiantes que logran “En Caminarsé” para la preparación de Kínder en la Concienciación Fonológica General 85%, Matemáticas General 95%, Escritura General 88%.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Involucrar al CLI, Monitoreo del Progreso

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategia 1:** Todos los profesores del Centro de Primera Infancia Ball participarán en las reuniones se manales de las PLC y aumentarán su comprensión del proceso de la PLC a través de paseos de aprendizaje, oportunidades de capacitación de la PLC y entrenamiento.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Utilizar las PLC en el campus para aumentar la puntuación de conciencia fonológica al 85%, matemáticas al 95% y escritura al 88% en el camino de la preparación para el Kínder, de acuerdo con el CLI.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Declaración de los Problemas:** Procesos y Programas Escolares 1

**Fuentes de Financiamiento:** Libro-Éxito para los más jóvenes - 211 - Título I FY2020 - 211.11.00.101.0.24.000.6399 - \$640, Solution Tree- Escuelas Altamente Eficaces - 211 - Título I A FY2021 - 211.13.00.101.0.24.000.6399 - \$695

**Estrategia 2:** Los profesores y el personal del Centro de Primera Infancia Ball participarán en oportunidades de desarrollo profesional específicas para mejorar la enseñanza en el salón de clases y mejorar el crecimiento de las metas de preparación para el kínder como se identifican en las pautas de prekínder y la evaluación de las necesidades del campus.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumentar la comprensión y la utilización de las pautas de prekínder y las habilidades sociales/emocionales, a través de un desarrollo profesional específico. Esto entonces aumentará la conciencia fonológica general de los estudiantes al 85%, las matemáticas al 95% y la escritura al 88%.

<p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, Subdirector</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del Estudiante 2, 3</p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> Inscripción para la conferencia/taller - 211 Título I A FY2021 - 211.13.00.101.1.24.000.6299 - \$1,500</p>
<p><b>Estrategia 3:</b> Proporcionar apoyo de intervención para la alfabetización emergente y la preparación para el preescolar.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Utilizando dos asistentes de enseñanza en el salón de clase, el Centro de Primera Infancia Ball aumentará nuestro rendimiento general en lectura y matemáticas, según lo medido por la Conciencia Fonológica al 85%, Matemáticas al 95% y Escritura al 88%, medido por el CLI.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, Subdirector</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del Estudiante 2, 3, 5 - Procesos y Programas Escolares 2</p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> FTE - 211 Título I A FY2021 - 211.11.00.101.0.24.000.6129 - \$54,500</p>
<p><b>Estrategia 4:</b> El director y el subdirector del Centro de Primera Infancia Ball participarán en oportunidades de desarrollo profesional específicas y en otras visitas a escuelas públicas para aumentar la eficacia del liderazgo y la capacidad de los profesores para mejorar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Participar en el desarrollo profesional para el director del campus para mejorar la preparación general en la conciencia fonológica al 85% y las matemáticas al 95%, y la escritura al 88% según el CLI.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, Subdirector</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y Programas Escolares 1, 2</p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> Talleres y Capacitación - Administración Interna - 211 Título I A FY2021 - 211.13.00.101.1.24.000.6299 - \$1,000, Talleres y Capacitación - Director - 211 Título I A FY2021 - 211.23.00.101.1.24.000.6299 - \$1,000</p>
<p><b>Estrategia 5:</b> Los profesores del Centro de Primera Infancia Ball apoyarán la preparación para el preescolar a través de recursos que apoyen la implementación continua de centros de aprendizaje apropiados para el desarrollo, incluyendo el desarrollo social y emocional, como se describe en el Estado de Texas, Guías de preescolar.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Utilizar las estaciones, la Disciplina Consciente y la Acción Positiva del Liink para aumentar el desarrollo social/emocional y la preparación para el preescolar.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, Subdirector</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>

**Estrategia 6:** Los profesores de ECSE en el Centro de Primera Infancia Ball participarán en PD de desarrollo apropiado para apoyar las diversas necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Participar en la PD para apoyar a los estudiantes que no son verbales, autistas o tienen problemas de comportamiento relacionados con retrasos en el desarrollo.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.5

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del Estudiante 2, 3, 5

**Fuentes de Financiamiento:** Cargos/Gastos para el desarrollo profesional - 211 Título I A FY2021 - 211.11.00.101.1.24.000.6299 - \$500

**Estrategia 7:** El Centro de Primera Infancia Ball proporcionará los recursos necesarios para que los profesores satisfagan las necesidades específicas de los estudiantes en riesgo y el apoyo a la intervención.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El Centro de Primera Infancia Ball aumentará nuestro porcentaje de alfabetización emergente en general del 72% al 90% para apoyar la preparación para el Kínder según la medición de CLI.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.5, 2.6

**Fuentes de Financiamiento:** Renovación del ESGI en enero - 211 Título I A FY2021 - 211.11.00.101.1.34.000.6399 - \$2,500

**Estrategia 8:** Proporcionar apoyo a los alumnos en el hogar mediante la compra de materiales para apoyar a los alumnos con kits de aprendizaje en el hogar.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Las brechas de los estudiantes serán abordadas por el profesor virtual con la ayuda de los padres de familia y con kits de aprendizaje en casa.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del Estudiante 6

**Fuentes de Financiamiento:** Software para ipads-ABC Mouse - 211 - Título I A FY2021 - 211.11.00.101.1.24.000.6399 - \$2,500, Materiales para kits de aprendizaje en casa - 211 - Título I FY2020 - 211.11.00.101.0.24.000.6399 - \$2,400



## **Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 1:**

### **Aprendizaje del Estudiante**

**Declaración del Problema 2:** El 17% de los estudiantes no están preparados para el kínder en sus primeras habilidades de escritura. **Raíz del Problema:** Hay una falta de enfoque intencional en el área de escritura.

**Declaración del Problema 3:** El 20% de los estudiantes de prekínder no están preparados para el kínder en las habilidades de Lectura. **Raíz del Problema:** Falta de estrategias coherentes de concienciación fonética. Falta de vigilancia constante de los progresos.

**Declaración del Problema 5:** El 75% de los estudiantes de prekínder y ECSE 4 no están preparados en el área de desarrollo social y emocional. **Raíz del Problema:** Retrasos en el desarrollo que requieren apoyo de una intervención específica.

**Declaración del Problema 6:** No todos los estudiantes asisten a la escuela presencial. Los estudiantes se dividen entre el aprendizaje en la escuela y en casa. **Raíz del Problema:** Los estudiantes se dividen entre el aprendizaje en la escuela y en casa, lo que crea una brecha en el aprendizaje.

### **Procesos y Programas Escolares**

**Declaración del Problema 1:** Las PLC aún no están mostrando los beneficios del crecimiento académico **Raíz del Problema:** Los profesores y la administración del Campus necesitan capacitación adicional en la implementación de las PLC.

**Declaración del Problema 2:** Los puntajes de Concienciación Fonética son consistentemente más bajos que los promedios estatales. **Raíz del Problema:** Es necesario abordar la capacitación en las esferas de la sensibilización fonética.

**Meta 1:** Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (Prioridad Estratégica 1).

**Objetivo del Rendimiento 2:** PREPARACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR: En el nivel de prekínder, el Centro de Primera Infancia Ball aumentará la preparación para la universidad y la carrera.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Visibilidad de las redes sociales y participación en el Campus

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategia 1:** El Centro de Primera Infancia Ball apoyará la universidad y la preparación de la carrera apoyando el día de la camiseta de la universidad una vez al mes.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Al final del año escolar 2020-2021, los estudiantes de Prekínder 4 podrán identificar oportunidades universitarias y profesionales.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Consejero

**Estrategia 2:** Los profesores del Centro de Primera Infancia Ball mostrarán su diploma y el banderín de la universidad

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumentar el conocimiento de las diferentes Universidades a las que asistieron los profesores.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Profesores

**Meta 1:** Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (Prioridad Estratégica 1).

**Objetivo del Rendimiento 3:** APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL INTEGRAL DEL NIÑO: El Distrito Escolar Independiente de Seguin aumentará las oportunidades de aprendizaje que apoyan y refuerzan la salud y el bienestar de todos los estudiantes, abordando la seguridad, la preparación física para la vida, la asistencia a la escuela, las actividades extracurriculares y el apoyo emocional de toda la población estudiantil. El Centro de Primera Infancia Ball aumentará la asistencia del 92.86% al 93.86%.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Asistencia de los estudiantes, encuestas del entorno escolar, asistencia de los empleados, personas sin hogar, migrantes, CLI, participación en el evento de compromiso familiar de toda la escuela.

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategia 1:** El reconocimiento mensual de Hug A Bear se llevará a cabo en el entorno del Salón de clases debido a los protocolos COVID 19. La actuación virtual y el reconocimiento social y emocional se llevará a cabo a través de las plataformas de Seesaw y Facebook.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumentar el bienestar social y emocional de todos los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Directores, Consejeros, Profesores

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.5, 2.6

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del Estudiante 5

**Estrategia 2:** El Centro de Primera Infancia Ball seguirá ofreciendo Música/ART, PE, Tecnología y se implementará en el periodo escolar 2020-2021 el Laboratorio de Motricidad Kinestésica para servir a todos los niños durante un bloque de tiempo especial.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumentar las habilidades de desarrollo de motor grueso como se describe en las pautas del Prekínder en Texas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, coordinador del laboratorio de motores, PE, Asistente Educativo

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.5

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del Estudiante 5

**Fuentes de Financiamiento:** Materiales para el laboratorio - 211 Título I A FY2021 - 211.11.00.101.1.24.000.6399 - \$1,000

**Estrategia 3:** Proporcionar a los profesores del salón clase y a otros miembros del personal seleccionados una formación específica para los niños que han sufrido o están sufriendo actualmente un trauma. Los cursos específicos incluirán estrategias en el salón clase para apoyar a los estudiantes que experimentan o han experimentado un trauma.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumentar las estrategias sociales y emocionales de los estudiantes para que tengan éxito a largo plazo en su educación y en sus experiencias en la escuela.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Consejero

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

<p><b>Estrategia 4:</b> Proporcionar servicios sociales para apoyar las necesidades de la familia.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumentar el bienestar social y emocional de los estudiantes y ayudar a los padres de familia a apoyar mejor a los estudiantes</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, Subdirector, Consejero</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.6, 3.2</p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> FTE - 211 Título I A FY2021 - 211.32.00.101.1.24.000.6119 - \$70,000</p>
<p><b>Estrategia 5:</b> El Centro de Primera Infancia Ball implementará áreas y caminos sensoriales al aire libre para apoyar las conexiones cerebrales que permiten a los estudiantes completar las tareas y reaccionar con lo que está sucediendo a su alrededor.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumentar el bienestar socioemocional de los estudiantes y ayudar a apoyar mejor a los estudiantes con problemas de comportamiento específicos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Subdirector, Director, especialista en comportamiento</p> <p><b>Elementos del Título I para Toda la Escuela:</b> 2.5, 2.6</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del Estudiante 5</p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> Arena, Tierra de Jardinería, - 211 Título I A FY2021 - 211.11.00.101.1.24.000.6399 - \$1,200</p>
<p><b>Estrategia 6:</b> Los estudiantes del Centro de Primera Infancia Ball participarán en el programa de No Hay Lugar para el Odio/ [No Place For Hate].</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumentar la conciencia de la interacción positiva de los estudiantes</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero</p>

**Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 3:**

**Aprendizaje del Estudiante**

**Declaración del Problema 5:** El 75% de los estudiantes de prekínder y ECSE 4 no están preparados en el área de desarrollo social y emocional. **Raíz del Problema:** Retrasos en el desarrollo que requieren apoyo de una intervención específica.

**Meta 2:** Involucrar a los padres de familia, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer el Distrito Escolar Independiente de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad Estratégica 2).

**Objetivo del Rendimiento 1: COMPROMISO DE LOS PADRES Y LA FAMILIA:** Aumentar el número de oportunidades para que los profesores y el personal entablen un diálogo significativo con los padres de familia y las familias mediante la celebración de al menos cuatro eventos virtuales de participación parental centrados en el ámbito académico para el año escolar 20-21.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Calendario de Eventos Escolares, Encuesta a los Padres de familia, Hoja de registro

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategia 1:** Con el fin de aumentar el diálogo significativo entre los padres de familia y el personal, el Centro de Primera Infancia Ball proporcionará cursos de crianza para incluir la seguridad en el hogar, jardinería, salud, yoga, estrategias de lectura, cocina según el presupuesto y los servicios comunitarios. Los artículos de la rifa se regalarán para aumentar la participación de los padres de familia. El Centro de Primera Infancia Ball también será anfitrión de tantos cursos de crianza como sea posible a debido a las restricciones de COVID 19.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumentar el número de padres de familia que participan en las actividades.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Trabajador Social, Especialista en Familia

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 3.2

**Declaración de los Problemas:** Percepciones 1, 2

**Fuentes de Financiamiento:** Colgadores para puertas, suministros de jardinería, artículos de primeros auxilios, bocadillos, tapetes de yoga, asientos elevados, plantas, libro de cocina - 211 Título I - Participación de los padres de familia FY2020 - 211.61.00.101.0.34.000.6399 - \$1,108, Materiales para talleres - 211 Título I - Participación de los padres de familia FY2021 - \$400

**Estrategia 2:** El Centro de Primera Infancia Ball empleará a 2 especialistas en participación familiar para apoyar a las familias en la conexión con el distrito escolar, aumentando la asistencia y el rendimiento académico de los estudiantes.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El Centro de Primera Infancia Ball aumentará el número de eventos de compromiso con los padres de familia y la participación de los padres de familia. A lo largo del año, los trabajadores sociales y los especialistas familiares participarán en las visitas a los hogares, crearán asociaciones comunitarias y empresariales y facilitarán las reuniones mensuales del comité del calendario.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Trabajador Social, Especialista en Familia

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.6, 3.1, 3.2

**Estrategia 3:** El Centro de Primera Infancia Ball tendrá 4 eventos académicos de participación de los padres de familia, centrados en estrategias de lectura y matemáticas. El Centro de Primera Infancia Ball también será la sede de una noche de Juegos/Feria de Recursos donde se compartirán los recursos de la comunidad con los padres de familia (con todas las restricciones pendientes de COVID).

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** A los padres de familia se les proporcionarán al menos 2 estrategias en Lectura y 2 estrategias en Matemáticas para practicar las habilidades académicas, en casa con sus estudiantes. El personal proporcionará estrategias a las familias de los estudiantes virtuales a través de la plataforma de Seesaw.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Trabajador Social, Especialista en Familia

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.5, 3.2

**Fuentes de Financiamiento:** Libros, Recursos manipulativos - 211 Título I - Participación de los padres de familia FY2021 - 211.61.00.101.0.34.000.6399 - \$1,500

**Estrategia 4:** Al brindar apoyo a las familias con el Proyecto de Alfabetización de los Latinos, aumentaremos la cantidad de oportunidades y la capacidad de los padres de familia para leer con sus hijos, centrándonos en la cultura latina y sus herencias. El proyecto se describe a sí mismo como: "El programa preescolar (I am READY / A!LISTO!) utiliza libros apropiados para la edad de los niños en edad preescolar. Los padres de familia aprenden a leer con sus hijos, hacen preguntas y enseñan a sus hijos a prepararse para la escuela. Juntos, los padres de familia y los niños aprenden vocabulario en inglés y en español. Nosotros hemos desarrollado folletos para padres de familia basados en los estándares del preescolar para hacer la lectura y el vocabulario divertidos tanto para los padres de familia como para los niños de preescolar".

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Involucrar a los padres de familia en el proceso de adquisición de habilidades de prelectura para nuestros estudiantes del LEP.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Trabajador Social, Especialistas en Familia

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

**Estrategia 5:** Desarrollar y revisar conjuntamente el pacto entre padres de familia y campus y la política de participación de padres de familia y familias.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejora en la comunicación con los padres de familia.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, consejero, trabajador social, especialista en familia

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 3.1

**Estrategia 6:** Proporcionar materiales en el idioma nativo de los padres de familia.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejorar la comunicación con los padres de familia

**Personal Responsable del Monitoreo:** Oficina Central Principal

**Estrategia 7:** Proporcionar experiencias de desarrollo profesional en estrategias de participación de los padres de familia.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mejorar la participación de los padres de familia en el campus. Obtener una mayor comprensión por parte de los trabajadores sociales y los especialistas familiares para aumentar el compromiso de la familia en auténticas oportunidades de aprendizaje con los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Subdirector, Director, Trabajador Social, Especialistas en Familia

**Estrategia 8:** El trabajador social asistirá a PD en la conferencia "Now More Than Ever"/ [Ahora Mas que Nunca] para obtener técnicas efectivas para empoderar a los padres de familia, estudiantes y personal (Pendientes de COVID 19).

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Construir un puente entre la escuela y las familias

**Personal Responsable del Monitoreo:** Trabajador Social Principal

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 3.2

**Fuentes de Financiamiento:** Pago de la conferencia - 211 Título I - Participación de los padres de familia FY2021 - 211.61.00.101.0.34.000.6299 - \$285

**Estrategia 9:** El Centro de Primera Infancia Ball celebrará su primera carrera anual de diversión de color de Prekínder.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumentar un estilo de vida activo y saludable y promover la participación de la familia.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Trabajador Social, Especialista en Familia

## **Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 1:**

### **Percepciones**

**Declaración del Problema 1:** Los padres de familia necesitan capacitación mensual más específica que se relacione con las necesidades de sus familias. **Raíz del Problema:** Conocimiento limitado de las necesidades específicas de los padres de familia y necesidad de una mayor comprensión de los recursos comunitarios disponibles por parte del trabajador social y los especialistas en familia.

**Declaración del Problema 2:** Aumentar las oportunidades para que las familias participen en eventos auténticos que influyan en su participación en la educación de sus hijos. **Raíz del Problema:** Los padres de familia no tienen el tiempo, las estrategias y los recursos para aprender a aumentar los conocimientos académicos de sus hijos

**Meta 2:** Involucrar a los padres de familia, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal así mismo establecer el Distrito Escolar Independiente de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad Estratégica 2).

**Objetivo del Rendimiento 2:RELACIONES PÚBLICAS y COMUNICACIONES:** El Centro de Primera Infancia Ball mejorará las relaciones públicas según lo medido por los comentarios constructivos recogidos en redes sociales.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Redes sociales

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategia 1:** El Centro de Primera Infancia Ball utilizará la Plataforma Seesaw, las redes sociales y el mensajero escolar para promover las relaciones públicas y la comunicación. Los especialistas de la familia Ball, el consejero, los profesores y la administración publicarán al menos una vez a la semana para promover un entorno de aprendizaje positivo.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumentar el conocimiento de los padres de familia sobre los eventos escolares.

Noviembre: Aumentar el conocimiento de los padres de familia sobre la Plataforma Seesaw y las cuentas de las redes sociales a través de los boletines de los profesores carteles y llamadas. El 80% de los padres de familia se habrán unido a la plataforma. Enero: Marzo:

**Personal Responsable del Monitoreo:** Subdirector, Director, Especialista en Familias, Consejero

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 3.2



**Meta 2:** Involucrar a los padres de familia, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal así mismo establecer el Distrito Escolar Independiente de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad Estratégica 2).

**Objetivo del Rendimiento 3:COLABORACIONES:** El Centro de Primera Infancia Ball aumentará el número de colaboraciones empresariales y comunitarias a través de la participación activa en oportunidades y eventos comunitarios en el campus.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Cursos para padres de familia, hojas de registro, agendas, encuestas

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategia 1:** Aumentaremos mensualmente los talleres para padres de familia, donde traeremos varios negocios de Seguin para satisfacer las necesidades de nuestras familias.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumentar el número de familias que asisten a talleres y reuniones. En noviembre: Talleres para padres de familia del Plan 3 para aumentar la participación de las familias. Usar el sistema de llamadas para recordar a los padres de familia. Enero: Marzo,

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Trabajador Social, Especialistas en Familia

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 3.2

**Declaración de los Problemas:** Percepciones 2

**Estrategia 2:** El equipo de Apoyo Familiar de la Estrategia 2 del Centro de Primera Infancia Ball se asociará con el asociado de la comunidad para seguir satisfaciendo las necesidades de las familias.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumentar las asociaciones comunitarias y el apoyo a las familias. En noviembre: La trabajadora social se pondrá en contacto con Janice Weaver en el Centro de Embarazo del Sur de Texas para programar oportunidades de apoyo a las familias. Enero Marzo

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Trabajador Social, Especialista en Familia

**Declaración de los Problemas:** Percepciones 2

**Declaración de los Problemas del Objetivo del Rendimiento 3:**

### **Percepciones**

**Declaración del Problema 2:** Aumentar las oportunidades para que las familias participen en eventos auténticos que influyan en su participación en la educación de sus hijos. **Raíz del Problema:** Los padres de familia no tienen el tiempo, las estrategias y los recursos para aprender a aumentar los conocimientos académicos de sus hijos

**Meta 3:** Crear las condiciones en el Distrito Escolar Independiente de Seguin para reclutar, retener y contratar a los empleados (Prioridad Estratégica 3).

**Objetivo del Rendimiento 1:** RECLUTAR, RETENER Y CONTRATAR A PROFESORES Y ADMINISTRADORES

**COMPETENTES:** El Centro de Primera Infancia Ball alcanzará un índice de rotación de profesores de menos del 10%.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Información sobre la retención de profesores

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategia 1:** El Centro de Primera Infancia Ball diseñará y pondrá en práctica oportunidades para celebrar al personal.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Disminuir la cantidad de profesores que eligen renunciar al final del año escolar en un 5% y apoyar una cultura escolar positiva. En noviembre: Seleccionar el profesor y el empleado del mes. Crear una junta de amabilidad, y aumentar la participación sugiriendo a los profesores que hagan una al mes. Continuar con el premio de asistencia perfecta para los profesores y el personal. Enero: Encuesta al personal para la revisión del entorno. Marzo: Usar la revisión del entorno para reunirse con los miembros del personal y revisar los éxitos y desafíos del año para crear un mejor año escolar 20/21.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.5

**Estrategia 2:** Aumentar la cantidad de tiempo que los profesores pasan en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje a 60 minutos a la semana.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumentar el rendimiento de los estudiantes y la colaboración entre los profesores.

Noviembre: Incluir 60 minutos de PLC en el calendario principal. Enero: Continuación Marzo, continuación

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Jefes de Equipo

**Elementos del Título I para Toda la Escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Estrategia 3:** El Centro de Primera Infancia Ball creará una actividad mensual de formación de equipos.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Disminuir la cantidad de profesores que quieren irse y promover una cultura positiva de colaboración. En noviembre, los líderes de los profesores planificarán 2 eventos para el personal. Enero, Continuar planificando eventos más emocionantes Marzo, Revisar para ver si esto debe continuar en el próximo año escolar.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Líder de los Profesores

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Amanda	Matthews	Título 1	1.0
Moss, Melissa	Asistente de título I	Título I	1.0
Sandoval, María	Asistente de título I	Título I	1.0