

Distrito Escolar Independiente de Seguin
Escuela Secundaria Media A.J. Briesemeister
Plan de Mejora del Campus 2020-2021

Calificación de Responsabilidad: No Clasificado: Declarado Estado de Desastre



Fecha de Aprobación de la Junta: 28 de octubre del 2020

Declaración de Misión

Cultivar, inspirar y empoderar a la comunidad de la Escuela Secundaria Media A.J. Briesemeister para un óptimo crecimiento y aprendizaje.

Visión

¡Hacer de la Escuela Secundaria Media A.J. Briesemeister el lugar donde estar!

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito

Datos de Responsabilidad:

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio del Logro Académico Estudiantil
- Dominio del Progreso del Estudiante
- Dominio del Cierre de las Brechas
- Datos Precisos de los Marcos de Trabajo de las Escuelas

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas (por ejemplo; plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluidas todas las versiones
- Datos de la Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI, por sus siglas en inglés) para 5to y 8vo grado
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos Económicamente en Desventaja/Económicamente No en Desventaja
- Población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de la seguridad escolar

Acrónimos para las Metas

TAPR: Informe de Rendimiento Académico de Texas

TEA: Agencia de Educación de Texas

AJB:

TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas

MTSS: Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles

FTE: Equivalencia a Tiempo Completo

SCE: Educación Compensatoria del Estado

CCR: Preparación para la universidad y la carrera

ESF: Marco de Escuelas Efectivas

CIS: Comunidades en las Escuelas

CAST: Conferencia Para el Avance de la Enseñanza de las Ciencias

PTC: Comunidad de Padres y Profesores

STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas

SSI: Iniciativa de Éxito del Estudiante

TTESS: Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas

TAG: Generador de evaluaciones TEKS

PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional

ICLE: Centro Internacional para el Liderazgo en Educación

TSI: Iniciativa de Éxito de Texas

CIR: Revisión Colaborativa de la Enseñanza

TEAMS: Sistema de Gestión de Profesores Adultos de Texas

ALICE: Alerta, Cierre, Informe, Respuesta, Evacuación

SEL: Sistema de Evaluación de la Lectura

Metas

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (Prioridad Estratégica 1).

Objetivo del Rendimiento 1: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: Al enfocarse en la alineación del plan de estudios, las prácticas de enseñanza y el apoyo a programas y subpoblaciones especiales, la Escuela Secundaria Media A.J. Briesemeister se convertirá en un campus de clase B en el 2021.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Implementar un nuevo formato de plan de estudio y plan de desarrollo para las revisiones semanales del administrador del TTESS.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Planes de estudio y actividades alineadas con los TEKS que apoyen a todos los alumnos. Noviembre: Todos los profesores publicarán planes de estudios semanalmente. Enero: Asegurar el alineamiento de los planes de estudios y las prácticas en el salón de clases. Marzo: Todos los profesores publicarán planes de estudios semanalmente que estarán alineados con las prácticas en el salón de clases.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de TTESS

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Estrategia Adicional de Apoyo Específico

Estrategia 2: Crear un espacio de intervención flexible para los estudiantes, Logrando el Crecimiento de los Toros (TAG), que se realizará cinco veces a la semana y tratará las necesidades de aquellos estudiantes con dificultades a través de intervenciones prescritas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el número de estudiantes que cumplan con las metas de las pruebas de STAAR. Noviembre: Evaluar los datos de cada estudiante a través de los MTSS de las PLC que se llevan a cabo cada tres semanas. Enero: Escoger aquellos estudiantes que recibirán intervenciones académicas dirigidas e iniciar las sesiones semanales centradas en Escritura de 7mo grado, y Matemáticas y Lectura de 8vo grado. Marzo: Escoger aquellos estudiantes que recibirán intervenciones académicas dirigidas e iniciar las sesiones semanales centradas en las áreas de Matemáticas y Lectura de 6to grado, Matemáticas y Lectura de 7mo grado, y Ciencias y Estudios Sociales de 8vo grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Profesores

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Estrategia 3: Brindar apoyo educativo continuo a los estudiantes en riesgo a través de las intervenciones

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducir la brecha entre estudiantes en riesgo y no en riesgo según lo medido en las pruebas de STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Decano Académico

Fuentes de Financiamiento: FTE - 199 PIC 24 SCE - \$155,000

Estrategia 4: Brindar servicios de apoyo continuo a los estudiantes en riesgo.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducir la brecha entre estudiantes en riesgo y no en riesgo según lo medido en las pruebas de STAAR; reducción del índice de deserción escolar.

Personal Responsable del Monitoreo: Director

Fuentes de Financiamiento: FTE - 199 PIC 24 SCE - \$12,000

Estrategia 5: Continuar implementando los Movimientos Claves del Profesor de la Escuela Secundaria Media A.J. Briesemeister para poder brindar un conjunto de prácticas de enseñanza claras, consistentes y alineadas que asegurarán que el aprendizaje del estudiante se encuentra en el Nivel Desarrollado en las categorías de Rigor, Relevancia y Compromiso del Alumno del ICLE. El uso de las estrategias será monitorizado semanalmente mediante recorridos informales y formales.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Asegurar el aprendizaje del estudiante se encuentra en el Nivel Desarrollado en las categorías de Rigor, Relevancia y en la rubricas de compromiso del alumno del ICLE. Finalizar los movimientos claves del profesor y compartir con el personal mediante el aprendizaje profesional del campus. Desarrollar un horario para las observaciones semanales informales dentro del salón de clases para observar al menos 3 profesores y observar las estrategias del Libro de Estrategias de la Escuela. Brindar comentarios a los profesores utilizando notas en las observaciones informales. Centrarse en la estrategia de Pensar-Emparejar-Compartir. En primavera, continuar con las observaciones semanales informales dentro del salón de clases para observar al menos tres profesores y observar los Movimientos Claves del Profesores de la Escuela. Brindar comentarios a los profesores utilizando notas en las observaciones informales dentro del salón de clases.

Personal Responsable del Monitoreo: Ninguno

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Estrategia 6: Identificar los estándares esenciales de cada curso, cuando son enseñados, y cómo serán evaluados como parte de las etapas de la PLC. El dominio estudiantil de los estándares esenciales será supervisado regularmente por los profesores y estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el número de estudiantes que muestran un avance en las pruebas de STAAR de Lectura y Matemáticas. En septiembre, identificar todos los estándares esenciales de cada curso. Los profesores crearán hojas de cálculo en Google Sheets para cada periodo de clases y así poder supervisar el dominio estudiantil de los estándares esenciales. Empezar a utilizar un protocolo de análisis de datos para las evaluaciones de unidad. En octubre, los profesores y estudiantes supervisarán el dominio de los estándares esenciales de cada periodo de clase y asignatura para supervisar el crecimiento académico y las áreas de oportunidad. Continuar usando los protocolos de análisis de datos para las evaluaciones de unidad. En mayo, los estudiantes evaluarán su progreso académico basado en sus evaluaciones comparativas y conectarán sus metas establecidas en otoño.

Personal Responsable del Monitoreo: Ninguno
Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Estrategia 7: Revisar los niveles del modelo de apoyo para los Programas Especiales (Estudiantes del Idioma Inglés y Educación Especial) y continuar brindando apoyo para asegurar que todas las adaptaciones curriculares de los estudiantes se cumplan.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Desarrollar total apoyo continuo para los estudiantes del Programa Especial.

Noviembre: Conducir evaluaciones sobre las necesidades de los modelos de apoyo actuales y hacer recomendaciones para el personal y así brindar una mayor cobertura de apoyo para asegurar que todas las adaptaciones curriculares de los estudiantes se cumplan.

Implementar un nuevo modelo de apoyo utilizando personal adicional. Enero y marzo: Continuar monitoreando los niveles de apoyo que brindan total apoyo continuo para asegurar que que todas las adaptaciones curriculares de los estudiantes se cumplan.

Personal Responsable del Monitoreo: Ninguno

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Estrategia 8: Brindar intervenciones matemáticas a aquellos estudiantes seleccionados que tienen antecedentes de haber reprobado las evaluaciones de matemáticas del estado.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el crecimiento académico de los datos de las evaluaciones de matemáticas, de 6to a 8vo grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de Matemáticas, Equipo de Intervención Matemática, Decano Académico

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Estrategia de Apoyo Específico

Fuentes de Financiamiento: Materiales para la Intervención - 211 Título I A FY2021 - \$2,500

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (Prioridad Estratégica 1).

Objetivo del Rendimiento 2: PREPARACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR: la Escuela Secundaria Media A.J. Briesemeister aumentará los objetivos alcanzados de 0% a 11% en el componente de logros académicos del dominio del Cierre de las Brechas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Brindar oportunidades para la Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) a estudiantes de 8vo grado en el semestre de primavera para aumentar el número de estudiantes que están preparados para entrar a la universidad, lo que también incrementará las inscripciones a las clases de crédito dual en la secundaria.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el número de estudiantes que están preparados para entrar a la universidad. Noviembre: Observar los datos del año escolar 19-20 de la secundaria para obtener un % base de los estudiantes que se inscribieron en las clases duales. Enero: Observar los datos de la administración de la TSIA de Octubre para obtener un % base de los estudiantes que se sienten preparados para la universidad en las áreas de lectura y matemáticas. Marzo: Las pruebas TSI se llevarán a cabo en la última semana de marzo y los datos obtenidos se compararán con los datos de octubre.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, Profesores CCR, Administración

Estrategia 2: Utilizar el proceso de Revisión de Enseñanza Colaborativa (CIR, por sus siglas en inglés) del ICLE junto con los equipos de contenido de grado para asegurar una planificación educacional que proporcione rigor, relevancia, y compromiso de todos los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el rigor, relevancia, y compromiso en todos los salones de clases para mejorar el número de estudiantes que logran Cumplir o Dominar las pruebas de STAAR. Noviembre: Iniciar observaciones de CIR semanales con los equipos de grado, completando una o dos observaciones cada semana. Enero: Continuar con las observaciones de CIR semanales con los equipos de grado, completando una o dos observaciones cada semana. Marzo: Dirigir observaciones de CIR con profesores electivos.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, Decano Académico, Profesores Principales

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (Prioridad Estratégica 1).

Objetivo del Rendimiento 3: APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL INTEGRAL DEL NIÑO: El Distrito Escolar Independiente de Seguin aumentará las oportunidades de aprendizaje que apoyan y refuerzan la salud y el bienestar de todos los estudiantes, abordando la seguridad, la preparación física para la vida, la asistencia a la escuela, las actividades extracurriculares y el apoyo emocional de toda la población estudiantil. La Escuela Secundaria Media A.J. Briesemeister aumentará la asistencia del 93.99% al 95.00%, y disminuirá las suspensiones fuera de la escuela en un 10% de 101 a 91 .

Fuentes de Datos de Evaluación: Asistencia de los estudiantes, referencias de disciplina, encuestas de entorno, asistencia de los empleados, datos de deserción escolar, personas sin hogar, inmigrantes, participación en actividades extracurriculares.

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Desarrollar oportunidades de enriquecimiento para los TAG para aquellos estudiantes que asisten semanalmente. Durante este periodo, los estudiantes brindarán su colaboración para los compromisos colectivos del campus, supervisarán los datos de éxito de la asistencia, comportamiento y curso usando el portal de estudiantes del TEAMS, y reconocerán aquellos estudiantes que mantienen los compromisos colectivos de la Escuela Secundaria Media A.J. Briesemeister.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar las oportunidades para reforzar el bienestar social y emocional de nuestros estudiantes. Noviembre, enero y marzo: Los estudiantes asistirán semanalmente a los TAG. Durante este periodo supervisarán los datos de éxito de la asistencia, comportamiento y curso usando el portal de estudiantes del TEAMS. Enero y marzo: Las intervenciones académicas continuarán.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, Administración, Profesores

Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

Estrategia 2: Implementar una organización de apoyo social y emocional basada en la investigación, Comunidades en las Escuelas (CIS), y así poder ayudar a los estudiantes a formar autopercepción, autocontrol, conciencia social, habilidades interpersonales, y toma responsable de decisiones en aquellos estudiantes con necesidades.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Apoyar a los estudiantes con necesidades y brindarles consejería personal, recursos, consejería en grupo, y cualquier tipo de apoyo necesitado para garantizar el éxito. Noviembre: Capacitar al personal para que puedan cumplir con las responsabilidades y cargos que el personal de las CIS requieren. Que el personal complete los paquetes de recomendaciones de los estudiantes. Enero: Continuar con la capacitación y el apoyo para aumentar el número de estudiantes en el programa de CIS. Marzo: Continuar mejorando el programa de CIS para poder apoyar a más estudiantes. Junio:

Personal Responsable del Monitoreo: Personal de las CIS, Consejeros, Administradores

Estrategia 3: El campus brindará a los empleados el entrenamiento de seguridad A.L.I.C.E. en caso de un Tirador Activo. Posteriormente se entrenará a los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El personal y los estudiantes conocerán cuál es el procedimiento y protocolo en caso de un Tirador Activo. Noviembre: Que todo el personal complete la certificación ALICE. Entrenar a los estudiantes sobre qué es ALICE. Enero: Continuar los simulacros ALICE. Marzo: Que todo el personal del campus haya recibido entrenamiento ALICE por parte de la Oficina Central. Junio:

Personal Responsable del Monitoreo: Todo el personal

Estrategia 4: Continuar implementando la educación del comportamiento “No Place For Hate” [No Hay Lugar Para El Odio] en todo el campus.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El campus hará que aquellos interesados ayuden a mejorar y mantener un buen entorno escolar para que todos los estudiantes prosperen. Noviembre: Elegir a los estudiantes que formarán el comité del campus. Elegir las fechas para las reuniones del año. Enero: Tener reuniones de “No Place For Hate”. Marzo: Compartir toda la información sobre “No Place For Hate” en la Noche para Padres de Familia. Junio:

Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros

Estrategia 5: Brindar consejería y servicios de asesoría a los estudiantes en riesgo. Entre los programas específicos se incluye consejería para los pequeños grupos de CAST y lecciones semanales de SEL y TAG a través del programa Panorama.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminuir el índice de deserción escolar.

Personal Responsable del Monitoreo: Director

Fuentes de Financiamiento: FTE - 199 PIC 24 SCE - \$65,000

Meta 2: Involucrar a los padres de familia, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer el Distrito Escolar Independiente de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad Estratégica 2).

Objetivo del Rendimiento 1: COMPROMISO DE LOS PADRES Y LA FAMILIA: Aumentar en un 15% el número de oportunidades para que los profesores y el personal participen en un diálogo significativo con los padres y las familias.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de Registro de Padres de Familia

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategia 1: Planear la Serie de Desarrollo de la Comunidad de la Escuela Secundaria Media A.J. Briesemeister de un año para aumentar la participación de la comunidad. Suspendida debido al COVID-19.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentaremos el número de eventos para los miembros de la comunidad para que participen unos con otros como partes interesadas de la Escuela Secundaria Media A.J. Briesemeister. Julio: Iniciar el boletín informativo semanal “Toro Talk” [Toro al Habla] de la Escuela con información crítica e importante del campus. Agosto: Crear vídeos introductorios de profesores para la Noche de Conoce al Profesor, y publicarlos para el consumo público en las redes sociales de la escuela. Septiembre: Realizar una reunión virtual acerca de la información de Título 1 y publicar el vídeo en las redes sociales. Octubre: Reestablecer la Organización de la Comunidad para Padres de Familia y Profesores (PTC, por sus siglas en inglés). Noviembre: Conducir al menos dos sesiones en línea para padres de familia para los estudiantes a distancia; y publicar los vídeos para el consumo público en las Redes Sociales de la Escuela A.J. Briesemeister. Enero: Realizar al menos un evento de desarrollo de la comunidad: Evento Título I. Marzo: Realizar al menos dos eventos de la serie de desarrollo de la comunidad: Noches de Matemática y Lectura, Evento para Padres de Familia de Fin de Año.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Equipo de Alcance de la Comunidad

Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva

Estrategia 2: Brindar una conexión con los padres de familia para otorgar apoyo a los padres de familias y familiares de aquellos estudiantes en riesgo.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminuir el índice de deserción escolar, reducir la brecha entre estudiantes en riesgo y no en riesgo según lo medido en las pruebas de STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Director

Fuentes de Financiamiento: FTE - 199 PIC 24 SCE - \$12,000

Meta 2: Involucrar a los padres de familia, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer el Distrito Escolar Independiente de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad Estratégica 2).

Objetivo del Rendimiento 2:RELACIONES PÚBLICAS y COMUNICACIONES: La Escuela Secundaria Media A.J. Briesemeister aumentará el número de seguidores en Facebook de 410 a 500 y en Twitter de 365 a 400.

Estrategia 1: Continuar utilizando las cuentas oficiales de Facebook y Twitter de la Escuela Secundaria Media A.J. Briesemeister para promover eventos y una imagen positiva.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Promover la imagen positiva y los eventos del campus. Noviembre, enero y marzo: Publicar al menos dos veces a la semana y así compartir lo que sucede en la Escuela Secundaria Media A.J. Briesemeister.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Coordinador de Redes Sociales

Meta 2: Involucrar a los padres de familia, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer el Distrito Escolar Independiente de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad Estratégica 2).

Objetivo del Rendimiento 3:COLABORACIONES: La Escuela Secundaria Media A.J. Briesemeister aumentará en un 15% el número de colaboraciones empresariales y comunitarias mediante la participación activa en oportunidades y eventos comunitarios.

Estrategia 1: La Escuela Secundaria Media A.J. Briesemeister fomentará las colaboraciones con la comunidad a través de eventos como parte de la serie de Desarrollo de la Comunidad de la escuela Suspendida debido al COVID-19

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los miembros de la comunidad estarán interesados en la cultura de la Escuela Secundaria Media A.J. Briesemeister. Noviembre: Realizar un evento de agencias de la comunidad. Dirigir una caminata a través del vecindario. Enero: Dirigir una caminata a través del vecindario. Marzo: Realizar un evento de fin de año para los miembros de la comunidad.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración

Meta 3: Crear las condiciones en el Distrito Escolar Independiente de Seguin para reclutar, retener y contratar a los empleados (Prioridad Estratégica 3).

Objetivo del Rendimiento 1: RECLUTAR, RETENER Y CONTRATAR A PROFESORES Y ADMINISTRADORES

COMPETENTES: La Escuela Secundaria Media A.J. Briesemeister alcanzará un índice de rotación de profesores de menos del 15% y un índice de rotación de administradores de menos del 10%

<p>Estrategia 1: Establecer compromisos colectivos de la Escuela Secundaria Media A.J. Briesemeister que reciban aportes de todas las partes interesadas de la escuela. Los miembros del personal nominarán a los compañeros que mantengan los compromisos colectivos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Desarrollaremos un conjunto de compromisos colectivos que resaltarán cómo convertimos a la Escuela Secundaria Media A.J. Briesemeister en el lugar ideal. Noviembre: Desarrollar los compromisos colectivos de la escuela. Completar los niveles de actividad acordada para cada compromiso. Empezar a nominar al personal que mantenga los compromisos colectivos. Marzo: Continuar nominando al personal que mantenga los compromisos colectivos de la escuela. Personal Responsable del Monitoreo: Todas las partes interesadas de la Escuela Secundaria Media A.J. Briesemeister. Categorías del ESF: Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva</p>
<p>Estrategia 2: Los profesores principales brindarán el desarrollo profesional y liderazgo para los equipos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducir la brecha de enseñanza entre estudiantes en riesgo y no en riesgo según lo medido en las pruebas de STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Director, Decano Académico Fuentes de Financiamiento: Estipendios - 199 PIC 24 SCE - \$25,000</p>
<p>Estrategia 3: Los profesores principales y coordinadores de contenido estarán involucrados en los comités de contratación de sus respectivas áreas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Identificar aquellos potenciales candidatos que se ajustan con la cultura y metas del campus. Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector Principal, Decano Académico Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva Estrategia de Apoyo Integral</p>
<p>Estrategia 4: Establecer mensualmente la PLC centrada en Profesores Enseñando Profesores. Identificar aquellas habilidades de gran impacto y replicables diseñadas para apoyar las metas académicas para los Movimientos Claves del Profesor de la Escuela Secundaria Media A.J. Briesemeister; tales como Objetivo(s) del Aprendizaje y Alineación de Boletos de Salida, Señales de Alerta, etc. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los logros académicos para los estudiantes, y mejorar la alineación instructiva con los profesores. Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector Principal, Decano Académico</p>

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva, Categoría 5: Enseñanza Eficaz

Estrategia de Apoyo Integral