

Distrito Escolar Independiente de Seguin
Vogel Elementary School
Plan de Mejora del Campus 2021-2022



Declaración de la misión

Empoderar el crecimiento social y académico de los estudiantes a través del compromiso y la compasión.

Visión

Inspirar a los estudiantes de por vida

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Durante el año escolar 2020- 2021 la escuela Vogel sirvió a 275 estudiantes. Con la re zonificación, ahora tenemos 366 estudiantes para el año escolar 2021-2022. La escuela Vogel tiene un director de tiempo completo, un subdirector, un consejero, un decano académico, un bibliotecario, un intervencionista de Lectura/Matemáticas, dos ayudantes de intervención de Lectura/Matemáticas y un maestro para dotados y talentosos (*gifted and talented*, GT) que compartimos con otro campus. La escuela Vogel tiene un nuevo maestro de clase este año y cinco maestros nuevos en la escuela Vogel debido al crecimiento y la re zonificación. Tenemos un tecnólogo, un maestro de Música, un maestro de Educación Física y un asistente de Educación Física. En la escuela Vogel, el 34 % de nuestro personal está trabajando para obtener un título de maestría o tiene un título de maestría, el 67 % está certificado en GT, el 67 % en inglés como segundo idioma (*English as a Second Language*, ESL) y el 13 % en educación especial (*Special education*, Sped).

La escuela Vogel es un campus del programa LIINK que apoya la fundación Positive Action y el aprendizaje socioemocional (*Social Emotional Learning*, SEL). Nuestra escuela está certificada por la organización Avance mediante la determinación individual (*Advancement Via Individual Determination*, AVID) como un sistema de preparación para la universidad diseñado para aumentar la cantidad de estudiantes que se inscriben en universidades y universidades de cuatro años.

La respuesta a la intervención (*Response to intervention*, RTI) se lleva a cabo mensualmente y los maestros analizan los datos en comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) semanales en el plantel. Las reuniones del cuerpo docente son cada dos semanas o según sea necesario. El cronograma principal fue creado para maximizar el tiempo de enseñanza para todos los niveles de grado. El cronograma principal incluye una intervención incorporada para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes. Cada maestro sirve en al menos un comité: Coalición de orientación/Toma de decisiones escolares (*School-Based Decision Making*, SBDM), Equipo de la organización AVID, SBDM, Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (*Positive Behavioral Interventions and Supports*, PBIS)/SEL, Cheer, Consejo Estudiantil, Respuesta a Crisis o Prácticas Restaurativas.

Los estudiantes usan el programa ISTATION diariamente y están al tanto de su desempeño. Uno de los enfoques del campus es la mentalidad de crecimiento. Los datos se analizan y discuten en el tiempo semanal de la PLC. Todos los maestros han estado en la PLC del instituto y pueden participar en una verdadera PLC. Nuestro objetivo para este año es que los maestros guíen las reuniones de PLC y que el director, el subdirector y el decano académico estén allí solo para brindar apoyo y orientación.

La comunidad alrededor de la escuela Vogel está creciendo. Al otro lado de la calle de la escuela Vogel en FM725 hay una nueva subdivisión llamada Arroyo Ranch que consta de 1,100 viviendas potenciales. El precio comienza en 190. Varios de los principales empleadores en Seguin son Caterpillar, CMC Steel, Tyson Foods, Guadalupe Regional Medical Center, Niagra y Texas Lutheran University.

Distribución étnica 21-22 de estudiantes

Afroamericanos	5	1.37 %
Hispanos	177	48.36 %
Blancos	177	48.36 %
Indios americanos	0	0.0 %
Asiáticos	0	0.0 %
Isleños del Pacífico	0	0.0 %
Dos o más razas	7	1.91 %

Varones: 51 %

Mujeres: 49 %

Maestros por etnia y sexo

Afroamericanos	0.0	0.0 %
Hispanos	5	18 %
Blancos	22	81 %
Indios americanos	0.0	0.0 %
Asiáticos	0.0	0.0 %
Isleños del Pacífico	0.0	0.0 %
Dos o más razas	1	03 %
Varones	0	0.0 %
Mujeres	28	100 %

Estudiantes por grado en 2021-2022

Kínder	54	12.4 %
1.º grado	57	15.5 %
2.º grado	60	16.3 %

Kínder	54	12.4 %
3. ^{er} grado	57	15.5 %
4. ^o grado	70	19 %
5. ^o grado	68	18.5 %

Grupos de estudiantes

Econ. desfav.	161	53.5 %
En riesgo		
SPED	26	10 %
GT	24	7 %
Sin hogar	2	.005 %

Puntos fuertes de los datos demográficos

Tenemos maestros que son de la escuela intermedia, prekínder y de diversos orígenes que traen conocimiento del contenido a nuestro campus. Esto nos permite desarrollar la capacidad en otros a medida que comparten sus conocimientos y experiencia con sus estudiantes y equipos. Agregarán valor a cada nivel de grado a medida que planificamos verticalmente en todo el campus. Todos los maestros están altamente calificados. El trece por ciento de nuestros maestros tienen certificación de velocidad, el 67 % de nuestros maestros tienen certificación de ESL y el 34 % de nuestros maestros están trabajando en su maestría o actualmente tienen su maestría.

El plantel ofrece GT de un maestro experimentado para los estudiantes identificados. El 67 % de los maestros de aula están certificados en GT.

Arroyo Ranch y Sky Valley aumentarán la población estudiantil del campus. La rezonificación y esta nueva subdivisión agregarán una afluencia de estudiantes de diversos orígenes a nuestro campus.

El coordinador del sitio del programa ACE, William Loeffler, está en el plantel de 10:30 a 6:30 como mentor de los estudiantes durante el día y después de la escuela. ACE ofrecerá oportunidades después de la escuela para que los estudiantes participen en clubes, enriquecimiento, tutorías y aprendizaje socioemocional.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: El origen étnico del personal no refleja el desglose étnico de los estudiantes de la escuela. El desglose étnico de los maestros es 81 % blanco y 18 % hispano y 4.1 % de dos o más razas, mientras que el desglose étnico de los estudiantes es 48 % hispano y 48 % blanco y 2.4 % de dos o más razas. **Causa principal:** Aumento de la población estudiantil subrepresentada.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Los datos se evalúan regularmente y se utilizan para impulsar las prácticas de enseñanza. Los maestros se reúnen con el equipo administrativo y el decano académico en PLC para desglosar datos personales y de nivel de grado. La intervención está integrada en el cronograma principal durante 45 minutos y se centrará en volver a enseñar los estándares esenciales. Los maestros participarán en enseñanza efectiva de Nivel 1 supervisada por el director, el subdirector y el decano académico.

Tercer grado - STAAR - 2020-2021	Se acerca al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado
Lectura	69 %	29 %	16 %
Matemáticas	67 %	16 %	8 %

Sped: Se acerca/Cumple/Domina

Lectura: 40/0/0

Matemáticas: 20/0/0

Cuarto grado - STAAR - 2020-2021	Se acerca al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado
Lectura	60 %	38 %	10 %
Matemáticas	63 %	27 %	13 %
Escritura	38 %	14 %	4 %

Sped: Se acerca/Cumple/Domina

Lectura: 33/33/0

Matemáticas: 33/33/0

Escritura: 33/0/0

Quinto grado - STAAR - 2020-2021	Se acerca al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado
Lectura	67 %	41 %	22 %
Matemáticas	74 %	50 %	24 %
Ciencias	54 %	24 %	13 %

Sped: Se acerca/Cumple/Domina

Lectura: 33/0/0

Matemáticas: 33/17/17

Ciencias: 40/0/0

Datos de la evaluación de preparación académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) de tercer grado para el año escolar 2018-2019 - Estudiantes actuales de quinto grado 2020-2021

Lectura: Se acerca: 63 % en 2018 a 67 % en 2021

Cumple: 25 % en 2018 a 41 % en 2021

Domina: 17 % en 2018 a 22 % en 2021

SPED: 20 % en 2018 a 33 % en 2021

Matemáticas: Se acerca: 59 % en 2018 a 74 % en 2021

Cumple: 30 % en 2018 a 50 % en 2021

Domina: 11 % en 2018 a 24 % en 2021

SPED: 20 % en 2018 a 33 % en 2021

Datos de Istation de fin de año 2021-2022	No cumple	Se acerca al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado
K: 57	58 %	23 %	12 %	7 %
1. ^{er} : 57	53 %	21 %	16 %	11 %
2. ^o : 60	52 %	22 %	15 %	12 %
3. ^{er} : 58	54 %	14 %	21 %	11 %
4. ^o : 71	48 %	26 %	10 %	13 %
5. ^o : 68	41 %	25 %	26 %	7 %

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

Los estudiantes monitorean su propio progreso académico en Istation usando su carpeta de datos. Los maestros usan cuadros de datos para monitorear el progreso de los estudiantes en Istation, evaluaciones basadas en el plan de estudios (*Curriculum-based assessment, CBA*), puntos de referencia y evaluaciones formativas comunes. Además, los maestros usan datos para formar grupos de intervención y lectura guiada/matemáticas guiadas.

Las PLC son semanales para colaborar y discutir las diversas necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes a través de las cuatro preguntas de la PLC. Los maestros se enfocan en los conocimientos y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS*) mientras planifican clases de intervención diarias. Los maestros trabajarán de manera interdependiente para apoyar y modelar métodos de instrucción de alta calidad para los miembros del equipo. Los niveles de grado se reúnen un día a la semana fuera de su día de la PLC para planificar en equipo. La escuela Vogel utiliza estrategias de listas de actividades, del modelo ICLE y estrategias de la organización Avid para apoyar el aprendizaje a niveles altos.

Los estudiantes de quinto grado mostraron un crecimiento en todas las áreas de contenido de la STAAR de 2019-2021.

Lectura: Se acerca: 63 % en 2018 a 67 % en 2021

Cumple: 25 % en 2018 a 41 % en 2021

Domina: 17 % en 2018 a 22 % en 2021

SPED: 20 % en 2018 a 33 % en 2021

Matemáticas: Se acerca: 59 % en 2018 a 74 % en 2021

Cumple: 30 % en 2018 a 50 % en 2021

Domina: 11 % en 2018 a 24 % en 2021

SPED: 20 % en 2018 a 33 % en 2021

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado no cumplen con las expectativas del nivel de grado en Lectura. Según Istation, en fin de año primer grado se encuentra en un 53 %, segundo grado en un 52 % y tercer grado en un 59 % en los niveles «no cumple». **Causa principal:** Enseñanza para estudiantes de segundo grado perdida en el nivel básico debido a experiencias educativas perdidas.

Enunciado del problema 2: Los puntajes de Lectura de la STAAR para nuestros estudiantes actuales de la escuela Vogel Elementary de cuarto grado son 60/38/10 y los puntajes de Matemáticas son 63/27/13. **Causa principal:** Enseñanza de nivel 1, falta de compromiso de los estudiantes virtuales, enriquecimiento, asistencia y brechas en las habilidades fundamentales.

Enunciado del problema 3: Los puntajes de Lectura de la STAAR para nuestros estudiantes actuales de quinto grado son 67/41/22 y los puntajes de Matemáticas son 74/50/24. **Causa principal:** Falta de compromiso de los estudiantes virtuales, asistencia, enriquecimiento y brechas en las habilidades fundamentales.

Enunciado del problema 4: Los alumnos de SPED de la escuela Vogel tienen un rendimiento inferior al 50 % en las evaluaciones estatales y cumplen con el nivel de grado. **Causa principal:** Discusiones limitadas de la PLC de nivel de grado con maestros de educación especial, desarrollo del personal, brechas en habilidades fundamentales y diferenciación en el salón de clases.

Enunciado del problema 5: La asistencia al campus disminuyó de 94.68 a 94.28 % antes de la interrupción de COVID, pero aún está por debajo de la meta del distrito de 95 %. **Causa principal:** La asistencia sufrió debido al aprendizaje virtual y la interrupción de COVID.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

El personal de la escuela Vogel está formado por personas altamente calificadas con entre 1 y 25 años de experiencia. Nuestros maestros participan en un programa de tutoría que empareja a maestros nuevos con maestros veteranos. Los maestros de cuarto y quinto grado se ubican en su materia de mayor fortaleza. Los maestros de kínder a 3.º grado se basan en las fortalezas de los demás durante la PLC.

Los maestros participan en reuniones mensuales de RTI con la administración y los equipos de nivel de grado para analizar el progreso de los estudiantes y las intervenciones. Cada maestro del aula tiene un bloque de tiempo diario de 45 minutos para intervención.

La escuela Vogel es un campus certificado por la organización Avid que brinda organización a los estudiantes, así como desarrollo profesional para maestros sobre estrategias de enseñanza en el aula. Los líderes de la organización Avid se reúnen una vez al mes para analizar el progreso. Las nuevas estrategias de la organización Avid se modelan en todas las reuniones del personal a lo largo del año.

La escuela Vogel tiene un bloque de tiempo de PLC incorporado para un total de 110 minutos, una vez a la semana, donde los equipos de nivel de grado se reúnen para discutir las cuatro preguntas de la PLC. Los equipos de maestros se reunirán una vez al mes verticalmente con el nivel de grado por debajo de ellos para alinear las estrategias de enseñanza en todo el campus. Existe un fuerte sentido de urgencia y compromiso para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Todos los estudiantes tendrán acceso a altos niveles de aprendizaje. Nos enfocaremos en brindar el apoyo que los estudiantes necesitan para progresar en la lectura. Los maestros de kínder a 3.º grado se centrarán en SGRI proporcionado por el especialista de primaria que se enfoca en las habilidades fundamentales.

La escuela Vogel es un campus del programa LIINK que tiene un bloque de tiempo integrado de 15 minutos para Positive Action todos los días. También tenemos un comité PBIS/SEL que se reúne una vez al mes como equipo para revisar los datos de disciplina y las expectativas de todo el campus. La escuela Vogel tiene un programa ACE después de la escuela que está activo en nuestro plantel y brinda tutorías, clubes, apoyo con la tarea y enriquecimiento para los estudiantes en riesgo.

El director, el subdirector y el decano académico observarán a los maestros a través de recorridos. Desarrollaremos un plan para cualquier maestro que necesite apoyo en el área de enseñanza o manejo del aula. Todos los maestros pasarán por un entrenamiento o repaso de lectura orientadora. Además, para el apoyo del campus, contrataremos a un interventor de Lectura/Matemáticas y dos asistentes para trabajar con grupos durante la intervención. Los maestros que necesiten apoyo serán monitoreados a través del ciclo de recorrido/devolución para determinar las áreas de desarrollo profesional.

Participación de los padres: la escuela Vogel tiene un club de padres y maestros (*Parent Teacher Club, PTC*) activo con presencia en las redes sociales de Facebook.

Gestión del aula/disciplina y proceso de las PBIS: la escuela Vogel ha implementado una matriz nivelada de intervenciones conductuales para las aulas. Los formularios de asesoramiento confidencial están disponibles cuando se solicitan. El programa CHAMPS se implementa en todas las aulas.

Puntos fuertes de los procesos y los programas escolares

Ciento diez minutos a la semana reservados para nuestras cuatro preguntas de la PLC. Una vez al mes los docentes participan en PLC verticales para colaborar con el grado superior o inferior a ellos. Los maestros de áreas especiales de la escuela Vogel apoyan el bloque de PLC de 7:45 a 8:45 tres días a la semana.

Los maestros en el campus se han transferido de la escuela intermedia y prekínder para alinear verticalmente nuestros estándares esenciales.

La escuela Vogel tiene comités activos con reuniones mensuales para enfocarse en RTI, la organización Avid, PBIS/SEL, prácticas restaurativas, consejo estudiantil y comunicación con los maestros. Además, la escuela Vogel tiene un programa ACE después de la escuela que brinda tutorías, clubes, apoyo con las tareas y enriquecimiento para estudiantes en riesgo. Como campus certificado por la organización Avid, tenemos días universitarios semanales, exhibimos banderines y usamos carpetas para mantener a los estudiantes organizados.

El equipo de administración de la escuela Vogel participará en una capacitación de inmersión profunda a través de Relay para apoyar a los maestros.

La escuela Vogel usa un panorama con fidelidad para planificar e implementar las intervenciones de los estudiantes y realizar un seguimiento del progreso.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1: Falta de modelos a seguir masculinos en el campus. **Causa principal:** Los hombres que solicitan puestos en la escuela primaria están subrepresentados.

Enunciado del problema 2: La participación de los padres fue baja durante 2020-2021. Se ofrecieron actividades virtuales pero hubo poca asistencia. **Causa principal:** Los padres no están permitidos en el campus debido a la COVID.

Percepciones

Resumen de las percepciones

La escuela Vogel Elementary implementa iniciativas CHAMPS a través de un plan de campus integral. Todo el personal está capacitado y usa un lenguaje común para brindar coherencia a todos los estudiantes. Se brindan recordatorios diarios durante los anuncios de la mañana ya lo largo del día. A los estudiantes se les recuerdan las expectativas escolares a través de diferentes medios.

La escuela Vogel Elementary es un campus certificado por la organización AVID. Es implementado por todos los grados desde kínder hasta 5.º grado. La organización se enseña a todos los estudiantes y se brinda en todo el campus. Nos enfocamos en la mentalidad de crecimiento y a los estudiantes se les enseña cómo tener una mentalidad de crecimiento.

El campus tiene un PTC y es activo. El campus alberga un carnaval, noches de Matemáticas/Lectura, noches de juegos y una noche de camiones de comida. Todos los avisos y comunicaciones para los padres se envían en inglés y español. El campus utiliza avisos en el mensajero de la escuela, SeeSaw, Remember 101, Facebook, Twitter y la página web del campus para comunicarse con los padres. En el pasado, la participación de los padres no ha sido alta, pero hemos tenido una noche de camiones de comida muy exitosa. Nuestro objetivo es centrarnos en aumentar la participación de los padres.

La escuela Vogel se asegurará de que su Misión y Visión impulsen nuestro trabajo. Todos los interesados estarán al tanto de la Misión y la Visión porque la publicaremos en firmas de correo electrónico, boletines informativos, alrededor de la escuela y se verbalizará todas las mañanas en nuestros anuncios.

La escuela Vogel se establecerá como una escuela inclusiva que alcanza y enseña a todos los estudiantes a un alto nivel mientras satisface sus necesidades socioemocionales. Valoraremos a todas las partes interesadas y crearemos oportunidades para comunicarnos de manera efectiva con todos.

La escuela Vogel realiza simulacros de incendio mensuales y simulacros ALICE para crear un entorno seguro en el que estemos preparados para todas las situaciones.

Necesidades:

Buscar la participación de la comunidad a través de programas de tutoría y días de carrera.

Puntos fuertes de las percepciones

Los simulacros de seguridad de rutina que se llevan a cabo en el campus permiten que los estudiantes y el personal se sientan preparados y seguros en caso de una emergencia.

Brindar oportunidades para que los estudiantes participen en actividades en la escuela crea un cuerpo estudiantil completo y feliz: día de campo, días de disfraces, carnaval y noches académicas.

La organización AVID apoya la responsabilidad académica y la organización en todo el campus.

Los boletines informativos del campus en inglés y español se envían una vez al mes.

Los maestros, el decano académico y el bibliotecario reciben soporte técnico para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes virtuales y los padres.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de percepciones

Enunciado del problema 1: La participación cara a cara de la familia es baja. **Causa principal:** La escuela Vogel es un campus cerrado debido a la COVID.

Documentos de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del TAPR
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio del cierre de las brechas.
- Datos del Marco de escuelas efectivas
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Designaciones de la distinción de responsabilidad educativa
- Datos del boletín de calificaciones federal

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Preguntas de la STAAR publicadas
- Datos de la medida de progreso de estudiantes de inglés (*English Learner, EL*) en la STAAR
- Inventario de Lectura primaria de Texas (*Texas Primary Reading Inventory, TPRI*), Tejas LEE u otros resultados de evaluaciones alternativas de lectura temprana
- Datos de la iniciativa para el éxito estudiantil (*Student Success Initiative, SSI*) para 5.º y 8.º grado
- Iniciativa para el éxito estudiantil (*Student Success Initiative, SSI*): Datos de la evaluación de lectura acelerada de los indicadores de progreso de Istation (*Istation Indicators of Progress, ISIP*) de 3.º a 5.º grado (licencia estatal aprobada por la Agencia de Educación de Texas [*Texas Education Agency, TEA*])
- SSI: Datos de la evaluación Think Through Math para los grados de 3.º a 8.º y Álgebra I (licencia estatal aprobada por la TEA)
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Resultados de los registros acumulativos

- Resultados de la encuesta de observaciones
- Datos de la evaluación ISIP de lectura para los grados desde prekínder a 2.º grado.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de desempeño, progreso y participación de varones y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, la asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento de los estudiantes de respuesta a la intervención (RTI).

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencias
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia o prevención de violencia
- Promedios del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos sobre seguridad escolar

Datos del empleado

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos sobre el personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de las reuniones del departamento del campus o del profesorado
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional
- Datos del sistema de apoyo y evaluación de maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System, TTESS*)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres u otras devoluciones

- Tasa de compromiso de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura de organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre las comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de presupuestos/beneficios y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación sobre las acciones
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de la enseñanza (Prioridad estratégica 1).

Objetivo de desempeño 1: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: Al centrarse en la alineación del plan de estudios, las prácticas de instrucción y el apoyo a los programas especiales y las subpoblaciones, la escuela Vogel Elementary recibirá una clasificación B en el plantel.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Fuentes de datos de evaluación: Tablas de rendimiento de la STAAR de la TEA

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: La escuela Vogel Elementary empleará a un decano académico para apoyar a los maestros en el rendimiento general de los estudiantes de la escuela Vogel Elementary.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El decano académico (*Academic Dean*, AD) creará sistemas para apoyar a los maestros a través de la PLC, modelado y coenseñanza. El AD proporcionará recorridos y comentarios para apoyar el crecimiento de los maestros.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, decano académico

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y bien apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz - **Estrategia de apoyo específico**

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El equipo de liderazgo del campus utilizará estrategias de Leverage Leadership, Teach like a Champion y RELAY para apoyar de manera efectiva las prácticas de enseñanza y la implementación de los TEKS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: CLT identificará a los maestros específicos que necesitan capacitación utilizando las estrategias en Leverage Leadership, Five Instructional Habits y Fundamental Five. CLT participará en sesiones de entrenamiento semanales con maestros identificados para apoyar las necesidades de alta ventaja. Los maestros se sentirán apoyados y el aprendizaje de los estudiantes aumentará.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, decano académico

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y bien apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz - **Estrategia de apoyo específico**

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se les proporcionará a los maestros los materiales de enseñanza apropiados para apoyar las necesidades de los estudiantes y las prácticas de enseñanza en el aula.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los niveles de grado identificarán los materiales necesarios y los utilizarán en las aulas para apoyar el crecimiento y los altos niveles de aprendizaje. Las evaluaciones reflejarán el crecimiento de todos los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector y especialista académico del campus

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y bien apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros brindarán tutoría después de la escuela para estudiantes de kínder a 5.º grado con mejoras de habilidades fundamentales identificadas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán un crecimiento en las habilidades identificadas en las evaluaciones de unidades, Istation, TPRI y evaluaciones de ingreso a kínder de Texas (*Texas Kindergarten Entry Assessment, TX-KEA*).

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, decano académico, intervencionista, maestros del aula

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Estrategias de apoyo específico**

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros diseñarán e implementarán clases efectivas, atractivas y rigurosas que estén alineadas con los estándares del nivel de grado. Los maestros recibirán tiempo adicional de planificación para mejorar las clases que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los planes de clases se mejorarán para incluir compromiso y rigor. El rigor y la participación en el aula se mostrarán a través de un aumento en los datos.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector y decano académico del campus

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: La escuela Vogel Elementary contratará a un tutor de Título I para apoyar Matemáticas durante los bloques de intervención. El apoyo se centrará en aumentar las matemáticas generales de los estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento académico y el crecimiento estudiantil. Se mejorarán las habilidades fundamentales.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, decano académico

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Estrategias de apoyo específico**

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2, 3

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Los maestros y la administración de la escuela Vogel Elementary asistirán a desarrollo profesional según sea necesario para apoyar y hacer crecer a nuestro equipo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se utilizará un ciclo de recorrido para identificar a los maestros que necesitan un desarrollo profesional específico o un desarrollo profesional que se haya solicitado.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, decano académico

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: La escuela Vogel Elementary empleará a un intervencionista de Lectura/Matemáticas para apoyar el rendimiento académico y el crecimiento de los estudiantes de la escuela Vogel Elementary.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El intervencionista de Lectura creará sistemas para monitorear el rendimiento de los estudiantes con datos de iStation, registros continuos, TPRI, Imagine Math, TX-KEA y datos de evaluación de unidades. Los grupos de intervención proporcionarán habilidades fundamentales para aumentar el crecimiento de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: el director, el subdirector y el interventor.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: La escuela Vogel Elementary contratará a un tutor de Título 1 para apoyar la alfabetización durante los bloques de intervención. El apoyo se centrará en aumentar los puntajes generales de Lectura desde 1.º a 3.º grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán las habilidades básicas y de nivel de grado en alfabetización.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, decano académico

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Los maestros tendrán tiempo durante las PLC para enfocarse en la enseñanza basada en datos. El equipo de liderazgo del campus junto con los maestros participarán en charlas TEKS y reuniones de poder de datos para garantizar el dominio de los estudiantes de todos los estándares esenciales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá grupos de intervención efectivos y aumentarán los puntajes de los estudiantes. Los maestros ajustarán los planes de clases semanales según los datos de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, decano académico, maestros

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de la enseñanza (Prioridad estratégica 1).

Objetivo de desempeño 2: PREPARACIÓN POSTSECUNDARIA La escuela Vogel aumentará los objetivos cumplidos del 8 % al 25 % en el componente de rendimiento académico del dominio de cierre de las brechas.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela Vogel Elementary utilizará un modelo de las PLC para identificar y abordar las necesidades individuales de los estudiantes, así como también para revisar los datos y hacer ajustes a las poblaciones específicas identificadas de estudiantes que históricamente se desempeñan por debajo del promedio en las pruebas estandarizadas estatales o evaluaciones locales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La escuela Vogel aumentará los objetivos cumplidos del 8 % al 25 % en el componente de rendimiento académico del dominio de cierre de las brechas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, decano académico</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y bien apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz - Estrategia de apoyo específico - Responsabilidad educativa basada en resultados</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: La escuela Vogel apoyará la preparación para la universidad a través de estrategias de la organización AVID, tanto académicas como organizacionales. Además, se alentará a los estudiantes a usar una camiseta universitaria un día a la semana.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán expuestos a diferentes universidades y profesiones a lo largo del año. Los estudiantes también aprenderán habilidades de organización.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, decano académico/coordinador de la organización AVID del campus</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5</p>

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de la enseñanza (Prioridad estratégica 1).

Objetivo de desempeño 3: APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL DEL NIÑO COMPLETO: La escuela Vogel aumentará las oportunidades y asignará recursos que apoyen y refuercen la salud y el bienestar como base para el aprendizaje. Para fin de año, la escuela Vogel reflejará un aumento del 10 % en la puntuación de las encuestas del panorama del aprendizaje socioemocional desde el comienzo del año hasta fin de año.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas panorámicas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se brindará desarrollo profesional en la implementación de las PBIS y el SEL para maestros con respecto al manejo del salón de clases y estudiantes con comportamientos difíciles.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el tiempo de enseñanza debido al aumento de las intervenciones de comportamiento positivo y al desarrollo integral del niño a través de actividades de aprendizaje social y emocional.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejero, líder de las prácticas restaurativas</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, mejorar las escuelas de bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y bien apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: La escuela Vogel Elementary aumentará la asistencia del 94 % (20-21) al 95 % (21-22) mediante la utilización de incentivos, publicaciones en las redes sociales y publicaciones en el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la conciencia sobre la importancia de estar en la escuela y sobre celebrar a los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar, retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas de bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y bien apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 5</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: La escuela Vogel Elementary proporcionará el programa LiiNK, creado por la TCU a todos los estudiantes de kínder, primero, segundo y tercer grado para el año escolar 2021-2022. Los estudiantes participarán en una clase de habilidades sociales creada por Positive Action desde kínder a 5.º grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se desarrollará al niño en su totalidad social y emocionalmente y aumentará el aprendizaje a través de descansos no estructurados. Aumentará el desarrollo de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, y entrenador de Educación Física

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes de la escuela Vogel recibirán intervención y enriquecimiento durante el receso académico y el programa ACE.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se desarrollará al niño en su totalidad y aumentará el aprendizaje de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3

Meta 2: Involucrar a los padres, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer al ISD de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2).

Objetivo de desempeño 1: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA: La escuela Vogel Elementary aumentará la cantidad de oportunidades para que los maestros y el personal participen en un diálogo significativo con los padres y las familias.

Fuentes de datos de evaluación: Asistencia presencial o virtual.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela Vogel Elementary creará una experiencia atractiva para que las familias participen en la educación de sus estudiantes a través de las redes sociales, Seesaw, noches académicas virtuales y noches de juegos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se involucrarán a las familias en la comunidad escolar y se cultivará una asociación sólida.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, decano académico</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2 - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: La escuela Vogel Elementary promoverá la alfabetización a través del programa "One Book, One Grade Level". Los estudiantes de 3.º a 5.º grado recibirán varios libros para leer cara a cara/virtualmente durante el día escolar y en casa con las familias. A los estudiantes de kínder a 2.º grado se les leerá en la escuela y virtualmente. Los estudiantes participarán en actividades para apoyar su comprensión y fomentar el amor por la alfabetización a través de la colaboración y las conversaciones en la escuela y con su familia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se creará una cultura de alfabetización y se involucrará a los padres.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Bibliotecario del campus, director, subdirector, decano académico</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 3.2. - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: La escuela Vogel Elementary traducirá documentos esenciales que incluyen, entre otros, el plan de mejora del campus, notas para el hogar sobre eventos escolares y comunicación entre padres y maestros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se proporcionará información en el idioma nativo de los padres.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, decano académico, tecnólogo

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar, retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se desarrollará la capacidad en el área de participación de los padres asistiendo a la conferencia estatal de participación de los padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementará la participación de los padres.

Meta 2: Involucrar a los padres, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer al ISD de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2).

Objetivo de desempeño 2: RELACIONES PÚBLICAS y COMUNICACIONES: La escuela Vogel promoverá los logros y programas de los estudiantes y el personal mediante el uso de las redes sociales y SeeSaw. Aumentaremos los usuarios en Facebook de 470 a 580 y el número de seguidores en Twitter de 262 a 330.

Fuentes de datos de evaluación: Usuarios de Facebook y Twitter en nuestra página.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela Vogel utilizará constantemente SeeSaw y Facebook como nuestra plataforma principal para comunicarse con padres y estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación y comunicación de los padres en todas las plataformas, incluidas Facebook y Twitter.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, decano académico, consejero, tecnólogo, maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 3.1, 3.2 - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: La escuela Vogel enviará un boletín mensual a todas las familias con consejos, eventos del calendario y todas las demás comunicaciones del campus a través de School Messenger, Seesaw, Twitter y Facebook.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementará la participación de los padres y la familia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejero, tecnólogo</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 3.1, 3.2 - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 2: Involucrar a los padres, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer al ISD de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2).

Objetivo de desempeño 3: PARTNERSHIPS: La escuela Vogel Elementary aumentará la cantidad de asociaciones comerciales y comunitarias a través de la participación activa en oportunidades y eventos comunitarios.

Fuentes de datos de evaluación: Número de miembros de la comunidad que aceptan participar en el día de la carrera.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela Vogel buscará empresas con las que asociarse a través de días de carrera y eventos designados en el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la conciencia de los estudiantes sobre las carreras disponibles después de la escuela secundaria.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, decano académico, consejero</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 3: Crear las condiciones en el ISD de Seguin para reclutar, retener e involucrar empleados (Prioridad estratégica 3).

Objetivo de desempeño 1: RECLUTAR, CONSERVAR E INVOLUCRAR MAESTROS Y ADMINISTRADORES EFECTIVOS: La escuela Vogel Elementary logrará una tasa de reemplazo de los maestros de menos del 15%.

Fuentes de datos de evaluación: Traslados de fin de año y solicitud de renuncia.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal administrativo de la escuela Vogel Elementary creará un ambiente de trabajo positivo al reconocer al equipo del mes y al personal del mes para celebrar su arduo trabajo y sus logros. Estos también se publicarán en las redes sociales en los pasillos de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cultivará una cultura y un ambiente escolar positivos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejero</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se brindarán oportunidades de colaboración y aprendizaje profesional de nivel de grado durante la PLC y después de la escuela para maestros nuevos y antiguos</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el tiempo de colaboración de los maestros para planificar y aumentar el rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, decano académico</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y bien apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El director, el subdirector y el decano académico de la escuela Vogel participarán en la capacitación Relay Deep Dive para capacitar a adultos y desarrollar la capacidad de los maestros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá maestros fuertes y bien apoyados que maximizarán el tiempo de enseñanza mientras se involucran en las mejores prácticas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, decano académico</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y bien apoyados</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (<i>Full-time equivalent, FTE</i>)</u>
Emilie Rohde	Especialista en enseñanza del campus	Título 1	.7