

Distrito Escolar Independiente de Seguin
Seguin High School
Plan de Mejora del Campus 2021- 2022



Declaración de la misión

Enunciado de la misión del campus

La transformación comienza aquí

Visión

Visión

Aprendizaje transformacional para pensadores innovadores

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Antecedentes demográficos

Seguin High School es una escuela secundaria integral 5A con una población estudiantil de 2074 estudiantes. El campus opera una escuela dentro de una escuela secundaria Early College, un programa de doble crédito con la Texas Lutheran University y un departamento de Educación Técnica y Profesional con numerosos caminos hacia la certificación. Aproximadamente el 58 % del campus califica para almuerzo gratis o a precio reducido y se considera económicamente desfavorecido. El campus aprecia la diversidad y ha aumentado las ofertas académicas avanzadas para estudiantes de color. Aunque se han dado pasos para ser más inclusivos con todos los estudiantes en clases más rigurosas, los datos revelan que la mayoría de los estudiantes de color no aprovechan el programa académico avanzado y se inscriben en clases de plan de estudio nivelado. Los datos también revelan que los estudiantes tienen dificultades para mantenerse al día con los créditos estatales requeridos e inscribirse en programas de recuperación de créditos para terminar su programa de estudio de la escuela secundaria.

Resumen de los datos demográficos

Tasa de asistencia

Campus

92 %

Inscripción por raza/etnia

Afroamericanos

4.2 %

Hispanos

67.4 %

Blancos

27 %

Indios americanos

0.1 %

Asiáticos

0.5 %

Isleños del Pacífico

0.2 %

Dos o más razas

0.9 %

Económicamente desfavorecidos

61 %

Estudiantes del idioma inglés

6.1 %

Educación especial

11 %

Fortalezas de los datos demográficos

El campus es diverso con representación de varios grupos étnicos.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Los datos longitudinales de los estudiantes revelan que el 30 % de todos los estudiantes de SHS económicamente desfavorecidos continúan reprobando uno o más cursos por año. **Causa raíz:** Ha existido una falta de un proceso de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) consistente que rastree el progreso de los estudiantes por subpoblación de periodos de calificación y evaluaciones locales y estatales. Los factores de la COVID-19 impidieron las actualizaciones de las tasas de éxito de los cursos de los estudiantes de 2019-2020. Historial de dependencia excesiva de los sistemas de recuperación de crédito.

Documentos de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del HB3 de preparación universitaria, profesional y militar (College, Career and Military Readiness, CCMR)
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores Covid-19 o exenciones para evaluaciones, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.
- Factores o exenciones por la Covid-19

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del TAPR
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio del cierre de las brechas.
- Datos del Marco de escuelas efectivas.
- Datos del boletín de calificaciones federal

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Información de evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal (p. ej., plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas [*Texas Education Agency*, TEA])
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de la medida de progreso del estudiante de inglés (English Learner, EL) en la STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS) y del TELPAS alternativo
- Graduados universitarios postsecundarios, profesionales o militares.
- Datos de la Iniciativa para el Éxito de Texas (TSI) para datos de graduados postsecundarios o universitarios.

- Datos de la evaluación de AP o la evaluación de bachillerato internacional (International Baccalaureate, IB)
- Datos de la evaluación de aptitud escolar (*Scholastic Aptitude Test*, SAT) o del examen norteamericano de admisión postsecundaria (*American College Test*, ACT)
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos y no desfavorecidos.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de estudiantes de inglés (English Learners, EL)/no EL o dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP), incluido el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de educación profesional y tecnológica (CTE), incluidos los trabajos de secuencia coherente alineados con las certificaciones de la industria, el crecimiento del programa y los logros de los estudiantes por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización o tasas de graduación
- Datos de la tasa anual de deserción escolar
- Datos de asistencia
- Expedientes disciplinarios

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres u otras retroalimentaciones
- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

Metas

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de instrucción.

Objetivo de desempeño 1: Al enfocarse en la planificación con propósito, la alineación del plan de estudios, las estrategias de instrucción basadas en la investigación, el Marco de Rigor y Relevancia de ICLE, la tecnología de instrucción y el apoyo específico para programas especiales y subpoblaciones, Seguin High School se convertirá en un campus con calificación B. Los criterios de éxito reflejarán lo siguiente: Dominio 1: Cerca del nivel de grado (71 %); Cumple con el nivel de grado (46 %); Domina el nivel de grado (18 %), con los siguientes niveles de rendimiento se convertiría en una meta de B (81 %) para el Dominio 2B.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Meta relacionada con el HB 3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación formativa común (Common Formative Assessment, CFA), comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC), Agendas, Evaluaciones provisionales, Recorridos de rigor y relevancia, indicadores CBA, Resultados de STAAR de final del curso, Boletín de calificaciones de TEA, informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR), Edgenuity, Google Classroom

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Utilizar periodos de planificación comunes y PLC para que todos los maestros participen en la planificación con propósito para abordar el contenido de final del curso, la educación especial, las adaptaciones y las adaptaciones lingüísticas de ELL para ofrecer un plan de estudios garantizado y viable. Proporcionar aprendizaje profesional para maestros seleccionados a través del modelo de árbol de soluciones, tecnología educativa, NearPod, Google Classroom, Edgenuity y Super PLC.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Calendarios de ritmo Calendarios de evaluación Planes de lecciones Publicaciones de Google Classroom (LittleSis) SHS creará una cultura académica donde todos los estudiantes recibirán instrucción de alta calidad en cada clase.

Personal responsable de la supervisión: Director de SHS Subdirector de SHS Decano académico de SHS Subdirectores de SHS Presidentes de departamento de SHS Maestros de SHS

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la trayectoria profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo dirigida adicional - Responsabilidad educativa orientada a los resultados**

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los equipos de contenido de final del curso generarán evaluaciones provisionales cada 20 a 30 días para evaluar el dominio integral del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS). Todos los cursos del campus crearán evaluaciones formativas comunes cada 10 días de instrucción para evaluar el dominio de los estándares esenciales y desarrollar planes para volver a enseñar/espiral/intervención.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: CFA, Evaluaciones provisionales de CBA (distrito) Reenseñanza/TEKS en espiral aparecerán en planes de lecciones y se volverán a evaluar en CFA posteriores. Supervisar el crecimiento de los estudiantes en cada área del final del curso utilizando Interims, CBA, CFA y Eduphoria.

Personal responsable de la supervisión: Director de SHS Decano académico de SHS Presidentes de departamento de SHS Maestros de SHS

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo dirigida adicional - Responsabilidad educativa orientada a los resultados**

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: FLEX se ofrece todos los días en el campus, o de forma remota, de 10:18 a 10:49 de lunes a viernes. M/F es Liderazgo FLEX, donde los estudiantes están experimentando lecciones de aprendizaje socioemocional a través de Panorama o lecciones creadas y examinadas por el maestro. T/W/R es FLEX Academy, donde se espera que los estudiantes verifiquen su progreso académico en TEAMS y trabajen en tareas/estudios/proyectos O lean en silencio. FLEX Academy se utilizará para preparar a los reevaluadores del final del curso para la administración de diciembre.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el nivel general de alfabetización de todos los estudiantes; aumentar la cantidad de estudiantes que obtienen logros en Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado STAAR de final del curso; Cerrar las brechas de rendimiento. Aumentar el número de estudiantes de Cerca del nivel de grado en la administración de diciembre de STAAR de final del curso.

Personal responsable de la supervisión: Director de SHS Director adjunto de SHS Decano académico de SHS Presidentes de departamento de SHS Maestros de SHS

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz. **Estrategia de apoyo orientado**

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Aumentar el acceso de los estudiantes a un plan de estudios riguroso y relevante a través de un entrenamiento efectivo de ICLE Rigor y relevancia. Todos los líderes administrativos y de departamento participarán activamente en el entrenamiento ICLE en sus respectivas áreas a través de la Rúbrica de compromiso del alumno.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación, el rigor y la relevancia de los estudiantes en cada aula para mejorar la cantidad de estudiantes que logran Cumple con el nivel de grado en STAAR de final del curso.

Personal responsable de la supervisión: Director de SHS Subdirector de SHS Decano Académico de SHS Subdirectores de SHS

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Categorías ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad. **Estrategia de apoyo específico**

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de instrucción.

Objetivo de desempeño 2: PREPARACIÓN POSTSECUNDARIA: En Seguin High School, el 55 % de los estudiantes obtendrán el indicador CCMR (41 % el año pasado).

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Meta relacionada con el HB 3

Fuentes de datos de evaluación: Documentos de planificación con un propósito para el rigor, la relevancia y el compromiso CFA, Interim, CBA y datos de indicadores en Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado Datos académicos avanzados por subpoblaciones (TSI, DC, AP) Informe de secuencias coherentes de CTE, informes CCMR y aumento de la inscripción en cursos de preparación para la universidad.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Reclutar y alentar activamente a los estudiantes a tomar cursos avanzados y de colocación avanzada y de doble crédito en el campus. Animar a los estudiantes en DC a desafiar la prueba AP si está disponible. Crear una clase de preparación universitaria TSI en el campus para ELA y Matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Preparar mejor a nuestros estudiantes para los cursos posteriores a la secundaria. Aumentar los datos de CCMR para el campus y el distrito. Proporcionar un sistema de apoyo para los estudiantes que no hayan aprobado TSI en su último año (Preparación universitaria).

Personal responsable de la supervisión: Director de SHS Decano Académico de SHS Director de ECHS Subdirector Académico Avanzado

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la trayectoria profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo específico adicional**

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Brindar oportunidades de evaluación de Texas Success Initiative (TSI) a los estudiantes de los grados 8.º-12.º durante el año escolar, los sábados y durante el puente de verano de ECHS para aumentar la cantidad de estudiantes que están listos para la universidad, lo que también aumentará la inscripción en clases de crédito doble (DC).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Supervisores de TSI capacitados, número de TSI administrados, número de estudiantes inscritos en cursos de doble crédito.

Personal responsable de la supervisión: Director de Early College High School Coordinador de pruebas de SHS

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y de Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados - **Estrategia de apoyo específico adicional**

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Utilizar la plataforma Classroom de College Board para aumentar el rigor y la exposición a FRQ y preguntas de opción múltiple que los estudiantes encontrarán el día del examen AP.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor promedio general de estudiantes que obtengan una puntuación de 3 o mejor.

Personal responsable de la supervisión: Director de SHS Decano Académico de SHS Director de ECHS Subdirector Académico Avanzado

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y de Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz. **Estrategia de apoyo orientado**

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Continuar ofreciendo caminos hacia las certificaciones de la industria a través del programa de Educación Profesional y Tecnológica. El Departamento de CTE proporcionará viajes a colegios, universidades, socios comerciales, socios de la industria o eventos patrocinados por el distrito locales para fines de instrucción del curso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de certificaciones CTE para la eficacia del programa. El 55 % de los estudiantes obtendrán el indicador CCMR, (41 % el año pasado).

Personal responsable de la supervisión: Director de CTE Consejeros de SHS Secretario de CCMR

Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo específico adicional**

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de instrucción.

Objetivo de desempeño 3: APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL DEL NIÑO COMPLETO: Seguin High School aumentará las oportunidades de aprendizaje que apoyen y refuercen la salud y el bienestar de todos los estudiantes al abordar la seguridad para la COVID-19, el estado físico de por vida, la asistencia escolar, las actividades extracurriculares y el apoyo emocional de todas las poblaciones estudiantiles. Seguin High School aumentará la asistencia del 92 % al 94 % y disminuirá las suspensiones fuera de la escuela en un 10 %. Seguin High School verá un aumento del 10 % en la puntuación de las encuestas Panorama de comienzo de año y fin de año.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Fuentes de datos de evaluación: Asistencia de estudiantes, derivaciones disciplinarias, encuestas de clima, encuestas de Panorama, asistencia de empleados, datos de abandono escolar, personas sin hogar, inmigrantes, participación en actividades extracurriculares.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar una organización de apoyo social y emocional basada en la investigación a través de Communities In Schools (CIS), diseñada para crear estructuras que desarrollen la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social, las habilidades de relación y la toma de decisiones responsable en nuestros estudiantes más frágiles. Abordar los problemas de SEL y diversidad derivados de un posible trauma de COVID-19.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar el aprendizaje social y emocional de los estudiantes para que asistan y permanezcan en la escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de SHS Director adjunto de SHS Consejeros de SHS Consejeros de CIS</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar el sistema de intervención de asistencia RaaWee para mejorar la asistencia del 92 % al 94 %. Proporcionar incentivos a los estudiantes que cumplan con los puntos de referencia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar los índices de asistencia incrementando así los índices de éxito en el aula y finalmente el Éxito en las Evaluaciones Estatales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de SHS Subdirector de SHS Subdirectores de SHS Asistente de asistencia de SHS</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Implementar un Sistema de Conductores de Tardanzas destinado a reducir las tardanzas de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar los índices de asistencia incrementando así los índices de éxito en el aula y finalmente el Éxito en las Evaluaciones Estatales.

Personal responsable de la supervisión: Director de SHS Subdirector de SHS Subdirectores de SHS Coordinador de asistencia de SHS

Categorías del ESF: Categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El campus proporcionará a todos los empleados y estudiantes capacitación en seguridad sobre el componente EOP de A.L.I.C.E. Respuesta a un tirador activo. Proporcionar cercas de seguridad debajo de las escaleras del campus. Proporcionas estaciones de trabajo móviles para todos los administradores. Proporcionar equipos de protección personal para todos los estudiantes y el personal para evitar la propagación de la COVID-19.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Capacitar a todos los estudiantes y al personal sobre escenarios hipotéticos para equiparlos mejor en caso de una emergencia real.

Personal responsable de la supervisión: Director de SHS Subdirector de SHS Coordinador de seguridad del distrito de SHS

Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Continuar implementando Equipos RTI de Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) en todos los campus, incluida la revisión de los datos de disciplina. Implementar capacitación en Prácticas Restaurativas en el campus. Implementar el Centro de Reinicio de Estudiantes para aliviar OSS/ISS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuir las suspensiones dentro de la escuela en un 10 %, disminuir la cantidad de suspensiones fuera de la escuela en un 10 % y disminuir la cantidad de Colocaciones Disciplinarias de Educación Alternativa en un 10 %.

Personal responsable de la supervisión: Director de SHS Subdirector de SHS Subdirectores de SHS Coordinador de conducta de SHS

Categorías del ESF: Categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de instrucción.

Objetivo de desempeño 4: Seguin High School reducirá la tasa de reprobación del boletín de calificaciones en un 5 % en cada periodo de calificación.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Fuentes de datos de evaluación: Informe de progreso, informe de reprobación de TEAMS, formularios de éxito estudiantil, planes impulsados por estudiantes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Estrategias probadas y basadas en investigaciones desarrolladas con E3 Alliance para crear el Manual de instrucciones de SHS: Think Pair Share, Nine Squares y QSSSA. Utilizar el Marco de Rigor y Relevancia al planificar para garantizar altos niveles de trabajo reflexivo, cuestionamiento de alto nivel y análisis académico. Utilizar Edgeunity para recuperación de crédito/reparación de crédito durante el periodo FELX y periodos seleccionados de recuperación de crédito a lo largo del día.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes demostrarán más profundidad y complejidad y lograrán el dominio de los Estándares u Objetivos Esenciales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de SHS Decano Académico de SHS Director de ECHS Subdirector Académico Avanzado</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 2: Involucrar a los padres, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer al ISD de Seguin como parte integral de la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA: Aumentar la cantidad de oportunidades para que los maestros y el personal participen en un diálogo significativo con los padres y las familias en 15 oportunidades más.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro para padres, agendas de reuniones y publicación de eventos en las redes sociales.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumentar la cantidad de oportunidades para que los maestros y el personal participen en un diálogo significativo con los padres y las familias de 12 a 15 oportunidades. Aumentar el uso de tecnología para reuniones virtuales siempre que sea posible debido a las restricciones de la COVID-19.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación significativa de los padres para educar a los padres sobre las oportunidades del campus para los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de SHS Subdirector de SHS Subdirectores de SHS</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 2: Involucrar a los padres, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer al ISD de Seguin como parte integral de la comunidad.

Objetivo de desempeño 2: RELACIONES PÚBLICAS y COMUNICACIONES: Seguin High School mejorará las relaciones públicas según lo medido por los comentarios constructivos recopilados de las redes sociales y las encuestas de padres/comunidad.

Fuentes de datos de evaluación: Monitorear las redes sociales y comunicaciones electrónicas.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: SHS comunicará y promoverá el éxito del campus a través de las redes sociales, como boletines, carteles, volantes, mensajes escolares y nuestro PIO.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres de diversos grupos de estudiantes.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: SHS, Subdirector SHS, decano de enseñanza</p>

<p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Operar un comité de toma de decisiones basado en el sitio que involucre al personal docente, el personal, los padres y los representantes comerciales locales.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres de diversos grupos de estudiantes.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Director del SHS</p>
--

<p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 2: Involucrar a los padres, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer al ISD de Seguin como parte integral de la comunidad.

Objetivo de desempeño 3: ASOCIACIONES: Seguin High School aumentará la cantidad de asociaciones comerciales y comunitarias a través de la participación activa en oportunidades y eventos comunitarios en un 15 %.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de CTE

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Seguin CTE continuará aumentando las asociaciones comunitarias a través de SEDC y la Cámara de Comercio de Seguin. El Director de CTE y los maestros de CTE explorarán asociaciones comerciales adicionales a lo largo del año.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un aumento del 15 % en las asociaciones comunitarias que se traducen en mayores oportunidades para nuestros estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de CTE Director de SHS</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 3: Crear las condiciones en Seguin High School para reclutar, retener y comprometer empleados.

Objetivo de desempeño 1: RECLUTAR, CONSERVAR Y CONTRATAR MAESTROS Y ADMINISTRADORES EFECTIVOS: Seguin High School logrará una tasa de rotación de maestros de menos del 15 % y una tasa de rotación de administradores de menos del 10 %.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de recursos humanos, agendas de aprendizaje profesional, encuestas de personal

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: SHS reclutará, apoyará y retendrá una población diversa de maestros, administradores y personal de apoyo altamente calificados y efectivos. El campus mantendrá una tasa de rotación de maestros de menos del 15 %. Implementar y evaluar el aprendizaje profesional diferenciado continuo para garantizar que se satisfagan las necesidades de los maestros y proporcionar un programa de tutoría para los nuevos maestros y administradores. Proporcionar celebraciones trimestrales para el personal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Seguin High School logrará una tasa de rotación de maestros de menos del 15 % y una tasa de rotación de administradores de menos del 10 %. Se capacitará a los maestros en prácticas dinámicas basadas en la investigación que produzcan el éxito en el aula.

Personal responsable de la supervisión: Director de SHS Director adjunto de SHS Decano de instrucción de SHS

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Evaluar la eficacia de los maestros en el aula utilizando datos formativos y sumativos, que incluyen, entre otros, evaluaciones T-TESS, información de recorrido, comentarios de los estudiantes y datos de valor agregado. Se desarrollarán planes de apoyo y desarrollo del personal en función del desempeño de los maestros, según sea necesario. Los directores escolares realizarán un mínimo de 10 recorridos documentados por semana. Se capacitará a todos los maestros en el Marco de Rigor y Relevancia y Compromiso de ICLE. Utilizar Strive y Whetstone para documentar el entrenamiento de maestros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Seguin High School logrará una tasa de rotación de maestros de menos del 15 % y una tasa de rotación de administradores de menos del 10 %. Se capacitará a los maestros en prácticas dinámicas basadas en la investigación que produzcan el éxito en el aula.

Personal responsable de la supervisión: Director de SHS Director adjunto de SHS Decano de instrucción de SHS

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Implementar el modelo PLC para la planificación colaborativa donde todos los maestros se reúnan durante sus horarios de planificación comunes o los horarios matutinos de planificación PLC para ofrecer apoyo a los colegas y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se capacitará a los maestros en prácticas dinámicas basadas en la investigación que produzcan el éxito en el aula.

Personal responsable de la supervisión: SHS, Director de SHS, Decano de instrucción, Subdirector de SHS

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz