

**Distrito Escolar Independiente de Seguin**

**Patlan Elementary School**

**Plan de Mejora del Campus 2021- 2022**



# **Declaración de la misión**

Éxito para todos los estudiantes.

## **Visión**

¡Nuestra visión es establecer un campus de destino positivo, inclusivo y colaborativo que sea accesible para TODOS!

# Evaluación integral de las necesidades

## Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Patlan	2018-2019	2019-2021
Econ. desfavorecidos	82,8	80.4
Hispanos	80.2	78.9
Blancos	14.1	15.9
Aprendiz de inglés	20.3	22.5
En riesgo	53,7	54.8
Tasa de movilidad	18,1	17.0
EDUCACIÓN ESPECIAL	35.3	11.0

Fortalezas de los datos demográficos

El programa de idioma dual unidireccional se ofrece desde el 1.º grado hasta el cuarto grado para los estudiantes identificados como dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP). El idioma dual bidireccional ha comenzado en el kínder.

Aumento de estudiantes de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL) y estudiantes del idioma inglés (English Language Learner, ELL).

Aumento en el crecimiento estudiantil en estudiantes de Educación Especial en la prueba STAAR 2021.

\*El 100 % del personal estaba altamente calificado y está certificado en las áreas de contenido básico, así como en Educación Bilingüe y Especial. Se requerirá que el personal nuevo obtenga ESL.

Equilibrio de diferentes años de experiencia entre los miembros del personal.

Asistencia y apoyo brindado a estudiantes de bajo nivel socioeconómico a través de escuelas comunitarias

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades demográficas

**Enunciado del problema 1:** Existe la necesidad de revisar continuamente las estrategias para apoyar a los estudiantes de ESL/ELL, educación especial y 504 identificados dentro de un entorno académico alternativo y acelerado mientras se cumplen los estándares de Grandes expectativas. **Causa raíz:** Aumento en la población de ESL, programas de comportamiento (PLUS).

**Enunciado del problema 2:** Existe la necesidad de permanecer culturalmente conscientes de nuestras necesidades de aprendizaje actuales debido a las brechas por COVID y a las necesidades emocionales. **Causa raíz:** Los obstáculos existen debido a una lista de alumnos dinámica y en continuo cambio y a las necesidades respectivas a medida que se aceptan en los programas.

**Enunciado del problema 3:** Es necesario establecer y mantener relaciones sólidas y positivas para todos los alumnos **Causa raíz:** Hay obstáculos para los que es necesario establecer y mantener relaciones con todos los estudiantes debido a las nuevas inscripciones continuas, las necesidades de los estudiantes y el bienestar socioemocional

## Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

2019: Patlan cumplió con el estándar

2020: Debido a la COVID no hay evaluaciones estatales

2021: Se cumplió con el estándar

Un enfoque para nuestro campus en 2020-2021 fue utilizar herramientas, recursos y estrategias a través de Lead4Ward para identificar y enfocarse en el crecimiento de todos los estudiantes, utilizando experiencias de aprendizaje atractivas y variadas.

LECTURA	Cerca del nivel de grado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado	Domina el nivel de grado
	STAAR 2019	<b>2021</b>	2019	<b>2021</b>	2019	<b>2021</b>
Total de estudiantes	65%	65%	34%	31%	15%	<b>17 %</b>
EDUCACIÓN ESPECIAL	27%	<b>50%</b>	15%	<b>18 %</b>	3 %	<b>5 %</b>
ECONÓMICAMENTE DESFAVORECIDOS	63%	62%	33%	28%	13%	13%
Dominio limitado del inglés	65%	43%	38%	19%	18%	8%
HISPANOS	64 %	59%	34%	26%	14%	<b>58 %</b>
BLANCOS	74%	<b>84 %</b>	43 %	<b>58 %</b>	24 %	<b>26%</b>
AFROAMERICANOS	58 %	<b>73 %</b>	25 %	<b>27 %</b>	13 %	<b>27%</b>
Matemáticas	2019	<b>2021</b>	2019	2021	2019	2021
	Cerca del nivel de grado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado	Domina el nivel de grado
Total de estudiantes	65%	<b>71 %</b>	34 %	<b>40 %</b>	15 %	<b>19 %</b>
EDUCACIÓN ESPECIAL	27%	<b>71 %</b>	15 %	<b>25 %</b>	3 %	<b>19%</b>
ECONÓMICAMENTE DESFAVORECIDOS	63 %	<b>68 %</b>	33 %	34%	13%	<b>17%</b>
DOMINIO LIMITADO DEL INGLÉS	65 %	59%	38%	18%	18%	15%

LECTURA	Cerca del nivel de grado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado	Domina el nivel de grado
HISPANOS	64 %	<b>69 %</b>	34 %	<b>36 %</b>	14 %	<b>17%</b>
BLANCOS	74 %	<b>84 %</b>	43 %	<b>68 %</b>	24 %	<b>32%</b>
AFROAMERICANOS	58 %	55%	25%	9%	13%	9%

#### Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Un análisis profundo de los puntajes a continuación por área temática y por cada grupo de estudiantes revela un crecimiento en muchas de las áreas de Lectura y Matemáticas.

Aumentó el número de estudiantes de educación especial con puntajes en cerca del nivel de grado, cumple con el nivel de grado y domina el nivel de grado.

Los puntajes de escritura aumentaron y son más altos que el promedio del distrito. Patlan **71 %**.

Los puntajes de Ciencias aumentaron y son más altos que el promedio del distrito. Patlan **75 %**.

#### Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** Todos los estudiantes muestran una necesidad de crecimiento integral y habilidades para establecer metas. **Causa raíz:** Los estudiantes tienen una exposición limitada a las experiencias del mundo real.

**Enunciado del problema 2:** El grupo de estudiantes LEP tuvo una tasa del 54 % en todas las materias en la prueba STAAR. **Causa raíz:** Estudiantes no están leyendo en el nivel de grado.

**Enunciado del problema 3:** Todos los grupos de estudiantes tuvieron una tasa de aprobación del 65 % en Lectura para el STAAR 2021. **Causa raíz:** estudiantes que no leen en el nivel de grado.

**Enunciado del problema 4:** Todos los grupos de estudiantes tuvieron una tasa de aprobación del 71 % en Matemáticas 2021 STAAR **Causa raíz:** capacitación para Matemáticas guiadas en todos los niveles de grado

**Enunciado del problema 5:** La planificación de la instrucción no aborda la necesidad de todos los alumnos **Causa raíz:** Mejorar la instrucción de Nivel 1; no desglosar el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) para apoyar mejor el aprendizaje de los estudiantes.

**Enunciado del problema 6:** Los estudiantes dotados y talentosos y Académicamente Altos no están alcanzando su potencial. Hay un 16 % de Domina el nivel de grado para todas las asignaturas. **Causa raíz:** Esto puede deberse a una falta de comprensión de cómo compactar el plan de estudios, proporcionar aprendizaje individual o desafiar su pensamiento.

**Enunciado del problema 7:** Existe la necesidad de garantizar que se proporcionen intervenciones adecuadas las intervenciones adecuadas para los estudiantes en riesgo. **Causa raíz:** Brecha de COVID para estudiantes que eran remotos y que perdieron medio año de instrucción.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de procesos y programas escolares

Patlan Elementary, continuaremos implementando un sólido modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). Las PLC operan en torno a cuatro preguntas clave: 1) ¿Qué es lo que los estudiantes necesitan aprender? 2) ¿Cómo sabremos que lo han aprendido? 3) ¿Qué haremos cuando no lo hayan aprendido? 4) ¿Qué haremos si ya lo han aprendido? Los niveles de grado se reunirán una vez a la semana (martes) para planificar juntos. Los niveles de grado se reunirán con los decanos académicos **semanalmente (jueves)** para repasar datos, plan de estudios, observación de compañeros y respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI). Los estudiantes trabajarán en lecciones de intervención durante el tiempo de intervención, y el consejero escolar impartirá lecciones de habilidades sociales (No Place for Hate) durante este tiempo.

Patlan ha contratado a dos decanos de instrucción para ayudar a impulsar el enfoque en la alfabetización. Un decano de instrucción supervisa los maestros bilingües de los grados kínder a 2.º, el otro supervisa los grados de 3.º a 5.º. El enfoque es ayudar a los estudiantes y maestros a alcanzar sus metas académicas de lectura al nivel de su grado.

Todo el progreso de los estudiantes se supervisa en intervalos rotativos mensuales como parte de las reuniones de RTI del campus con el equipo administrativo, los maestros de nivel de grado y el equipo de apoyo. Se analizan los estudiantes con dificultades y se desarrollan o monitorean planes de intervención utilizando datos del personal. Las reuniones del comité de RTI se llevan a cabo durante las horas de conferencia para los equipos de nivel de grado. El progreso de los estudiantes se determina en base a varias evaluaciones y aportes de los maestros de intervención. El coordinador de RTI (subdirector) programa estas reuniones y asisten el director, el consejero, el LSSP, los maestros de apoyo académico, el maestro de ESL y los maestros del aula. Los estudiantes en educación especial cuentan con personal antes de las ARD anuales o para revisar los servicios en las reuniones de personal programadas por el director y a las que asisten los maestros de educación general, maestros de educación especial, terapeuta del habla, LSSP, consejero, subdirector, diagnosticador, maestro de ESL (si corresponde) y maestro de intervención de dislexia (si corresponde). Las reuniones de personal se llevan a cabo semanalmente después de la escuela y antes de cualquier reunión de ARD para revisar los datos y ayudar en el desarrollo de recomendaciones para el ARD.

Patlan Elementary ha adoptado el programa de mentores. A cada nuevo maestro se lo empareja con un mentor en su nivel de grado. La administración se reúne trimestralmente con todos los maestros nuevos para repasar lo que está funcionando. ENTREVISTAS A NUEVOS EMPLEADOS: un sistema mediante el cual cada nuevo empleado recibe una entrevista individual con su líder/supervisor a los 30 días y 90 días después de la contratación utilizando preguntas comunes destinadas a permitir que el líder escuche y aprenda.



Fortalezas de los procesos y los programas escolares

Comunidades de aprendizaje profesional y nuestro enfoque en intervenciones sólidas y oportunas.

Cada miembro del personal posee una pasión compartida por marcar una diferencia positiva en la vida de los demás.

Asociación con nuestra comunidad, incluido nuestra PTC, la comunidad y las escuelas, SBDM (comité de toma de decisiones en la escuela).

Nuestra creencia es que todos los estudiantes pueden tener éxito en altos niveles de aprendizaje.

Nuestro enfoque y éxito con el programa educación especial, PLUS, programa FLEX, 504, RTI, ESL, LEP.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de procesos y programas escolares

**Enunciado del problema 1:** Nuevos maestros bilingües en 1.º, 3.º, 5.º grado **Causa Raíz:** Cambios en la asignación de idiomas en las clases de idioma dual.

**Enunciado del problema 2:** Retiro en grupos pequeños para estudiantes de comportamiento. **Causa raíz:** Incremento de alumnos en el programa de Comportamiento (PLUS).

**Enunciado del problema 3:** El número de estudiantes de EL que demuestran crecimiento es menor que el de estudiantes de habla inglesa **Causa raíz:** Los maestros carecen de capacitación y recursos para abordar de manera efectiva las necesidades de los estudiantes de EL en todas las áreas de contenido.

**Enunciado del problema 4:** Hay estudiantes que no demuestran crecimiento ni regresión en lectura y matemáticas, según lo medido por las pruebas STAAR en cuarto y quinto grado. **Causa raíz:** La instrucción en grupos pequeños y el tiempo de aprendizaje extendido no siempre se diferencian para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes.

**Enunciado del problema 5:** La puntuación de los estudiantes en Lectura y Matemáticas en el STAAR de tercer grado es inferior al 70 % **Causa raíz:** Los maestros carecen de capacitación y recursos para rastrear y enfocarse en el crecimiento de los estudiantes en Lectura y Matemáticas.

# Percepciones

## Resumen de las percepciones

Nuestra visión es establecer un campus de destino positivo, inclusivo y colaborativo que sea accesible para todos los estudiantes. Nos esforzamos por informar a nuestros padres y cultivar el amor por el aprendizaje. Tenemos miembros activos en nuestra PTC. Brindamos oportunidades para que los padres se involucren en los estudios académicos y el aprendizaje de sus hijos organizando una noche de padres y maestros, una noche académica, una feria del libro y un carnaval escolar. Patlan también tiene un programa No Place for Hate Club, un club de tiro con arco y un club de música que reúne a todos los grados para trabajar y participar en actividades comunitarias. Nuestro Consejo Estudiantil también es una parte importante de llegar a la comunidad, y durante el Día de San Valentín, llevan dulces y notas a los hogares de ancianos de nuestra comunidad, recaudan fondos para el refugio de mujeres, recolectan donaciones para la Sociedad Protectora de Animales. Patlan se ha asociado con la comunidad y las escuelas y brinda recursos a nuestros padres y estudiantes. Los padres se mantienen al tanto de las noticias de la escuela a través de Smores que se envía electrónicamente y también se envía una copia impresa. Tenemos Facebook y Twitter que se actualizan diariamente.

El clima de nuestra escuela es positivo y alentador. Trabajamos duro para ser colaborativos no solo con nuestros estudiantes dentro de nuestros niveles de grado escolar. Nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional han crecido y están mejorando cada año. Se da tiempo a cada nivel de grado para planificar juntos no solo horizontal sino verticalmente.

## Fortalezas de las percepciones

- Aumentará la participación en redes sociales.
- Encuesta de clima: más del 80 % de los maestros estaban contentos y se sentían valorados en Patlan Elementary
- Estudiantes que regresan de escuelas autónomas y solicitan quedarse en Patlan cuando se mudan

## Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de percepciones

**Enunciado del problema 1:** Falta de respuesta de las comunicaciones salientes a través de Seesaw y el correo electrónico School Messenger. **Causa raíz:** Los padres no solían revisar sus correos electrónicos. Educar a los padres sobre la nueva forma de comunicación.

**Enunciado del problema 2:** Reducción en la participación de los padres **Causa raíz:** La COVID-19 ha impedido que los padres participen.

**Enunciado del problema 3:** Disminución en las membresías de PTC **Causa raíz:** COVID y falta de interés

# Metas

**Meta 1:** Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de instrucción (Prioridad estratégica 1).

**Objetivo de desempeño 1:** ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: Al centrarse en la alineación del plan de estudios, las prácticas de instrucción y el apoyo a los programas especiales y las subpoblaciones, Patlan Elementary se convertirá en un campus con calificación B.

**Orientado o de alta prioridad en el ESF**

**Meta relacionada con el HB 3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Prueba de unidades, STAAR, evaluaciones informales

## Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Planificar lecciones atractivas para todo el grupo y para el grupo reducido que puedan convertirse en una práctica independiente significativa en estaciones de alfabetización basadas en estándares. Construir una base de Lectura y Matemáticas 1) Asistir a la capacitación de desarrollo del personal para adquirir conocimientos y habilidades sobre estrategias de instrucción específicas con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) y el razonamiento a través de las Artes del Lenguaje (Reasoning through Language Arts, RLA) nuevos. 2) Tutoría después de la escuela para Lectura 3) Apoyo de tutoría bilingüe para Lectura para alumnos de kínder a 3.º grado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** estaciones orientadas al aumento de habilidades específicas/incremento de TEKS en el rendimiento estudiantil.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración y entrenadores de instrucción junto con líderes de equipo

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

## Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Mejorar la enseñanza de Matemáticas en grupos pequeños (y cómo administrarlas realmente) seguido de una enseñanza diferenciada y específica en grupos reducidos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Estaciones orientadas a habilidades específicas/TEKS Aumentar el rendimiento académico en Matemáticas.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración y entrenador de instrucción junto con líderes de equipo

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Recibir conocimiento de la investigación, la teoría, la práctica y el análisis actuales para mejorar e implementar en nuestro programa de idioma dual, reuniéndose todos los meses: idioma dual en la oficina central. Mejorar la instrucción en grupos reducidos enfocada en desarrollar vocabulario y habilidades lingüísticas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar las prácticas de instrucción en nuestras clases de idioma dual.

**Personal responsable de la supervisión:** Decano Académico y de Administración (dominio del idioma dual)

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: enseñanza eficaz, **estrategia de apoyo integral, estrategia de apoyo específico, estrategia de apoyo específico adicional.**

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Proporcionar servicios de intervención para estudiantes en riesgo de no alcanzar los estándares estatales. Cada nivel de grado tendrá un bloque de intervención de 45 minutos que brindará servicios a los estudiantes que reciben apoyo académico de Nivel 2 y 3 junto con un programa de tutoría después de la escuela con un enfoque en Lectura y Matemáticas, con énfasis en mejorar el desempeño de los estudiantes para todas las subpoblaciones/grupos de STAAR para incluir LEP y estudiantes con necesidades especiales 1) La Sra. Blanco para brindar asistencia educativa en el entrenamiento de nuevos maestros 2) Dos intervencionistas para kínder-5.º grado 3) Dos ayudantes intervencionistas para ayudar a dar apoyo Suministros para intervencionista para poder trabajar en las aulas: \$145.00

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** más estudiantes en el nivel de grado, aumentar los puntajes de Lectura y Matemáticas para la población especial

**Personal responsable de la supervisión:** Administración, Decano Académico

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4; 2.5. **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad educativa impulsada por los resultados**

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Las clases de kínder a 5.º grado implementarán un bloque de lectura guiada como parte de la instrucción de Nivel 1 y profundizarán nuestra comprensión de la instrucción de lectura básica efectiva de Nivel I enfocándose en la toma de decisiones educativas receptivas. Pasar a instrucciones más centradas en el estudiante.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** aumento en la lectura de nivel de grado, Reforzar la enseñanza con representaciones visuales, organizadores gráficos y ayudas de estudio tangibles. Un entorno de aprendizaje rico en material impreso en inglés y español. Lecciones sistemáticas diarias de conciencia fonológica y fonémica Heggerty para usar en programas de kínder de medio día o de día completo como complemento del plan de estudios de alfabetización existente.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración, Decano Académico y entrenador de instrucción, líderes de equipo

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad educativa impulsada por los resultados**

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Promover las recomendaciones de los maestros para las pruebas de dotados y talentosos a fin de brindar la oportunidad a una población de dotados y talentosos más diversa dentro del campus. Haga que el maestro visite todas las aulas y dé una lección sobre mayor rigor.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de una población diversa en el programa de dotados y talentosos

**Personal responsable de la supervisión:** Administración, Decano Académico, Líderes de equipo

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: enseñanza eficaz, **estrategia de apoyo integral, estrategia de apoyo específico, estrategia de apoyo específico adicional.**

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Proporcionar Education Galaxy (Matemáticas, Escritura y Ciencias) para exposición adicional y práctica en el dominio de objetivos para todos los niveles de grado. Evaluación de Imagine Math trimestral: para monitorear el crecimiento de los estudiantes. Auriculares para ayudar a bloquear los sonidos del entorno y concentrarse en los programas de Lectura y Matemáticas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del crecimiento de los estudiantes en Matemáticas

**Personal responsable de la supervisión:** Administración, decano académico

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: enseñanza eficaz, **estrategia de apoyo integral, estrategia de apoyo específico, estrategia de apoyo específico adicional.**

#### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** Implementar estrategias de instrucción utilizando el mapa de recursos y currículo de TEKS y la guía TeKs y Lead4ward para garantizar la alineación con las pautas de TEA para aumentar el rendimiento estudiantil para cada subgrupo de población. Ciencias: Aumentar la escritura y la lectura en Ciencias.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros podrán crear e implementar clases interesantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración, decano académico

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: enseñanza eficaz, **estrategia de apoyo integral, estrategia de apoyo específico, estrategia de apoyo específico adicional.**

#### Detalles de la estrategia 9

**Estrategia 9:** Implementación de PLC por 1.5 horas cada semana. Los maestros establecerán objetivos de aprendizaje para los estudiantes basados en evaluaciones basadas en estándares y crearán intervenciones para abordar las necesidades de los estudiantes. Se dará tiempo adicional para que los maestros completen la guía de planificación de IFD para las próximas unidades. Se necesitarán suplentes para cubrir la mitad de los días.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar los porcentajes de alumnos en Cerca del nivel de grado y Cumpla con el nivel de grado en áreas específicas

**Personal responsable de la supervisión:** Administración, Decano Académico, Líderes de equipo

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: enseñanza eficaz, **estrategia de apoyo integral, estrategia de apoyo específico, estrategia de apoyo específico adicional.**

#### Detalles de la estrategia 10

**Estrategia 10:** Los estudiantes de educación especial recibirán instrucción de nivel de grado y se les servirá en un modelo de inclusión/dominio del contenido. Los maestros de educación especial asistirán a la capacitación Lead4ward para brindar un mejor servicio a nuestros estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrá un aumento del crecimiento estudiantil en todas las evaluaciones sumativas y formativas,

**Personal responsable de la supervisión:** Administración, Decano Académico, departamento de Educación Especial

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 5: enseñanza eficaz, **estrategia de apoyo integral, estrategia de apoyo específico, estrategia de apoyo específico adicional.**

**Meta 1:** Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de instrucción (Prioridad estratégica 1).

**Objetivo de desempeño 2:** PREPARACIÓN POSTSECUNDARIA: Patlan Elementary aumentará los objetivos cumplidos del 13 % al 40 % en el componente de Logro académico del dominio Cierre de las brechas.

**Orientado o de alta prioridad en el ESF**

**Fuentes de datos de evaluación:** Prueba de unidad, indicador, Evaluaciones STAAR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Días de universidad: Las aulas elegirán un colegio o universidad y aprenderán por qué son conocidos y su canción o canto escolar. Los estudiantes presentarán su clase en la escuela en asamblea.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Educar a los estudiantes sobre las posibles opciones y oportunidades para su futuro.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> UT explore: experimentar experiencias de investigación sólidas, demostraciones prácticas y experimentos, y participar en la riqueza de la erudición y el conocimiento de la universidad.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Ampliar los horizontes de nuestros estudiantes y motivarlos hacia el logro de la educación superior.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

**Meta 1:** Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de instrucción (Prioridad estratégica 1).

**Objetivo de desempeño 3:** APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL DEL NIÑO COMPLETO: Patlan Elementary aumentará las oportunidades de aprendizaje que apoyen y refuercen la salud y el bienestar de todos los estudiantes al abordar la seguridad, el estado físico de por vida, la asistencia escolar, las actividades extracurriculares y el apoyo emocional de todas las poblaciones estudiantiles. Patlan Elementary aumentará la asistencia del 96.41 % al 97.0 % y disminuirá las suspensiones fuera de la escuela en un 10 %.

**Fuentes de datos de evaluación:** Asistencia de estudiantes, derivaciones disciplinarias, encuestas de clima, asistencia de empleados, datos de abandono escolar, personas sin hogar, inmigrantes, participación en actividades extracurriculares, área para padres para una educación continua, etc.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El consejo estudiantil brindará a los estudiantes la oportunidad de desarrollar liderazgo organizando y llevando a cabo actividades escolares y proyectos de servicio.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> PROMOVER LA CIUDADANÍA, LA ESCUELA, EL LIDERAZGO, LAS RELACIONES HUMANAS, LOS VALORES CULTURALES</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, 3 maestros patrocinadores</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4 - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Aumentar la asistencia publicando en el frente de la escuela los porcentajes alcanzados para cada grado.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> aumentar la conciencia y mejorar la asistencia</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.5</p>
Detalles de la estrategia 3
<p><b>Estrategia 3:</b> La reunión receptiva de la mañana en el aula (K-5.º) es un comienzo atractivo cada día, crea un fuerte sentido de comunidad y prepara a los niños para el éxito social y académico.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> comunidad fuerte</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> administración, líderes de equipo</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>



#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Conferencia de música: TMEA Technology Institute for Music Educators, para enriquecer el aprendizaje en Música para todos los alumnos

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** enriquecimiento en bellas artes

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro de Música, administración

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5 -**Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Educación Física: Las investigaciones confirman que los estudiantes se desempeñan mejor en la escuela cuando están emocional y físicamente saludables. Desarrollar individuos educados físicamente que tengan el conocimiento, las habilidades y la confianza para disfrutar de una vida de actividad física. Tiro con arco: El tiro con arco es un deporte de vida que elude las barreras tradicionales para involucrar a estudiantes de todos los géneros y capacidades físicas, incluso facilitando la participación y competencia de estudiantes con discapacidades.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** los estudiantes podrán exhibir un comportamiento personal y social responsable que se respete a sí mismo y a los demás en entornos de actividad física. Con tiro con arco: Involucrar a más estudiantes en el proceso educativo para mejorar el rendimiento en el aula y reducir las tasas de abandono escolar.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Meta 2:** Involucrar a los padres, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer al ISD de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2).

**Objetivo de desempeño 1:** PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA: Aumentar la cantidad de oportunidades para que los maestros y el personal participen en un diálogo significativo con los padres y las familias en un 15 %.

**Fuentes de datos de evaluación:** encuestas, hojas de registro

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollar la capacidad de participación de los padres asistiendo a la conferencia estatal de participación de los padres <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y la familia ayudará a aumentar el éxito de los estudiantes <b>Personal responsable de la supervisión:</b> administración, consejero</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 3.2 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Estudiante de la semana de Patlan para promover el éxito dentro y fuera del aula. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Promover: características sobresalientes como estudiante y como ciudadano de la comunidad. El estudiante debe ser nominado por su maestro y no tener derivaciones para las nueve semanas actuales. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejero y administración</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Convocar una noche académica anual para informar a los padres sobre los estándares del plan de estudios, información de STAAR, datos de progreso de los estudiantes, una explicación del plan de estudios e iniciativas del campus. También llevaremos a cabo un Día de Carreras para que todos los estudiantes y padres asistan.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación familiar, oportunidad de mostrar las fortalezas del campus; oportunidad para que los padres colaboren con sus hijos y maestros.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, Administración, Bibliotecario, Consejero

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Proporcionar una encuesta sobre el clima de los padres durante el primer y segundo semestre de la escuela para ayudar a los estudiantes y a los padres a hacer la transición de un grado al siguiente.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mantener el pulso en la comunicación

**Personal responsable de la supervisión:** Administración

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Realizar un seguimiento de los datos de disciplina del campus para evaluar la eficacia del programa. Implementar la capacitación adecuada de los estudiantes para abordar cualquier tendencia en los problemas de comportamiento según sea necesario.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Discutir las opciones para reducir la ocurrencia de incidentes que requieran derivaciones y establecer una relación dentro de la escuela y la comunidad. Dar más tiempo para concentrarse en los procesos y procedimientos de instrucción para mejorar el crecimiento académico de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración, comité de PBIS, SLT

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Detalles de la estrategia 6**

**Estrategia 6:** Revisar conjuntamente la Política de participación de los padres y la familia y el pacto entre la escuela y los padres.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará la participación de los padres en las actividades.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Detalles de la estrategia 7**

**Estrategia 7:** Traducir CIP a un idioma que puedan entender nuestros padres de habla hispana

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor comunicación

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Meta 2:** Involucrar a los padres, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer al ISD de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2).

**Objetivo de desempeño 2:** RELACIONES PÚBLICAS y COMUNICACIONES: Patlan Elementary mejorará las relaciones públicas según lo medido por los comentarios constructivos recopilados de las redes sociales y las encuestas de padres/comunidad.

**Fuentes de datos de evaluación:** encuestas, hojas de registro

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Patlan Elementary utilizará redes sociales como el sitio web de nuestro campus, Remind, Facebook, Seesaw, Twitter y school Messenger para comunicarse con los padres</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar el conocimiento de los padres sobre los eventos patrocinados en nuestro campus o por nuestro campus.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1 - Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Organizaremos un evento de agradecimiento a los voluntarios en el semestre de primavera.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los voluntarios se sentirán valorados y seguirán ayudando.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, consejero</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Organizaremos 2 noches separadas para padres de 5.º grado para informar a los padres sobre los requisitos para la promoción a 6.º grado (SSI), así como los requisitos de progreso social y académico para sus hijos a medida que pasan de 5.º a 6.º grado. Noches de idioma dual para los grados kínder-3.º: informar a los padres sobre el plan de estudios.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> mejorar las comunicaciones</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Café con el Consejero y la Comunidad y las escuelas para promover una comunidad escolar de apoyo para los padres. Esto da la oportunidad de reunirse con muchos padres a la vez para discutir cómo ayudar a sus hijos a tener éxito. Los beneficios para los padres son que ven que no están solos al tener preguntas sobre cómo navegar a través de los años de escuela primaria de sus hijos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** padres involucrados en la vida académica de sus estudiantes. Mejora en la asistencia y disciplina y estar informado con recursos comunitarios.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración y consejero

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.2 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Meta 2:** Involucrar a los padres, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer al ISD de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2).

**Objetivo de desempeño 3:** ASOCIACIONES: Patlan Elementary aumentará la cantidad de asociaciones comerciales y comunitarias a través de la participación activa en oportunidades y eventos comunitarios en un 15 %.

**Fuentes de datos de evaluación:** hojas de registro

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Trabajar con socios de la comunidad y participar en actividades que involucren a Patlan PTC. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar la percepción de Patlan Elementary y construir relaciones con una variedad de partes interesadas <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, consejero  <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Involucrar a las empresas y la comunidad en el Día de carreras <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la participación de la comunidad y aumentar el rendimiento académico. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración  <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Lograr una alianza con Bomberos de Seguin. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> participación positiva de la comunidad <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración

**Meta 3:** Crear las condiciones en el ISD de Seguin para reclutar, retener y contratar empleados (Prioridad estratégica 3).

**Objetivo de desempeño 1:** RECLUTAR, CONSERVAR Y CONTRATAR MAESTROS Y ADMINISTRADORES EFECTIVOS: Patlan Elementary  
logrará una tasa de rotación de maestros de menos del 10 %.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuestas

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Observaciones de compañeros <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros observarán a sus compañeros durante la instrucción y mientras estén presentes en reuniones de planificación vertical de contenido. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, decano académico <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El uso de una pizarra de reconocimiento en el aula. Administración dibujará un nombre para una bolsa de regalo. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Crear unidad y levantar la moral en el personal. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Implementar y monitorear una encuesta formal sobre el clima del campus y una evaluación de necesidades para identificar áreas de necesidades de desarrollo profesional a fin de implementar oportunidades de capacitación para abordar áreas específicas <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros tendrán la oportunidad de dar sugerencias anónimas y tendrán abiertas líneas directas de comunicación con la administración. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> administración, comité de PBIS, Equipo de Apoyo Estudiantil (Student Support Team, SST)</p>



#### **Detalles de la estrategia 4**

**Estrategia 4:** Realizar una reunión con el consejero de la escuela. La Conferencia de Crecimiento Profesional brinda educación continua y oportunidades de creación de redes para consejeros profesionales que brindan servicios en escuelas primarias y secundarias.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar las técnicas en grupos reducidos y consejería individual que aborden al niño en su totalidad y con énfasis en la injusticia racial.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5