

Distrito Escolar Independiente de Seguin
Mercer-Blumberg Learning Center
Plan de Mejora del Campus 2021-2022

Responsabilidad educativa: No calificado: Estado de emergencia declarado



Enunciado de la misión

Crear creyentes. Construir futuros. Graduados excepcionales.

Visión

En la escuela Mercer-Blumberg Learning Center (MBLC) somos innovadores, solidarios y rigurosos, hoy y para el futuro.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Escuela secundaria no tradicional dentro del Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*, ISD) de Seguin. Estamos compuestos por aproximadamente 64 estudiantes, a la vez que nuestra demografía actual es 7.81 % de afroamericanos, 21.88 % de blancos y 70.31 % de hispanos. A fines del año pasado, nuestra demografía era básicamente la misma. Actualmente tenemos 2 mujeres por cada varón. (40 a 24) el año pasado, las mujeres también superaron en número a los varones. El 75 %, o 49 de 64 estudiantes están en Riesgo. 3 son superdotados, 3 estudiante del idioma inglés (*English Language Learner*, ELL) y 2 están clasificados como personas sin hogar. La mayoría de nuestros estudiantes comienzan con nosotros atrasados en créditos, exámenes, muchos tienen carencias emocionales y falta de confianza. *Communities In Schools* (CIS) y los consejeros externos son importantes para ayudar a apoyar a nuestros estudiantes.

Nuestro personal consta de 5 y $\frac{3}{4}$ de maestros, 1 director, 1 secretaria (repcionista, registradora de asistencia), 1 consejero, 1 auxiliar de apoyo estudiantil.

El apoyo de los padres depende en gran medida de cuánto lo pidamos. A veces no preguntamos y ellos no responden, esta es un área que debe investigarse más para ver realmente cuánto apoyo o falta de apoyo tenemos.

Tenemos una comunidad solidaria

Entrada de notas:

Avisos	Preguntas
BG: No parece que tengamos tantos estudiantes forzados a matricularse. Los estudiantes que se inscribieron voluntariamente tienen una tasa de graduación más alta.	SM: Se pregunta sobre las formas de usar la tecnología para incorporar/ayudar a más estudiantes ELL a nuestro sistema.

Avisos	Preguntas
<p>SM: Hay algunos espacios realmente desperdiciados donde podemos usar el arte para mejorar nuestra visión de educación/inclusión. La puerta del baño de niñas podría ser diseñada y pintada por estudiantes de arte para mostrar los grandes logros hechos y dedicados a mujeres importantes: Harriet Tubman, Delores Tubman, Diane Nash. Lo mismo para los varones: MLK y Cesar Chavez. La ventana grande en el hueco de la escalera sería un excelente lugar para usar pintura de vidrio para crear una imagen de inclusión/educación que brille como un vitral.</p> <p>Las puertas de las aulas se pueden usar para crear imágenes, los descansos de las escaleras se pueden pintar con citas o frases importantes "¡Sigue así, ya casi estás ahí!".</p> <p>BG: ?</p>	<p>MR: Deberíamos alinear el salón principal con los nombres de cada graduado de nuestra nueva</p> <p>Edificio de MBLC y agregar los nombres de los graduados de cada año.</p>
Puntos fuertes	Desafíos
<p>BG: Trabajar con los estudiantes, a pesar de sus habilidades, individualmente para asegurar el progreso y el crecimiento.</p>	<p>BG: Facilitación de padres, ausencias.</p>
<p>BG: Pocos problemas de disciplina, debido a la construcción de relaciones entre maestros y estudiantes.</p>	
<p>MR: Las relaciones siempre han sido una ventaja en</p> <p>MBLC.</p>	

Fortalezas demográficas

Campus más pequeños capaces de ayudar más a los estudiantes simplemente pasando más tiempo con ellos.

Personal dedicado.

Alentar al personal para que todos trabajen juntos para ayudar a motivar y animar a nuestros estudiantes.

Todos los empleados, desde el director hasta el personal de apoyo e incluso los empleados de la cafetería y los conserjes, trabajan juntos para brindarles a los estudiantes una experiencia positiva y alentarlos para ayudarlos a tener éxito.

Trabajar con todos los estudiantes a pesar de sus habilidades para asegurar el progreso y el crecimiento.

Pocos problemas de disciplina porque construimos relaciones

Buenas relaciones

Personal completo que quiere que todos triunfen

El personal trabaja en conjunto

Baja rotación

Más de 200 años de experiencia

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: El personal de MBLC debe encontrar una manera de ayudar a los estudiantes a ver más allá de sus problemas negativos actuales y pasados e influir positivamente en todos los estudiantes para que se concentren en sus logros académicos actuales y asistencia mediante la creación de un ambiente seguro y acogedor para todos. Es decir, debemos hacerles creer en sí mismos. **Causa Raíz:** Muchos estudiantes de MBLC están llegando al campus plagados de problemas graves: mala asistencia y calificaciones, problemas familiares/hogares graves, embarazo, falta de éxito académico, desesperanza y querer abandonar los estudios, nunca han sentido pertenencia ni propósito, lo que aumenta la ansiedad y la desesperanza al punto que se preguntan por qué molestarse.

Enunciado del problema 2: Al ingresar a MBLC, muchos estudiantes tienen un historial de mala asistencia; al crear un entorno inclusivo con trabajo relativo, podemos ayudar a estos estudiantes a crear nuevos hábitos de asistencia escolar positiva. **Causa raíz:** Los factores externos en la vida de los estudiantes, desde la vida familiar, las situaciones de trabajo forzado, el entorno escolar no inclusivo hasta las malas experiencias escolares previas en lo social y académico, han provocado que los estudiantes desarrollen el mal hábito de no asistir a la escuela.

Enunciado del problema 3: Muchos estudiantes nuevos de MBLC llegan al campus con varios años de brechas en créditos y sin algunos o todos los exámenes de final de curso (*End of Course*, EOC), lo que presenta el desafío de ayudar a los estudiantes a superar la impotencia y restablecer en ellos la creencia de que la graduación es posible. **Causa raíz:** Las experiencias escolares fallidas previas de los estudiantes los han llevado a desarrollar una actitud de *laissez faire* hacia la asistencia a la escuela y el trabajo académico: "No puedo hacerlo así que por qué molestarme, voy a fallar de todos modos".

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Avisos	Preguntas
<p>BG: A los estudiantes les gustan los chips de manzana y están interesados en la cocina y sienten curiosidad por cocinar.</p>	<p>SM: ¿Podemos crear un espacio de trabajo y un hogar para que nuestros primeros graduados trabajen en la universidad, de manera que podamos ayudarlos a través de esta transición difícil... también podemos obtener algún crédito de educación profesional y tecnológica (<i>Career and Technology Education</i>, CTE) por esto o crédito de preparación para la carrera y la universidad?</p>
<p>Las evaluaciones estatales BG de Álgebra 1 son en su mayoría Cerca del nivel de grado, pero la tasa de crecimiento de los estudiantes siempre es de unos pocos cientos de puntos.</p>	<p>SM: Tal vez una gran pizarra en el auditorio que siga el progreso de los estudiantes usando colores verde/en camino a rojo/fuera de camino.</p>
<p>MR: Cuando los estudiantes están recuperando horas, ¿podríamos proporcionar información sobre futuras opciones de carrera que un estudiante pueda investigar para una</p> <p>carrera específica, pasantía o educación?</p>	<p>BG: Tal vez CTE con economía doméstica o incorporarlo en la clase principal.</p>
	<p>MR: ¿Podemos proporcionar más programas de carrera que cubren libros y ayudan con el cuidado de los niños para brindarles a los estudiantes más oportunidades de educación profesional y empleos? Careerexpressway.com no anuncia cuotas de libros, deudas escolares y ayuda con el cuidado de niños, etc.</p>

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Fortalezas	Desafíos
Relaciones con los estudiantes	Créditos de CTE
Aprobar el examen EOC de Álgebra, Biología, Historia de EE. UU.	Inglés de EOC

Fortalezas	Desafíos
MR: Se proporcionarán más oportunidades con las actividades que susciten las necesidades expresadas por el estudiante de la comunidad o MBLC.	MR: Facilitar que los estudiantes expresen sus necesidades o preocupaciones cuando no se han sentido cómodos para hacerlo antes a veces ha sido un desafío.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Muchos estudiantes nuevos de MBLC llegan al campus con varios años de brechas en créditos y sin algunos o todos los exámenes de EOC, lo que presenta el desafío de ayudar a los estudiantes a superar la impotencia y restablecer en ellos la creencia de que la graduación es posible. **Causa raíz:** Las experiencias escolares fallidas previas de los estudiantes los han llevado a desarrollar una actitud de *laissez faire* hacia la asistencia a la escuela y el trabajo académico: "No puedo hacerlo así que por qué molestarme, voy a fallar de todos modos".

Enunciado del problema 2: Al ingresar a MBLC, muchos estudiantes tienen un historial de mala asistencia; al crear un entorno inclusivo con trabajo relativo, podemos ayudar a estos estudiantes a crear nuevos hábitos de asistencia escolar positiva. **Causa raíz:** Los factores externos en la vida de los estudiantes, desde la vida familiar, las situaciones de trabajo forzado, el entorno escolar no inclusivo hasta las malas experiencias escolares previas en lo social y académico, han provocado que los estudiantes desarrollen el mal hábito de no asistir a la escuela.

Enunciado del problema 3: El personal de MBLC debe encontrar una manera de ayudar a los estudiantes a ver más allá de sus problemas negativos actuales y pasados e influir positivamente en todos los estudiantes para que se concentren en sus logros académicos actuales y asistencia mediante la creación de un ambiente seguro y acogedor para todos. Es decir, debemos hacerles creer en sí mismos. **Causa Raíz:** Muchos estudiantes de MBLC están llegando al campus plagados de problemas graves: mala asistencia y calificaciones, problemas familiares/hogares graves, embarazo, falta de éxito académico, desesperanza y querer abandonar los estudios, nunca han sentido pertenencia ni propósito, lo que aumenta la ansiedad y la desesperanza al punto que se preguntan por qué molestarse.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Avisos	Preguntas
Se requiere que el personal complete las unidades de educación continua (<i>continuing education unit</i> , CEU) durante el año escolar y durante las vacaciones de verano.	¿Se alienta al personal a tomar tiempo libre remunerado para asistir a capacitaciones durante el año escolar para, de esta forma, no usar su tiempo personal en el verano?
Algunos miembros del personal están calificados en múltiples áreas de disciplinas (materias educativas) o han continuado sus estudios universitarios para obtener una maestría.	¿Compensa el distrito al personal si desea continuar su educación para estar más calificados en disciplinas educativas específicas?
	¿Son los salarios del personal comparables a los de otros distritos en las áreas circundantes para retener a los buenos maestros?
Avisos	Preguntas
Los comentarios de los maestros se reciben y se aceptan abiertamente; con respecto a los desafíos dentro del distrito.	¿Se utilizan los comentarios de la facultad/personal para tomar decisiones finales dentro del distrito? ¿Ofrecer comentarios puede tener repercusiones?
Los objetivos del campus siempre se diseñan con el estudiante en el centro de la ecuación.	
Existe un fuerte sentido de urgencia y compromiso puesto en el rendimiento académico de los estudiantes dado que todos los estudiantes en MBLC, son identificados como jóvenes en riesgo.	¿MBLC sigue siendo una escuela de elección?
	¿Existe un conflicto potencial con otros programas existentes dentro del distrito, que obstaculicen el propósito/diseño de MBLC y, de ser así, por qué se permite?

Avisos	Preguntas
El crecimiento del estudiante en el conocimiento académico es evidente a través de su crecimiento en los resultados de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (<i>State of Texas Assessments of Academic Readiness</i> , STAAR), la obtención de créditos y la tasa de graduación.	La falta de asistencia/apoyo del distrito para abordar los problemas académicos antes de venir al Centro de Aprendizaje. Algunos estudiantes llegan a su 4.º año de escuela secundaria con 1.5 créditos de escuela secundaria y no hay evidencia de respuesta a la intervención (<i>Response to Intervention</i> , RTI) de la escuela anterior (SHS).
El crecimiento de los estudiantes en el conocimiento académico es evidente a través de su mayor asistencia a la escuela; por lo tanto, aumentaron los puntajes en la evaluación STAAR, aumentaron las ganancias de créditos y aumentó la tasa de graduación.	La falta de asistencia/apoyo del distrito para abordar los problemas de asistencia (desde el punto de vista del nivel del distrito). No hay responsabilidad educativa por el ausentismo escolar más allá de lo dictado por la administración a nivel escolar.

Avisos	Preguntas
Los comentarios de los maestros se reciben y se aceptan abiertamente; con respecto a los desafíos dentro del distrito.	¿Se utilizan los comentarios de la facultad/personal para tomar decisiones finales dentro del distrito? ¿Ofrecer comentarios puede tener repercusiones?
Los objetivos del campus siempre se diseñan con el estudiante en el centro de la ecuación.	
Existe un fuerte sentido de urgencia y compromiso puesto en el rendimiento académico de los estudiantes dado que todos los estudiantes en MBLC, son identificados como jóvenes en riesgo.	¿MBLC sigue siendo una escuela de elección?
	¿Existe un conflicto potencial con otros programas existentes dentro del distrito, que obstaculicen el propósito/diseño de MBLC y, de ser así, por qué se permite?

Avisos	Preguntas
El crecimiento del estudiante en el conocimiento académico es evidente a través de su crecimiento en los resultados de la evaluación STAAR, la obtención de créditos y la tasa de graduación.	La falta de asistencia/apoyo del distrito para abordar los problemas académicos antes de venir al Centro de Aprendizaje. Algunos estudiantes llegan a su 4.º año de escuela secundaria con 1.5 créditos de escuela secundaria y no hay evidencia de RTI de la escuela anterior (SHS).

Avisos	Preguntas
El crecimiento de los estudiantes en el conocimiento académico es evidente a través de su mayor asistencia a la escuela; por lo tanto, aumentaron los puntajes en la evaluación STAAR, aumentaron las ganancias de créditos y aumentó la tasa de graduación.	La falta de asistencia/apoyo del distrito para abordar los problemas de asistencia (desde el punto de vista del nivel del distrito). No hay responsabilidad educativa por el ausentismo escolar más allá de lo dictado por la administración a nivel escolar.
El crecimiento del estudiante en el conocimiento académico es evidente a través de la mejora de su salud física y mental en general.	La falta de asistencia/apoyo del distrito para abordar problemas de salud mental con los estudiantes que tienen un historial de necesidad. Aunque el distrito ha creado programas y puestos para ayudar a los estudiantes con tales problemas, existe una disparidad en la asignación de servicios, concretamente en el Centro de Aprendizaje. Si el 100 % del cuerpo estudiantil está en riesgo, ¿por qué no se brindan más servicios de salud mental en esta escuela?
La preparación universitaria y profesional ha sido un gran impulso y enfoque para nuestros estudiantes desde hace algunos años. Los estudiantes se inscriben para las pruebas de la Iniciativa para el Éxito de Texas (<i>Texas Success Initiative</i> , TSI), las sesiones se reservan para completar la solicitud gratuita de ayuda federal para estudiantes (<i>Free Application for Federal Student Aid</i> , FAFSA) (ayuda financiera), los estudiantes se inscriben para las pruebas de aptitud vocacional para las Fuerzas Armadas (<i>Armed Services Vocational Aptitude Battery</i> , ASVAB), se reúnen con reclutadores militares y se analizan las universidades para educar a los estudiantes para la educación postsecundaria.	
Avisos	Preguntas
El crecimiento del estudiante en el conocimiento académico es evidente a través de su crecimiento en los resultados de la evaluación STAAR, la obtención de créditos y la tasa de graduación.	La falta de asistencia/apoyo del distrito para abordar los problemas académicos antes de venir al Centro de Aprendizaje. Algunos estudiantes llegan a su 4.º año de escuela secundaria con 1.5 créditos de escuela secundaria y no hay evidencia de RTI de la escuela anterior (SHS).
El crecimiento de los estudiantes en el conocimiento académico es evidente a través de su mayor asistencia a la escuela; por lo tanto, aumentaron los puntajes en la evaluación STAAR, aumentaron las ganancias de créditos y aumentó la tasa de graduación.	La falta de asistencia/apoyo del distrito para abordar los problemas de asistencia (desde el punto de vista del nivel del distrito). No hay responsabilidad educativa por el ausentismo escolar más allá de lo dictado por la administración a nivel escolar.

Avisos	Preguntas
El crecimiento del estudiante en el conocimiento académico es evidente a través de la mejora de su salud física y mental en general.	La falta de asistencia/apoyo del distrito para abordar problemas de salud mental con los estudiantes que tienen un historial de necesidad. Aunque el distrito ha creado programas y puestos para ayudar a los estudiantes con tales problemas, existe una disparidad en la asignación de servicios, concretamente en el Centro de Aprendizaje. Si el 100 % del cuerpo estudiantil está en riesgo, ¿por qué no se brindan más servicios de salud mental en esta escuela?
La preparación universitaria y profesional ha sido un gran impulso y enfoque para nuestros estudiantes desde hace algunos años. Los estudiantes se inscriben para las pruebas de TSI, las sesiones se reservan para completar la FAFSA (ayuda financiera), los estudiantes se inscriben para ASVAB, se reúnen con reclutadores militares y se analizan las universidades para educar a los estudiantes para la educación postsecundaria.	

Fortalezas de los procesos y los programas escolares

Fortalezas	Desafíos
Personal altamente calificado	Voluntad del personal para ser flexible con oportunidades de capacitación de última hora.
Personal dedicado y dispuesto	Obligar al personal a tomar una capacitación que ha sido históricamente repetitiva y, por lo tanto, redundante.
	Financiamiento para contratar personal nuevo para satisfacer las demandas de números fluctuantes de estudiantes o para reemplazar maestros que se han jubilado o han sido transferidos a otras escuelas/distritos.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1: Al ingresar a MBLC, muchos estudiantes tienen un historial de mala asistencia; al crear un entorno inclusivo con trabajo relativo, podemos ayudar a estos estudiantes a crear nuevos hábitos de asistencia escolar positiva. **Causa raíz:** Los factores externos en la vida de los estudiantes, desde la vida familiar, las situaciones de trabajo forzado, el entorno escolar no inclusivo hasta las malas experiencias escolares previas en lo social y académico, han provocado que los estudiantes desarrollen el mal hábito de no asistir a la escuela.

Enunciado del problema 2: Muchos estudiantes nuevos de MBLC llegan al campus con varios años de brechas en créditos y sin algunos o todos los exámenes de EOC, lo que presenta el desafío de ayudar a los estudiantes a superar la impotencia y restablecer en ellos la creencia de que la graduación es posible. **Causa raíz:** Las experiencias escolares fallidas previas de los estudiantes los han llevado a desarrollar una actitud de *laissez fair* hacia la asistencia a la escuela y el trabajo académico: "No puedo hacerlo así que por qué molestarme, voy a fallar de todos modos".

Enunciado del problema 3: El personal de MBLC debe encontrar una manera de ayudar a los estudiantes a ver más allá de sus problemas negativos actuales y pasados e influir positivamente en todos los estudiantes para que se concentren en sus logros académicos actuales y asistencia mediante la creación de un ambiente seguro y acogedor para todos. Es decir, debemos hacerles creer en sí mismos. **Causa Raíz:** Muchos estudiantes de MBLC están llegando al campus plagados de problemas graves: mala asistencia y calificaciones, problemas familiares/hogares graves, embarazo, falta de éxito académico, desesperanza y querer abandonar los estudios, nunca han sentido pertenencia ni propósito, lo que aumenta la ansiedad y la desesperanza al punto que se preguntan por qué molestarse.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Avisos	Preguntas
La falta de asistencia generalmente está relacionada con el bajo apoyo de los padres.	¿Cómo hago para que a los niños les gusten las matemáticas?
Tenemos colocaciones en el Programa Disciplinario de Educación Alternativa (<i>Disciplinary Alternative Education Program</i> , DAEP), pero no muchas, la mayoría de los problemas se resuelven antes de que se conviertan en un problema.	¿Cómo hacemos para que les guste la escuela?

El núcleo de nuestras creencias es que el estudiante está primero. Todo lo que hacemos y cada programa que comenzamos empieza con lo bien que beneficia a nuestros estudiantes.

Los maestros creen que las relaciones y la creación de un ambiente familiar son claves para el éxito.

Avisos	Preguntas
Los maestros de asignaturas básicas tienen poca rotación, la rotación de maestros electivos es moderada.	
Avisos	Preguntas
Los padres siempre son bienvenidos a unirse a nosotros en el campus, entregas premios, graduaciones.	¿Qué puede hacer el director para mejorar esto?
	¿Podrían los padres pasar tiempo en el almuerzo con los niños?
	Actualizar página web

Fortalezas de las percepciones

Fortalezas	Desafíos
Los estudiantes se sienten cómodos en nuestro campus, podemos saber cuándo comienzan a abrirse (hablar, ser ellos mismos, convertirse en estudiantes, tener éxito).	La asistencia siempre es un desafío, especialmente sin el apoyo del hogar.
Campus pequeño, sabemos cuándo se han ido y cuándo faltan.	Lograr que a los estudiantes les guste la escuela y compren lo suficiente como para querer ir a la escuela.
Los estudiantes pueden ganar mucho impulso a través de una asistencia constante.	Estudiantes a cuidar
	Los estudiantes carecen de éxito académico.

Fortalezas	Desafíos
Grupo muy unido	Muchas cosas para saber en diferentes momentos del año, siempre adaptándonos a nuevas situaciones.

Fortalezas	Desafíos
Tomar las sugerencias de los padres y los estudiantes.	Las personas mayores que completan cursos durante todo el año plantean desafíos para mantenerse en contacto con las familias hasta la graduación de junio.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de percepciones

Enunciado del problema 1: Al ingresar a MBLC, muchos estudiantes tienen un historial de mala asistencia; al crear un entorno inclusivo con trabajo relativo, podemos ayudar a estos estudiantes a crear nuevos hábitos de asistencia escolar positiva. **Causa raíz:** Los factores externos en la vida de los estudiantes, desde la vida familiar, las situaciones de trabajo forzado, el entorno escolar no inclusivo hasta las malas experiencias escolares previas en lo social y académico, han provocado que los estudiantes desarrollen el mal hábito de no asistir a la escuela.

Enunciado del problema 2: El personal de MBLC debe encontrar una manera de ayudar a los estudiantes a ver más allá de sus problemas negativos actuales y pasados e influir positivamente en todos los estudiantes para que se concentren en sus logros académicos actuales y asistencia mediante la creación de un ambiente seguro y acogedor para todos. Es decir, debemos hacerles creer en sí mismos. **Causa Raíz:** Muchos estudiantes de MBLC están llegando al campus plagados de problemas graves: mala asistencia y calificaciones, problemas familiares/hogares graves, embarazo, falta de éxito académico, desesperanza y querer abandonar los estudios, nunca han sentido pertenencia ni propósito, lo que aumenta la ansiedad y la desesperanza al punto que se preguntan por qué molestarse.

Enunciado del problema 3: Muchos estudiantes nuevos de MBLC llegan al campus con varios años de brechas en créditos y sin algunos o todos los exámenes de EOC, lo que presenta el desafío de ayudar a los estudiantes a superar la impotencia y restablecer en ellos la creencia de que la graduación es posible. **Causa raíz:** Las experiencias escolares fallidas previas de los estudiantes los han llevado a desarrollar una actitud de *laissez faire* hacia la asistencia a la escuela y el trabajo académico: "No puedo hacerlo así que por qué molestarme, voy a fallar de todos modos".

Documentos de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del HB3 de preparación universitaria, profesional y militar (*College, Career and Military Readiness, CCMR*).
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Requisitos de planificación estatal y federal
- Factores o exenciones por la Covid-19

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del TAPR
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de cierre de brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas (*Effective Schools Framework, ESF*)
- Datos del boletín de calificaciones federal
- Datos de responsabilidad educativa alternativa (AEA)
- Datos de los sistemas de responsabilidad local (*Local Accountability Systems, LAS*)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas de la STAAR publicadas
- Datos de la medida de progreso de estudiantes de inglés (*English Learner, EL*) en la STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS*) y del TELPAS alternativo

- Inventario de Lectura primaria de Texas (*Texas Primary Reading Inventory*, TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Graduados postsecundaria con preparación universitaria, profesional o militar
- Datos de la Iniciativa para el Éxito de Texas (TSI) para datos de graduados postsecundarios o universitarios.
- Datos de la evaluación de colocación avanzada (*Advanced Placement*, AP) o la evaluación de bachillerato internacional (*International Baccalaureate*, IB)
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la encuesta de observaciones

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de desempeño, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población inmigrante/no inmigrante, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de estudiantes EL/no EL o dominio limitado del inglés (*Limited English Proficiency*, LEP), incluido el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de indigentes
- Datos de dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento de los estudiantes de respuesta a la intervención (RTI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización o tasas de graduación
- Datos de la tasa anual de deserción escolar
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Registros de violencia o prevención de violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a estudiantes u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos sobre seguridad escolar

Datos del empleado

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal y otros comentarios
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos sobre el personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de las reuniones del departamento del campus o del profesorado
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional
- Datos del sistema de apoyo y evaluación de maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System, TTESS*)
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System, T-PESS*)

Datos de los padres/la comunidad

- Índice de participación de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura de organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre las comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de presupuestos/beneficios y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación sobre las acciones
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (Prioridad estratégica 1).

Objetivo de desempeño 1: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: Al centrarse en la alineación del plan de estudios, las prácticas de instrucción, el aprendizaje combinado y el apoyo a programas especiales y subpoblaciones, MBLC aumentará el porcentaje de estudiantes que aprueban todos los exámenes EOC de inglés del 63 % al 75 % en 2021-2022, y del 75 % al 80 % en 2022-2023.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones de EOC promediadas de las administraciones de otoño y primavera

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los estudiantes de MBLC se inscribirán en clases de EOC de nivel de contenido para volver a enseñar todas las materias en las que no aprobaron el EOC. Inglés de EOC también se inscribirá en las clases de enriquecimiento del séptimo periodo para aumentar sus tasas de aprobación de un promedio general de 63 % a 75 % (requerido por TEA).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán un aumento en su rendimiento de EOC en diciembre, abril y mayo.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, consejero y director

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz - **Estrategia de apoyo específico adicional**

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El rendimiento en las evaluaciones de EOC estatales, así como el rendimiento en la escuela, está directamente relacionado con la asistencia, MBLC continuará con los incentivos de asistencia para mejorar la asistencia general de los estudiantes en MBLC del 84.28 % al 87 %. El enfoque se centrará en intervenciones adicionales dirigidas específicamente a la asistencia de los estudiantes que tienen menos del 80 % de asistencia general.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asistencia mejoró al 87 %, los estudiantes mostraron un aumento en los créditos obtenidos y mejoraron las tasas de aprobación de EOC.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, ayudante de intervención de ausentismo, secretaria y director

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros utilizarán el protocolo de planificación con propósito en sus clases de EOC para ayudarlos a desempacar el contenido de TEKS de sus materias y desarrollar planes de lecciones que sean más relevantes, rigurosos e incluyan una mayor participación de los estudiantes. El maestro también encontrará conexiones diarias del Equipo de apoyo estudiantil (*Student Support Team*, SEL) con los niños para ayudar a cada maestro de área de contenido a aumentar sus tasas de aprobación en las repeticiones y aumentar la cantidad de competencias y maestrías en sus exámenes originales, así como aumentar la finalización del curso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la cantidad de estudiantes que aprueban las pruebas de recuperación de cada área de contenido. Aumentará la cantidad de competencias y maestrías en Historia de EE. UU. y otros exámenes originales.

Personal responsable de la supervisión: Maestro, director

Estrategia de apoyo integral

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se brindarán servicios de instrucción continuos de alta calidad, incluidos suministros y materiales, a estudiantes en riesgo y subpoblaciones. (Requerido por la TEA)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la tasa de graduación

Personal responsable de la supervisión: Director

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas. **Categorías de ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Al seguir HB 4545, MBLC se asegurará de que todos los estudiantes que no aprueben los exámenes de EOC sean colocados en clases de EOC para ser monitoreados y recibir todos los apoyos necesarios y requeridos cada semestre, incluido el apoyo educativo y la finalización de la comunicación con los padres y los formularios de cumplimiento estatal para aumentar las tasas generales de aprobación de los estudiantes del 76.8 % al 85 %.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La comunicación mejorada con los padres creará conciencia sobre la importancia de trabajar duro y completar el trabajo necesario para aprobar las evaluaciones de EOC, y finalmente resultará en un aumento en la tasa de aprobación del 76.8 % al 85 %.

Personal responsable de la supervisión: Director, consejero, maestros

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: MBLC comenzará a rastrear y registrar a todos los estudiantes por debajo del 80 % de asistencia en Panorama, documentando su asistencia y qué inventos y consecuencias se han intentado para mejorar la asistencia de estos estudiantes. Se incluirá apoyo estudiantil para ayudar en este grupo de estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la asistencia general de los estudiantes y reducirá la cantidad de estudiantes con menos del 80 % de asistencia.

Personal responsable de la supervisión: Director, secretario, empleado de asistencia de ausentismo. Servicios de apoyo al estudiante de la oficina central

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (Prioridad estratégica 1).

Objetivo de desempeño 2: PREPARACIÓN POSTSECUNDARIA: MBLC aumentará los objetivos cumplidos del 9 % al 20 % en el componente Estado de calidad escolar (CCMR) del dominio Cierre de brechas.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación de CCMR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: MBLC trabajará con los estudiantes para garantizar que cumplan con los requisitos de CCMR con respecto al área de TSI, exámenes, militares y otras entradas posteriores a la secundaria. El consejero alentará el trabajo y preparará para los exámenes de TSI a todos los estudiantes que no hayan alcanzado los puntajes de aprobación requeridos. MBLC también trabajará para asegurarse de que todas las escuelas postsecundarias y el servicio militar estén registrados. MBLC también alentará a todos los estudiantes a graduarse con acreditaciones. (Requerido por la TEA)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán las puntuaciones en los informes de CCMR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero, secretaria, director</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (Prioridad estratégica 1).

Objetivo de desempeño 3: APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL DEL NIÑO COMPLETO: MBLC aumentará las oportunidades de aprendizaje que apoyen y refuercen la salud y el bienestar de todos los estudiantes al abordar la seguridad, el estado físico de por vida, la asistencia a la escuela, las actividades extracurriculares y el apoyo emocional de todas las poblaciones estudiantiles. A través de estas experiencias, mejoraremos nuestra tasa de asistencia en un 10 %, aumentaremos nuestras graduaciones de respaldo en un 5 % y reduciremos nuestras ubicaciones en DAEP al 0 %.

Fuentes de datos de evaluación: Asistencia de los estudiantes, referencias disciplinarias, encuestas de clima, asistencia de empleados, datos de abandono escolar, personas sin hogar, inmigrantes, participación en actividades extracurriculares, registros de graduación.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: MBLC aumentará la asistencia escolar del 84.28 % al 87 % mediante la utilización de un sistema de llamadas periódicas, visitas domiciliarias y conferencias con los padres para todos los estudiantes ausentes. MBLC también premiará rutinariamente a los estudiantes con registros de asistencia positivos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la tasa general de asistencia escolar en un 3 % y también aumentará la asistencia individual en un 8 % de los estudiantes que anteriormente tenían una asistencia inferior al 80 %.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Secretario de intervención de ausentismo, maestros y director</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: MBLC realizará entrevistas de egreso y una encuesta de Google con todos los estudiantes que se gradúen o dejen la escuela para obtener más información sobre lo que más les gustó y lo que menos les gustó de MBLC. Luego tomaremos esta información y la usaremos para mejorar todos los programas y ofrecer ayuda para aumentar el clima y la cultura positivos de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la cantidad de programas con calificación positiva y ajustes a los programas y elementos que tienen calificación negativa.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, secretario, empleado de ausentismo, consejeros y maestros.</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Brindar servicios de asesoramiento y orientación de alta calidad a todos los estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la tasa de graduación de los estudiantes en riesgo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, consejero</p>

Meta 2: Involucrar a los padres, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer al ISD de Seguin como una parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2).

Objetivo de desempeño 1: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA: Aumentará la cantidad de oportunidades para que los maestros y el personal participen en un diálogo significativo con los padres y las familias en un 15 % a través del aumento de los contactos telefónicos positivos.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de comunicación, hojas de inicio de sesión

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El maestro mantendrá un registro de contactos para iniciar la comunicación con los padres, se le pedirá al maestro que mantenga una comunicación más positiva que negativa para establecer contactos más positivos con los padres. También se requiere que los maestros tengan contactos diarios de SEL con todos los estudiantes virtuales cada día.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres y los maestros tendrán una comunicación más abierta y honesta entre ellos y una mejor interacción para apoyar a nuestros estudiantes para obtener un mayor éxito.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y maestros.</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: MBLC tendrá varios eventos de "No hay lugar para el odio", así como ceremonias de premiación y eventos de graduación, además de picnics para amigos y familiares. Estos eventos se ajustarán para cumplir con las recomendaciones actuales de los CDC para el distanciamiento social y las reuniones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un contacto más positivo con la comunidad y los padres.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, maestros, empleado de ausentismo escolar</p>

Meta 2: Involucrar a los padres, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer al ISD de Seguin como una parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2).

Objetivo de desempeño 2: RELACIONES PÚBLICAS y COMUNICACIONES: MBLC aumentará su presencia en las plataformas de redes sociales de Facebook y Twitter asegurándose de que nuestro personal esté capacitado en el uso de las plataformas de redes sociales manteniendo nuestro sitio web actualizado y aumentando la cantidad de seguidores a través de un mayor uso por parte del personal y los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Comentarios de las redes sociales, informes de maestros e informes de los padres

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: MBLC mantendrá una cuenta de Facebook y Twitter para difundir noticias positivas a la comunidad sobre las cosas buenas que ocurren en el campus, y así obtener más comentarios positivos de la comunidad y los padres, al igual que apoyo para los programas de MBLC.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más apoyo de la comunidad y más comentarios positivos sobre MBLC.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Dustin Wyatt - Twitter y Facebook, director, Sean Hoffman</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: MBLC buscará oportunidades de enriquecimiento para nuestros estudiantes ubicando y alentando a los estudiantes a asistir a eventos comunitarios que les brinden tiempo de servicio comunitario voluntario, trabajo comunitario y eventos universitarios, o para visitar eventos de oratoria pública para escuchar y aprender.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán conocimientos más completos y exposición a más y diferentes eventos en la comunidad.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal encargado de eventos</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 3: Se crearán las condiciones en el ISD de Seguin para reclutar, retener y comprometer empleados (Prioridad estratégica 3).

Objetivo de desempeño 1: RECLUTAR, CONSERVAR Y CONTRATAR MAESTROS Y ADMINISTRADORES EFECTIVOS: MBLC logrará una tasa de rotación de maestros de menos del 10 % y una tasa de rotación de administradores del 0 %.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de HR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: MBLC trabajará para mantener la satisfacción de los maestros al realizar celebraciones periódicas y reconocimiento de los cumpleaños del personal, y días feriados para mantener la felicidad de los maestros y hacer que quieran trabajar duro y venir a la escuela todos los días.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La mejora de la satisfacción de los profesores significará menos rotación y más producción.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionará liderazgo continuo de alta calidad a la facultad de estudiantes en riesgo</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la tasa de graduación de los estudiantes en riesgo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p>