

**Distrito Escolar Independiente de Seguin**  
**Jim Barnes Middle School**  
**Plan de Mejora del Campus de 2021-2022**

# **Enunciado de la misión**

Proporcionar un entorno en el que todos los alumnos exploren, reflexionen y crezcan.

## **Visión**

¡Jim Barnes Middle School (JBMS) inspira a TODOS los estudiantes a alcanzar la excelencia!

# Evaluación integral de las necesidades

## Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Jim Barnes Middle School es uno de los dos campus de escuela intermedia en el distrito escolar independiente (Independent School District, ISD) de Seguin. Según el informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR) de 18-19, JBMS atendió a 876 estudiantes de 6.º a 8.º grado. Esta matrícula en 19-20 fue de 858 y la de 20-21 es actualmente de 856. Hay 291 estudiantes atendidos en 6.º grado, 278 estudiantes atendidos en 7.º grado y 287 estudiantes atendidos en 8.º grado. En estas primeras 6 semanas de 20-21, aproximadamente la mitad de nuestros estudiantes matriculados están aprendiendo a distancia desde casa durante las primeras seis semanas. Según el TAPR de 18-19, hay 48 maestros en JBMS, 5 apoyos profesionales, 3 administradores del campus y aproximadamente 7 ayudantes educativos. Los patrones de personal se han mantenido constantes para los maestros. JBMS tiene 5 administradores de campus para 20-21 y ha agregado 3 puestos de apoyo de supervisión de pasillos. Los números de matrícula actuales muestran que 136 estudiantes más están inscritos en JBMS que en nuestro campus hermano.

Los maestros por años de experiencia para los maestros de JBMS según el TAPR de 18-19 fueron los siguientes:

7 maestros principiantes

20 maestros con (1 a 5) años de experiencia

10 maestros con (6 a 10) años de experiencia

7 maestros con (11 a 20) años de experiencia

4 maestros con más de 20 años de experiencia

JBMS tiende a tener rotación de maestros, y la mayoría del personal nuevo tiende a ser maestros nuevos o principiantes.

Fortalezas de los datos demográficos

JBMS sirve a un grupo diverso de estudiantes.

TAPR de 18-19

Afroamericanos: 3.5 %

Hispanos - 67%

Blancos - 28%

Dos o más razas: 1 %

JBMS cuenta con el apoyo de Communities In Schools que nos ha proporcionado un consejero adicional para atender a los estudiantes.

JBMS tiene una comunidad de aprendizaje profesional (Professional Learning Community, PLC) para maestros nuevos que apoya a los maestros nuevos a nivel del campus, además de proporcionar mentores para maestros nuevos y participación en el programa de maestros nuevos del distrito.

JBMS tiene un líder de departamento de apoyo, así como PLC a nivel de distrito y campus.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades demográficas

**Enunciado del problema 1:** La comunicación positiva entre la escuela, los padres y la comunidad no es consistente ni accesible para todos los padres y las partes interesadas. **Causa raíz:** Liderazgo y rotación de maestros, inconsistencia o poca expectativa.

## Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Actualmente, JBMS está clasificada como un campus F en el TAPR de 18-19.

No cumplimos con ninguno de los dominios de cierre de brechas y tuvimos caídas significativas en todas las pruebas en todas las subpoblaciones.

Nuestra realidad actual es que necesitamos mejorar en todas las pruebas y comprometernos a hacer crecer a todos los estudiantes.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Si bien tenemos la calificación F, JBMS no es una escuela F. Nuestros maestros, padres y estudiantes tienen la capacidad de llevarnos a una B al enfocarnos en los fundamentos.

Las PLC se comprometen a utilizar la evaluación formativa diaria para guiar los ajustes en la enseñanza.

Compromiso con objetivos de aprendizaje diario alineados y boletos de salida diarios.

Las prácticas de enseñanza impulsadas por datos son un compromiso del campus y del distrito.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** Hubo una falta de enfoque de enseñanza consistente que resultó en una falta de crecimiento estudiantil. **Causa raíz:** Falta de apoyo de enseñanza y sin sistemas de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI), enseñanza basada en actividades con poca alineación con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS).

## Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

En los últimos 3 años, JBMS ha estado bajo el liderazgo de tres directores diferentes. Durante este mismo tiempo ha habido un nuevo subdirector en el equipo y un nuevo consejero cada año. La consistencia entre las expectativas y los procedimientos ha sido un desafío debido a los cambios.

Fortalezas de los procesos y los programas escolares

Calendario de PLC de 20-21 creado para crear tiempo y espacio para la planificación y colaboración a través de PLC del campus y del distrito.

Los coordinadores del distrito están en el campus para apoyar y dirigir las PLC del distrito.

El equipo de liderazgo de enseñanza se reúne semanalmente para reflexionar sobre la eficiencia y consistencia de la implementación del proceso de enseñanza.

A través de RELAY, el equipo administrativo ha delineado expectativas de enseñanza claras y consistentes en todo el campus.

Los procedimientos de la COVID han causado más estructura y apoyo a las áreas de preocupación, como las transiciones de los pasillos, la cafetería, la llegada y la salida.

Los planes de lecciones se han simplificado para incluir los componentes más importantes que se alinean con las mejores prácticas de enseñanza.

Toreador Time ha creado un compromiso en todo el campus con la alfabetización y el aprendizaje.

Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR) reutilizó un puesto para crear un entrenador de instrucción de ELAR.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de procesos y programas escolares

**Enunciado del problema 1:** Los procedimientos y procesos de enseñanza no son tan eficientes, consistentes y evidentes en todas las aulas. **Causa raíz:** Falta de tiempo adecuado para planificar y perfeccionar los planes de lecciones diarias debido a la rotación y los cambios constantes en las expectativas. Programación de enseñanza con estudiantes presenciales y remotos.

# Percepciones

## Resumen de las percepciones

En los últimos 3 años, JBMS ha estado bajo el liderazgo de tres directores diferentes.

JBMS acaba de empezar a usar Instagram y Facebook y ha comenzado a compartir acontecimientos positivos y próximos eventos.

En el otoño de 2019, una encuesta del campus reveló que el ambiente en JBMS era más positivo que en años anteriores.

Las celebraciones y la voz de los maestros ahora son parte de la cultura del campus.

La asistencia a JBMS ha sido del 97 % para el comienzo del año escolar 20-21. Aproximadamente el 50 % de nuestros estudiantes son remotos y el otro 50 % son presenciales.

El distrito y el campus se han comprometido con las prácticas restaurativas donde se enseñan, modelan, supervisan y valoran los comportamientos apropiados.

Este enfoque disuade las prácticas disciplinarias punitivas que carecen de un componente educativo.

Panorama se ha implementado para apoyar el aprendizaje socioemocional y supervisar a todos los estudiantes.

Se ha seguido capacitando a los maestros en las estrategias de avance vía determinación individual (Advancement Via Individual Determination, AVID). Tanto el distrito como el campus están comprometidos a expandir el programa de AVID.

El distrito ha adoptado una visión, misión y creencias que están directamente alineadas con la visión, misión y creencias del campus.

## Fortalezas de las percepciones

JBMS tiene un fuerte sentido de familia. El lema «Familia Barnes» es evidente y ha perdurado. La encuesta sobre el clima del otoño de 2019-20 reveló que el clima del campus fue más positivo que en años anteriores. Hemos agregado un coordinador de seguridad del campus y hemos incorporado 3 supervisores de pasillos. Los líderes están comprometidos a responder a las necesidades de los maestros y brindar presencia en todas las áreas de la escuela. JBMS ha comenzado a aumentar nuestra presencia en las redes sociales para compartir la historia positiva de lo que está sucediendo en JMBS. La participación de los padres en todos los aspectos de JMBS es un compromiso y hemos buscado y reclutado a padres para que trabajen junto a nosotros a medida que mejoramos. Nuestro personal de recepción se ha comprometido a crear una experiencia positiva para el cliente desde el momento en que la comunidad interactúa con nosotros.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de percepciones

**Enunciado del problema 1:** Existe una falta de sistemas sólidos de apoyo existentes para todos los miembros de la Familia Barnes. **Causa raíz:** La visión, la misión y las creencias de los líderes no se han establecido, compartido o implementado.



# Documentos de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del TAPR
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cierre de brechas
- Datos del marco de escuelas eficaces
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS) y del TELPAS alternativo
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.

- Datos de estudiantes de inglés (English Learners, EL)/no EL o dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP), incluido el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.

**Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Encuestas a estudiantes u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y asignatura

**Datos de los empleados**

- Encuestas al personal u otras retroalimentaciones

**Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas a los padres u otras retroalimentaciones

**Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de estructura organizativa

# Metas

**Meta 1:** Se mejorará el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (prioridad estratégica 1).

**Objetivo de desempeño 1:** ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: Al centrarse en la alineación del plan de estudios, las prácticas de enseñanza y el apoyo a los programas especiales y las subpoblaciones, Jim Barnes Middle School se convertirá en un campus con calificación B.

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR), evaluación de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA) de comienzo de año, evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments, CFA), exámenes provisionales del distrito, boletos de salida, evaluaciones de alfabetización y Matemáticas y datos de observación y recorridos

## Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** JBMS implementará y supervisará intervenciones específicas después de la escuela y de Toredor Time.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento individual de los estudiantes en Matemáticas, Lectura, Ciencias y Estudios Sociales

**Personal responsable de la supervisión:** Director, decano académico

**Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del Marco de Escuelas**

**Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad educativa orientada a los resultados**

## Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** JBMS utilizará el establecimiento de metas estudiantiles a través del uso del informe de crecimiento académico en Matemáticas y ELAR.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento de los estudiantes a través de una mayor metacognición y enfoque de los estudiantes

**Personal responsable de la supervisión:** Director, decano académico, líder/intervencionistas

**Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF):** Categoría 1:

Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz - **Estrategia de apoyo integral - Responsabilidad educativa impulsada por los resultados**

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros utilizarán las rúbricas de rigor/relevancia/participación de los estudiantes del Centro Internacional para el Liderazgo (International Center for Leadership, ICLE) para apoyar el enfoque educativo del campus cada seis semanas. Este trabajo se facilitará a través del proceso de colaboración en las PLC.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento y la participación de los estudiantes mediante el refuerzo de una enseñanza rigurosa. Los enfoques de enseñanza del campus aumentarán el alineamiento de la enseñanza en todo el campus.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, decano académico, administrador, líderes de departamento, maestros

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, categoría 5: enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo específico - Responsabilidad educativa orientada a los resultados**

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** La administración del campus proporcionará retroalimentación específica sobre planes de lecciones y recorridos que estén alineados con el enfoque de enseñanza del campus.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento y la participación de los estudiantes mediante el refuerzo de una planificación y enseñanza efectivas

**Personal responsable de la supervisión:** Director, decano académico, administración

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, categoría 5: Enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo específico**

**Meta 1:** Se mejorará el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (prioridad estratégica 1).

**Objetivo de desempeño 2:** PREPARACIÓN POSTSECUNDARIA: Jim Barnes Middle School aumentará los objetivos cumplidos del 0 % al 18 % en el componente de logro académico del dominio de cierre de brechas.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> A través del proceso de PLC, los maestros utilizarán prácticas de enseñanza basadas en datos para garantizar que cada estudiante crezca un diez por ciento en Matemáticas y Lectura.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Establecimiento de metas de crecimiento estudiantil individuales gracias a la familiaridad de los maestros con los estudiantes y la demografía de la clase para garantizar que todos los estudiantes aumenten en un 10 por ciento en Matemáticas y Lectura</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, decano académico, especialista en datos del distrito, líderes de departamento, maestros</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento -<b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza efectiva - <b>Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo específico</b></p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> JBMS proporcionará claridad y capacitación a todos los maestros para reforzar la Comprensión Auditiva, Expresión Oral, Lectura y Escritura.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejoras en la competencia de Lectura, Comprensión Auditiva, Expresión Oral y Escritura por parte de los estudiantes de inglés</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Decana académica, Maria Guerra, director, maestros de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL), maestros</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - <b>Categorías del ESF):</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, categoría 5: Enseñanza eficaz - <b>Estrategia de apoyo específico - Responsabilidad educativa orientada a resultados</b></p>

**Meta 1:** Se mejorará el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de enseñanza (prioridad estratégica 1).

**Objetivo de desempeño 3:** APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL DEL NIÑO COMPLETO: Jim Barnes Middle School aumentará las oportunidades que apoyan y refuerzan la salud y el bienestar como base para el aprendizaje. Para el final del año, Jim Barnes Middle School reflejará un aumento del 10 % en la puntuación de las encuestas Panorama de comienzo de año a fin de año.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuestas Panorama, asistencia de estudiantes, derivaciones disciplinarias, encuestas de clima, datos de abandono escolar, personas sin hogar, migrantes y participación en actividades extracurriculares

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Toreador Time de JBMS tendrá lugar todos los días con lecciones de lunes y viernes enfocadas en prácticas restaurativas, aprendizaje socioemocional (Social Emotional Learning, SEL) y atención plena con Character Strong.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aprendizaje socioemocional convertido en una prioridad con implementación de manera regular Anticipación de un aumento en los resultados positivos de los estudiantes, la asistencia y una disminución de los estudiantes enviados a la Dirección y las colocaciones en el Programa Disciplinario de Educación Alternativa (Disciplinary Alternative Education Program, DAEP)</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, consejeros, maestros</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 3: Cultura escolar positiva - <b>Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo específico</b></p>

**Meta 2:** Se involucrará a los padres, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer a Jim Barnes Middle School como una parte integral de la comunidad (prioridad estratégica 2).

**Objetivo de desempeño 1:** PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA: Aumentará el número de participantes en la encuesta Panorama de 43 en la primavera de 2021 a 100 en la primavera de 2022.

**Fuentes de datos de evaluación:** Eventos de participación de los padres, hojas de registro y resultados de la encuesta Panorama

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> En JBMS, trabajaremos para mejorar la comunicación y el compromiso con los padres y la comunidad mediante un aumento de la presencia en las redes sociales y las oportunidades de participación familiar.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la conciencia de los padres y la comunidad, lo que dará como resultado una mayor asistencia, éxito estudiantil y conexión estudiantil</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, consejeros, administrador, coordinador del programa extracurricular acelerado (Accelerated After-School Program, ACE), maestros</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 3: Cultura escolar positiva - <b>Estrategia de apoyo integral - Responsabilidad educativa orientada a los resultados</b></p>

**Meta 2:** Se involucrará a los padres, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer a Jim Barnes Middle School como una parte integral de la comunidad (prioridad estratégica 2).

**Objetivo de desempeño 2:** RELACIONES PÚBLICAS y COMUNICACIONES: Jim Barnes Middle School promoverá los logros, programas y servicios de los estudiantes y el personal que benefician a la comunidad escolar a través de las redes sociales. Jim Barnes Middle School aumentará la cantidad de seguidores en Facebook de 785 a 1,200 y la cantidad de seguidores en Twitter de 500 a 700 para junio de 2022.

**Fuentes de datos de evaluación:** Recuentos de redes sociales

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> JBMS trabajará para aumentar nuestra presencia en las redes sociales al aumentar nuestros seguidores en Facebook, Twitter e Instagram. Las publicaciones en las redes sociales en todas las plataformas se realizarán diariamente.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Cambio de la marca de JBMS a través de celebraciones positivas y una mayor conexión con las partes interesadas</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, consejeros, personal</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, mejorar las escuelas con bajo desempeño - <b>ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 3: Cultura escolar positiva - <b>Estrategia de apoyo integral</b> - <b>Responsabilidad educativa orientada a los resultados</b></p>



**Meta 2:** Se involucrará a los padres, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer a Jim Barnes Middle School como una parte integral de la comunidad (prioridad estratégica 2).

**Objetivo de desempeño 3:** ASOCIACIONES: Jim Barnes Middle School aumentará en un 15 % la cantidad de asociaciones comerciales y comunitarias a través de la participación activa en oportunidades y eventos basados en la comunidad.

**Fuentes de datos de evaluación:** Hojas de registro de reuniones de toma de decisiones en la escuela (Site Based Decision Making, SBDM), patrocinio de eventos y documentación

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> JBMS se asociará con 5 entidades locales durante el año académico 21-22. El propósito de estas asociaciones será celebrar y apoyar la enseñanza y el aprendizaje en nuestro campus. Estas asociaciones serán mutuamente beneficiosas y crecerán en número año tras año.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Apoyo a la cultura del campus a nivel de maestros y estudiantes</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Jason Schmidt</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, mejorar las escuelas con bajo desempeño - <b>ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 3: Cultura escolar positiva - <b>Estrategia de apoyo integral - Responsabilidad educativa orientada a los resultados</b></p>

**Meta 3:** Se crearán las condiciones en el ISD de Seguin para contratar, retener y comprometer empleados (prioridad estratégica 3).

**Objetivo de desempeño 1:** CONTRATAR, RETENER Y COMPROMETER A MAESTROS Y ADMINISTRADORES EFECTIVOS: Jim Barnes Middle School logrará una tasa de rotación de maestros de menos del 30 % y una tasa de rotación de administradores de menos del 10 %

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos y retroalimentación de Recursos Humanos

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La administración cambiará la marca bajo el lema #JBMSisBOLD para el año académico 2021-22 para alentar y cultivar un clima y una cultura escolar revitalizados.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la retención de maestros, asistencia general y participación de los maestros en las iniciativas del campus</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, consejeros, maestros</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>