

Distrito Escolar Independiente de Seguin

DAEP en Saegert

Plan de mejora del campus 2021- 2022

Calificación de responsabilidad educativa: No calificado: Estado de desastre declarado



Misión

Inspirar el cambio con creencias transformadoras y prácticas inclusivas.

Visión

Nuestra visión es una cultura de excelencia dentro de nuestras escuelas y comunidad.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

129 hispanos, 309 blancos, 20 negros

Gran número económicamente desfavorecidos: 71 %. Gran número de estudiantes en riesgo: 51 %; más alto que el nivel estatal para la graduación. Gran cantidad de estudiantes con discapacidad intelectual 45.6 %

Fortalezas de los datos demográficos

Cuerpo docente con experiencia de más de 6 años: 21 %, por encima del promedio estatal. Cuerpo docente con un título de maestría: 17 %, casi igual al promedio estatal. Baja proporción de cuerpo docente por estudiante. Población de estudiantes diversa.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Alto número de estudiantes económicamente desfavorecidos **Causa raíz:** Estrategias de comportamiento de nivel 1 para todos los estudiantes.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Comentarios de los estudiantes a través de encuestas y articulación del consejo de unidad: los maestros deben articular claramente CÓMO y POR QUÉ los estudiantes están recibiendo reconocimiento y comentarios.

Participación extracurricular: La conexión comunitaria con la Iglesia Luterana "Eatin' Garden" tiene de 3 a 5 participantes por semana. Los estudiantes en promedio han recibido de 10 a 12 horas de servicio comunitario.

Tasa de asistencia en promedio: 77 % semanal.

Resultados disciplinarios: El programa maestro actual limita las oportunidades de servicio comunitario, tutoría o recuperación de créditos. El Programa Disciplinario de Educación Alternativa (Disciplinary Alternative Education Program, DAEP) tiene la colocación más alta de suspensión fuera de la escuela (out-of-school suspension, OSS) en el distrito y las acciones restaurativas más bajas. Ofensas que ocurren con mayor frecuencia: blasfemias al personal, abandono de la suspensión en la escuela (in-school suspension, ISS), violación de asistencia, insubordinación al personal, comportamiento disruptivo.

Consejería/Apoyo: Los padres y los estudiantes notaron la necesidad de un consejero de tiempo completo para apoyo.

Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS): Puntos promedio: 2.29, por debajo de la meta del campus de 5:1. La seguridad fue la principal expectativa reconocida: 5165, respetando el segundo valor central reconocido: 5142 y la responsabilidad fue la expectativa calificada más baja: 5076. El 8.º grado fue el que más puntos obtuvo y abril fue el mes con más puntos otorgados: De los 16 varones y 14 mujeres: los varones obtuvieron un promedio más alto de 540.63 frente a 480.29 de las mujeres.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Los valores fundamentales y las expectativas se enseñaron consistentemente los últimos cuatro meses de clases.

La encuesta de salida familiar muestra una asociación exitosa del 90 % con DAEP.

Los estudiantes participaron y abogaron por la programación en DAEP.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Brechas estudiantiles de contenido académico. **Causa raíz:** Uso histórico de OSS, ISS y tiempos fuera conductuales del aula de contenido.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Oportunidades limitadas para que el estudiante participe en experiencias de aprendizaje auténticas.

Los maestros no tienen acceso a la pestaña de pruebas y formularios; no pueden ver CFU, puntos de referencia y otros datos de evaluación.

No pueden ver Istation o tener acceso a los programas Istation/IXL para ayudar con las intervenciones de los campus de origen.

La mayoría de los cursos usaban el programa APEX como plan de estudios principal: APEX no estaba alineado con el calendario del distrito y formó más brechas en la movilidad de los estudiantes. Crecimiento: Enseñanza diferenciada a las necesidades individuales de los estudiantes

Celebrar la cantidad de minutos dedicados al desarrollo socioemocional: Crecimiento: Cómo enseñamos el plan de estudios y recopilamos datos sobre cómo se dominan los objetivos.

Los objetivos del idioma deben identificarse en los planes de lecciones: se deben implementar estrategias QSSA o para estudiantes de inglés (English Learner, EL). APÉNDICE

Celebrar 2/1: Se obtuvieron 15.5 créditos a través del sistema APEX CR. Crecimiento: hacer que un maestro apoye a los estudiantes en la recuperación de créditos en lugar de que lo haga un auxiliar docente. Ofrecer más momentos para la recuperación de créditos a lo largo del día.

Fortalezas de los procesos y los programas escolares

Apoyo de educación especial: Se contratarán maestros certificados en inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL)

Nuevo programa de seguimiento de simulacros/mapas 3D para emergencias

Intervención del período de pasión

Incentivos para estudiantes por compromiso académico, comportamiento y asistencia

Alianzas para apoyar el aprendizaje social y emocional (Social and Emotional Learning, SEL)

Plan de estudios CAST

Prácticas restaurativas en todo el distrito formalizadas

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1: Alta inscripción de estudiantes en riesgo extremo con poco apoyo especializado adicional. **Causa raíz:** Colocaciones discrecionales al DAEP.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Falta de participación/apoyo/interés de la comunidad o del distrito

Desprecio hacia el trabajo de los compañeros del DAEP

El desprecio hacia los estudiantes necesita mantener altos los puntajes de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) del campus.

Tasas de reincidencia de los estudiantes colocados en el DAEP: ¿No son bienvenidos en el campus? ¿entorno más pequeño? ¿problema del profesor?

Fortalezas de las percepciones

Diversidad

Los estudiantes se sienten seguros

Clases más pequeñas

Se abordan las necesidades de TODOS los estudiantes

No hay presión telefónica

Los estudiantes se sienten más respetados.

Vemos a todos los estudiantes de IGUAL manera; con capacidad para realizar logros

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de percepciones

Enunciado del problema 1: Falta de apoyos académicos auténticos para los estudiantes en mayor riesgo **Causa raíz:** Uso de programación en computadoras para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Documentos de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos de la responsabilidad educativa orientada a resultados (Results Driven Accountability, RDA)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Tasas de reprobación o retención de estudiantes.
- Resultados de los registros acumulativos
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS).

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de desempeño, progreso y participación de varones y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL/no EL o dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP), incluido el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos de embarazos y servicios relacionados

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización o tasas de graduación
- Datos de la tasa anual de deserción escolar
- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia o prevención de violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a estudiantes u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar

Datos del empleado

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otras retroalimentaciones
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento o del cuerpo docente del campus
- Datos de equidad
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, TTESS)
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (Texas Principal Evaluation and Support System, T-PESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres u otras retroalimentaciones
- Tasa de participación parental

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Revisado/aprobado: miércoles, 20 de octubre de 2021

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de instrucción (Prioridad estratégica 1).

Objetivo de desempeño 1: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: Al centrarse en la alineación del plan de estudios, las prácticas de instrucción y el apoyo a los programas especiales y las subpoblaciones, el distrito escolar independiente (Independent School District, ISD) de Seguin se convertirá en un distrito con calificación B.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la STAAR del de cierre de la brecha en el dominio Aprendizaje socioemocional integral del niño: Aumento del 10 % en la puntuación de las encuestas distritales Panorama de comienzo de año a fin de año.

Evaluación acumulativa: Se ha realizado algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes alternativos de ISD de Seguin recibirán un plan académico individualizado con énfasis en Lectura, Escritura y recuperación o enriquecimiento de Matemáticas alineado con el horario del campus local.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100 % de los estudiantes podrán articular sus metas académicas y de comportamiento y su progreso en reuniones mensuales con el director del DAEP.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: D. Johnson</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas -Estrategia de apoyo específico</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se implementará la planificación distrital con los recursos del distrito, comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) semanales con todos los maestros para colaborar y se calibrarán las estrategias de instrucción y las metas del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 90 % de los maestros participarán en todas las planificaciones y en las PLC.

Personal responsable de la supervisión: A. Graeber

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se realizarán controles de fidelidad para la planificación, los recursos aprobados y las estrategias de instrucción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 80 % de las caminatas se alinearán con la planificación del distrito y las caminatas de aprendizaje enfocadas semanales se analizarán en las PLC: Los maestros semanales recibirán un recorrido y los maestros trimestrales completarán caminatas de aprendizaje enfocadas.

Personal responsable de la supervisión: A. Graeber

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Enseñanza y aprendizaje: El 100 % de los maestros del DAEP desarrollarán planes de lecciones con objetivos claros, múltiples caminos de instrucción orientados hacia una meta claramente definida y evaluaciones formativas alineadas con el Manual de instrucción del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100 % de los recorridos semanales mostrarán caminos individuales para que los estudiantes incluyan consideraciones del Programa de Educación Individualizado (Individualized Education Program, IEP)/Comité de evaluación del dominio del idioma (Language Proficiency Assessment Committee, LPAC) y del Sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS).

Personal responsable de la supervisión: A. Graeber

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de instrucción (Prioridad estratégica 1).

Objetivo de desempeño 2: APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL INTEGRAL DEL NIÑO: La Escuela Alternativa del ISD de Seguin aumentará las oportunidades de aprendizaje que apoyen y refuercen la salud y el bienestar de todos los estudiantes al abordar la seguridad, el estado físico de por vida, la asistencia escolar, las actividades extracurriculares y el apoyo emocional de todas las poblaciones estudiantiles. La Escuela Alternativa del ISD de Seguin aumentará su asistencia del 74.83 % al 76 % y disminuirá las suspensiones fuera de la escuela en un 50 %, de 337 a 168.

Fuentes de datos de evaluación: Asistencia de estudiantes, derivaciones disciplinarias, encuestas sobre el clima escolar, asistencia de empleados, datos de deserción escolar, estudiantes sin hogar, migrantes, participación en actividades extracurriculares.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se realizarán clases intencionales de habilidades sociales con un objetivo y CFU para clases de habilidades sociales, verificaciones de fidelidad para el uso de habilidades sociales, CICO, uso de DBRC por parte del maestro semanalmente para cada estudiante/diariamente para estudiantes de MTSS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100 % de los estudiantes participarán diariamente en lecciones de habilidades sociales con un objetivo de aprendizaje y un camino de dominio claramente definido desarrollado en las reuniones del Equipo de Apoyo Estudiantil (Student Support Team, SST). El 10 % de los estudiantes se identificará en T2 y el 5 % de los estudiantes se identificará en T3 debido a la movilidad. El seguimiento del progreso se realizará cada semana, tal como se documenta en los planes de transición.

Personal responsable de la supervisión: D. Johnson

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El campus implementará un sistema de nivel basado en puntos para la combinación de asistencia, desempeño académico y comportamiento demostrado en cada período de clase; para recompensas semanales, así como la colocación de salida temprana.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 85 % de los estudiantes dejarán el DAEP en «salida temprana» por cumplir con las expectativas del campus y participar en el sistema de puntos, lecciones de habilidades sociales y el sistema de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS).

Personal responsable de la supervisión: A. Graeber

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Las reuniones de transición basadas en la restauración se llevarán a cabo antes de que los estudiantes regresen a su campus de origen; los padres y los estudiantes deberán asistir y participar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se reducirán los comportamientos cuando los estudiantes regresan al campus de origen; la tasa de reincidencia y se comunicarán estrategias e intervenciones exitosas tanto conductuales como académicas del DAEP.

Personal responsable de la supervisión: D. Johnson

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6, 3.2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se seguirá un proceso interno de selección y monitoreo como medio para identificar con precisión a los estudiantes para la recuperación, remediación, aceleración de créditos o para desarrollo educativo general (General Education Development, GED): Se creará un camino para las diferentes necesidades de los estudiantes con el fin de mantenerlos en el objetivo de graduarse o se construirá aprendizaje basado en proyectos (Project-based Learning, PBL) para apoyar a los estudiantes a través de la educación financiera si ya tienen un GED. El documento de orientación de cumplimiento del Título I D se revisará con el personal del condado y del distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100 % de los recorridos semanales de capacitaciones impartidas por un instructor (Instructor-Led Training, ILT) mostrarán caminos individuales para que los estudiantes incluyan consideraciones del IEP/LPAC y del MTSS.

Personal responsable de la supervisión: A. Graeber

Meta 2: Involucrar a los padres, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y del personal y establecer al ISD de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2).

Objetivo de desempeño 1: Para obtener una mejor medida de las relaciones entre la familia y la escuela, el ISD de Seguin aumentará el número de participantes de la encuesta Panorama de 284 en la primavera de 2021 a 600 en la primavera de 2022.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas para padres, encuestas de entrada y salida para padres, agendas de reuniones, publicaciones en redes sociales, contactos de padres

Evaluación acumulativa: Se ha realizado algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se desarrollará un plan de transición en un entorno restaurativo. Los estudiantes, maestros y padres identifican las necesidades y los apoyos para comunicarse con el campus de origen.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100 % de los estudiantes que salen del DAEP/Centro de Detención Juvenil (Juvenile Detention Center, JDC)/OCAP tendrán un plan de transición.

Personal responsable de la supervisión: Director

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6, 3.1, 3.2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Aumentará la comunicación familiar del personal del DAEP.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 80 % de los padres sentirán que la asociación con el DAEP es exitosa, según las encuestas de salida.

Personal responsable de la supervisión: D. Johnson

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 3.2

Meta 2: Involucrar a los padres, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y del personal y establecer al ISD de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2).

Objetivo de desempeño 2: RELACIONES PÚBLICAS y COMUNICACIONES: Saegert Alternative School mejorará las relaciones públicas según lo medido por los comentarios constructivos recopilados de las redes sociales y las encuestas de padres/comunidad.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas para padres/miembros de la comunidad

Evaluación acumulativa: Se ha realizado algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se ofrecerán encuestas para los padres de los estudiantes que se inscriben y otras partes interesadas que visiten el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los comentarios se utilizarán para las reuniones de mejora del campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, secretario</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Un miembro del equipo administrativo se reunirá con los padres de los estudiantes a medida que se inscriban.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la relación padres-escuela y los comportamientos de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, consejero, secretario</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2</p>

Meta 2: Involucrar a los padres, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y del personal y establecer al ISD de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2).

Objetivo de desempeño 3: ASOCIACIONES: Saegert Alternative School aumentará en un 15 % la cantidad de asociaciones comerciales y comunitarias a través de la participación activa en oportunidades y eventos basados en la comunidad.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se creará un programa maestro para incorporar una programación de enriquecimiento que se alinee con los clubes y organizaciones de sus campus principales. Se utilizará la admisión de estudiantes para identificar tres actividades diferentes por las que pueden rotar durante su tiempo en DAEP.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un 70 % de asistencia a la programación de enriquecimiento y una tasa de asistencia del 90 %.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores, maestros, secretario</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6, 3.1, 3.2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se logrará una asociación continua con la Universidad Luterana de Texas (<i>Texas Lutheran University</i>, TLU) para implementar y refinar aún más los esfuerzos del programa de mentores, tanto de forma presencial como virtual.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se enviarán lecciones de la TLU al consejero y al administrador para alinear la tutoría con el plan de estudios actual y así mejorarán los comportamientos de los estudiantes y aumentarán las calificaciones y la asistencia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: D. Johnson</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se les ofrecerá a los estudiantes la oportunidad de trabajar en el jardín comunitario establecido por la Iglesia Luterana Emmanuel.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un mínimo de cinco estudiantes por semana participarán en actividades de administración ambiental, habilidades sociales y comunitarias, crecimiento académico y hábitos de vida más saludables.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: B. Maples</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 3: Crear las condiciones en el ISD de Seguin para reclutar, retener y comprometer empleados (Prioridad estratégica 3).

Objetivo de desempeño 1: RECLUTAR, RETENER Y COMPROMETER MAESTROS Y ADMINISTRADORES EFECTIVOS: El ISD de Seguin logrará una tasa de rotación de maestros de menos del 15 % y una tasa de rotación de administradores de menos del 10 %.

Fuentes de datos de evaluación: Reconocimiento mensual del cuerpo docente/personal, informe del personal del sistema de análisis de supervisión basado en el desempeño (*Performance Based Monitoring Analysis System, PBMAS*) y desarrollo profesional

Evaluación acumulativa: Se ha realizado algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se crearán oportunidades para que el equipo de liderazgo desarrolle roles y responsabilidades en el campus, utilizando objetivos de alta prioridad para llegar a los líderes de apoyo del distrito alineando sus visitas y recursos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100 % de los deberes serán definidos y graficados.

Personal responsable de la supervisión: A. Graeber

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se creará una coalición orientadora para abordar las inquietudes del personal y liderar la cultura y el clima en el campus. Un equipo diverso finalizará todos los acontecimientos y expectativas en los programas y desarrollará indicadores principales y rezagados para el éxito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100 % de las agendas reflejarán datos para guiar los programas hacia la mejora del campus y reducir la reincidencia.

Personal responsable de la supervisión: A. Graeber

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se implementarán técnicas de redondeo, comentarios específicos y reconocimiento oportuno y frecuente del personal con oportunidades sociales y trabajo en equipo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 30 % del tiempo del calendario semanal del administrador se dedicará a la capacitación y el reconocimiento del personal. Se dedicará una oportunidad al mes a la actividad social.

Personal responsable de la supervisión: E. Maldonado

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El cuerpo docente participará en el estudio del libro "Culturize" con super PLC mensual, cada maestro se asociará y presentará un capítulo usando nuestras estrategias del libro de jugadas instructivas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100 % del personal de Seguin Alternative facilitará un capítulo de "Culturize" modelando al menos un componente del libro de jugadas del campus.

Personal responsable de la supervisión: A. Graeber

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 3: Cultura escolar positiva