

# **Distrito Escolar Independiente de Seguin**

## **A.J. Briesemeister Middle School**

### **Plan de mejora del Campus 2021- 2022**

**Calificación de responsabilidad educativa: No calificado: Estado de desastre declarado**



# Misión

Cultivar, inspirar y empoderar a la comunidad de AJB para crecer y aprender.

# Visión

¡Hacer de AJB el lugar para estar!

# Documentos de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito

## Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del TAPR
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio del cierre de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR), incluidas todas las versiones
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Población de educación especial/educación no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de la Sección 504

## Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Promedios de tamaño de clases por grado y asignatura

- Datos de seguridad escolar

#### **Datos del empleado**

- Proporción maestro/alumno.

#### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas a los padres u otra retroalimentación

#### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

# Metas

**Meta 1:** Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de instrucción (Prioridad estratégica 1).

**Objetivo de desempeño 1:** ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: Al centrarse en la alineación del plan de estudios, las prácticas de instrucción y el apoyo a los programas especiales y las subpoblaciones, AJB Middle School se convertirá en un campus con calificación "B" en 2021-2022.

**Orientado o de alta prioridad en el ESF**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones STAAR

## Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Se implementará una nueva plantilla de plan de lecciones y se desarrollará un plan para controles semanales por parte del administrador del sistema de apoyo y evaluación de maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, TTESS).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se lograrán planes de lecciones y actividades que estén alineados con los conocimientos y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) y apoyen a todos los estudiantes. Se creará una rotación de retroalimentación sobre el plan de lecciones por parte de los administradores. Los líderes de departamento participarán en Comentarios semanales sobre el plan de lecciones de TLT. Se garantizará la alineación de los planes de lecciones y las prácticas en el aula.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores de TTESS.

**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz - **Estrategia de apoyo orientado adicional**

## Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se creará un tiempo de intervención flexible para los estudiantes, Toros Achieving Growth (TAG), que tendrá lugar cinco veces a la semana para abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades a través de intervenciones prescritas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará la cantidad de estudiantes que alcancen los niveles de Cerca del nivel de grado y Domina el nivel de grado en la STAAR. Se revisarán los datos de los estudiantes a través de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) del sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS), que ocurren cada tres semanas.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración, maestros

**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se brindará apoyo instructivo continuo a los estudiantes en riesgo a través de intervenciones. Entrenador de instrucción de Matemáticas. Entrenador de instrucción de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se reducirá la brecha entre los estudiantes en riesgo y los que no corren riesgo según lo medido por la STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, decano académico

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se continuará implementando los Key Teacher Moves de AJB para proporcionar un conjunto claro, consistente y alineado de prácticas instructivas efectivas que garantizarán que el aprendizaje de los estudiantes esté en el nivel desarrollado en las rúbricas de rigor, relevancia y compromiso del alumno del International Center for Leadership in Education (ICLE). El uso de las estrategias será monitoreado a través de recorridos informales y formales semanales.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se asegurará que el aprendizaje de los estudiantes esté en el nivel desarrollado en las rúbricas de rigor, relevancia y compromiso del alumno del ICLE. Los administradores y líderes de departamento revisarán el Key Teacher Moves. Se desarrollará un cronograma de recorrido informal semanal para observar al menos a tres maestros en las aulas para monitorear los Key Teacher Moves. Se brindará retroalimentación a los maestros usando Whetstone.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores

**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Se identificarán los estándares esenciales del curso, cuándo se enseñan y cómo se evaluarán como parte de las etapas del PLC. El dominio de los estudiantes de los estándares esenciales será monitoreado regularmente tanto por los maestros como por los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el número de estudiantes que muestran un progreso en Lectura y Matemáticas de la STAAR. Se realizarán informes de aprendizaje de los estudiantes. Para septiembre, se identificarán todos los estándares esenciales del curso. Los maestros desarrollarán hojas de cálculo de Google por período de clase para realizar un seguimiento del dominio de los estudiantes de los estándares esenciales. En Matemáticas y Lectura se desarrollarán sistemas para que los estudiantes realicen un seguimiento del dominio de los estándares esenciales. Se comenzará a usar el protocolo de análisis de datos para las evaluaciones de unidades. Para octubre, los maestros y los estudiantes harán un seguimiento del dominio de los estándares esenciales por período de clase y estarán sujetos al crecimiento y las áreas de oportunidad. Se continuará utilizando el protocolo de análisis de datos para las evaluaciones de unidades. Para mayo, los estudiantes revisarán su progreso académico en función de sus puntos de referencia y se conectarán con las metas establecidas en el otoño.

**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Se revisarán los niveles del modelo de apoyo para los programas especiales (estudiantes de inglés y educación especial) y se proporcionará una continuidad completa de apoyos para garantizar que se cumplan todas las adaptaciones de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se desarrollará una continuidad completa de apoyos para los estudiantes del Programa Especial.

Noviembre: Se llevará a cabo una evaluación de las necesidades de los modelos de apoyo actuales y se harán recomendaciones para que el personal brinde más cobertura de apoyo para garantizar que se cumplan todas las adaptaciones de los estudiantes. Se implementará un nuevo modelo de soporte utilizando personal adicional. Enero: Se continuarán monitoreando los niveles de apoyo que brindan una continuidad completa de apoyos para garantizar que se cumplan todas las adaptaciones de los estudiantes. Marzo: Se continuarán monitoreando los niveles de apoyo que brindan una continuidad completa de apoyos para garantizar que se cumplan todas las adaptaciones de los estudiantes.

**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Se utilizarán los fondos del Título 1 para comprar recursos educativos adicionales para ayudar a los estudiantes con los datos de evaluación y las medidas de progreso. Manipuladores de Matemáticas, 4 calculadoras de funciones, cuenta regresiva para la STAAR de Lectura, Libro de estrategias de Lectura y Escritura, revista Scholastic Scope, programa IXL para clase híbrida de 7.º grado, Ciencias y Estudios sociales, mapas Kappa, mapa de escritorio de Estados Unidos/mundo, LEP, educación especial.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentarán los datos de evaluación del crecimiento académico de 6.º a 8.º grado [evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments, CFA) y STAAR].

**Personal responsable de la supervisión:** Profesores de Matemáticas, equipo de intervención Mather, decano académico

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo orientado**

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1

#### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** Título 1: Se proporcionará a los maestros desarrollo profesional para mejorar la instrucción de Nivel 1 en Matemáticas, Lectura, Ciencias, Estudios Sociales y en los programas especiales de dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP)/educación especial.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorará el Nivel 1 y la instrucción será rigurosa.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, maestros

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

**Meta 1:** Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de instrucción (Prioridad estratégica 1).

**Objetivo de desempeño 2:** PREPARACIÓN POSTSECUNDARIA: AJB Middle School aumentará los objetivos alcanzados del 0 % al 11 % en el componente de Logro Académico del dominio de cierre de brechas.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones STAAR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se brindarán oportunidades de evaluación de Texas Success Initiative (TSI) a los estudiantes de 8.º grado en el semestre de primavera para aumentar la cantidad de estudiantes que estarán listos para la universidad, lo que también aumentará la inscripción en clases de doble crédito en la escuela secundaria.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará la cantidad de estudiantes que estarán preparados para la universidad. Noviembre: Se observarán los datos del año escolar 20-21 de la escuela secundaria para obtener un porcentaje de referencia de estudiantes que se inscribieron en clases duales. Enero: Se observarán los datos de la administración de la evaluación de la iniciativa de éxito de Texas (Texas Success Initiative Assessment, TSIA) de octubre para obtener un porcentaje de referencia de estudiantes identificados como preparados para la universidad en Lectura y Matemáticas. Marzo: Las pruebas de TSI se realizarán la última semana de marzo y estos datos luego se compararán con los datos de octubre.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros, maestros de preparación universitaria y profesional (College and Career Readiness, CCR), administración</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se utilizará el proceso de revisión de instrucción colaborativa (Collaborative Instructional Review, CIR) del ICLE con equipos de contenido de nivel de grado para garantizar una planificación de instrucción que produzca rigor, relevancia y compromiso para todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará el rigor, la relevancia y el compromiso en cada aula para mejorar la cantidad de estudiantes que alcanzarán Cumple o Domina el nivel de grado en la STAAR. Noviembre: Comenzarán las observaciones CIR semanales con equipos de nivel de grado, completando una o dos cada semana. Enero: Continuarán las observaciones CIR semanales con equipos de nivel de grado, completando una o dos cada semana. Marzo: Se llevará a cabo la observación del CIR con los maestros de asignaturas optativas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, decano académico, maestros principales</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se proporcionarán intervenciones del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS) a los estudiantes LEP de AJB para aumentar la cantidad de estudiantes que muestran un crecimiento en su puntaje compuesto lingüístico en Inglés. Durante días específicos de TAG Time, los estudiantes LEP participarán en la utilización de SummitK12. Los estudiantes LEP participarán en el establecimiento de las metas del TELPAS.

**Personal responsable de la supervisión:** Director asociado, director, maestros de Inglés como segunda lengua (English as a Second Language, ELS)

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** El Proyecto RISE, con la University of Texas (UT) en Austin, implementará una intervención de lectura basada en la investigación para los estudiantes de 6.º a 8.º grado que no aprobaron la STAAR de Lectura el año anterior, proporcionando instrucción acelerada. Los estudiantes fueron elegidos de una selección aleatoria dentro de un grupo objetivo de estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes mostrarán un crecimiento en la habilidad de lectura.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, decano académico y equipo de investigación de la UT

**Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva-**Estrategia de apoyo orientado-Estrategia de apoyo orientado adicional**

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Se implementarán tutores de Título I para Inglés y Matemáticas para cerrar la brecha de rendimiento en Matemáticas y Lectura en Lectura y Matemáticas de 6.º grado, así como en Lectura y Matemáticas de 8.º grado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará la cantidad de estudiantes que alcancen los niveles Cerca, Cumple y Domina el nivel de grado en la evaluación STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración, coordinador local del Programa extracurricular acelerado (Accelerated After-School Program, ACE)

**Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad educativa orientada a los resultados**

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

**Meta 1:** Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una mejor práctica de instrucción (Prioridad estratégica 1).

**Objetivo de desempeño 3:** APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL INTEGRAL DEL NIÑO: El ISD de Seguin aumentará las oportunidades de aprendizaje que apoyen y refuercen la salud y el bienestar de todos los estudiantes al abordar la seguridad, el estado físico de por vida, la asistencia escolar, las actividades extracurriculares y el apoyo emocional de todas las poblaciones estudiantiles. La asistencia en AJB Middle School aumentará del 91.10 % al 94.5 %.

**Fuentes de datos de evaluación:** Asistencia de estudiantes, derivaciones disciplinarias, encuestas sobre el clima escolar, asistencia de empleados, datos de deserción escolar, estudiantes sin hogar, migrantes, participación en actividades extracurriculares.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se desarrollarán oportunidades de enriquecimiento para dotados y talentosos (Talented and gifted, TAG) para que los estudiantes asistan semanalmente. Durante este tiempo, los estudiantes brindarán información sobre los compromisos colectivos del campus, realizarán un seguimiento de los datos de asistencia/comportamiento/éxito del curso mediante el portal de estudiantes TEAMS.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentarán las oportunidades para reforzar el bienestar de nuestros estudiantes tanto social como emocionalmente.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros, administración, maestros, entrenadores de instrucción</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Se implementará una organización de apoyo social y emocional basada en la investigación, Communities in Schools (CIS), para ayudar a los estudiantes a desarrollar conciencia sobre sí mismos, autogestión, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones responsable para los estudiantes necesitados.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se apoyarán a los estudiantes que lo necesiten y se les brindará asesoramiento individual, recursos, asesoramiento grupal, apoyo de asistencia para el número de casos específicos y otros apoyos necesarios para tener éxito. Noviembre: Se capacitará al personal sobre las funciones y responsabilidades del miembro del personal de CIS. El personal completará los paquetes de recomendación de los estudiantes. Se identificará el número de casos específicos de estudiantes que necesitan mejorar la asistencia y se elaborará un plan de servicio. Enero: Se continuará con la capacitación y el apoyo continuos del personal para aumentar el número de estudiantes para el programa CIS. Se identificará el número de casos específicos de estudiantes que necesitan mejorar la asistencia y se revisará el plan de servicio con apoyos para la eficacia. Se revisarán los planes de apoyo de asistencia según sea necesario. Marzo: Se continuará haciendo crecer el programa CIS con el fin de apoyar a más estudiantes. Se identificará el número de casos específicos de estudiantes que necesitan mejorar la asistencia y se revisará el plan de servicio con apoyos para la eficacia. Se revisarán los planes de apoyo de asistencia según sea necesario. Junio: Se informará sobre las metas de asistencia del CIS, los objetivos del número de casos e intervenciones socioemocionales.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Miembro del personal de CIS, consejeros, administradores</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** El campus proporcionará a todos los empleados capacitación en seguridad en ALICE. Se realizará entrenamiento de tirador activo. Luego se brindará capacitación a los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El personal y los estudiantes comprenderán los procedimientos y el protocolo para un tirador activo.

**Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se continuará implementando la educación del carácter No Place For Hate en todo el campus.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El campus contará con la ayuda de todas las partes interesadas para mejorar y mantener el clima escolar para que todos los estudiantes puedan prosperar. Noviembre: Se seleccionarán estudiantes para el comité del campus. Se seleccionarán las fechas de las reuniones para el año. Enero: Se organizarán reuniones para No Place for Hate. Marzo: Se compartirá la información de No Place for Hate en la Noche de padres. Junio:

**Personal responsable de la supervisión:** Consejeros

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Se brindarán servicios de consejería y orientación a estudiantes en riesgo. La programación específica incluirá asesoramiento en grupos pequeños de entrenamiento en afrontamiento y apoyo (Coping and Support Training, CAST) y lecciones semanales de TAG y aprendizaje social y emocional (social and emotional learning, SEL) a través de Panorama.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se reducirá la tasa de deserción.

**Personal responsable de la supervisión:** Director

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Se implementará el programa extracurricular ACE, en el cual los estudiantes participantes reciben enriquecimiento académico y otras actividades diseñadas para reforzar y complementar el programa académico regular para ayudarlos a cumplir con los estándares académicos estatales.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará la cantidad de estudiantes que alcancen los niveles Cerca, Cumple y Domina el nivel de grado en la evaluación STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración, coordinador local del ACE

**Meta 2:** Involucrar a los padres, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer al ISD de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2).

**Objetivo de desempeño 1:** PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA: Oportunidades de participación de los padres durante todo el año para entablar un diálogo significativo con los padres y las familias en un 15 %.

**Fuentes de datos de evaluación:** Hojas de registro de los padres

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se planificará la Serie de desarrollo comunitario de AJB de un año para aumentar la participación de la comunidad.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentaremos la cantidad de eventos para que los miembros de la comunidad se involucren entre sí como partes interesadas de AJB. Boletín semanal AJB Toro Talk con información importante y crítica del campus. Agosto: Se crearán videos de presentación de maestros para la noche de conocer a los maestros y se publicarán para el consumo público en los sitios de redes sociales de AJB. Se organizará una reunión informativa del Título 1 virtualmente y se publicará un video en los sitios de redes sociales. Crecerá la organización de la comunidad de padres y maestros (Parent Teacher Community, PTC). Se realizarán dos eventos como parte de la serie de desarrollo comunitario: Las noches de Matemáticas y Lectura y el evento para padres de fin de año.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo principal de alcance comunitario</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se proporcionarán intermediarios de padres para brindar apoyo a los padres y familias de estudiantes en riesgo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se reducirá la tasa de abandono escolar y la brecha entre estudiantes en riesgo y los que no corren riesgo según lo medido por la STAAR.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>

**Meta 2:** Involucrar a los padres, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer al ISD de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2).

**Objetivo de desempeño 2:** RELACIONES PÚBLICAS y COMUNICACIONES: La cantidad de seguidores de AJB Middle School en Facebook aumentará de 800 a 900 y la cantidad de seguidores en Twitter de 400 a 500.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se continuarán utilizando las cuentas oficiales de Facebook y Twitter de AJB Middle School para promocionar eventos y una imagen positivos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se promocionarán eventos y una imagen del campus positivos. Noviembre: Se realizarán publicaciones al menos dos veces por semana para compartir lo que esté sucediendo en AJB. Enero: Se realizarán publicaciones al menos dos veces por semana para compartir lo que esté sucediendo en AJB. Marzo: Se realizarán publicaciones al menos dos veces por semana para compartir lo que esté sucediendo en AJB.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, coordinador de redes sociales</p>

**Meta 2:** Involucrar a los padres, la industria y los socios de la comunidad para enriquecer la experiencia de los estudiantes y el personal y establecer al ISD de Seguin como parte integral de la comunidad (Prioridad estratégica 2).

**Objetivo de desempeño 3:** ASOCIACIONES: Aumentarán en un 15 % la cantidad de asociaciones comerciales y comunitarias de AJB Middle School a través de la participación activa en oportunidades y eventos comunitarios.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> AJB alentará las asociaciones comunitarias a través de eventos que forman parte de la noche de participación de padres de AJB. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración

**Meta 3:** Crear las condiciones en el ISD de Seguin para reclutar, retener y comprometer empleados (Prioridad estratégica 3).

**Objetivo de desempeño 1:** RECLUTAR, RETENER Y COMPROMETER MAESTROS Y ADMINISTRADORES EFECTIVOS: AJB Middle School logrará una tasa de rotación de maestros de menos del 15 % y una tasa de rotación de administradores de menos del 10 %.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se establecerán compromisos colectivos en AJB con aportes de todas las partes interesadas. Los miembros del personal nominarán a los compañeros que defiendan los compromisos colectivos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todas las partes interesadas de AJB</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros principales proporcionarán liderazgo y desarrollo profesional a los equipos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se reducirá la brecha educativa entre los estudiantes en riesgo y los que no corren riesgo según lo medido por la STAAR.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, decano académico</p>

<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los maestros principales y los coordinadores de contenido serán incluidos en los comités de contratación para sus respectivas asignaturas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se identificarán candidatos potenciales que se alineen con la cultura y los objetivos del campus. Los prospectos de contratación fueron evaluados según años de experiencia para construir departamentos/conocimientos de contenido sólidos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector principal, decano académico</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 3: Cultura escolar positiva - <b>Estrategia de apoyo integral</b></p>