

**Distrito Escolar Independiente de Seguin**  
**Jefferson Avenue Elementary**  
**Plan de Mejora del Campus 2023-2024**



# Declaración de la misión

Leer, escribir, pensar y jugar

Haga conexiones todos los días.

## Visión

En la Jefferson Avenue Elementary, somos una comunidad acogedora y enriquecedora que capacita a los estudiantes, las familias y el personal a través de la colaboración para lograr altos niveles de aprendizaje.

# Evaluación Integral de Necesidades

## Demografía

- Educación especial: 59 en total: esto incluye estudiantes de EA y solo habla
  - KG-7
  - 1ro-7
  - 2do 12
  - 3ro- 14
  - 4to-8
  - 5to 10
- Bilingüe emergente
  - 3
- Sección 504
  - KG-1
  - 2do- 2
  - 3º-4
  - 4to-3
  - 5to-4
- GT
  - 1ro-7
  - 2do- 2
  - 3ro- 3
  - 4to-1
  - 5to-7

Total=20

- Afroamericano- 6%
- Hispano/Latino- 73%
- Blanco- 19%
- Dos o más razas- 2%
- Inscripción total: prevista entre 380 y 400 con EA

## **Fortalezas demográficas**

Cultural, Diversidad, Valor

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas**

**Declaración del problema 1:** Estamos sub-identificados como escuela con respecto a educación especial, GT y 504. **Causa principal:** Carecemos de procesos y sistemas (RtI, indicadores GT, etc.) para identificar a los estudiantes en educación especial, GT y 504.

## Aprendizaje estudiantil

<b>Matemáticas de primavera. Punto de referencia</b>	<b>Enfoques</b>	<b>Cumple</b>	<b>Domina</b>
3er	30%	11%	5%
4to	49%	23%	4%
5to	44%	11%	5%

<b>Lectura de primavera. Punto de referencia</b>	<b>Enfoques</b>	<b>Cumple</b>	<b>Domina</b>
3er	28%	10%	2%
4to	50%	5%	0%
5to	68%	33%	10%

<b>Ciencia de primavera. Punto de referencia</b>	<b>Enfoques</b>	<b>Cumple</b>	<b>Domina</b>
5to	29%	6%	2%

## Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Los estudiantes mostraron un dominio significativo en la quinta lectura. Esto podría ser el resultado de un plan de estudios alineado a lo largo de los años.

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes**

**Declaración del problema 1:** La mayoría (50%+) de los estudiantes no se desempeñan al nivel de su grado en matemáticas en todos los niveles de grado evaluados por STAAR. **Causa principal:** La escuela implementó un nuevo plan de estudios y protocolo PLC que fue un desafío para los maestros.

**Declaración del problema 2:** El 70% de los estudiantes de tercer grado no están al nivel de su grado en lectura. **Causa principal:** Los estudiantes no tuvieron acceso a prácticas de enseñanza efectivas y consistentes.

**Declaración del problema 3:** El 50% de los estudiantes no están al nivel de grado en lectura en todos los niveles de grado evaluados por STAAR. **Causa principal:** Acceso a instrucción y prácticas de lectura alineadas y efectivas desde kínder hasta quinto grado.

## **Procesos y programas escolares**

Rotación Escuela 22-23= 38%

Comentarios de la encuesta PLC = los maestros expresaron que necesitaban más apoyo con materiales de instrucción, procesamiento del plan de estudios y entrega de instrucción para darle significado a PLC.

Desarrollo profesional e instructivo: 1/3 de los miembros del personal en planes de crecimiento mostraron un crecimiento en los datos de los estudiantes.

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares**

**Declaración del problema 1:** La tasa de rotación del personal certificado es del 38%. **Causa principal:** La visión de la instrucción en el salón y de la gestión del salón cambió a lo largo del año escolar.

## Percepciones

- Los datos de la encuesta estudiantil de Panorama mostraron una disminución en el sentimiento de confianza de los estudiantes al establecer relaciones entre ellos. El clima escolar mostró una caída del 8% y ha tenido una tendencia a la baja durante 2 años.
- Cambio en todos los roles administrativos durante los últimos 2 años (director, subdirector, consejero y decano académico).
- La conciencia social de los estudiantes en Panorama ha Declaración constantemente entre el 60% y el 70%.
- La asistencia de los estudiantes aumentó un 0.5% pero aún está por debajo de la meta del año anterior.
- Las referencias aumentan a medida que los estudiantes ingresan a 3ro, 4to y 5to grado.

## Percepciones Fortalezas

Las asociaciones escolares han aumentado.

## Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

**Declaración del problema 1:** La cultura de los estudiantes está disminuyendo a medida que los estudiantes crecen. **Causa principal:** Los estudiantes no reciben estrategias efectivas para manejar las relaciones con sus compañeros y aplicarlas en sus relaciones.



## **Documentación de datos de evaluación integral de necesidades**

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

### **Datos de planificación de mejora**

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

### **Datos de rendición de cuentas**

- Dominio de progreso estudiantil
- Datos de identificación de soporte integral, específico y/o adicional específico
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas
- Datos de los sistemas locales de rendición de cuentas (LAS)
- Sistema de Rendición de Cuentas Basado en la Comunidad (CBAS)

### **Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Datos de seguridad escolar

# Metas

**Meta 1:** Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3ro a 5to grado que alcanzan el nivel de grado o superior en lectura STAAR (Evaluación de preparación académica del Declaración de Texas) de un 44% para agosto de 2025.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para finales del año escolar 2023-2024, el porcentaje de estudiantes de 3ro a 5to grado de lectura STAAR (Evaluación de preparación académica del Declaración de Texas) aumentará del 32% (cumplimiento estimado al 31/7/23) al 38%.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de STAAR

**Evaluación sumativa:** Algunos avances realizados hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar sustitutos para permitir una planificación especializada para que los maestros revisen datos, refinan prácticas y participen en el desarrollo profesional.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar las puntuaciones de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Principal</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</li><li>- Estrategia de soporte dirigido</li></ul> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Aprendizaje estudiantil 3</p>

**Meta 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3ro a 5to grado que alcanzan el nivel de grado o superior en lectura STAAR (Evaluación de preparación académica del Declaración de Texas) de un 44% para agosto de 2025.**

**Objetivo de rendimiento 2:** Para finales del año escolar 2023-2024, el porcentaje de estudiantes que se desempeñan al nivel de grado en el ISIP Reading K-5 mejorará del 39% al 44%.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de iStation

**Evaluación sumativa:** Algunos avances realizados hacia el cumplimiento del objetivo

**Meta 2: La escuela aumentará el porcentaje de estudiantes de 3ro a 5to grado que alcancen el nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas del 36% para agosto de 2025.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Para fines de 2023-2024, aumentar el porcentaje de estudiantes en matemáticas STAAR (Evaluación de preparación académica del Declaración de Texas) de 3ro a 5to grado del 28% al 32%.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Informe de responsabilidad de STAAR

**Evaluación sumativa:** Algunos avances realizados hacia el cumplimiento del objetivo

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar sustitutos para permitir una planificación especializada para que los maestros revisen datos, refinen prácticas y participen en el desarrollo profesional.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Puntajes de estudiantes mejorados</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Principal</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</li><li>- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</li><li>- Estrategia de soporte dirigido</li></ul> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Aprendizaje estudiantil 1</p>

**Meta 2: La escuela aumentará el porcentaje de estudiantes de 3ro a 5to grado que alcancen el nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas del 36% para agosto de 2025.**

**Objetivo de rendimiento 2:** Para finales del año escolar 2023-2024, el porcentaje de estudiantes que se desempeñan al nivel de grado en Imagine Math K-2 aumentará al 50%.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Imagina Matemáticas

**Meta 3: Jefferson ES apoyará el conocimiento de los requisitos de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR).**

**Objetivo de rendimiento 1:** Al final del año escolar 2023-2024, el porcentaje de estudiantes de cuarto y quinto grado aumentará en el área de cumplimiento y maestría.

**Alta prioridad**

**Evaluación sumativa:** Algunos avances realizados hacia el cumplimiento del objetivo

**Meta 3: Jefferson ES apoyará el conocimiento de los requisitos de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR).**

**Objetivo de rendimiento 2:** Al final del año escolar 23-24, los estudiantes de 4to y 5to grado estarán expuestos a un mínimo de 2 oportunidades que los expondrán a oportunidades CCMR.

**Evaluación sumativa:** Algunos avances realizados hacia el cumplimiento del objetivo

**Meta 4: La escuela construirá una comunidad de aprendizaje próspera como lo indica una puntuación numérica de 80 o más en el cuadro de mando integral de la escuela.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Al final del año escolar 23-24, la asistencia a la escuela Jefferson Avenue Elementary aumentará del 91.5% al 93%.

**Alta prioridad**

**Evaluación sumativa:** Algunos avances realizados hacia el cumplimiento del objetivo



**Meta 4: La escuela construirá una comunidad de aprendizaje próspera como lo indica una puntuación numérica de 80 o más en el cuadro de mando integral de la escuela.**

**Objetivo de rendimiento 2:** Para mayo de 2024, la pregunta sobre el clima escolar "Los estudiantes se tratan bien entre sí" alcanzará un 60% de respuestas favorables en la Encuesta Panorama de Primavera.

**Alta prioridad**

**Evaluación sumativa:** Algunos avances realizados hacia el cumplimiento del objetivo

**Meta 5: La escuela mejorará la satisfacción del personal según lo determinado por el Inventario de Salud Organizacional (OHI).**

**Objetivo de rendimiento 1:** Para la primavera de 2024, la rotación de docentes disminuirá en un 10% en toda la escuela.

**Evaluación sumativa:** No se avanzó hacia el cumplimiento del objetivo

**Meta 5: La escuela mejorará la satisfacción del personal según lo determinado por el Inventario de Salud Organizacional (OHI).**

**Objetivo de rendimiento 2:** Para la primavera de 2024, el índice de énfasis académico de Jefferson mostrará que los maestros creen que sus estudiantes tienen la capacidad de lograr logros académicos.

**Alta prioridad**

**Evaluación sumativa:** Algunos avances realizados hacia el cumplimiento del objetivo

**Meta 6: La escuela mejorará la percepción de los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad según lo determinado por el puntaje de Net Promoter.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Incrementar la comunicación con los padres a través de las redes sociales y el boletín semanal para padres.

**Evaluación sumativa:** Avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo

**Meta 6: La escuela mejorará la percepción de los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad según lo determinado por el puntaje de Net Promoter.**

**Objetivo de rendimiento 2:** Crear un PTC para finales del año escolar 2023-2024.

**Evaluación sumativa:** Avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo

**Meta 7: La escuela tendrá una calificación A o B para agosto de 2025.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Para agosto de 2024, Jefferson obtendrá una calificación de B o mejor en el Dominio 2 (Progreso escolar).

**Evaluación sumativa:** Algunos avances realizados hacia el cumplimiento del objetivo

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros tendrán la oportunidad de revisar los datos y planificar en función de los datos de los estudiantes a través de días de datos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Satisfacer las necesidades de los estudiantes y dirigirse a estudiantes diversos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, Subdirector, Decano Académico</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</li><li>- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva</li></ul> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Aprendizaje estudiantil 1</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes usarán auriculares para acceder a evaluaciones, materiales en línea y acceder a intervenciones específicas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes tendrán más éxito en las plataformas en línea.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Decano Académico</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</li><li>- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</li></ul> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Aprendizaje estudiantil 3</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** La escuela utilizará carpetas de establecimiento de objetivos para incorporar una mentalidad de crecimiento y para que los estudiantes realicen un seguimiento de sus datos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes se vuelven autónomos y motivados académicamente. Mejora en los datos STAAR.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Decano Académico

**Título I:** 2.4

- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

**Declaraciones de problemas:** Aprendizaje del estudiante 1, 3

**Meta 7: La escuela tendrá una calificación A o B para agosto de 2025.**

**Objetivo de rendimiento 2:** La escuela incorporará un período de intervención específico en el horario maestro.

**Evaluación sumativa:** Algunos avances realizados hacia el cumplimiento del objetivo